

SPECJALNE  
POTRZEBY  
EDUKACYJNE

SZEROKA  
OFERTA  
EDUKACYJNA

# KATALOG

*W trosce o harmonijny rozwój dzieci...*



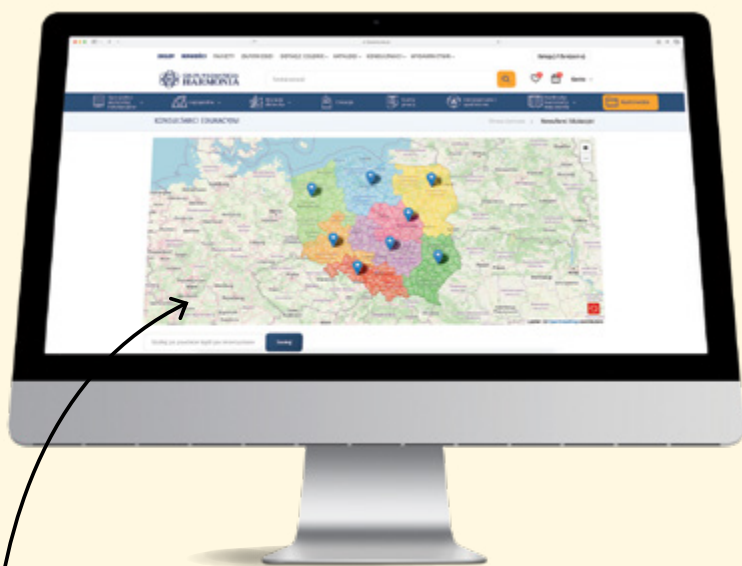
GRUPA WYDAWNICZA  
**HARMONIA**





GRUPA WYDAWNICZA  
**HARMONIA**

**NASI  
KONSULTANCI  
EDUKACYJNI**



### **KONSULTANCI EDUKACYJNI**

z przyjemnością odpowiedzą na wszystkie Państwa pytania dotyczące zamówień oraz udzielą informacji o aktualnej ofercie wydawniczej.

Szczegóły na stronie internetowej  
[www.harmonia.edu.pl/pl/konsultant-edukacyjny](http://www.harmonia.edu.pl/pl/konsultant-edukacyjny)



***Zapraszamy do kontaktu!***

GRUPA WYDAWNICZA HARMONIA  
80-125 Gdańsk, ul. Kartuska 426  
tel. 58 380 00 06  
e-mail: [harmonia@harmonia.edu.pl](mailto:harmonia@harmonia.edu.pl)

- Joanna Bejenka**  
tel. 534 673 094  
[j.bejenka@harmonia.edu.pl](mailto:j.bejenka@harmonia.edu.pl)
- Ina Flisikowska**  
tel. 530 421 176  
[i.flisikowska@harmonia.edu.pl](mailto:i.flisikowska@harmonia.edu.pl)
- Sylwia Miłoś**  
tel. 534 668 964  
[s.milosz@harmonia.edu.pl](mailto:s.milosz@harmonia.edu.pl)
- Krzysztof Półchłopek**  
tel. 534 673 357  
[k.polchlopek@harmonia.edu.pl](mailto:k.polchlopek@harmonia.edu.pl)
- Anna Zagroba**  
tel. 534 661 796  
[a.zagroba@harmonia.edu.pl](mailto:a.zagroba@harmonia.edu.pl)
- Michał Stelmach**  
tel. 534 673 246  
[m.stelmach@harmonia.edu.pl](mailto:m.stelmach@harmonia.edu.pl)
- Przemysław Zloch**  
tel. 534 669 870  
[p.zloch@harmonia.edu.pl](mailto:p.zloch@harmonia.edu.pl)
- Piotr Gajda**  
tel. 534 673 753  
[p.gajda@harmonia.edu.pl](mailto:p.gajda@harmonia.edu.pl)



# GRUPA WYDAWNICZA HARMONIA W LICZBACH

Grupa Wydawnicza Harmonia od lat funkcjonuje na polskim rynku publikacji edukacyjnych i terapeutycznych, oferując materiały wspierające rozwój i terapię dzieci, młodzieży i dorosłych z różnymi trudnościami – **niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem, dysleksją czy zaburzeniami SI**. Harmonia to również kompleksowe publikacje **do terapii logopedycznej**, a także **poradniki oraz specjalistyczne opracowania dla profesjonalistów** i nie tylko. W naszej ofercie znajdują się publikacje zarówno rodzimych autorów, jak i **tłumaczenia światowych bestsellerów**. Grupa Wydawnicza Harmonia to jakość, której nie może zabraknąć w żadnym **przedszkolu, szkole czy gabinecie terapeutycznym!**

*Dziękujemy, że jesteście z nami!*



*W trosce o harmonijny rozwój dzieci...*



GRUPA WYDAWNICZA  
**HARMONIA**

## ● JAK ZAMAWIAĆ KSIĄŻKI?

Aby otrzymać interesujące Państwa pozycje z niniejszego katalogu, należy:

1) zamówić je:

<b>klienci indywidualni</b> (osoby fizyczne, które dokonują zakupu w celu niezwiązanym z działalnością zawodową lub gospodarczą)	– na stronie internetowej <a href="http://www.harmonia.edu.pl">www.harmonia.edu.pl</a> – u konsultanta edukacyjnego
<b>placówki edukacyjne, firmy i instytucje</b>	– u konsultanta edukacyjnego – na stronie internetowej <a href="http://www.harmonia.edu.pl">www.harmonia.edu.pl</a> – e-mailem: <a href="mailto:harmonia@harmonia.edu.pl">harmonia@harmonia.edu.pl</a>

2) wpłacić należną kwotę (wartość zamówionego towaru i koszt przesyłki):

- u doręczyciela przy odbiorze paczki,
- przelewem na konto 51 1440 1345 0000 0000 0215 1448 (PKO Bank Polski),
- online za pośrednictwem Przelewy24 przy zamówieniu na naszej stronie internetowej.

Szczegóły regulamin sklepu internetowego znajduje się na stronie:

[www.harmonia.edu.pl](http://www.harmonia.edu.pl).

## ● JAKIE SĄ KOSZTY PRZESYŁKI?

Koszt przesyłki zależy od formy płatności i doręczyciela.

Szczegóły na stronie internetowej Wydawnictwa.

Darmowa przesyłka kurierska przy zamówieniach powyżej 200 zł.

## ● REALIZACJA ZAMÓWIENIA

Zamówione książki wysyłamy do odbiorców pod wskazany adres pocztą lub firmą kurierską wedle życzenia Zamawiającego. W przypadku klientów indywidualnych, którzy jako formę zapłaty wybrali przelew, wysyłka realizowana jest po wpłynięciu pieniędzy na konto Wydawnictwa.

## ● KONTAKT

Grupa Wydawnicza Harmonia, 80-125 Gdańsk, ul. Kartuska 426, tel. 58 380 00 06

[www.harmonia.edu.pl](http://www.harmonia.edu.pl), [harmonia@harmonia.edu.pl](mailto:harmonia@harmonia.edu.pl)

numer konta bankowego: 51 1440 1345 0000 0000 0215 1448 (PKO Bank Polski)

## ● KONSULTANCI EDUKACYJNI

Konsultanci edukacyjni z przyjemnością odpowiedzą na wszystkie Państwa pytania dotyczące zamówień oraz udzielą informacji o aktualnej ofercie wydawniczej.

Szczegóły na stronie internetowej

[www.harmonia.edu.pl/pl/konsultant-edukacyjny](http://www.harmonia.edu.pl/pl/konsultant-edukacyjny)



*Zapraszamy do kontaktu!*

 [www.harmonia.edu.pl](http://www.harmonia.edu.pl)

 Wydawnictwo Harmonia

 [wydawnictwo\\_harmonia](https://www.instagram.com/wydawnictwo_harmonia)

 [WydawnictwoHarmonia](https://www.youtube.com/WydawnictwoHarmonia)

# ROZDZIAŁY

- 1** KARTY PRACY / s. 29
- 2** MATERIAŁY EDUKACYJNE / s. 85
- 3** EMOCJE I KOMPETENCJE SPOŁECZNE / s. 105
- 4** ĆWICZENIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE / s. 153
- 5** TRENING PERCEPCJI SŁUCHOWEJ / s. 169
- 6** TRENING PERCEPCJI WZROKOWEJ / s. 175
- 7** TRENING GRAFOMOTORYCZNY / s. 183
- 8** NAUKA CZYTANIA I PISANIA / s. 195
- 9** JĘZYK POLSKI / s. 209
- 10** MATEMATYKA / s. 221
- 11** TRENING KONCENTRACJI I LOGICZNEGO MYŚLENIA / s. 235
- 12** PROPOZYCJE ZABAW MUZYCZNYCH / s. 253
- 13** MATERIAŁY DO TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ / s. 257
- 14** MATERIAŁY DO TERAPII AUTYZMU / s. 261
- 15** NIEZBĘDNIK NAUCZYCIELA I TERAPEUTY / s. 269
- 16** MATERIAŁY DO TERAPII LOGOPEDYCZNEJ / s. 281
- 17** INDEKS / s. 309

# SPIS TREŚCI

## **PRZEZ PORY ROKU Z SYMBOLAMI MÓWIK.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:

Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato



30

## **SPOTKANIA Z PORAMI ROKU.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:

Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato



32

## **NA TROPIE PÓR ROKU.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:

Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato

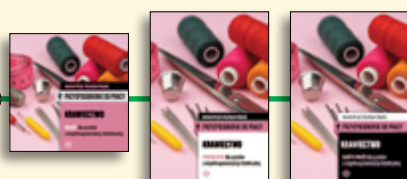


34

## **PRZYSPOSOBIENIE DO PRACY. KRAWIECTWO.**

Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:

Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy

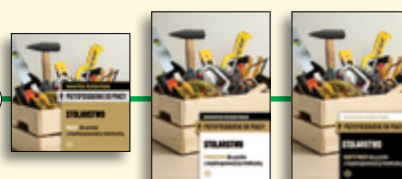


36

## **PRZYSPOSOBIENIE DO PRACY. STOLARSTWO.**

Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:

Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy



37

## **NA CO DZIEŃ I OD ŚWIĘTA.** Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność: Karty pracy



38

## **DOBRA ROBOTA!** Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet / Karty pracy. Poziom A / Karty pracy. Poziom B / Karty pracy. Poziom C



39

## **KARTY PRACY Z TEKSTAMI DO CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM**

dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Polska / Karty pracy. Polskie miasta / Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem



40

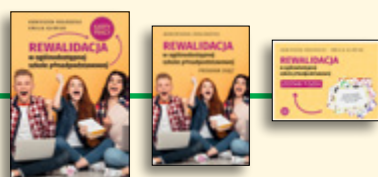
**PODRÓŻ PRZEZ PORY ROKU.** Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4



42

**REWALIDACJA W OGÓLNODESTĘPNEJ SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ:**

Karty pracy / Program zajęć / Zestaw fiszek



44

N

**FISZKI DO REWALIDACJI** dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej ogólnodostępnej: Zestaw fiszek



45

**ŻYWIŁY.** Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność: Pakiet / Karty pracy. Poziom 1 / Karty pracy. Poziom 2 / Karty pracy. Poziom 3



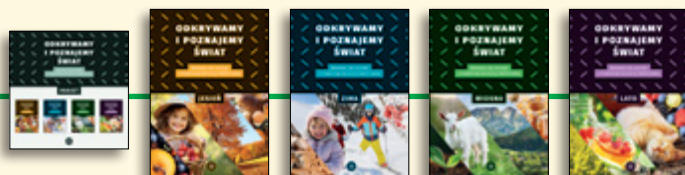
46

**SKARBY PÓR ROKU.** Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet / Zeszyt z kartami pracy. Jesień / Zeszyt z kartami pracy. Zima / Zeszyt z kartami pracy. Wiosna / Zeszyt z kartami pracy. Lato



48

**ODKRYWAMY I POZNAJEMY ŚWIAT.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato



50

**WĘDRÓWKA PRZEZ PORY ROKU.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet / Zeszyt z kartami pracy. Jesień / Zeszyt z kartami pracy. Zima / Zeszyt z kartami pracy. Wiosna / Zeszyt z kartami pracy. Lato



52

# SPIS TREŚCI

**UCZĘ SIĘ I ROZWIJAM.** Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym: Pakiet. Część 1 / Karty pracy. Część 1 / Arkusz monitoringu. Część 1 / Pakiet. Część 2 / Karty pracy. Część 2 / Arkusz monitoringu. Część 2 / Pakiet. Część 3 / Karty pracy. Część 3 / Arkusz monitoringu. Część 3 / Pakiet. Część 4 / Karty pracy. Część 4 / Arkusz monitoringu. Część 4



54

**KARTY PRACY** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna, lato / **MY I ŚWIAT WOKÓŁ NAS.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet edukacyjny / Karty pracy / Podręcznik



56

**JA I MOJE OTOCZENIE.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3-4 / Podręcznik



57

**FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato / Podręcznik / Przewodnik dla nauczyciela + CD



58

**MÓJ ROK.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4 / Podręcznik



59



**UCZĘ SIĘ Z KARTAMI PRACY.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (z elementami przysposobienia do pracy): Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4 / Podręcznik



60

**PRACUJĘ Z KARTAMI PRZEZ CAŁY ROK.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4 / Podręcznik



61

**POZNAJĘ I ROZUMIEM ŚWIAT.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych: Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4 / Podręcznik / Przewodnik dla nauczyciela + 2 CD



62

**ŚLADAMI PÓR ROKU.** Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną: Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato



63

**UCZĘ SIĘ SAMODZIELNOŚCI.** Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym: Pakiet / Karty pracy. Część 1: Samoobsługa / Karty pracy. Część 2: Społeczeństwo / Karty pracy. Część 3: Sfera poznawcza



64

**JEST JUŻ JESIEŃ / NADESZŁA ZIMA / PRZYSZŁA WIOSNA, IDZIE LATO.** Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: Pakiet / Karty pracy. Jest już jesień / Karty pracy. Nadeszła zima / Karty pracy. Przyszła wiosna, idzie lato



65

# SPIS TREŚCI

## **TO, CO MNIE WSPIERA.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

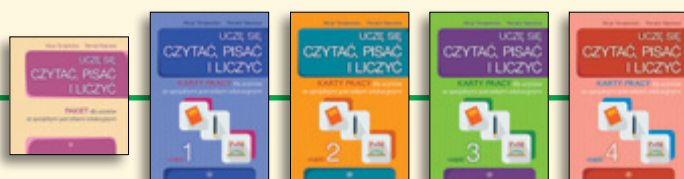
Pakiet. Poziom I / Edukacja polonistyczna. Poziom I / Edukacja matematyczna. Poziom I /  
Pakiet. Poziom II / Edukacja polonistyczna. Poziom II / Edukacja matematyczna. Poziom II



66

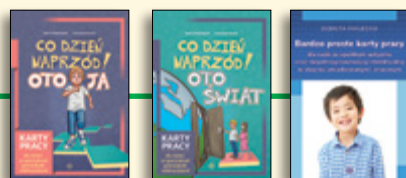
## **UCZĘ SIĘ CZYTAĆ, PISAĆ I LICZYĆ.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4



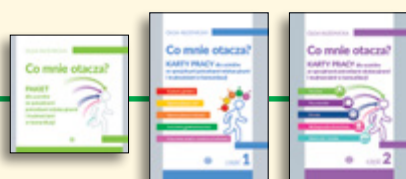
68

## **CO DZIEŃ NAPRZÓD!** Karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Karty pracy. Oto ja / Karty pracy. Oto świat / **BARDZO PROSTE KARTY PRACY** dla osób ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym: Karty pracy



69

## **CO MNIE OTACZA?** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2



70

## **JĘZYK ANGIELSKI.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2



71

## **SPEKTRUM MOŻLIWOŚCI UCZNIA.** Zestaw ćwiczeń do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze spektrum autyzmu: Zeszyt ćwiczeń / **KOLOROWY ŚWIAT WIKTORII.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym: Karty pracy. Część 1 i 2



72

## **DASZ RADĘ!** Karty pracy do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: Karty pracy



73

## **POZNAJEMY ZAWODY I MIEJSCA PRACY.** Ćwiczenia rozwijające sprawność grafomotoryczną oraz procesy poznawcze dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: Materiały edukacyjne / Karty pracy



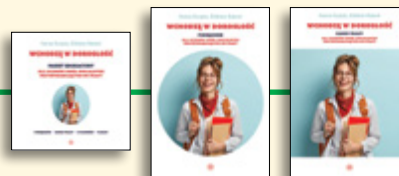
73

**PORADŹ SOBIE SAM.** Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet / Zeszyt z kartami pracy 1 / Zeszyt z kartami pracy 2 / Zeszyt z kartami pracy 3



74

**WCHODŹ W DOROSŁOŚĆ.** Materiały dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy: Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy z planerami i plakatem



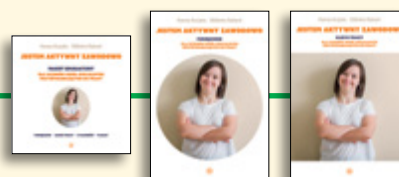
76

**ŻYJ W SPOŁECZEŃSTWIE.** Materiały dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy: Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy z instrukcjami zachowań i wzorami pism



77

**JESTEM AKTYWNY ZAWODOWO.** Materiały dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy: Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy z dzienniczkiem coachingowym i planszami ze strojami roboczymi



78

**DOJRZEWANIE.** Materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy



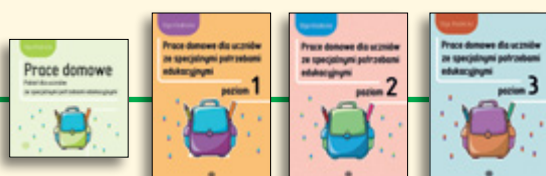
79

**KOMUNIKUJĘ SIĘ W TRUDNYCH SYTUACJACH / ROZWIJANIE KOMUNIKACJI / OPowiedz MI O SOBIE / OPowiem Wam O SOBIE / Tacy Jesteśmy / KOMUNIKUJĘ SIĘ Z OTOCZENIEM.** Materiały i karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz z problemami w komunikacji, w zachowaniu, trudnościami z wyrażaniem i nazywaniem emocji: Pakiet / Karty pracy



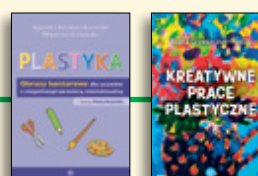
80

**PRACE DOMOWE** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Poziom 1 / Poziom 2 / Poziom 3



82

**PLASTYKA.** Obrazy konturowe dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Karty pracy / **KREATYWNE PRACE PLASTYCZNE**



