

TYDZIEŃ 38. RUCH NA ŚWIEŻYM POWIETRZU

PONIEDZIAŁEK

ZAPIS W DZIENNIKU	PODSTAWA PROGRAMOWA
EDUKACJA LINGWISTYCZNA Ćwiczenia słuchowe do wierszyka „Kiedy w hamaku...”. Wstępna nauka pisania liter h, H i dwuznaków ch, Ch	IV 2, 4, 5, 6, 8
ĆWICZENIA RUCHOWE Zabawy i ćwiczenia z przyborami	I 2, 5, 8; III 5

EDUKACJA LINGWISTYCZNA: ZABAWY SŁUCHOWO-JĘZYKOWE I WSTĘPNA NAUKA PISANIA LITER

Temat: Ćwiczenia słuchowe do wierszyka „Kiedy w hamaku...”.
Wstępna nauka pisania liter **h, H** i dwuznaków **ch, Ch**

Cele ogólne:

- rozwijanie gotowości do nauki czytania i pisania;
- poznawanie prawidłowego sposobu kreślenia liter: kierunku i kolejności ruchów ręki.

Cele operacyjne

Dziecko:

- słucha nagrania wierszyka i odpowiada na pytania dotyczące jego treści;
- słucha fragmentów wierszyka i powtarza je rytmicznie, bez klaskania i z klaskaniem;
- słucha nagrania głoski [h] i powtarza ją;
- reaguje określonym ruchem na obecność głoski [h] w wyrazie;
- dokonuje syntezy sylab, innych części wyrazów oraz głosek;
- kreśli pisane litery **h, H** oraz dwuznaki **ch, Ch** ręką w powietrzu, palcem po wzorze oraz kredką i ołówkiem po śladzie.

Środki dydaktyczne: nagrania ćwiczeń (CD 3, ścieżki 61–66); maskotki; bluzy lub sweterki; wzory pisanych liter **h, H** i dwuznaków **ch, Ch** (z teczki „Pomoce demonstracyjne”); wzory

liter **h**, **H** oraz dwuznaków **ch**, **Ch** dla każdego dziecka (z teczek „Harmonijne przedszkolaki działają”); zeszyty „Harmonijne przedszkolaki piszą” (z. 2, s. 40–42).

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Uważne słuchanie wierszyka (CD 3, ścieżka 61)

Polecenie: *Posłuchajcie uważnie i powiedzcie, jak ma na imię dziewczynka z wierszyka.*

*Kiedy w hamaku
huśta się Hania,
chmurka słoneczko
Hani zasłania.*

2. Rozmowa o treści wierszyka

Nauczyciel czyta wierszyk, a następnie prowadzi rozmowę, zadając kolejne pytania, np.:

- *Co robi dziewczynka z wierszyka?*
- *W czym Hania się huśta?*
- *Czy słońce mocno świeci?*
- *W jakiej porze roku najprzyjemniej jest huśtać się w hamaku?*

3. Słuchanie i rytmiczne powtarzanie wierszyka (CD 3, ścieżka 62)

Polecenie: *Słuchajcie i powtarzajcie w tym samym rytmie.*

Kiedy w hamaku...

4. Słuchanie i rytmiczne powtarzanie wierszyka z klaskaniem (CD 3, ścieżka 63)

Polecenie: *Słuchajcie i powtarzajcie rytmicznie, odpowiednio klaszcząc.*

Kiedy w hamaku...

5. Słuchanie i powtarzanie głoski [h] (CD 3, ścieżka 64)

Polecenie: *Słuchajcie uważnie głoski [h] i powtarzajcie tak samo.*

h, h, h, h, h

6. Reagowanie ruchem na obecność głoski [h] w wyrazie (CD 3, ścieżka 65)

Polecenie: *Stańcie prosto. Słuchajcie uważnie wyrazów. Gdy usłyszycie w wyrazie głoskę [h], kucnijcie.*

Henio, wiosna, Hanka, hipopotam, chustka, mucha, głowa, nogi, schody, hejnalista

7. Ćwiczenia syntezy słuchowej różnych części wyrazów (CD 3, ścieżka 66)

Polecenie: *Słuchajcie uważnie sylab, innych części wyrazów i głosek, a następnie wypowiadajcie całe wyrazy:*

- **chmu-ra**, **Ha-nu-sia**, **huś-taw-ka**, **za-cho-wa-nie**;
- **schow-ać**, **chmur-k-a**, **Han-ecz-k-a**, **H-an-k-a**;
- [h-e-l-a], [z-u-h], [h-a-m-a-k], [h-u-s-t-a].