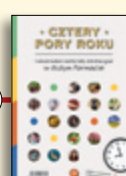
83

**RE-AKTYWNA CHEMIA.** Zadania rewalidacyjne dla uczniów klas 7-8



84

**CZTERY PORY ROKU.** Uniwersalne materiały edukacyjne w dużym formacie



86

**OD STÓP DO GŁÓW.** Materiały edukacyjne w dużym formacie do nauki dobierania ubrań do pogody i okazji



87

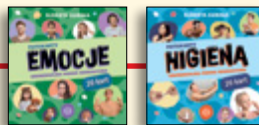
# SPIS TREŚCI

**Z EMOCJAMI CI DO TWARZY.** Uniwersalne materiały edukacyjne do nauki rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych



88

**FOTOKARTY. EMOCJE.** Uniwersalna pomoc edukacyjna / **FOTOKARTY. HIGIENA.** Uniwersalna pomoc edukacyjna



89

**MAGNETYCZNE MATERIAŁY EDUKACYJNE. POLSKA / MAGNETYCZNE MATERIAŁY EDUKACYJNE. ZAKUPY**



90

**KARTY DEMONSTRACYJNE.** Materiały edukacyjno-terapeutyczne: Pakiet edukacyjny / Jesień / Zima / Wiosna i lato



92

**MATERIAŁY EDUKACYJNE** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet edukacyjny / Będę dorosły / Budowanie własnej tożsamości / Higiena osobista. Potrzeby fizjologiczne / Ja i przyroda / Ja jako członek rodziny / Ja jako konsument / Ja jako uczeń / Ja w bezpiecznym świecie / Ja w rozmowie / Ja w społeczeństwie i społeczności lokalnej / Ja w świecie kultury i rozrywki. Mój czas wolny / Ja w świecie techniki i technologii informacyjnej / Jedzenie / Moje zdrowie. Ja w chorobie / Sygnalizowanie samopoczucia / To, co mi pomaga / Ubieranie się



94

**BARDZO DUŻE UZUPEŁNIANKI LOGICZNE.** Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania / **UZUPEŁNIANKI LOGICZNE.** Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania



96

**KATEGORYZOWANIE W DUŻYM FORMACIE.** Owoce, warzywa, zwierzęta / **KATEGORYZOWANIE.** Ubrania, przybory szkolne, zabawki



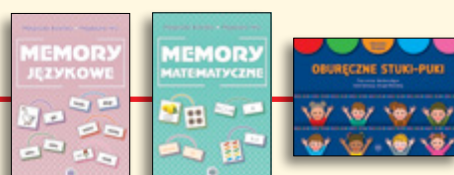
97

**UKŁADAM PO KOLEI.** Materiały edukacyjno-dydaktyczne / **KOLOROWY KALENDARZ.** Karty edukacyjne do nauki kalendarza



98

**MEMORY JĘZYKOWE / MEMORY MATEMATYCZNE / OBURĘCZNE STUKI-PUKI.** Ćwiczenia doskonalące koordynację obopójkulową



99

**KĄŻDEGO DNIA MÓWIĘ WIĘCEJ.** Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji:  
Pakiet edukacyjny / Jesień / Zima / Wiosna / Lato / Dom / Miasto / Szkoła / Zwierzęta



100

**JADĘ, RYSUJĘ, OPOWIADAM!** Proste zabawy do terapii małych rączek / **RYSUJĘ SAMODZIELNIE.** Nauka rysowania z wykorzystaniem planu aktywności



101

**DORADZTWO ZAWODOWE.** Materiały edukacyjne dla klas 7-8 szkoły podstawowej



102

**PRAKTYKI WSPOMAGANE.** Poradnik dla uczniów szkół przysposabiających do pracy



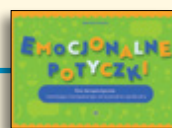
102

**OBRAZKOWA KSIĄŻKA KUCHARSKA / MOJA KSIĄŻKA KUCHARSKA.** Przepisy z symbolami MÓWik



103

**EMOCJONALNE POTYCZKI.** Gra terapeutyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne



106

**MOC RELACJI.** Gra planszowa wspierająca rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych



107

**PEŁNI EMOCJI.** Ćwiczenia pomagające rozpoznawać i nazywać uczucia



108

**UIMIEM RADZIĆ SOBIE ZE ZŁOŚCIĄ.** Ćwiczenia dla dzieci



108

**EMOCJE I ZABAWA.** 40 pomysłów na zabawy, które pomogą dzieciom zrozumieć świat emocji



109

**TREMA, STRES, LĘK.** Ćwiczenia do pracy z emocjami dla dzieci i młodzieży



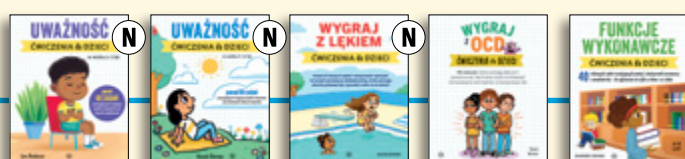
109

**HISTORYJKI EMOCJONALNO-SPOŁECZNE** z kartami pracy: Pakiet / Zeszyt z kartami pracy 1 / Zeszyt z kartami pracy 2 / Zeszyt z kartami pracy 3



110

**UWAŻNOŚĆ.** Ćwiczenia dla dzieci w wieku 5-7 lat / **UWAŻNOŚĆ.** Ćwiczenia dla dzieci w wieku 8-12 lat / **WYGRAJ Z LĘKIEM.** Ćwiczenia dla dzieci / **WYGRAJ Z OCD.** Ćwiczenia dla dzieci / **FUNKCJE WYKONAWCZE.** Ćwiczenia dla dzieci



112

# SPIS TREŚCI

**KOLEKCJA „Z RELACJAMI ZA PAN BRAT”.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży z niską samooceną, ze spektrum autyzmu, z trudnościami komunikacyjnymi i problemami w radzeniu sobie z emocjami i przemocą: Pakiet / Uczę się asertywności / Uczę się mówić prawdę / Potrafię przegrywać / Radzę sobie z przemocą w szkole i Internecie / Trenuję umiejętności komunikacyjne / Buduję poczucie własnej wartości / Poznaję emocje / Znajdę przyjaciela / Radzę sobie ze złością / Radzę sobie z poczuciem lęku / Nazywam emocje



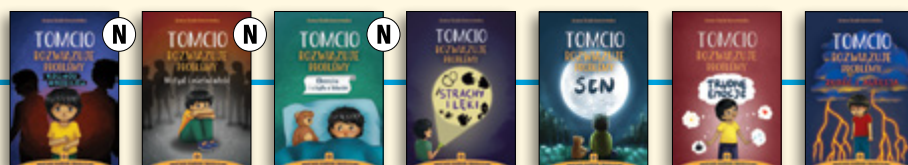
114

**TYMON I JA.** Propozycje zajęć z wykorzystaniem narracji i tworzenia historii / **TYMON I EMOCJE / TYMON ROZUMIE INNYCH / KŁOPOTY TYMONA.** Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego: Pakiet edukacyjny / Zeszyty edukacyjne i ćwiczeniowe



118

**TOMCIO ROZWIĄDUJE PROBLEMY.** Kreatywne książeczki terapeutyczne: Rozwód rodziców / Wstyd i nieśmiałość / Choroba i wizyta u lekarza / Strachy i lęki / Sen / Trudne emocje / Złość i agresja



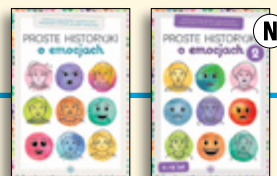
120

**PUSZKA.** Dobre rozmowy na ważne tematy: Część 1 / Część 2



122

**PROSTE HISTORYJKI O EMOCJACH.** Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych: Część 1 / Część 2



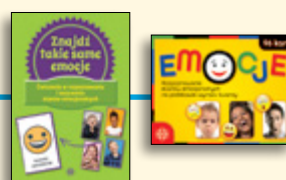
123

**NARYSUJ EMOCJE.** Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych / **KOLOROWANKI Z EMOCJAMI.** Radość i smutek



124

**ZNAJDŹ TAKIE SAME EMOCJE.** Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych / **EMOCJE.** Rozpoznawanie stanów emocjonalnych na podstawie wyrazu twarzy



125

**SPOKOJNIE, TO TYLKO EMOCJE! / NASZE RELACJE.**

Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć, emocji oraz relacji międzyludzkich



126

**DZIEŃ DOBRY, MOJE EMOCJE! / DZIEŃ DOBRY, MOJE KŁOPOTY!**

Praktyczna pomoc edukacyjna dla uczniów z trudnościami w zachowaniu w codziennych sytuacjach społecznych – opowiadania i karty pracy



127

**JA I MOI PRZYJACIELE / JA I MOJE UCZUCIA.**

Przewodniki po umiejętnościach społecznych i emocjach dla dzieci



128

**KŁĘBKI EMOCJI.** Gra karciana wspierająca rozwój emocjonalno-społeczny dzieci / **ILUSTROWANE KARTY DO NAUKI ZACHWAŃ SPOŁECZNYCH.** Zestaw dla dzieci w wieku 7-14 lat



129

**POZNAJMY SIĘ.** Gra wspierająca kompetencje społeczno-emocjonalne / **MOTYWACJA WEWNĘTRZNA.** Gra edukacyjno-terapeutyczna dla nastolatków



130

**MÓJ PIERWSZY DZIENNIK UCZUĆ / WIEM, CO CZUJĘ.** Dziennik myśli i uczuć dla młodzieży



131

**WYRAŻAM WŁASNE ZDANIE, ZADAJĘ PYTANIA, POTRAFIĘ SŁUCHAĆ, CZYLI JAK ZOSTAĆ TUSEM-PRYMUSEM.**

Gra karciana doskonaląca umiejętności społeczno-komunikacyjne dla uczniów z autyzmem / **WSPÓŁPRACUJĘ, NAWIĄZUJĘ RELACJE I POZNAJĘ PERSPEKTYWĘ INNYCH, CZYLI ZJADAM BECZKĘ SOLI.** Gra wspierająca rozwój społeczno-emocjonalny uczniów z autyzmem



132

**ODKRYWAM SWOJE SUPERMOCE.** Karty z zadaniami podnoszącymi poczucie własnej wartości oraz wzmacniające samoocenę uczniów z autyzmem / **POROZMAWIJ ZE MNĄ!** Karty pracy dla uczniów szkół ponadpodstawowych do zajęć rewalidacyjnych



133

**UMIĘJĘTNOŚCI SPOŁECZNE.** Trening dla dzieci / **AUTYZM.** Ćwiczenia dla dzieci



134

**GRY TERAPEUTYCZNE DLA DZIECI I NASTOLATKÓW.**

Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem oraz interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem



135

# SPIS TREŚCI

**KOMIKS SPOŁECZNY.** Historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne: Pakiet / Komiks społeczny 1 / Komiks społeczny 2 / Komiks społeczny 3 /

**DIALOGI KOMIKSOWE.** Ilustrowane rozmowy dla uczniów z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami



136

**KOLEKCJA „CO MASZ NA MYŚLI?”.** Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania uczuć i zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego oraz relacjach społecznych, rozwijające umiejętność nazywania emocji, kształtujące umiejętności społeczne:

Pakiet edukacyjny / Co zrobisz? Jak się zachowasz? / Co oni czują? / Co mógłbyś (od)powiedzieć? / Co oni mówią? Co oni myślą? / O czym myślimy w różnych sytuacjach społecznych? / Między nami, między słowami / Mowa gestów / Mowa ciała



138

**UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ INNYCH.** Materiały edukacyjne dla dzieci ze spektrum autyzmu: Pakiet edukacyjny /

Emocje i gesty / Mówienie i myślenie / Historyjki mentalistyczne dla dzieci ze spektrum autyzmu /

**CZYTAM W MYŚLACH.** Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy drugiej osoby



140

**TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY.**

Przewodniki dla terapeutów



142

**GRUPOWY TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH** dla dzieci

i młodzieży z zespołem Aspergera / **TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH** dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, z trudnościami w komunikacji i kontaktach społecznych



143

**MENU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I ŻYCIOWYCH.** Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne i życiowe dla młodzieży ze spektrum autyzmu / **ILUSTROWANY PODRĘCZNIK UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH.** Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem oraz interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem



144

**ROZMOWA JEST JAK POCIĄG / ROZMOWY W ZIELONEJ STREFIE.**

Wizualne podejście do rozmowy dla dzieci ze spektrum autyzmu



145

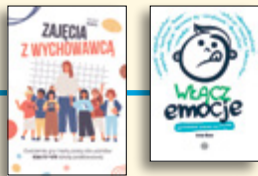
**SCENARIUSZE ZAJĘĆ.** Zajęcia wspierające rozwój emocjonalny, społeczny oraz komunikacyjny dzieci i młodzieży



146



**ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ.** Ćwiczenia, gry i karty pracy dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej / **WŁĄCZ EMOCJE.** Opowiadania socjoterapeutyczne



147

**EMOCJONALKI.** Bajki psychoterapeutyczne / **BAJECZNE MIKSTURY,** czyli bajki psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne



148

**MOJE MAŁE I DUŻE PROBLEMY SPOŁECZNE.** Opowiadania i karty z zadaniami dla uczniów klas 1-6 / **JEŻELI JESTEŚ INNY.** Historyjka o tym, jak kochać siebie za to, jakim się jest



149

**POZNAJEMY UCZUCIA.** Poznawczo-behavioralna terapia lęku oraz złości dla osób z zespołem Aspergera / **POZNAJEMY UCZUCIA. PODRĘCZNIK PRACY Z LĘKIEM.** Przewodnik dla trenerów grupowych



150

**NAUCZANIE PODSTAW TEORII UMYSŁU / NAUCZANIE TEORII UMYSŁU.** Programy nauczania z materiałami dodatkowymi dla dzieci z zaburzeniem ze spektrum autyzmu, z wysoko funkcjonującym autyzmem, zespołem Aspergera i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi



151



152

**MATERIAŁY NA ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE.** Pakiet / Karty pracy. Poziom A / Karty pracy. Poziom B / Karty pracy. Poziom C



154

**PRZYJMIJĘ WYZWANIE!** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne: Pakiet. Klasy 4-8 / Klasa 4 / Klasa 5 / Klasa 6 / Klasa 7 / Klasa 8



156

**ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2



158

**KARTY KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE.** Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2



159

# SPIS TREŚCI

**KARTY PRACY** z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi:  
Pakiet / Karty pracy. Klasy 1-3 / Karty pracy. Klasy 4-6



160

**NIEDŹWIEDZIE I ČMY W SZAFIE.** Od A do Ź. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas I-III / **TO NIE JEST TRUDNE!** Ćwiczenia rewalidacyjne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym



161

**ĆWICZENIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE.** Dla dzieci 6-9-letnich / **GŁOWY ŁAMANIE.** 100 ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas I-III



162

**MYŚLĘ, ROZWIĄZUJĘ I... WIEM!** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne: Zeszyt z ćwiczeniami dla uczniów klas 1-3 / Zeszyt z ćwiczeniami dla uczniów klas 4-6 / **KRAMIK.** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne



163

**100 KART PRACY** z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi ułatwiającymi naukę czytania i pisania: Pakiet / Karty pracy. Poziom 1 / Karty pracy. Poziom 2 / Karty pracy. Poziom 3



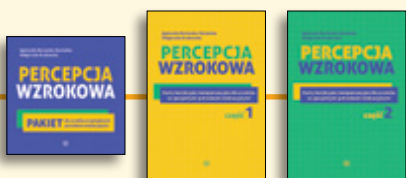
164

**TRENING SZKOLNY.** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne: Pakiet. Klasy 1-3 / Klasa 1 / Klasa 2 / Klasa 3 / Pakiet. Klasy 4-8 / Klasa 4 / Klasa 5 / Klasa 6 / Klasa 7 / Klasa 8



166

**PERCEPCJA WZROKOWA.** Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2



168

**CO SŁYCHAĆ WOKÓŁ NAS?** Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez ludzi  
**DŹWIĘKI ŚWIATA DZIECKA.** Zagadki obrazkowo-dźwiękowe  
**DŹWIĘKI NASZEGO OTOCZENIA.** Zagadki obrazkowo-dźwiękowe  
**ODGŁOSY PRZYRODY.** Zagadki obrazkowo-dźwiękowe  
**HISTORYJKI SŁUCHOWE I DŹWIĘKI.** Materiał ilustracyjno-dźwiękowy do usprawniania percepcji i pamięci słuchowej dla dzieci i młodzieży



170

**CHODZĄ SŁUCHY - MALUCHY / CHODZĄ SŁUCHY / CHODZĄ SŁUCHY 2.** Ćwiczenia i materiały ilustracyjno-dźwiękowe usprawniające percepcję oraz pamięć słuchową u dzieci i młodzieży



172

**TRENING SŁUCHU.** Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci / **WSZYSTKO SŁYSZĘ!** Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową



173

**KTO SŁUCHA NIE BŁĄDZI.** Zadania doskonalące uwagę i pamięć słuchową / **USZY DO GÓRY!** Rebusy słuchowe doskonalące uwagę, pamięć, świadomość fonologiczną i sprawność językową



174

**TRENING PERCEPCJI WZROKOWEJ.** Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową: Pakiet / Część A: Ręka i oko / Część B: Kształt - położenie - wielkość / Część C: Obiekt i otoczenie



176

**UŁÓŻ PUZZLE / UŁÓŻ FIGURY.** Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej



178

**KRESKOWANKI / KROPKOWANKI.** Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych / **WYTNIJ I UŁÓŻ / WYTNIJ I DOPASUJ.** Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną



179

**KOLEKCJA „BYSTRY OKO”.** Ćwiczenia dla uczniów szkoły podstawowej i licealistów o obniżonej sprawności widzenia i spostrzegania: Pakiet / Spostrzegam i myślę / Wytęż wzrok i pamięć / Sokoli wzrok / Trenuj wzrok / Cykl „Superoko”



180

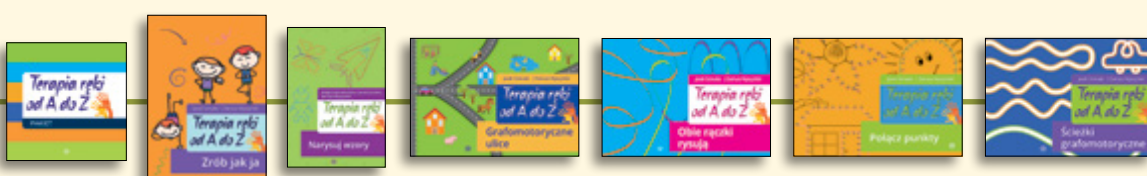


**ZWARIOWANE LABIRYNTY NIE TYLKO DLA DZIECI**



182

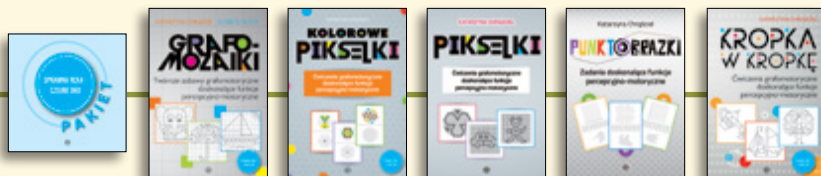
**TERAPIA RĘKI OD A DO Z.** Kompleksowy program terapii ręki: Pakiet / Zrób jak ja / Narysuj wzory / Grafomotoryczne ulice / Obie rączki rysują / Połącz punkty / Ścieżki grafomotoryczne



184

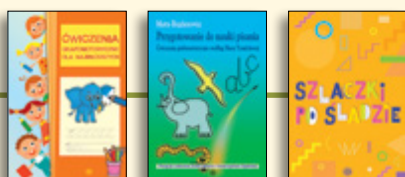
# SPIS TREŚCI

**KOLEKCJA „SPRAWNA RĘKA – CZUJNE OKO”.** Ćwiczenia grafomotoryczne i twórcze zabawy doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne: Pakiet / Grafomozaiki / Kolorowe pikselki / Pikselki / Punktobrazki / Kropka w kropkę



186

**ĆWICZENIA GRAFOMOTORYCZNE DLA NAJMŁODSZYCH / PRZYGOTOWANIE DO NAUKI PISANIA.** Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej / **SZLACZKI PO ŚLADZIE**



188

**311 SZLACZKÓW I ZYGZACZKÓW.** Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą / **1001 SZLACZKÓW NA RÓŻNE TEMATY / SZLACZKI GRAFOMOTORYCZNE**



189

**LUBIĘ ŁADNIE PISAĆ.** Ćwiczenia do kaligrafii: Część 1 / Część 2 / **DUŻA KALIGRAFIA**



190

**PISANIE PO ŚLADZIE / POŁĄCZENIA LITEROWE. KALIGRAFIA / KALIGRAFIA DWUZNAKÓW I POŁĄCZEŃ POLSKICH LITER**



191

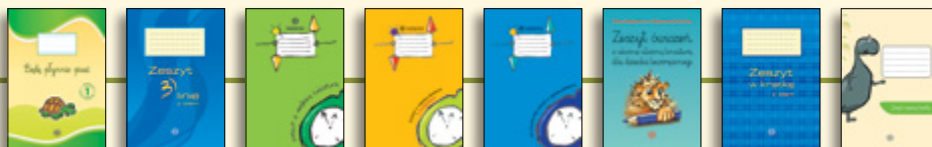
**SAM PISZĘ.** Zeszyt do kaligrafii / **ZESZYT DO KALIGRAFII DLA SZĘŚCIOLETKÓW / KALIGRAFIA MALEJĄCO.** Ćwiczenia w pisaniu



192

**ZESZYTY:**

Będę płynnie pisać / Zeszyt 3 linie z tłem / Zeszyt z węższą liniaturą / Zeszyt z węższą liniaturą z marginesem / 64-stronicowy zeszyt z węższą liniaturą / Zeszyt ćwiczeń z ukośnie ułożoną liniaturą dla dziecka leworęcznego / Zeszyt w kratkę z tłem / Zeszyt z węższą kratką



193

**NASADKI:**

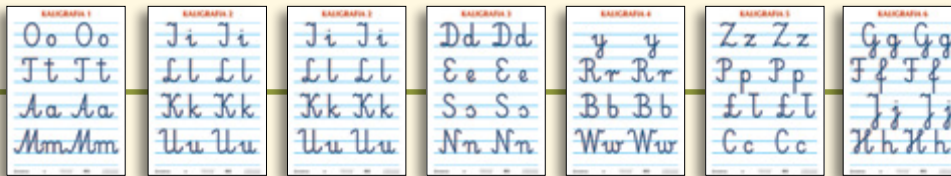
Trójkątne nasadki na ołówek i kredki (10 sztuki) / Trójkątne nasadki na ołówek i kredki (2 sztuki) / Nasadki ergonomiczne na ołówek i kredki (6 sztuki) / Nasadki ergonomiczne na ołówek i kredki (2 sztuki) / Nasadki podłużne na ołówek i kredki (2 sztuki) / Duże nasadki ergonomiczne na ołówek i kredki (1 sztuka)



194

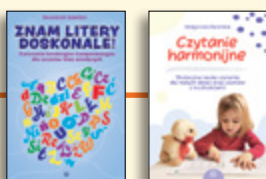
**PLANSZE EDUKACYJNE:**

Kaligrafia 1 / Kaligrafia 2 / Kaligrafia 3 / Kaligrafia 4 / Kaligrafia 5 / Kaligrafia 6



194

**ZNAM LITERY DOSKONAŁE!** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas młodszych / **CZYTANIE HARMONIJNE.** Skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami



196

**WIELKIE LITERY.** Ułatwiona nauka czytania i pisania / **CZYTANKI-ROZWIJANKI.** Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem



197

**ELEMENTARZ DO NAUKI CZYTANIA** dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną / **CZYTAM I ODPOWIADAM NA PYTANIA.** Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem



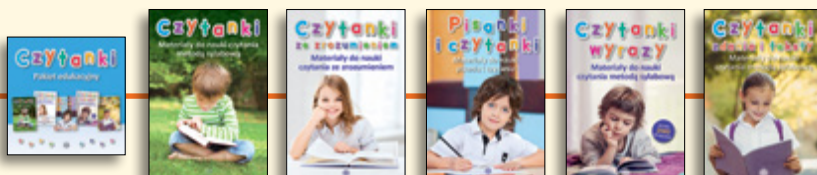
198

**ŁAMIGŁÓWKI SYLABOWE.** Ćwiczenia na sylabach otwartych / **KRZYŻÓWKI NA CAŁY ROK** dla dzieci uczących się czytać, pisać i rozwiązywać łamigłówki



199

**CZYTANKI.** Materiały do nauki: czytania metodą sylabową, czytania ze zrozumieniem, pisania: Pakiet edukacyjny / Czytanki / Czytanki ze zrozumieniem / Pisanie i czytanki / Czytanki - wyrazy / Czytanki - zdania i teksty



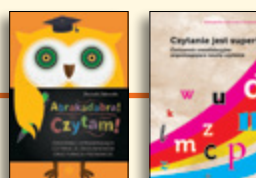
200

**NAUKA CZYTANIA OD A DO Z METODĄ SYLABOWĄ / ŻEBY SIĘ UDAŁO!** Dodatkowe ćwiczenia w czytaniu i pisaniu dla uczniów klasy 1 i do zajęć wyrównawczych



202

**ABRAKADABRA! CZYTAM!** Ćwiczenia usprawniające czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze / **CZYTANIE JEST SUPER!** Ćwiczenia rewalidacyjne wspomagające naukę czytania



203

# SPIS TREŚCI

**SŁOWA NA ORBICIE.** Gra edukacyjna usprawniająca syntezę sylabową i naukę czytania / **REBUSOMANIA.** Rebusy literowo-obrazkowe usprawniające percepcję wzrokową i naukę czytania



204

**LUBIĘ CZYTAĆ ZE ZROZUMIENIEM.** Testy dla uczniów klas II-IV szkoły podstawowej / **CZYTAM ZE ZROZUMIENIEM I ROZWIĄZUJĘ ZADANIA.** Testy dla uczniów III klasy szkoły podstawowej



205

**ĆWICZENIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA TEKSTU ZE ZROZUMIENIEM / POZNAJĄ SEKRETY ZWIERZĄT.** Zbiór tekstów i ćwiczeń usprawniających czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze dla uczniów zagrożonych dysleksją



206

**CHOCHLIKI SŁUCHOWE.** Ćwiczenia wzrokowo-słuchowo-językowe / **SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM**



207

**SYLABOWE ZABAWY.** Nauka czytania poprzez ruch i zabawę bez kart pracy



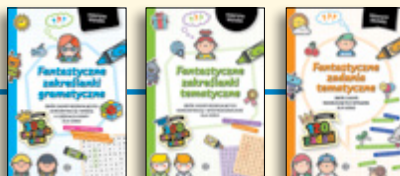
208

**PASKI WYRAZOWO-OBRAZKOWE.** Doskonalenie umiejętności czytania dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



208

**FANTASTYCZNE ZAKREŚLANKI GRAMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających koncentrację i wiedzę o częściach mowy dla dzieci / **FANTASTYCZNE ZAKREŚLANKI TEMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających koncentrację i spostrzegawczość dla dzieci / **FANTASTYCZNE ZADANIA TEMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających myślenie dla dzieci



210

**FANTASTYCZNE KRZYŻÓWKI ORTOGRAFICZNE / MARZENIA MAŁEJ BIEDRONKI RONKI.** Trening ortograficzny dla bystrzaka w młodszym wieku szkolnym



211

**INTERPUNKCJA, CZYLI PRZESTANKOWANIE, CO W GŁOWIE ZOSTANIE / ORTOGRAFIA, CO DO GŁOWY TRAFIA / GRAMATYKA, CO Z GŁOWY NIE UMYKA / WESOŁA GRAMATYKA JÓZEFA CZĘŚCIKA**



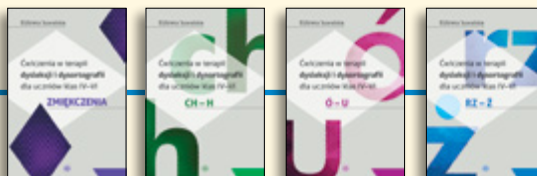
212

**CZWARTOTEŚCIKI Z POLSKIEJ GRAMATYKI / PIĄTOTEŚCIKI Z POLSKIEJ GRAMATYKI.** Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi: Klasa IV / Klasa V



213

**ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI:** Zmiękczenia / CH - H / Ó - U / RZ - Ż



214

**ĆWICZENIA Z U - Ó, CH - H / ĆWICZENIA Z RZ - Ż I ZMIĘKCZENIAMI / ĆWICZENIA Z Ą - Ę, DŻ - DŹDŹ, EM, EN, OM, ON** do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+



215

**ĆWICZENIA JĘZYKOWE.** Propozycje zadań dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami w komunikacji językowej: Część 1 / Część 2 / **DZIEŁE I ŁĄCZĘ LITERY, SYLABY, WYRAZY.** Ćwiczenia dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi



216

**WYKRĘSLANKI.** Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi: Część 1 / Część 2



217

**PO POLSKU? TAK!** Zestaw do nauki języka polskiego dla cudzoziemców: Elementarz / Zeszyt ćwiczeń. Część 1 / Zeszyt ćwiczeń. Część 2 / Przewodnik dla nauczyciela



218

**LEKTURY W TELEGRAFICZNYM SKRÓCIE DLA KLAS 4-6 I 7-8.** Rysunkowe karty pracy



220

**MATEMATYKA OD PODSTAW.** Materiały dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



222

**MATEMATYKA? NIC PROSZSZEGO!** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z problemami w nauce matematyki: Część A



223

**DZIAŁANIA Z POMYSŁEM.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 / **MISTRZ LICZENIA DO SETKI.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100



224

**OBLICZANIE I KODOWANIE.** Materiały na zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / **POTWORNIE ZAKRĘCONE ZADANIA MATEMATYCZNE**



225

**MATEMATYKA.** Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4



226

**MATEMATYCZNE KARTY PRACY** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3



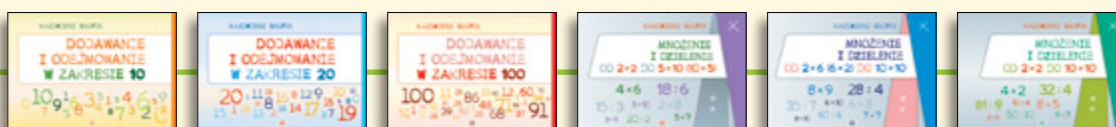
228

**ELEMENTARZ MATEMATYCZNY / MATEMATYCZNY TRENING DLA UCZNIÓW.** Zadania i ćwiczenia rozwijające oraz doskonalące myślenie matematyczne



229

**DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 10 / DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 20 / DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 100 / MNOŻENIE I DZIELENIE OD 2 × 2 DO 5 × 10 (10 × 5) / MNOŻENIE I DZIELENIE OD 2 × 6 (6 × 2) DO 10 × 10 / MNOŻENIE I DZIELENIE OD 2 × 2 DO 10 × 10**



230

# SPIS TREŚCI

**GEOMETRIA SENSORYCZNA.** Kreatywne działania rozwijające zdolności matematyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: Książka dla nauczyciela / Karty pracy



232

**KTÓRA GODZINA? / WIERSZYKI UCZĄCE MATEMATYKI.** Rymowanki o liczbach i emocjach z kartami pracy i propozycjami zabaw ruchowych



233

**BIURO DETEKTYWISTYCZNE ANTKA UŁAMKA.** Matematyczne zagadki z Tajemniczego Zakątka



234

**ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 3-LATKÓW / ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 4-LATKÓW / ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 5-LATKÓW / ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 6-LATKÓW**



236

**ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA MŁODSZYCH PRZEDSZKOLAKÓW / ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA STARSZYCH PRZEDSZKOLAKÓW**



237

**HISTORYJKI OBRAZKOWE Z ŻYCIA WZIĘTE / HISTORYJKI OBRAZKOWE NA KONCENTRACJĘ / 3-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE / 4-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE / 6-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE / 8-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE**



238

**HISTORYJKI OBRAZKOWE Z EMOCJAMI / HISTORYJKI OBRAZKOWO-ZDANIOWE Z PYTANIAMI**



240

**ĆWICZ SPOSTRZEGAWCZOŚĆ:** Część 1 / Część 2 / Część 3 / Część 4



241

**KARTY PRACY NA KONCENTRACJĘ.** Edukacja przedszkolna / Edukacja wczesnoszkolna



242

**SKONCENTRUJ SIĘ.** Zestaw ćwiczeń dla uczniów klas VII-VIII i szkół ponadpodstawowych



242

**UWAGA! KONCENTRUJ SIĘ!** Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość: Dla najmłodszych / Dla uczniów klas IV-VI / Dla uczniów klas VII-VIII / Dla uczniów liceum i technikum



243





**KOLEKCJA „ZABAWY W KODOWANIE”.** Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość i koncentrację, pierwsze zadania z kodowania dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, dyktanda graficzne: Pakiet / Smyki ze smykami kodują guzikami / Smyki kolorują kamyki / Dyktanda graficzne / Kolorowe dyktanda graficzne / Symetryczne dyktanda graficzne / Pocztkówkowe i inne dyktanda graficzne / Rodzinne dyktanda graficzne / Kodowanki na cztery pory roku / Kodowanki na cztery pory roku. Część 2 / Zostanę programistą / Kodowanie przez wzmacnianie



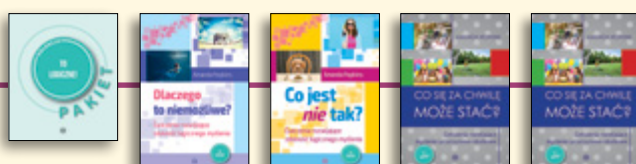
244

**ZAPAMIĘTAJ JAK NAJWIĘCEJ.** Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci: Pakiet edukacyjny / Poziom łatwy / Poziom średni / Poziom trudny / Poziom mistrzowski



247

**KOLEKCJA „TO LOGICZNE!”.** Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe, logiczne: Pakiet / Dlaczego to niemożliwe? / Co jest nie tak? / Co się przed chwilą mogło stać? / Co się za chwilę może stać?



248

**BYŁO – JEST – BĘDZIE.** Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe / **WCZEŚNIEJ, TERAZ, PÓŹNIEJ.** 36 sytuacji doskonalących myślenie przyczynowo-skutkowe



250

**101 ŁAMIGŁÓWEK I ZADAŃ LOGICZNYCH DLA DZIECI / 201 ŁAMIGŁÓWEK I ZADAŃ LOGICZNYCH DLA DZIECI**



251

**DO CZEGO TO SŁUŻY? / JAKI TO ZNAK?** Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze



252

**UŚMIECHNIJ SIĘ!** Pozytywne piosenki / **ŚPIEWNIK** dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną



254

# SPIS TREŚCI

**TAK SIĘ BAWIĄ I ŚPIEWAJĄ DZIECI / W CO SIĘ BAWIĆ Z DZIEĆMI?** Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka



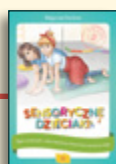
255

**SŁUCHAM SWOJEGO CIAŁA.** Ćwiczenia dla dzieci. Kompetencje emocjonalno-społeczne pomocne w rozwoju samoświadomości i wyrażaniu uczuć



258

**SENSORYCZNE DZIECIAKI.** Bajki o dzieciach z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego



258

**PRZYGODY KRÓLICZKA BARTA I SÓWKI KUI.** Bajki sensoryczne



259

**HISTORYJKI NA CZTERY PORY ROKU.** Scenariusze zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną



259

**NIE-ZGRANE DZIECKO.** Różnice w przetwarzaniu sensorycznym – rozpoznawanie i postępowanie / **ZGRANE NIE-ZGRANE DZIECKO.** Pięćdziesiąt prostych ćwiczeń, które pomogą dziecku rozwijać się, uczyć i rosnąć / **NIE-ZGRANE DZIECKO W ŚWIECIE GIER I ZABAW.** Zajęcia dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego



260

**CODZIENNOŚĆ DZIECKA Z ZESPOŁEM ASPERGERA** okiem rodzica i terapeuty



262

**JAK NAWIĄZYWAĆ KONTAKT I KOMUNIKOWAĆ SIĘ Z DZIECKIEM AUTYSTYCZNYM?** Ćwiczenia wspierające regulację emocji i rozwój społeczny. Ścieżka trzech kroków



262

**AUTYZM.** Co robić, a czego nie? / **ADHD.** Co robić, a czego nie?



263

**AUTYZM? ABRAKADABRA!** Siedem magicznych składników zabawy, które pomogą twojemu dziecku rozwinąć interakcyjną koncentrację uwagi



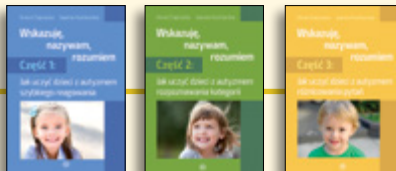
264

**AUTYZM I EDUKACJA.** O czym powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele



264

**WSKAZUJĘ, NAZYWAM, ROZUMIEM.** Część 1: Jak uczyć dzieci z autyzmem szybkiego reagowania / Część 2: Jak uczyć dzieci z autyzmem rozpoznawania kategorii / Część 3: Jak uczyć dzieci z autyzmem różnicowania pytań



265

**KOMPLETNY PROGRAM TERAPII SAZ** dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 3 do 5 lat / od 4 do 7 lat / od 7 lat do wczesnej dorosłości



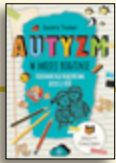
266

**NIEZBĘDNIK DZIEWCZYNY ZE SPEKTRUM.** Poradnik dorastania dla fantastycznych i autystycznych



267

**AUTYZM W MOJEJ RODZINIE.**  
Dziennik dla rodzeństwa dzieci z ASD



267

**ZESPÓŁ ASPERGERA.**  
Kompletny przewodnik



268

**ASPERGIRLS.** Siła kobiet  
z zespołem Aspergera



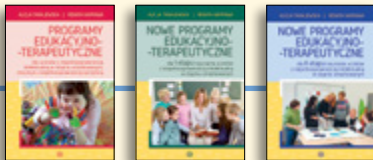
268

**UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.** Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań / **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: I etap edukacyjny / II etap edukacyjny