8. Zabawa ruchowa „Na leśnej polanie”

Dzieci dobierają się w pary. Każda para powinna mieć maskotkę i bluzę lub sweterek, które będą „hamakiem”. Nauczyciel opowiada i demonstruje ruchem: *Idziemy szybkim, energicznym krokiem do lasu na polankę. Jesteśmy na polanie. Połóżcie na trawie to, co przynieśliście ze sobą. Pobiegnijcie swobodnie. Możecie gonić motylki i przeskakiwać przez wysokie kępy trawy.*

liter **h**, **H** oraz dwuznaków **ch**, **Ch** dla każdego dziecka (z teczek „Harmonijne przedszkolaki działają”); zeszyty „Harmonijne przedszkolaki piszą” (z. 2, s. 40–42).

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Uważne słuchanie wierszyka (CD 3, ścieżka 61)

Polecenie: *Posłuchajcie uważnie i powiedzcie, jak ma na imię dziewczynka z wierszyka.*

*Kiedy w hamaku
huśta się Hania,
chmurka słoneczko
Hani zasłania.*

2. Rozmowa o treści wierszyka

Nauczyciel czyta wierszyk, a następnie prowadzi rozmowę, zadając kolejne pytania, np.:

- *Co robi dziewczynka z wierszyka?*
- *W czym Hania się huśta?*
- *Czy słońce mocno świeci?*
- *W jakiej porze roku najprzyjemniej jest huśtać się w hamaku?*

3. Słuchanie i rytmiczne powtarzanie wierszyka (CD 3, ścieżka 62)

Polecenie: *Słuchajcie i powtarzajcie w tym samym rytmie.*

Kiedy w hamaku...

4. Słuchanie i rytmiczne powtarzanie wierszyka z klaskaniem (CD 3, ścieżka 63)

Polecenie: *Słuchajcie i powtarzajcie rytmicznie, odpowiednio klaszcząc.*

Kiedy w hamaku...

5. Słuchanie i powtarzanie głoski [h] (CD 3, ścieżka 64)

Polecenie: *Słuchajcie uważnie głoski [h] i powtarzajcie tak samo.*

h, h, h, h, h

6. Reagowanie ruchem na obecność głoski [h] w wyrazie (CD 3, ścieżka 65)

Polecenie: *Stańcie prosto. Słuchajcie uważnie wyrazów. Gdy usłyszycie w wyrazie głoskę [h], kucnijcie.*

Henio, wiosna, Hanka, hipopotam, chustka, mucha, głowa, nogi, schody, hejnalista

7. Ćwiczenia syntezy słuchowej różnych części wyrazów (CD 3, ścieżka 66)

Polecenie: *Słuchajcie uważnie sylab, innych części wyrazów i głosek, a następnie wypowiadajcie całe wyrazy:*

- **chmu-ra**, **Ha-nu-sia**, **huś-taw-ka**, **za-cho-wa-nie**;
- **schow-ać**, **chmur-k-a**, **Han-ecz-k-a**, **H-an-k-a**;
- [h-e-l-a], [z-u-h], [h-a-m-a-k], [h-u-s-t-a].

8. Zabawa ruchowa „Na leśnej polanie”

Dzieci dobierają się w pary. Każda para powinna mieć maskotkę i bluzę lub sweterek, które będą „hamakiem”. Nauczyciel opowiada i demonstruje ruchem: *Idziemy szybkim, energicznym krokiem do lasu na polankę. Jesteśmy na polanie. Połóżcie na trawie to, co przynieśliście ze sobą. Pobiegajcie swobodnie. Możecie gonić motylki i przeskakiwać przez wysokie kępy trawy.*