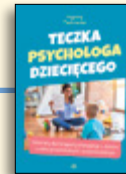
270

**PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną / **NOWE PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE** dla I i II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym



271

**TECZKA PSYCHOLOGA DZIECIĘCEGO.**  
Materiały dla terapeuty pracującego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym



272

**POMOCNIK NAUCZYCIELA WSPOMAGAJĄCEGO.**  
Dokumentacja - wskazówki - karty pracy



272

**NIEZBĘDNIK PEDAGOGA SPECJALNEGO.**  
Materiały dla nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej lub z oddziałami integracyjnymi



273

**W STRONĘ SAMODZIELNOŚCI.** Listy kontrolne i inne materiały do oceny i nauczania czynności samoobsługowych u osób z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną lub niepełnosprawnością złożoną: Zestaw edukacyjny



273

**DZIENNIKI:** Dziennik wychowawcy - pomoc psychologiczno-pedagogiczna / Dziennik pracy psychologa/pedagoga szkolnego / Dziennik zajęć terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych) / Indywidualne karty monitorowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (indywidualne teczki uczniów) / Dziennik zajęć rewalidacyjnych / Dziennik zajęć psychologa szkolnego / Dziennik zajęć terapeutycznych i wyrównawczych / Dziennik zajęć pozalekcyjnych / Dziennik zajęć świetlicy szkolnej / Dziennik zajęć nauczania indywidualnego / Dziennik pracy logopedy / Dziennik zajęć logopedy / Dziennik zajęć logopedycznych / Dziennik logopedycznych zajęć grupowych



274

# SPIS TREŚCI

## WSPÓŁTWORZENIE BEZPIECZEŃSTWA.

Leczenie pacjenta z kruchą strukturą charakteru /  
**WSPÓŁTWORZENIE ZMIANY.** Skuteczne techniki  
terapii dynamicznej



278

**ZŁOŻONE PTSD.** Od przetrwania  
do pełni życia. Proces powrotu  
do zdrowia po traumie dziecięcej



279

## DOTRZEĆ POPRZEZ OPÓR.

Zaawansowane techniki  
psychoterapii



279

## ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE KRĘGOSŁUP. PORADNIK



280

**JĘZYCZEK-PODRÓŻNICZEK I CZTERY PORY ROKU.**  
Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci  
cztero- i pięcioletnich



282

**OBRAZKOWE ĆWICZENIA LOGOPEDYCZNE DLA PRZEDSZKOLAKÓW.** Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek:  
F, W, K, G / P, B, T, D / Ś, Ź, Ć, DŹ / S, Z, C, DZ / SZ, Ź, CZ, DŹ / L, R



283

**SZKOŁA POPRAWNEJ WYMOWY.** Zabawy z głoskami: Gadające zwierzątka / Kapki i wafki. K, G, F, W / Ciszki. Ś, Ź, Ć, DŹ /  
Syczki. S, Z, C, DZ / Szumki. SZ, Ź, CZ, DŹ / Miks ciszków, syczków, szumków / Rerki. R, L



284

## ĆWICZENIA WPROWADZAJĄCE I UTRWALAJĄCE GŁOSKI:

F, W / K, G / J, L / S, Z, C, DZ / Ś, Ź, Ć, DŹ / SZ, Ź, CZ, DŹ



286

**ZDANIA OBRAZKOWO-WYRAZOWE.** Materiał ćwiczeniowy do terapii samogłosek i głosek:  
p, pi, b, bi, m, mi / Ś, Ź, Ć, DŹ / s, z, c, dz / sz, ż, cz, dź / r, l, li, j



287

**MÓWNIKA LOGOPEDYCZNA:** Lisek z Leonowa. Utrwalanie głosek L i Ll / Szale czy sale? Różnicowanie głosek SZ – S / Rama czy lama? Różnicowanie głosek R – L / Paczka czy packa? Różnicowanie głosek CZ – C / Żebra czy zebra? Różnicowanie głosek Ź – Z / Cicha ćma. Utrwalanie głoski Ć / Śpiewna sikorka. Utrwalanie głoski Ś / Cykada z Cedyń. Utrwalanie głoski C / Zebra z Zelowa. Utrwalanie głoski Z / Sójka z Sokółowa. Utrwalanie głoski S / P i B na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach P i B / K i G na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach K i G / T i D na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach T i D



288

**KARTY LOGOPEDYCZNE.**

Głoski syczące / Głoski szumiące



290

**LOGOBOX.** Uniwersalny zestaw logopedyczny



290

**SZUMY, CISZKI I SYKI.**

Gra logopedyczna utrwalająca wymowę głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego



291

**CHIŃCZYK LOGOPEDYCZNY.**

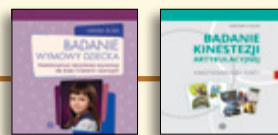
Gra utrwalająca wymowę głosek ciszących, syczących i szumiących



291

**BADANIE WYMOWY DZIECKA.**

Kwestionariusz obrazkowo-wyrazowy dla dzieci 5-letnich i starszych / **BADANIE KINESTEZJI ARTYKULACYJNEJ.** Kwestionariusze i karty



292

**SKRYPT LOGOPEDYCZNY**

z obrazkowym formularzem do badania mowy kontrolowanej



293

**TERAPIA LOGOPEDYCZNA - PROPOZYCJE ZAJĘĆ.** Sygmatyzm, rotacyzm, ubezdźwięcznienie, opóźniony rozwój mowy, jękanie



293

**LUBIĘ MÓWIĆ.** Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy: Część 1: Etap prostych wyrazów jedno- i dwusylabowych / Część 2: Etap prostych wyrazów dwu-, trzy- i czterosylabowych / Część 3: Etap wyrazów z grupami spółgłoskowymi / Część 4: Etap bardzo prostych zdań / Część 5: Odmiana rzeczownika oraz określanie stosunków przestrzennych



294

**POMAGAMY DZIECKU Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY.** Ćwiczenia usprawniające / Utrwalanie głosek p, pi, b, bi, m, mi, t, d, n



296

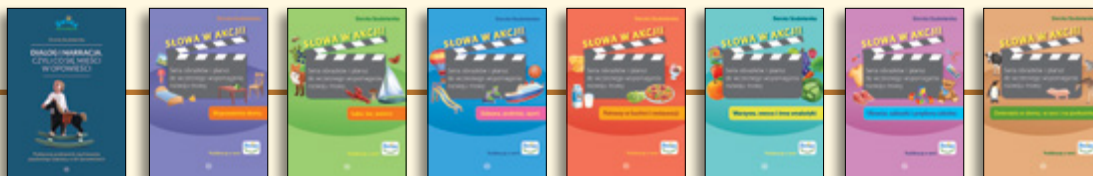
**UKŁADAM, PISZĘ, OPOWIADAM.** Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy: Część 1 / Część 2



297

# SPIS TREŚCI

**DIALOGI I NARRACJA, CZYLI CO SIĘ MIEŚCI W OPowieści.** Praktyczny podręcznik wychowania językowego zapisany w 12 opowieściach / **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazów i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy: Wyposażenie domu / Łąka, las, jezioro / Zabawa, podróż, sport / Potrawy w kuchni i restauracji / Warzywa, owoce i inne smakołyki / Ubrania, zabawki i przybory szkolne / Zwierzęta w domu, w zoo i na podwórku



298

**MYCIE RĄK.** Czytanie uczestniczące dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się



300

**KOMUNIKACJA WSPOMAGAJĄCA I ALTERNATYWNA (AAC) W PRAKTYCE LOGOPEDYCZNEJ I TERAPEUTYCZNEJ**



300

**TERAPIA OSÓB Z AFAZJĄ / CZYNNOŚCI PRYMARNE W LOGOPEDII. Tom 1**



301

**ABC AFAZJI:**

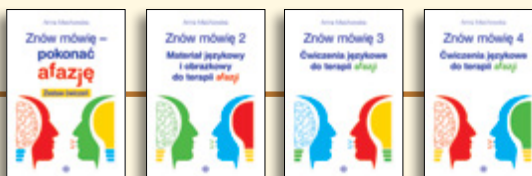
Poradnik i zestaw ćwiczeń



302

**ZNÓW MÓWIĘ.** Ćwiczenia językowe do terapii afazji:

Pokonać afazję. Zestaw ćwiczeń / Część 2: Materiał językowy i obrazkowy do terapii afazji / Część 3 / Część 4



303

**AFATYK W DOMU - POKÓJ.** Terapia pacjenta z zaburzeniami funkcji poznawczych / **ĆWICZENIA DLA OSÓB Z AFAZJĄ.** Formy gramatyczne: Część 1 i 2 (komplet)



304

**MUTYZM WYBIÓRCZY:** Kompedium wiedzy / Zbiór ćwiczeń do wykorzystania przez rodziców i specjalistów



305

**LOGOPEDIA XXI WIEKU.** Publikacje dla specjalistów, akademików i terapeutów: Trudności w pisaniu. Poziom graficzny pisma / Diagnostyka i terapia logopedyczna pacjentów w stanie ciężkim / Nasze dziecko mówi. Rozważania o rozwoju mowy dziecka / Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 1: Rozwój sprawności językowych. Podstawowe problemy logopedyczne / Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 2: Diagnostowanie i terapia zaburzeń mowy / Wczesna interwencja logopedyczna



306





KARTY PRACY

• **PRZEZ PORY ROKU Z SYMBOLAMI MÓWIK.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Kompleksowy zestaw „Przez pory roku z symbolami MÓWIK” zawiera:

- 4 części kart pracy („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”)

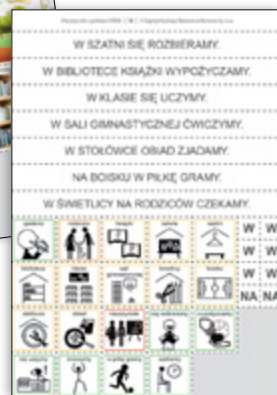
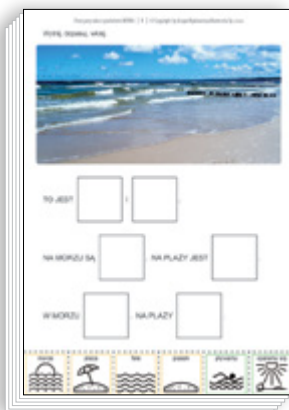
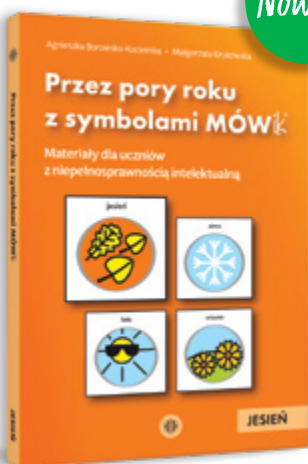
Jaki jest cel tej serii?

- doskonalenie umiejętności związanych z rozwojem słownika biernego i czynnego, w tym z komunikacją wspomagającą i alternatywną (AAC)
- nauka nazywania czynności i zjawisk za pomocą komunikacji alternatywnej
- wzmacnianie funkcji percepcyjno-motorycznych i poznawczych
- rozwój procesów emocjonalno-motywacyjnych
- kształtowanie umiejętności czytania globalnego

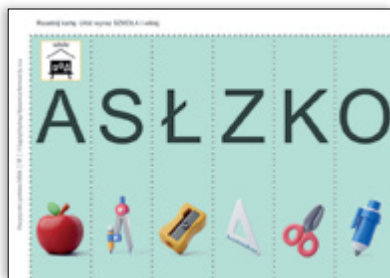
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rozwijające komunikowanie się
- zajęcia rewalidacyjne

• *materiał zgodny z podstawą programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną*

Nowość!



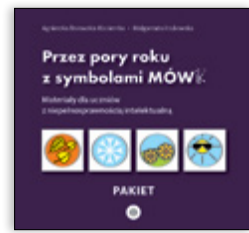
prezentowane treści wzbogacone symbolami MÓWIK



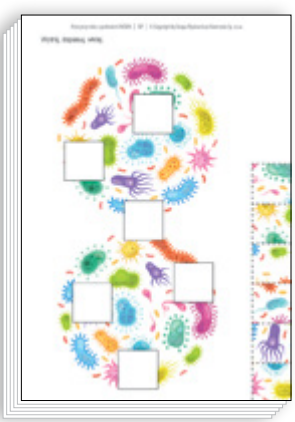
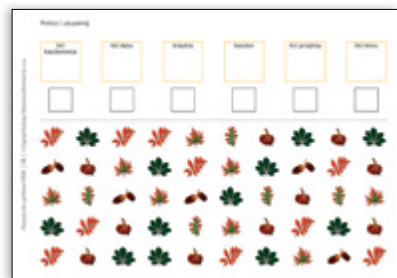
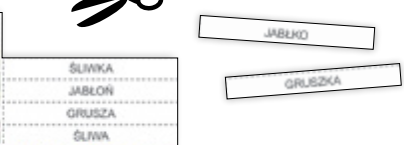


• komunikacja wspomagająca i alternatywna

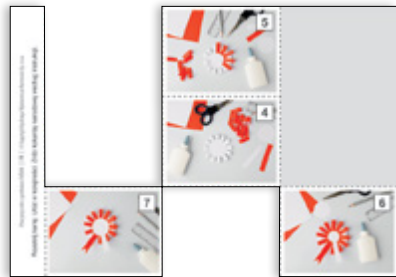
• ponad 300 kart pracy!



*pakiet dla ucznia*



1



*wytnij zdjęcia*

2



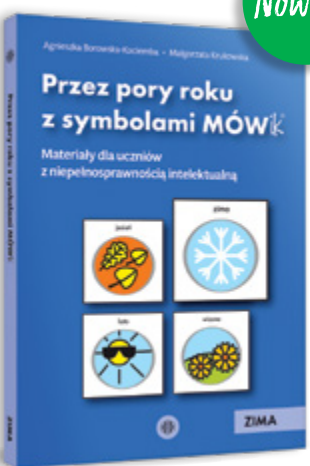
*utóż zdjęcia w kolejności*

3



*zrób kokardę narodową według instrukcji*

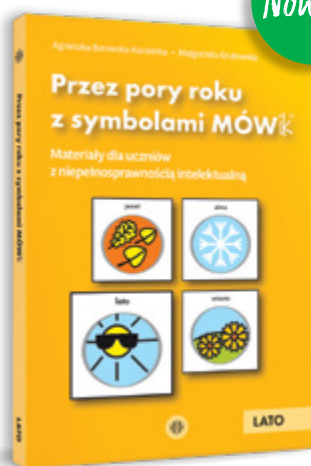
**Nowość!**



**Nowość!**



**Nowość!**



KARTY PRACY

• **SPOTKANIA Z PORAMI ROKU.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Kompleksowy zestaw „Spotkania z porami roku” zawiera:

- 4 części kart pracy („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”)

„Jesień” – przykładowa tematyka:

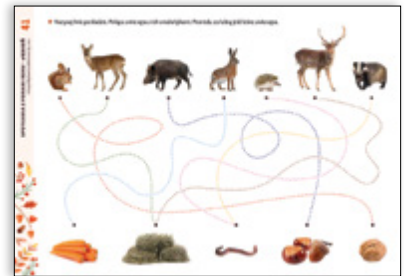
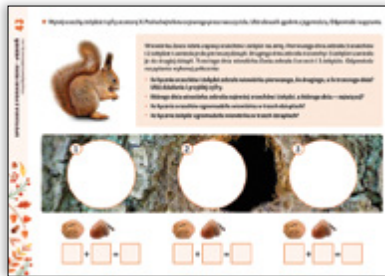
- szkoła: szkolne pomieszczenia i aktywności, przybory szkolne, bezpieczna droga do szkoły
- jesień: dary jesieni, jesienna pogoda, jesień w sadzie i ogrodzie, domowa spiżarnia i zapasy na zimę, jesiennie zwyczaje zwierząt i ptaków, jesiennie miesiące i ważne święta, zdrowie jesienią
- Polska

• I etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym  
 • zajęcia rewalidacyjne

• treść kart zgodna z podstawą programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną



Nowość!

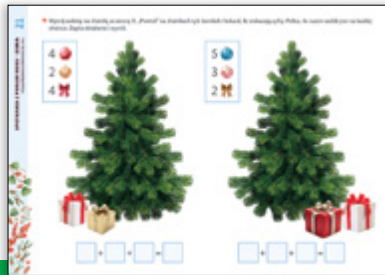
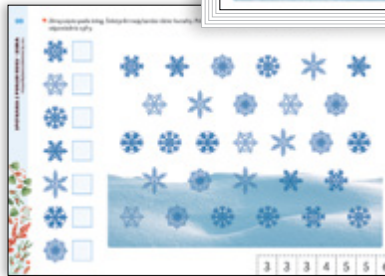


„Zima” – przykładowa tematyka:

- zima: zmiany w przyrodzie, grudniowe dni, zimowa pogoda, zimowa garderoba, zimowe miesiące, ważne święta, aktywności zimowe, dokarmianie zwierząt i ptaków
- święta Bożego Narodzenia: przygotowania do świąt, symbole, zwyczaje i tradycje świąteczne



Nowość!



- zadania obejmujące edukację polonistyczną, matematyczną, przyrodniczą i spoteczną
- treści odpowiadające zmianom zachodzącym w przyrodzie

„Wiosna” – przykładowa tematyka:

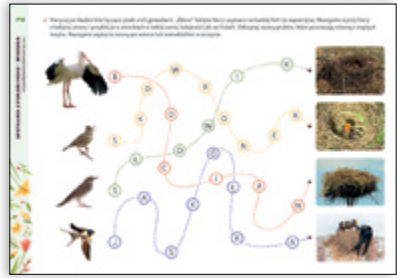
- wiosna: wiosenne miesiące, ważne święta, zwiastuny wiosny w przyrodzie, wiosenna pogoda, wiosna w sadzie i ogrodzie, wiosenne kwiaty i nowaliki
- święta wielkanocne: symbole, zwyczaje i tradycje świąteczne
- zawody



pakiet dla ucznia

- zdjęcia, ilustracje i grafiki przedstawiające naturalne, występujące w środowisku elementy

Nowość!



„Lato” – przykładowa tematyka:

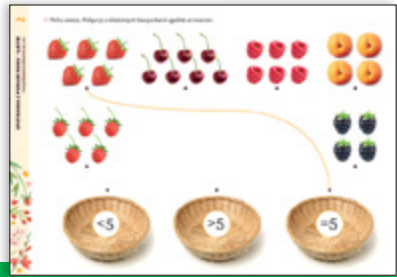
- lato: letnie miesiące, ważne święta, lato w sadzie i ogrodzie, cechy letniej pogody, letnie aktywności
- zwierzęta domowe, gospodarskie, egzotyczne
- wakacje: kierunki wakacyjnych podróży, przygotowania do wyjazdów



- prawie 200 kart pracy w 4 publikacjach!

teksty oraz wyrazy na etykietach zapisane powiększoną czcionką oraz z podziałem na sylaby

Nowość!



**• NA TROPIE PÓR ROKU.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

**Kompleksowy zestaw „Na tropie pór roku” zawiera:**

- 4 części kart pracy („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”)

- II etap edukacyjny
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

**„Jesień” – przykładowa tematyka:**

- zasady obowiązujące w szkole
- bezpieczeństwo w szkole, na drodze i w cyberprzestrzeni
- cechy jesieni: zjawiska pogodowe, zmiany w świecie roślin i zwierząt
- jesienne święta i aktywności
- zdrowy styl życia
- sposoby spędzania czasu wolnego



**Nowość!**



POWIDOK	CIĄŻKA NAJCIŻSZA	LEWA
WIEKOWA	WIEKOWA	WIEKOWA
SAŁATA	SUR ZŁOTY	GRONKOWA
TRUSZKAWKI	CHRYSLI	TRUSZKAWKI
ORZECHY	ORZECHY	ORZECHY

KARTY PRACY

**„Zima” – przykładowa tematyka:**

- Boże Narodzenie i inne zimowe święta
- cechy zimy: zjawiska pogodowe, zmiany w świecie roślin i zwierząt
- troska o zdrowie zimą
- role i obowiązki członków rodziny
- kulturalne zachowanie przy stole
- zimowy wypoczynek



**Nowość!**



*obliczenia pieniężne*

*obliczenia wagowe*

materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

- materiały zgodne z podstawą programową

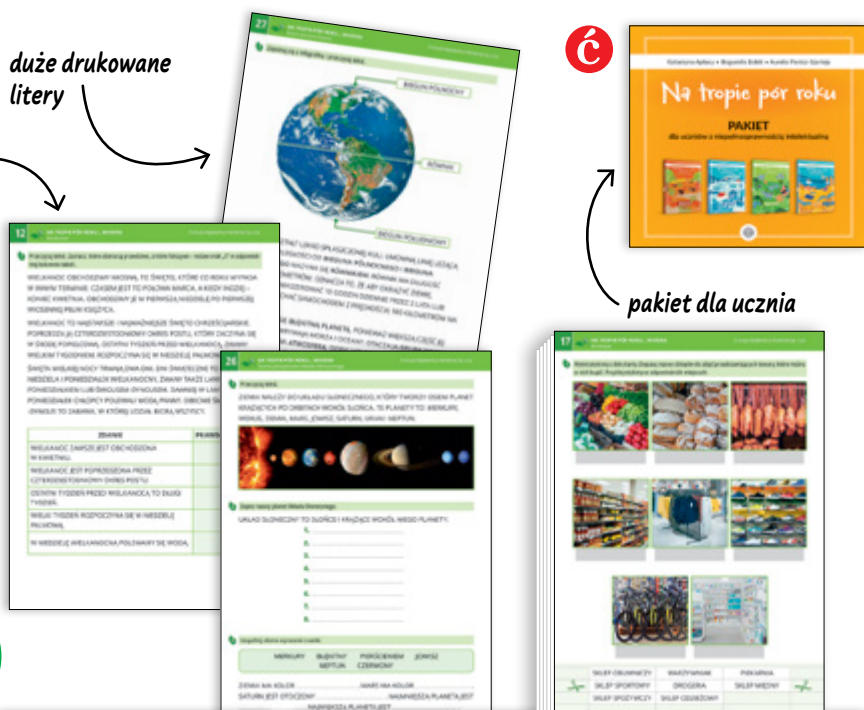
duże drukowane litery

czytanie ze zrozumieniem

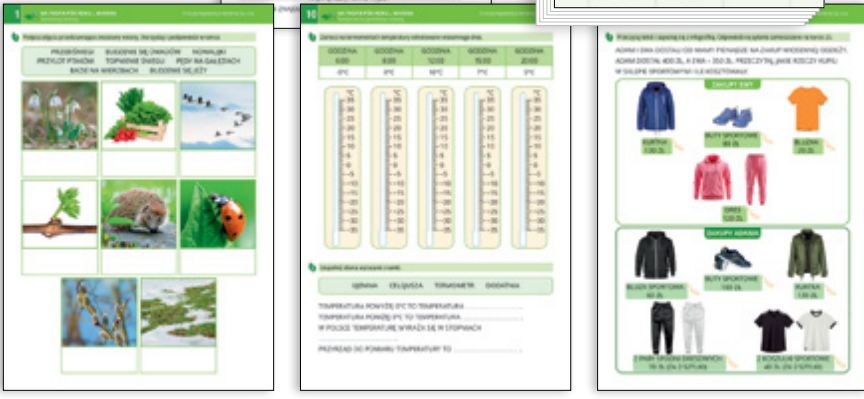
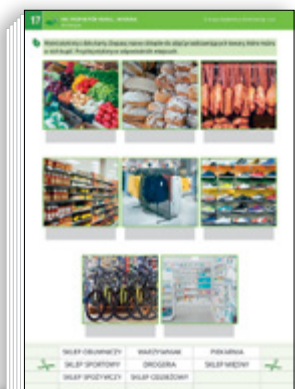
„Wiosna” – przykładowa tematyka:

- pierwsze zwiastuny wiosny
- zwierzęta leśne i hodowlane
- Wielkanoc oraz inne wiosenne święta
- ruch obiegowy Ziemi
- zmiany klimatu
- zakupy stacjonarne i w Internecie

Nowość!



pakiet dla ucznia



„Lato” – przykładowa tematyka:

- zmyśły
- prawa i obowiązki dziecka
- cechy lata: zjawiska pogodowe, zmiany w świecie roślin i zwierząt
- środki transportu
- bezpieczeństwo podczas wakacyjnych podróży
- zakończenie szkoły

Nowość!



obliczenia kalendarzowe

różne rodzaje zadań



KARTY PRACY

# • PRZYSPOBIE NIE DO PRACY. KRAWIECTWO

Kompleksowy zestaw „Przysposobienie do pracy. Krawiectwo” zawiera:

- podręcznik
- karty pracy

- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Spis tematów:

- organizacja pracowni krawieckiej
- zasady BHP w pracowni krawieckiej
- czynności wykonywane w pracowni krawieckiej
- przybory i akcesoria do szycia ręcznego
- rodzaje tkanin i dzianin
- rodzaje nici do szycia
- rodzaje guzików i ich zastosowanie
- artykuły pasmanteryjne
- szycie ręczne – dobre rady
- ścięgi – ich podział i zastosowanie
- zastosowanie szycia ręcznego
- prasowanie – dobre rady

praktyczne porady dla początkujących

ć e



pakiet dla ucznia



DZIAŁANIE NA BŁĘDACH DOTYCZĄCE PRASOWANIA	
CODZIENNA PRACOWNIA	
	NIENA PRASOWANIE
	PRASOWANIE PRZEZ INNY MATERIAŁ
	PRASOWANIE W TEMPERATURZE DO 100°C
	PRASOWANIE W TEMPERATURZE DO 150°C
	PRASOWANIE W TEMPERATURZE DO 200°C
	PRASOWANIE PRZY UŻYCIU PARY

przejrzysty układ materiału

e



Nowość!

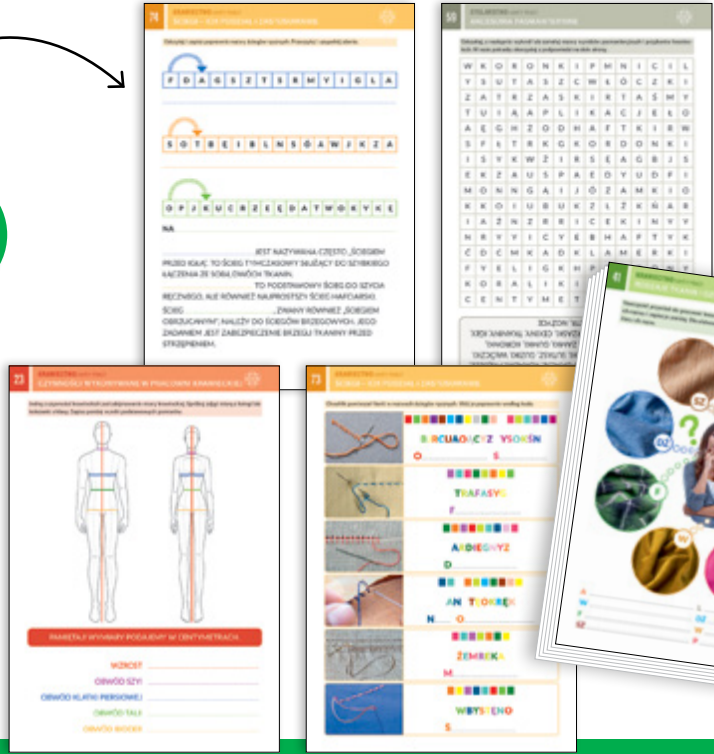


duża i wyraźna czcionka

ć



Nowość!



KARTY PRACY

materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

# • PRZYSPOBIENIE DO PRACY. STOLARSTWO

Kompleksowy zestaw „Przysposobienie do pracy. Stolarstwo” zawiera:

- podręcznik
- karty pracy

- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Spis tematów:

- organizacja pracowni stolarskiej
- zasady BHP w pracowni stolarskiej
- rodzaje drewna i jego obróbka
- podstawowe przyrządy pomiarowe i narzędzia
- maszyny i narzędzia do obróbki drewna
- sposoby łączenia drewna
- zastosowanie kleju w łączeniu drewna



proces przetwarzania drewna

Nowość!

proste i czytelne infografiki

Ć  
e



pakiet dla ucznia

e



duże realistyczne zdjęcia

KARTY PRACY

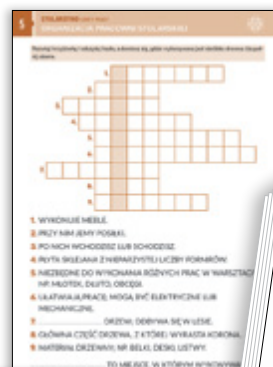
• Dzięki pracy z pakietem uczeń przyswoi sobie podstawowe informacje dotyczące obróbki drewna oraz pozna specyfikę pracy stolarza.

Nowość!

Ć



krzyżówki tematyczne



• W przygotowaniu kolejna część z serii: „Zajęcia kulinarne”.

## • NA CO DZIEŃ I OD ŚWIĘTA. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność

### Zadania zawarte w publikacji:

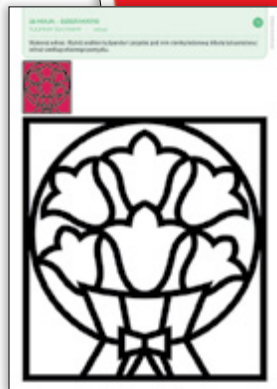
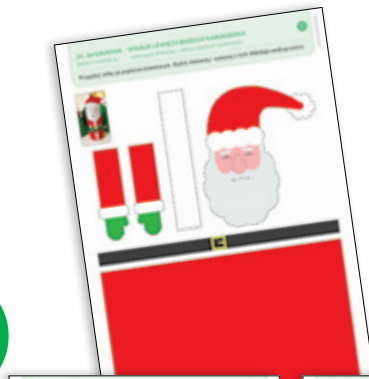
- rozwijają wyobraźnię
- poszerzają zainteresowania
- kształtują umiejętności z zakresu motoryki małej i logicznego myślenia
- usprawniają procesy poznawcze, takie jak: pamięć, skupienie uwagi, spostrzegawczość

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rozwijające kreatywność
- zajęcia rewalidacyjne

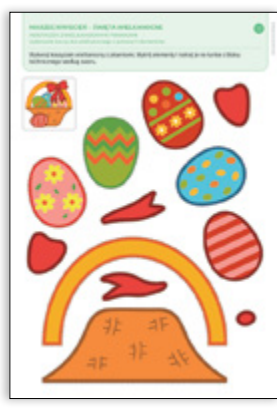
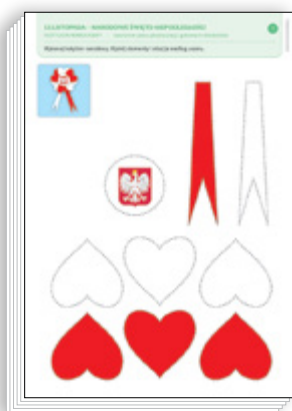
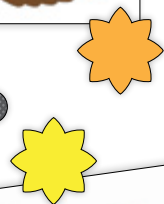
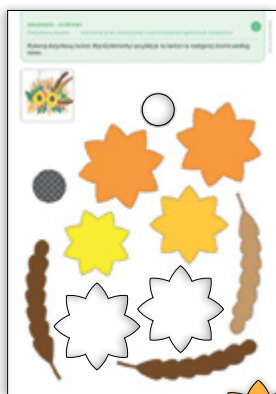
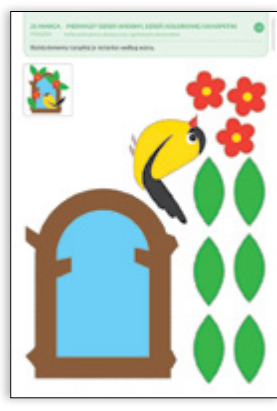
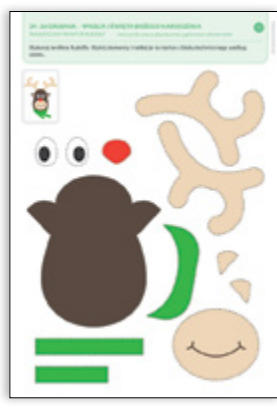
Ć



Nowość!



- materiały do wykonania prac plastycznych z okazji różnych świąt: państwowych, rodzinnych, religijnych



- prace plastyczno-techniczne zawierające elementy do wycinania, składania i klejenia o tematyce związanej z różnymi świętami



• **DOBRA ROBOTA!** Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

**Kompleksowy zestaw zawiera:**

- 3 części kart pracy („Poziom A”, „Poziom B”, „Poziom C”)

**Zadania umieszczone w publikacjach:**

- ćwiczą uwagę i pamięć
- doskonalą percepcję wzrokową i słuchową
- usprawniają grafomotorykę
- trenują myślenie przyczynowo-skutkowe



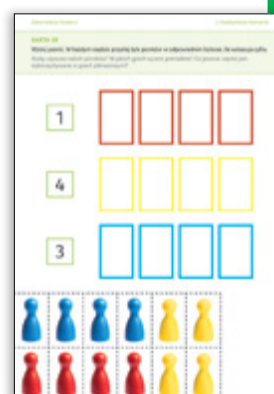
*pakiet dla ucznia*

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

- treści z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej

- w każdej części 79 kart pracy!

*Nowość!*



*Nowość!*



- poszczególne publikacje zróżnicowane pod względem stopnia trudności

*Nowość!*



- treść ćwiczeń zgodna z podstawą programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

KARTY PRACY

- **POLSKA. KARTY PRACY Z TEKSTAMI DO CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **POLSKIE MIASTA. KARTY PRACY Z TEKSTAMI DO CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **KARTY PRACY Z TEKSTAMI DO CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Kompleksowy zestaw zawiera:**

- 3 części kart pracy („Polska”, „Polskie miasta”, „Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem”)

**„Polska” – dzięki pracy z kartami uczniowie:**

- zdobywają wiedzę o Polsce, jej historii, geografii i kulturze
- rozwijają spostrzegawczość, pamięć, myślenie
- doskonalą czytanie ze zrozumieniem
- wzbogacają słownik czynny i bierny



*pakiet dla ucznia*

• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • autyzm  
 • zajęcia rewalidacyjne

*pytania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem*



*tekst o Polsce*



*odczytywanie danych z map*

*rozwiązywanie kodowanek*



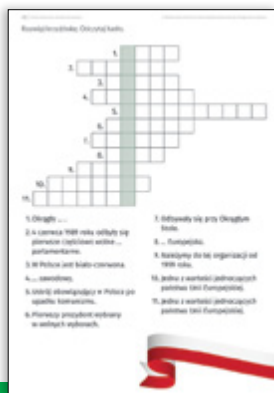
**Nowość!**



*informacje o wybitnych Polakach i fragmenty ich dzieł*



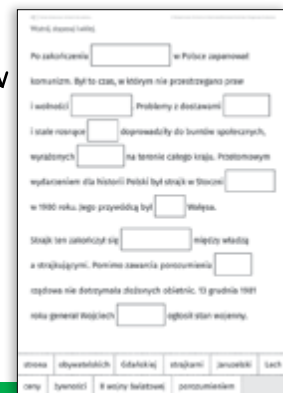
*rozwiązywanie krzyżówek*



*dopasowywanie podpisów do zdjęć*



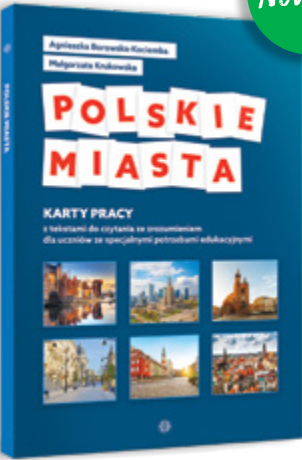
*uzupełnianie tekstów etykietami*



**„Polskie miasta” – dzięki pracy z kartami uczniowie:**

- zdobywają wiedzę o wybranych polskich miastach, ich historii, zabytkach i kulturze
- rozwijają spostrzegawczość, pamięć, myślenie
- doskonalą czytanie ze zrozumieniem
- wzbogacają słownik czynny i bierny

**• zadania dotyczące 9 polskich miast: Warszawy, Krakowa, Gdańska, Poznania, Wrocławia, Lublina, Łodzi, Katowic, Torunia**



**Nowość!**



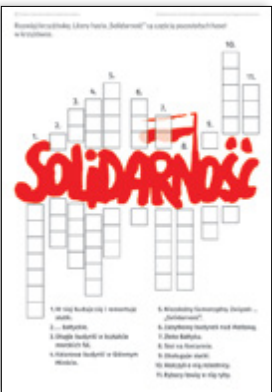
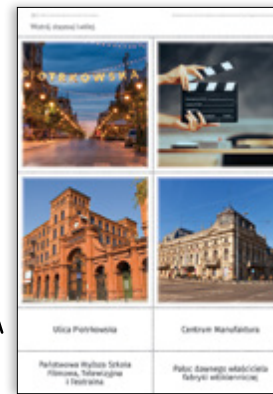
**tekst o danym mieście**

Pytania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem

1. Gdzie było Pomieć?  
 2. Kto ją stworzył?  
 3. Jak nazywa się ten miasto?  
 4. Jak nazywa się ten miasto?  
 5. Jak nazywa się ten miasto?  
 6. Jak nazywa się ten miasto?  
 7. Jak nazywa się ten miasto?  
 8. Jak nazywa się ten miasto?  
 9. Jak nazywa się ten miasto?

**tekst o danym mieście**

**pytania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem**



**stroje ludowe i kodowanki**

**charakterystyczne miejsca i zabytki polskich miast – dopasowywanie etykiet do zdjęć**

**regionalne dania – układanie elementów w odpowiedniej kolejności**

**krzyżówki tematyczne**

**KARTY PRACY**

**„Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem” – dzięki pracy z kartami uczniowie:**

- doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem
- rozwijają wszystkie funkcje poznawcze
- ćwiczą koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową
- trenują pamięć i koncentrację
- wzbogacają słownik czynny i bierny



**teksty zapisane dużymi literami**

**LEGENDA O SMOKU WRAWELSKIM**

DAWNO, DAWNO TEMU, GDY KRÓLEM RZĄDZIŁ KRÓL KRAK, W JAMIE POD WRAWIELEM ZAMIESZKAŁ SMOK. MIESZKAŃCY KRAKOWA BARDZO SIĘ GO BAŁI. POTWORZYŁ ZIEMIE, OPIEMIŁ I OGNIEM. STAJE DOMAGALI SIĘ JEJEDENIA. KRÓL, OMIŁC I BARANA. LUDZIE PROSILI KRÓLA KRAKA O POMOC. WŁADZĄ OBIĘCALI NAGRODĘ ZA POROBIENIE SMOKA. WIELE ŚMIAŁKÓW PRÓBOWAŁO ZWYCIĘŻYĆ POTWORA, JEDEKAZ ŻADEN KRACERZ NIE DZIAŁAŁ MU RĄDZI.

PEWNEGO DNIA DO KRÓLA PRZYJEDZIE SZEWYK DRATWIKA. WYPIYJĄC ON POCZUŁ, JAK POKOZIŁ SMOKA. BARANA SKÓRĘ WYPLENI ŚMIAK I SMIE I PODRZUCIŁ JĄ W NOCY POD SMOCZĄ JAMĘ.

SMAK ZJADŁ BARANA I POCZUŁ W ŚRODKU STRAJO OGNIEM. ABY GO UGASIĆ, ZACZĄŁ PIĆ WODĘ Z WISY WYPIŁ JEJ TAK DUŻO, ŻE PEŁN.

W TEN SPOSÓB SZEWYK DRATWIKA UWOLNIŁ KRACZÓW I JEHO MIESZKAŃCÓW OD SMOKA.



**pytania do tekstu**



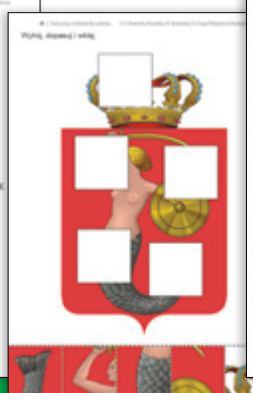
**3. KTO USTRZYMAł SPINIEł SPINIEŃ?**  
 WYBACIł DRWAŁE GÓRAŁE  
 ROLNIK KLPIKIC SZEWIC

**3. CO SYRENA OBIĘCALA WYBACIŃ?**  
 OBRONIE ŻEMISTE BITWIE

**4. JAK NADZYWAł SIĘ RZĘKA, NAD KTÓRĄ STÓł POMNIK SPINIEŃ?**  
 WARTA BUG WISŁA

**5. CO TRZYMAł W RĘKACH SPINIEŃ?**  
 MIECZ JĄBIKO WROBIA I SARCZE I GRUSZKIE I GOŁĘBIA

**6. CO JEST W HERBIE WARSZAWY?**  
 SYRENA RYBA LEW



• **PODRÓŻ PRZEZ PORY ROKU.** Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

Kompleksowy zestaw „Podróż przez pory roku” zawiera:

- 4 części kart pracy

Na czym polega praca z kartami?

- czytanie tekstu ze zrozumieniem i odpowiadanie na pytania
- analiza sylabowa, literowa i głoskowa
- wykonywanie działań matematycznych
- rozwiązywanie zagadek
- układanie historyjek obrazkowych
- dopasowywanie etykiet do zdjęć i ilustracji
- kolorowanie według wzoru
- wycinanie i układanie zdjęć oraz ilustracji
- uzupełnianie tabel

Przykładowa tematyka:

- ekosystemy lądowe i wodne
- geografia Polski i najważniejsze polskie miasta
- fazy rozwoju człowieka
- dojrzewanie
- zdrowie i higiena
- bezpieczeństwo
- tradycyjne potrawy wigilijne

NOWE WYDANIE

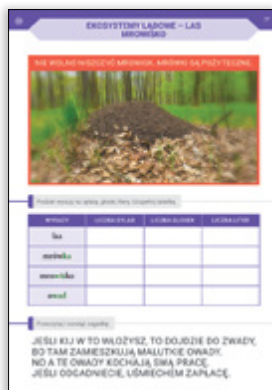
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym
- zajęcia rewalidacyjne



pakiet dla ucznia

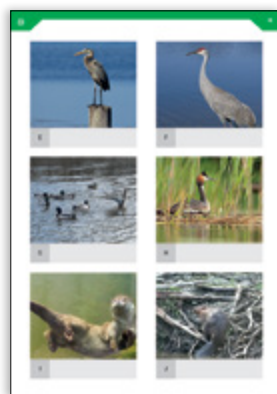
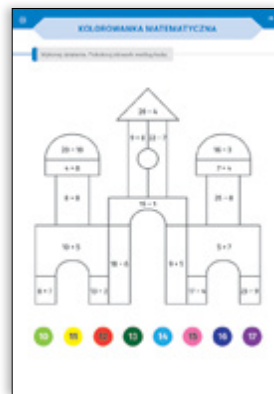
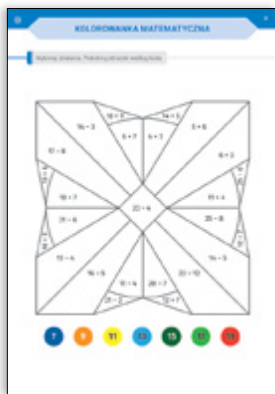
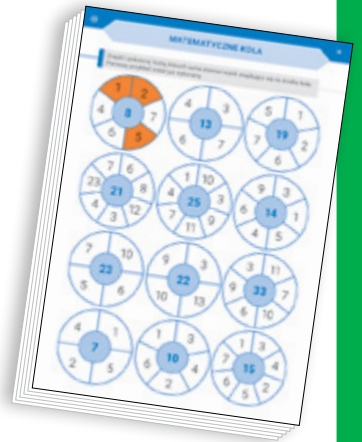
• **ponad 300 kart pracy w zestawie!**

• **tematyka kart pracy odpowiadająca rozkładowi materiału nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną**



• **ćwiczenia z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej**

• **materiał z trzech obszarów: samoobstugi, uspotecznienia oraz rozwijania sprawności i umiejętności**



KARTY PRACY

## • REWALIDACJA W OGÓLNODOSTĘPNEJ SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ

Kompleksowy zestaw „Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej” zawiera:

- karty pracy
- program zajęć
- zestaw fiszek

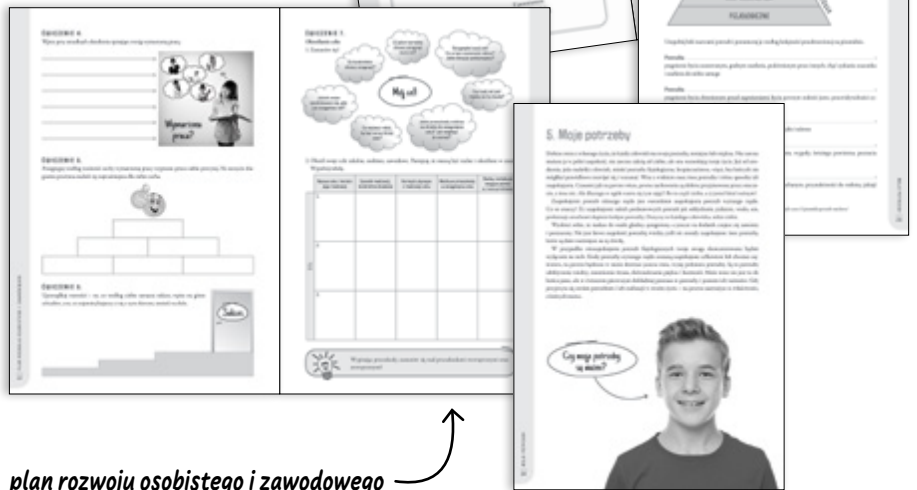
Przykładowa tematyka:

- określanie celów
- sposoby radzenia sobie ze stresem
- piramida potrzeb
- porozumienie bez przemocy
- organizacja czasu
- niezbędnik urzędowy
- opłacanie rachunków
- zakupy i wydatki
- sposoby oszczędzania

Na czym polega praca z tym zestawem?

- planowanie rozwoju zawodowego
- tworzenie listy zakupów
- planowanie budżetu domowego
- znajdowanie informacji w Internecie
- pisanie CV
- czytanie ogłoszeń o pracy
- planowanie posiłków

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne



plan rozwoju osobistego i zawodowego



przykładowe scenariusze zajęć



zadania praktyczne

punkt wyjścia do rozmowy na ważne tematy



## • FISZKI DO REWALIDACJI dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej ogólnodostępnej

### Jaki jest cel publikacji?

- inicjowanie rozmowy z uczniem
- lepsze poznanie potrzeb i problemów ucznia oraz wspieranie jego rozwoju
- wypracowanie przez nauczyciela nowych strategii i rozwiązań
- wyciągnięcie przez ucznia nowych, ciekawych wniosków
- poznanie przez ucznia swoich mocnych i słabszych stron
- planowanie przez ucznia rozwoju osobistego

- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

e



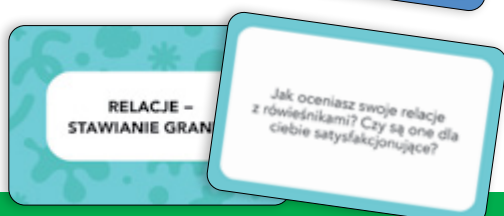
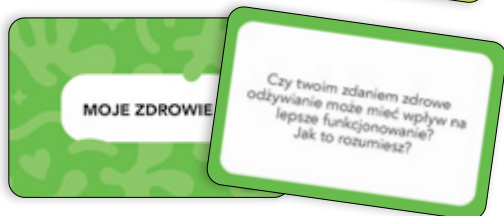
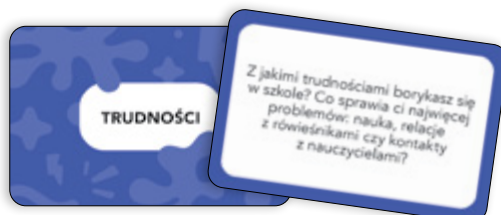
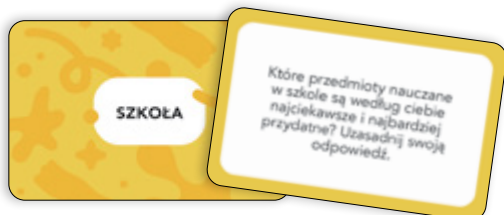
Nowość!



instrukcja

### 10 ośrodków tematycznych:

- szkoła
- czas wolny
- rówieśnicy
- moje zdrowie
- relacje - stawianie granic
- rodzina i dom
- trudności
- plany i marzenia
- mocne i słabe strony
- planowanie czasu



200 kart z pytaniami i zadaniami dla ucznia!



- publikacja idealna zarówno do pracy indywidualnej z uczniem, jak i podczas zajęć z większą grupą



KARTY PRACY

## • ŻYWIŁY. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność

### Zestaw zawiera:

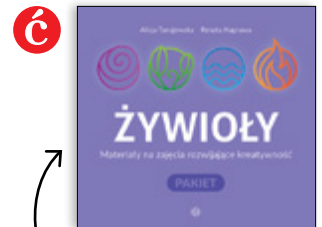
- 3 części z kartami pracy (każda z części składa się z 4 działów: „Ziemia”, „Woda”, „Powietrze”, „Ogień”)

### Ćwiczenia polegają na:

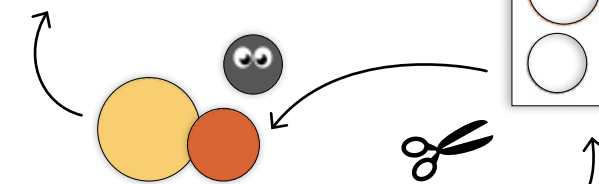
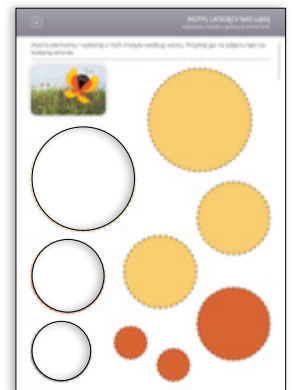
- wykonywaniu prac plastyczno-technicznych
- dopasowywaniu cieni do obrazków
- szukaniu różnic między obrazkami
- łączeniu obrazków w pary
- uzupełnianiu brakujących elementów
- rozwiązywaniu obrazkowych sudoku
- układaniu rytmów
- grze w domino i memory
- dopasowywaniu etykiet do zdjęć i obrazków
- doskonaleniu umiejętności czytania i liczenia

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rozwijające kreatywność
- zajęcia rewalidacyjne

- w każdej części ponad 150 stron z kartami pracy!
- 3 poziomy trudności pozwalające na kontynuację pracy z serią
- publikacje dostępne również w atrakcyjnym pakiecie!

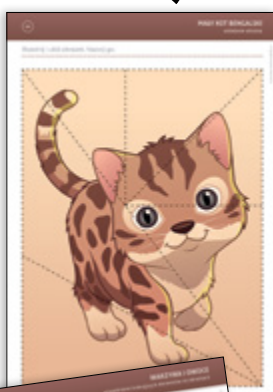


pakiet dla ucznia



prace plastyczno-techniczne zawierające elementy do wycinania, składania i klejenia

### 1. Ziemia



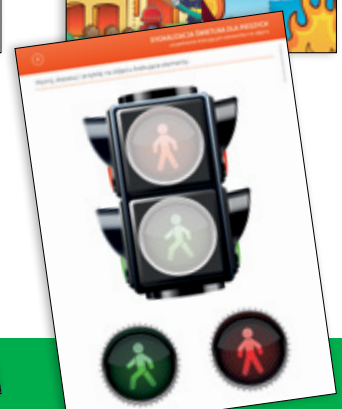
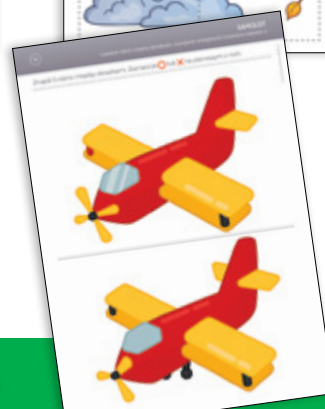
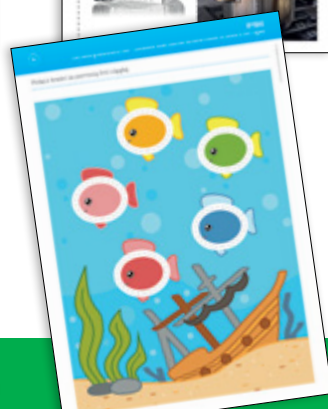
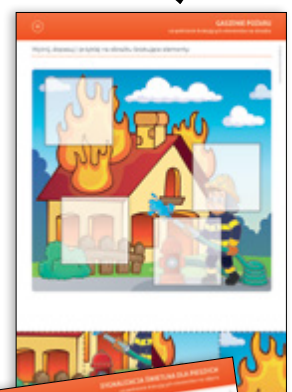
### 2. Woda



### 3. Powietrze



### 4. Ogień

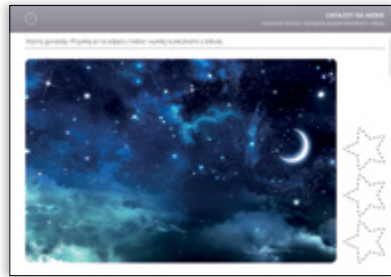
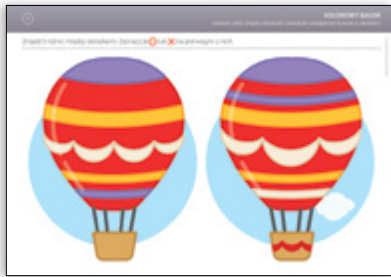
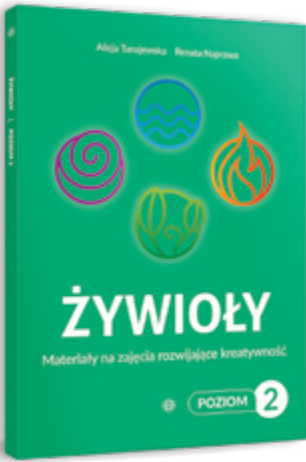




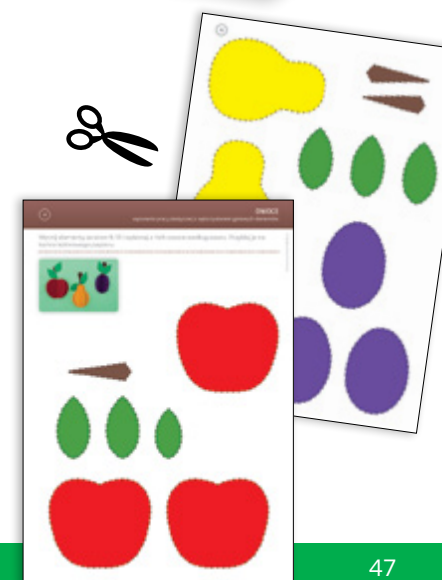
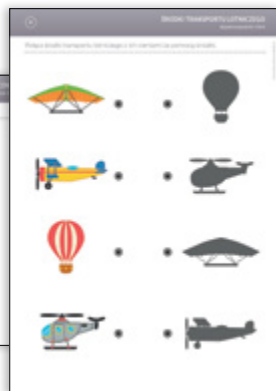
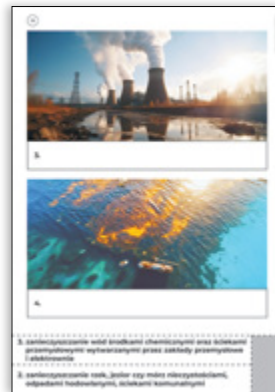
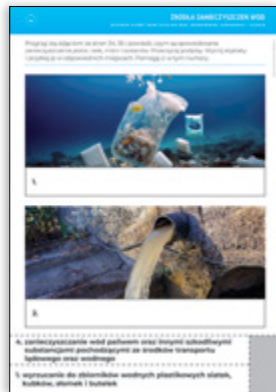
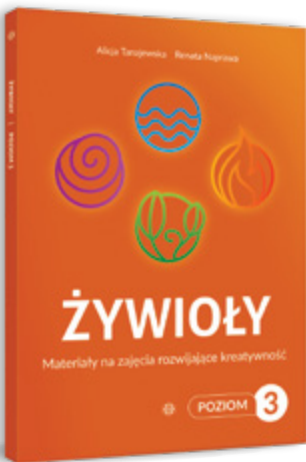
**Czym wyróżnia się ta seria?**

- jest pomocna w rozwijaniu zainteresowań
- rozwija wyobraźnię i aktywność twórczą
- kształtuje umiejętność wyrażania przeżyć i emocji za pomocą artystycznych, plastycznych i technicznych środków wyrazu

Ć



Ć



KARTY PRACY

## • SKARBY PÓR ROKU. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

Kompleksowy zestaw „Skarby pór roku” zawiera:

- 4 zeszyty z kartami pracy („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”)

Każda z części zawiera ćwiczenia:

- grafomotoryczne
- logiczne
- matematyczne
- z zakresu kodowania
- analizy literowej i sylabowej
- wzbogacające zasób słów
- rozwijające wyobraźnię



pakiet dla ucznia

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

uzupełnianie rytmów

• przejrzysty i czytelny materiał ćwiczeniowy

• do wykorzystania zarówno w trakcie indywidualnych zajęć, jak i podczas pracy w grupie

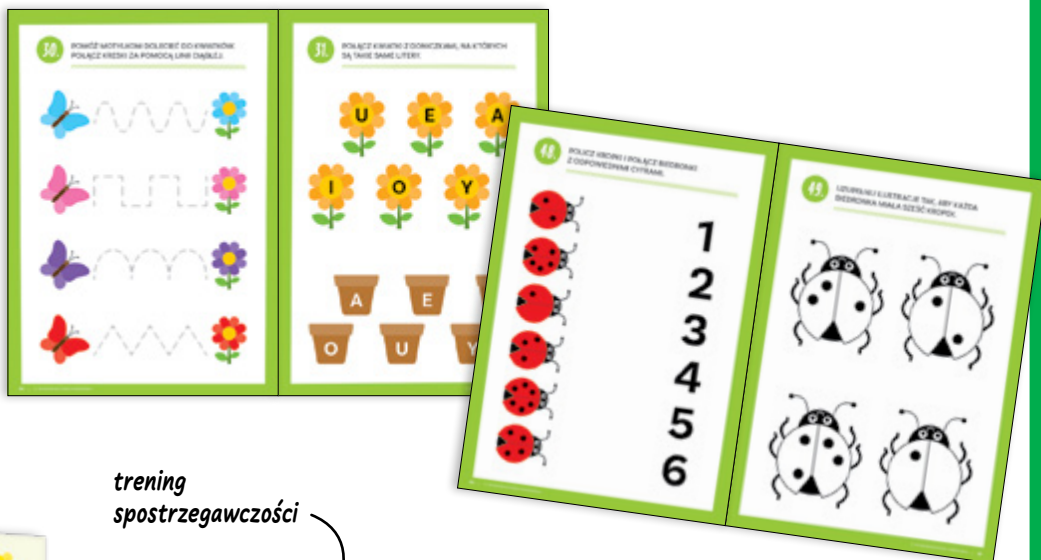


• 4 części odpowiadające porom roku

• każda część to 60 prostych ćwiczeń rewalidacyjnych



ćwiczenia grafomotoryczne



trening spostrzegawczości



litery i sylaby



rysowanie po śladzie



ćwiczenia na skojarzenia

labirynty



• **ODKRYWAMY I POZNAJEMY ŚWIAT.** Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Kompleksowy zestaw „Odkrywamy i poznajemy świat” zawiera:

- 4 części kart pracy („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”)

- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

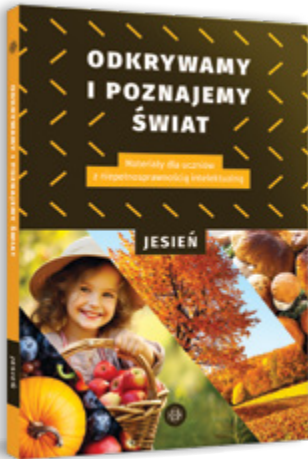


*pakiet dla ucznia*

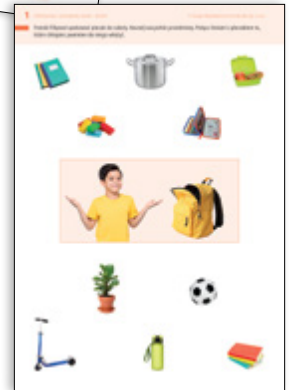
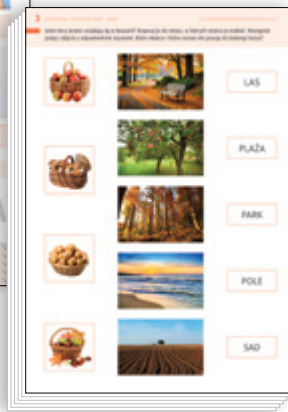
- *karty opracowane w czytelny i przejrzysty sposób*
- *materiały zaplanowane na cały rok szkolny!*
- *karty dostosowane do potrzeb uczniów o obniżonej sprawności motoryczno-percepcyjnej*

„Jesień” – przykładowa tematyka:

- cechy jesieni
- zdrowie i zdrowe odżywanie
- jesienne święta i zwyczaje
- szkoła
- zasady życia społecznego w szkole i emocje ucznia
- codzienność ucznia (ubieranie, higiena, obowiązki domowe, czas wolny)



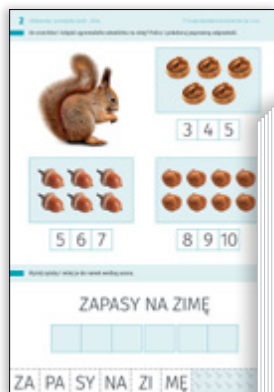
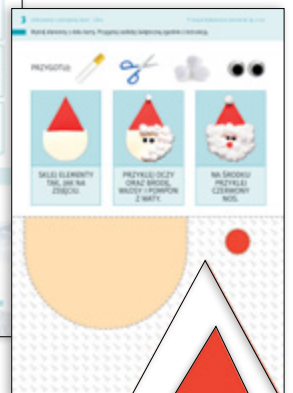
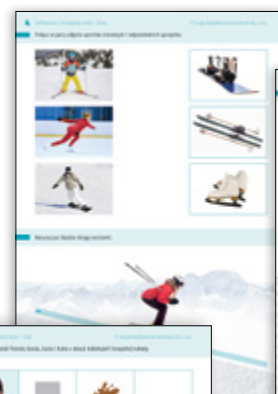
*etykiety zapisane wielkimi literami*



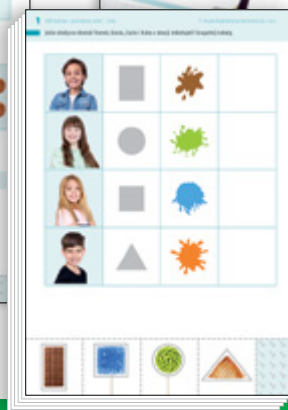
„Zima” – przykładowa tematyka:

- cechy zimy
- zwierzęta zimą
- zabawy i sporty zimowe
- moje mocne i słabsze strony
- rodzina i przyjaciele
- pomieszczenia i wyposażenie domu
- zimowe święta i zwyczaje

*rozwijanie kreatywności*



*trening logicznego myślenia*



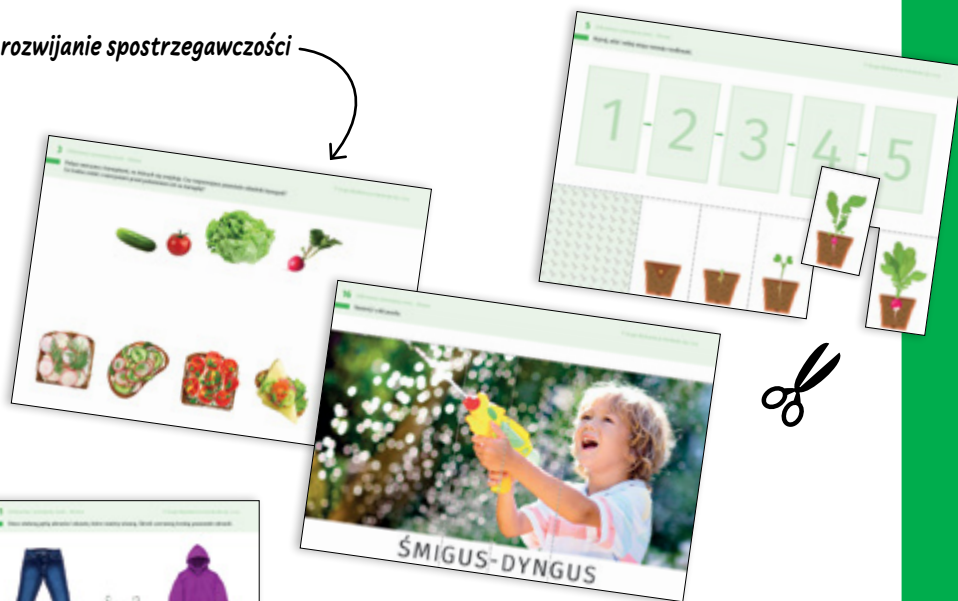
„Wiosna” – przykładowa tematyka:

- cechy wiosny
- wiosenne prace w ogrodzie
- zwierzęta hodowlane
- ekologia
- moje ciało
- Polska
- wiosenne święta i zwyczaje

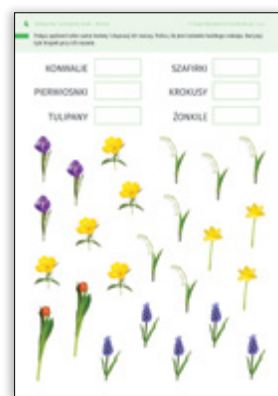
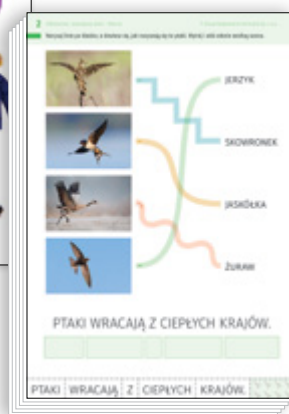
• prawie 200 kart pracy  
w 4 publikacjach!



rozwijanie spostrzegawczości



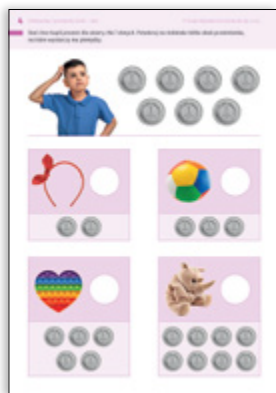
duże realistyczne  
zdjęcia



„Lato” – przykładowa tematyka:

- cechy lata
- zakupy
- miejsca publiczne
- wakacje
- bezpieczeństwo podczas wakacji
- środki transportu
- letnie święta i zwyczaje

edukacja matematyczna



KARTY PRACY

# • WĘDRÓWKA PRZEZ ROKU. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Kompleksowy zestaw „Wędrowka przez pory roku” zawiera:

- 4 zeszyty z kartami pracy („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”)

- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



*pakiet dla ucznia*

- materiał zgodny z podstawą programową
- zadania rozwijające umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej
- materiały zaplanowane na cały rok szkolny!

„Jesień” – przykładowa tematyka:

- bezpieczeństwo w szkole
- zwroty grzecznościowe
- cechy charakteru
- jesienne święta i aktywności
- cechy jesieni



*czytanie ze zrozumieniem*

„Zima” – przykładowa tematyka:

- Boże Narodzenie
- sylwester i karnawał
- liczebniki
- zakupy
- objawy choroby




*atrakcyjna i przejrzysta szata graficzna*

**„Wiosna” – przykładowa tematyka:**

- pierwsze oznaki wiosny
- obliczenia kalendarzowe i zegarowe
- środowisko naturalne i źródła jego zanieczyszczeń
- instytucje kulturalne
- zasady zachowania w miejscach publicznych



• w każdej części różnorodne ćwiczenia!



nauka odczytywania zegara

godzina	minuta	sekunda
10:00	15	30
11:00	20	45
12:00	25	00
13:00	30	15
14:00	35	30
15:00	40	45
16:00	45	00
17:00	50	15
18:00	55	30
19:00	00	45
20:00	05	00
21:00	10	15
22:00	15	30
23:00	20	45
24:00	25	00

**„Lato” – przykładowa tematyka:**

- prawa dziecka
- cechy lata
- rodzaje i obsługa termometrów
- środki transportu
- bezpieczne wakacje

nauka zastosowania mierzenia temperatury i jej odczytywania




KARTY PRACY

• **UCZĘ SIĘ I ROZWIJAM.** Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

**Kompleksowy zestaw „Uczę się i rozwijam” zawiera:**

- 4 części składające się z bloku z kartami pracy i zeszytu z arkuszem monitoringu

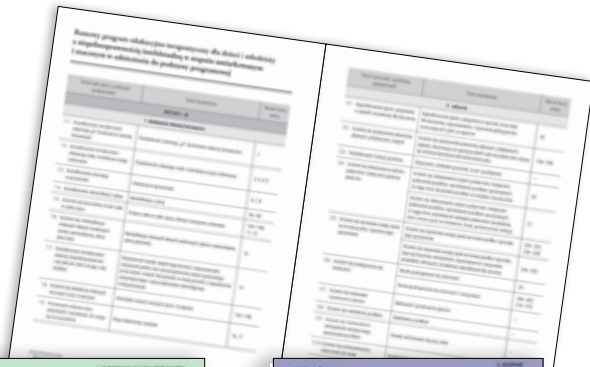
• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym  
 • zajęcia rewalidacyjne

**Część 1 - przykładowa tematyka:**

- budowanie własnej tożsamości
- zmiany ciała w cyklu życia
- planowanie i robienie zakupów
- dobieranie odzieży stosownie do okoliczności
- dbanie o higienę osobistą



↙  
↘  
*pakiet*

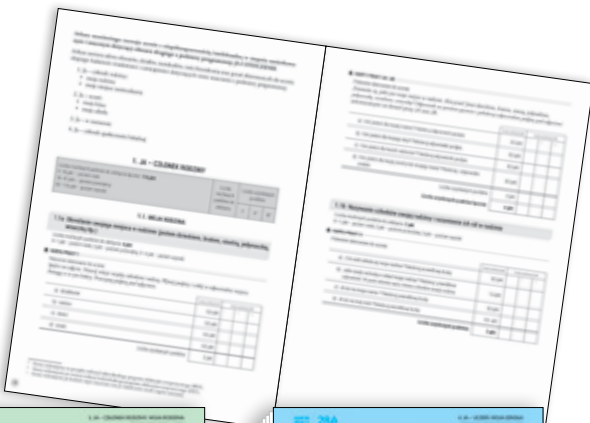


**Część 2 - przykładowa tematyka:**

- relacje rodzinne
- wygląd i wyposażenie domu
- miejsca użyteczności publicznej
- środki transportu
- uroczystości rodzinne i lokalne



↙  
↘  
*pakiet*





- ponad 300 kart pracy w 4 blokach!
- odniesienia do podstawy programowej
- ramowe programy edukacyjno-terapeutyczne

użyteczne narzędzie do dokonywania oceny postępów i trudności ucznia

**Część 3 - przykładowa tematyka:**

- przynależność do kraju, regionu, narodu
- ważne dokumenty prawne
- pory roku i zjawiska im towarzyszące
- świat roślin i zwierząt
- wizyta u lekarza



pakiet

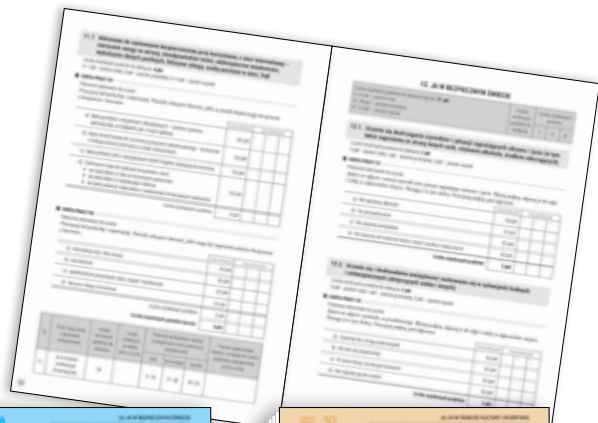


**Część 4 - przykładowa tematyka:**

- kulturalne zachowanie w miejscach publicznych
- wizyta w banku, restauracji i na poczcie
- obsługa komputera
- unikanie niebezpieczeństw
- dojrzewanie i dorosłość



pakiet



- **KARTY PRACY** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
- **MY I ŚWIAT WOKÓŁ NAS**

Teczka „Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną” zawiera:

- 3 bloki z kartami pracy („Jesień”, „Zima”, „Wiosna i lato”)

- **ponad 140 kart pracy!**



- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

- **komplety zaplanowane na cały rok szkolny!**



**pakiet edukacyjny**

- **ponad 180 kart w 4 blokach!**

- **możliwość nieprzestrzegania kolejności tematów podczas korzystania z podręcznika**



**Przykładowe tematy:**

- pory roku
- szkoła
- symbole narodowe
- świąteczne tradycje
- zdrowe odżywianie
- ekologia
- środki transportu
- wakacje

## • JA I MOJE OTOCZENIE

Kompleksowy zestaw „Ja i moje otoczenie” zawiera:

- 4 bloki z kartami pracy oraz podręcznik

Przykładowe tematy:

- ważne święta przypadające na okres jesieni
- najważniejsze informacje dotyczące Polski
- kalendarz: pory roku, miesiące, dni tygodnia
- odpowiedni ubiór
- ekologia
- Układ Słoneczny
- cechy charakterystyczne lata
- dom, pomieszczenia i obowiązki domowe

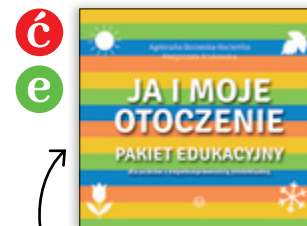
Czym wyróżnia się ta seria?

- komplet zaplanowany na cały rok szkolny
- teksty zapisane wielkimi literami
- duże zdjęcia i ilustracje

• **ponad 340 kart pracy!**

• **materiał zgodny z podstawą programową**

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



ć  
e

pakiet edukacyjny

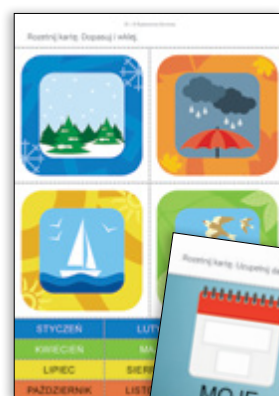
dwa oddzielne bloki w jednej teczce!



KARTY PRACY



ważne święta przypadające na okres jesieni



kalendarz: pory roku, miesiące, dni tygodnia



## • FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE

Kompleksowy zestaw „Funkcjonowanie osobiste i społeczne” zawiera:

- 4 części kart pracy („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”)
- podręcznik dla ucznia
- przewodnik dla nauczyciela z płytą CD

Czym wyróżnia się ta seria?

- duże zdjęcia i ilustracje oraz teksty zapisane dużymi drukowanymi literami
- dołączona płyta z nagraniami dźwięków do wykorzystania podczas pracy z podręcznikiem i kartami
- ćwiczenia o różnym poziomie trudności i tematyce

• **komplet zaplanowany na cały rok szkolny!**



*pakiet edukacyjny*

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

• **ponad 350 kart pracy!**



## • MÓJ ROK

**Kompleksowy zestaw „Mój rok” zawiera:**

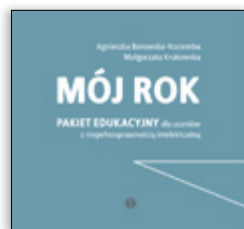
- 4 części kart pracy
- podręcznik dla ucznia

**Dwie możliwości pracy z materiałem:**

- Wyżej funkcjonujący uczniowie mogą czytać teksty i pytania samodzielnie, układać pytania do tekstu, przepisywać je do zeszytu i udzielać pisemnych odpowiedzi.
- Uczniowie niżej funkcjonujący mogą wskazywać zdjęcia i ilustracje oraz ich elementy, co pozwoli rozwijać zakres rozumienia mowy, nazywać osoby, przedmioty, czynności i zjawiska.

• **komplet zaplanowany na cały rok szkolny!**

ć  
e



**pakiet edukacyjny**

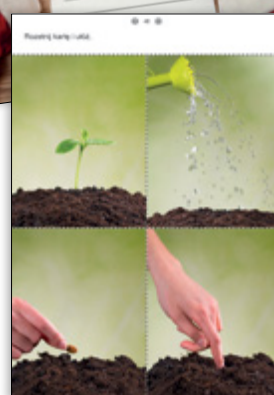
• **materiał zgodny z podstawą programową**

- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

**Materiały rozwijają:**

- percepcję wzrokową
- koncentrację
- naukę rozpoznawania liter i cyfr
- naukę czytania
- motorykę małą
- logiczne myślenie

• **ponad 400 kart pracy!**



duża, wyraźna czcionka, prosty tekst  
realistyczne duże zdjęcia



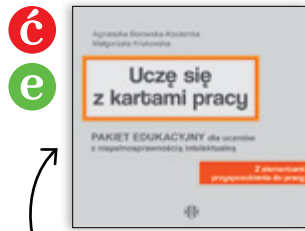
## • UCZĘ SIĘ Z KARTAMI PRACY

**Kompleksowy zestaw „Uczę się z kartami pracy” zawiera:**

- 4 części kart pracy
- podręcznik dla ucznia

**Jaki jest cel serii?**

- zdobycie oraz utrwalenie wiedzy o sobie, bliższym i dalszym środowisku
- poznanie elementów języka polskiego, matematyki, przyrody i historii
- doskonalenie umiejętności czytania, rozumienia treści krótkiego tekstu i pisania
- rozwój kompetencji językowych
- kształcenie funkcji percepcyjno-motorycznych i poznawczych
- kształcenie umiejętności manualnych potrzebnych do wykonywania prostych czynności



ć  
e

*pakiet edukacyjny*

• treści zgodne z podstawą programową

- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- zajęcia rewalidacyjne

• prawie 400 kart pracy!

• elementy przysposobienia do pracy

• komplet zaplanowany na cały rok szkolny!



## • PRACUJĘ Z KARTAMI PRZEZ CAŁY ROK

Kompleksowy zestaw „Pracuję z kartami przez cały rok” zawiera:

- 4 części kart pracy
- podręcznik dla ucznia

• 400 kart pracy!

Przykładowe tematy:

- polskie parki narodowe
- sygnalizacja świetlna
- odzież ochronna i elementy BHP
- obieg wody w przyrodzie
- piramida zdrowego żywienia
- zawody

ć  
e



pakiet edukacyjny

- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- zajęcia rewalidacyjne



• treści zgodne z podstawą programową

• komplet zaplanowany na cały rok szkolny!



• materiał opracowany z uwzględnieniem zmian zachodzących w przyrodzie, ważnych wydarzeń oraz cyklu życia człowieka



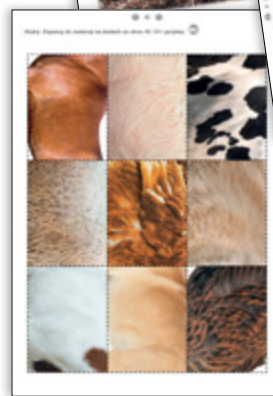
## • POZNAJĘ I ROZUMIEM ŚWIAT

Kompleksowy zestaw „Poznaję i rozumiem świat” zawiera:

- 4 części kart pracy
- podręcznik dla ucznia
- przewodnik dla nauczyciela z płytami CD (dźwięki do pracy z kartami, popularne piosenki i wyliczanki do zabaw ruchowych)

Na czym polega praca z kartami?

- kolorowanie
- nazywanie zdjęć
- kategoryzowanie
- dopasowywanie ikon do zdjęć
- malowanie palcami
- praca z wykorzystaniem różnorodnych mas i materiałów



*pakiet edukacyjny*

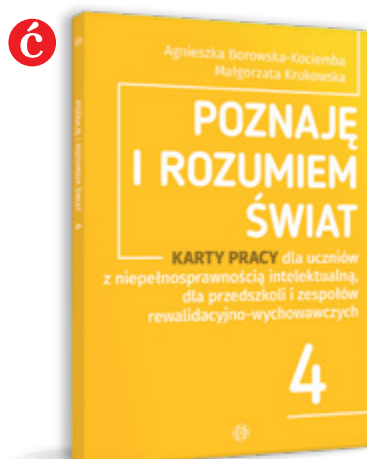
• **prawie 400 kart pracy!**

- przedszkole
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

• **komplet zaplanowany na cały rok szkolny!**

• **duże zdjęcia i ilustracje oraz ikony na czarnym tle**

**przewodnik zawierający tematy zajęć, cele oraz sposoby opracowania kart**





• **ŚLADAMI PÓR ROKU.** Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną

Kompleksowy zestaw „Śladami pór roku” zawiera:

- 4 części kart pracy („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”)

WYDANIE ZAKTUALIZOWANE

- komplet zaplanowany na cały rok szkolny!

Na czym polega praca z kartami?

- nazywanie zdjęć
- układanie obrazków
- rozwiązywanie zagadek
- szukanie różnic między obrazkami

Przykładowa tematyka:

- w przedszkolu
- figury geometryczne
- zjawiska pogodowe
- instrumenty muzyczne
- higiena

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

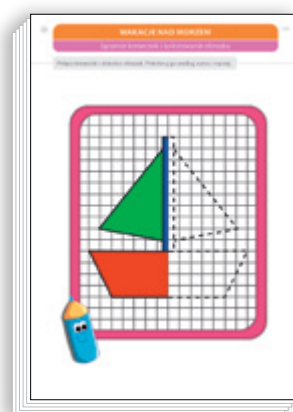
• tematyka kart pracy odpowiadająca rozkładowi materiału nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

• materiał z trzech obszarów: samoobstugi, uspołecznienia oraz rozwijania sprawności i umiejętności

• ponad 550 kart pracy!



pakiet dla ucznia



proste zadania matematyczne



szukanie podobieństw, łączenie w pary



• **UCZĘ SIĘ SAMODZIELNOŚCI.** Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

**Kompleksowy zestaw „Uczę się samodzielności” zawiera:**

- 3 części kart pracy („Samoobsługa”, „Uspołecznienie”, „Sfera poznawcza”)

• **prawie 300 kart pracy!**

**Część 1: „Samoobsługa”.**

**Przykładowa tematyka:**

- świadomość własnego ciała i orientacja w jego schemacie
- rozumienie zmian w cyklu życia
- dokonywanie wyboru pokarmów
- estetyczne spożywanie posiłków
- dbanie o czystość odzieży

**Część 2: „Uspołecznienie”.**

**Przykładowa tematyka:**

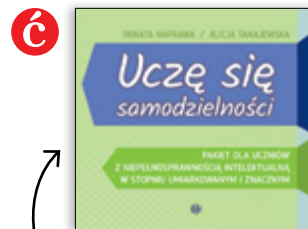
- obowiązki domowe
- adres domowy
- miejsca użyteczności publicznej
- w restauracji
- na poczcie

**Część 3: „Sfera poznawcza”.**

**Przykładowa tematyka:**

- pory roku i zjawiska im towarzyszące
- uprawy i prace ogrodnicze
- świat roślin
- świat zwierząt, hodowla, opieka

• przedszkole  
• I etap edukacyjny  
• niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym  
• zajęcia rewalidacyjne



**pakiet dla ucznia**

• treści zgodne z podstawą programową



- **JEST JUŻ JESIEŃ.** Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- **NADESZŁA ZIMA.** Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- **PRZYSZŁA WIOSNA, IDZIE LATO.** Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

• I etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym  
 • zajęcia rewalidacyjne

**Przykładowa tematyka:**

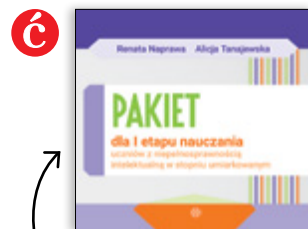
- ważne daty, święta i obyczaje
- pory roku
- zwierzęta
- higiena i zdrowie
- rośliny, owoce i warzywa
- zawody
- świat technologii, narzędzia, maszyny i pojazdy

**Na czym polega praca z kartami?**

- opowiadanie o przedstawionych zdjęciach
- dopasowywanie etykiet
- układanie obrazków
- podpisywanie zdjęć po śladzie

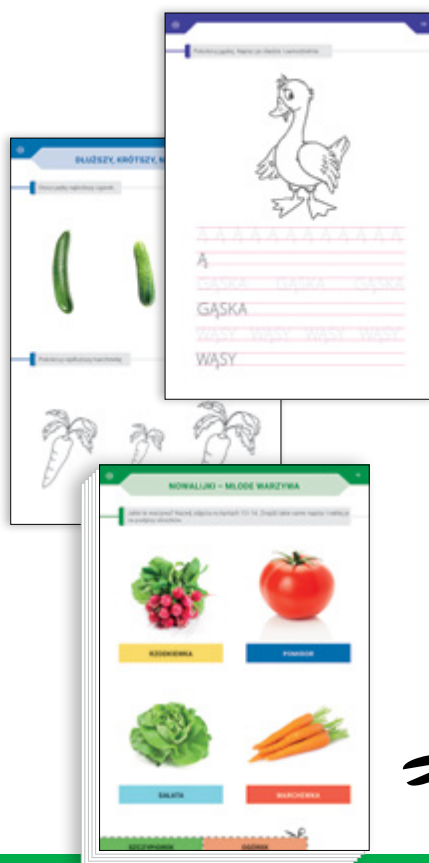
- *rozwijanie sprawności i umiejętności w zakresie edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, technicznej i plastycznej oraz muzycznej*

• **ponad 480 kart pracy!**



**pakiet dla ucznia**

- **komplet zaplanowany na cały rok szkolny!**



• **TO, CO MNIE WSPIERA.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zestaw „To, co mnie wspiera” jest podzielony na części:

- „Edukacja polonistyczna. Poziom I: Litery podstawowe”
- „Edukacja matematyczna. Poziom I: Liczby do 10”
- „Edukacja polonistyczna. Poziom II: Utrwalenie liter podstawowych i wprowadzenie polskich znaków”
- „Edukacja matematyczna. Poziom II: Liczby do 20 i trudniejsze działania”

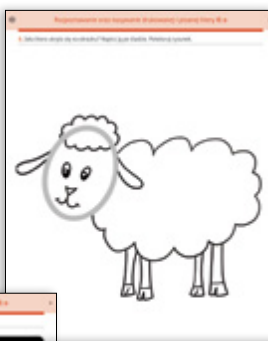
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



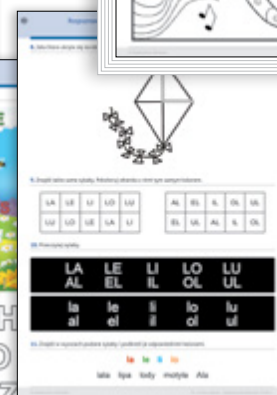
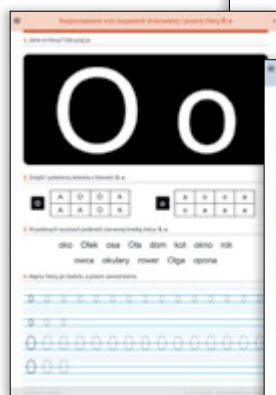
*pakiet dla ucznia*

• *materiały dostępne również w dwóch pakietach (dla I i II poziomu)*

*rozpoznawanie liter ukrytych na obrazkach*

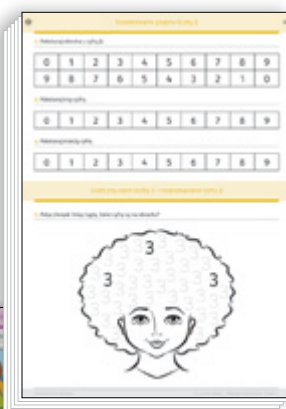


*pisanie liter po śladzie i samodzielnie*

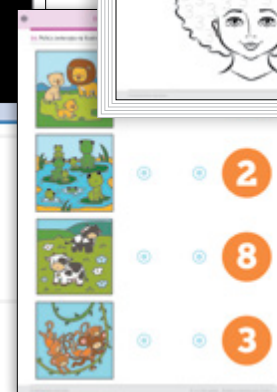
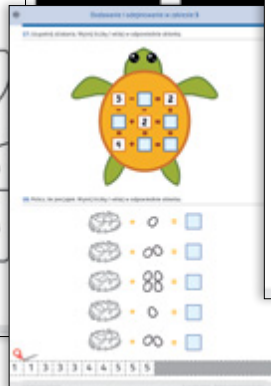
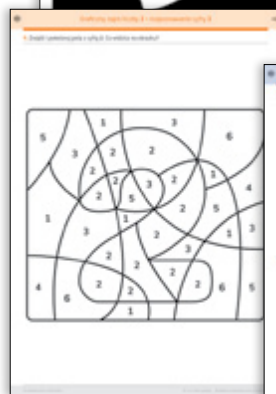


*rozpoznawanie i wskazywanie takich samych sylab*

*rozumienie pojęcia liczby i jej zapisu graficznego za pomocą cyfry*



*rozpoznawanie liczb ukrytych na obrazkach*



*dodawanie i odejmowanie w zakresie 10*



pakiet dla ucznia

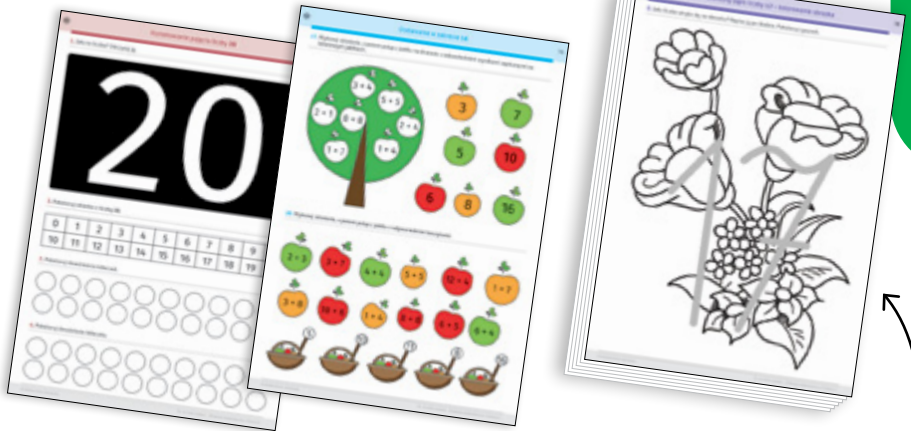
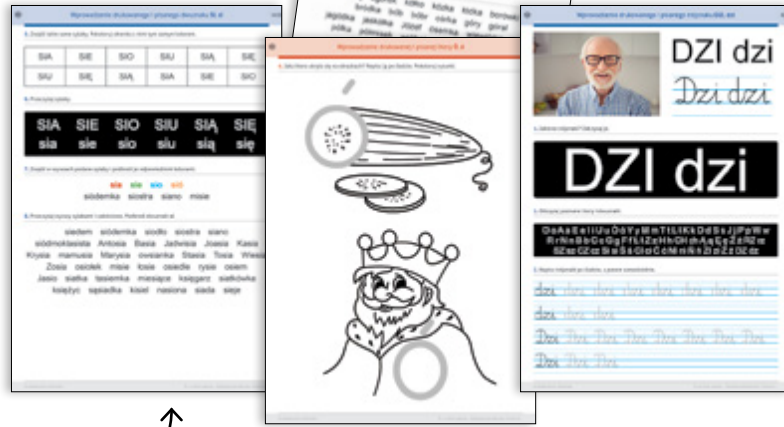
utrwalenie znajomości podstawowych liter drukowanych i pisanych

czytanie wyrazów z poznanymi literami metodą sylabową i całościowo

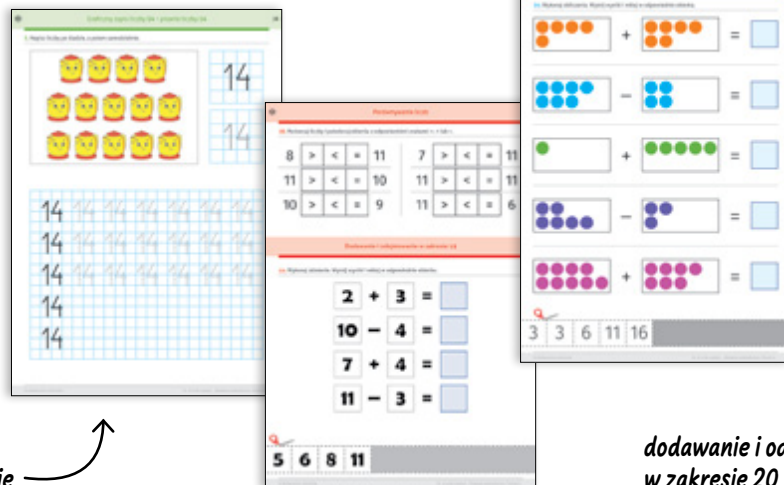


rozpoznawanie oraz nazywanie drukowanych i pisanych liter, dwuznaków i trójznaku

rozumienie pojęcia liczby w aspektach: kardynalnym (ile?), porządkowym (który z kolei?), algebraicznym



pisanie liczb po śladzie i samodzielnie



rozpoznawanie liczb ukrytych na obrazkach

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

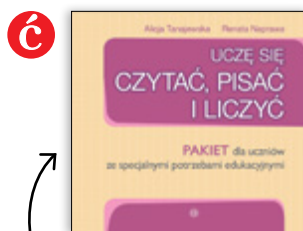
• **UCZĘ SIĘ CZYTAĆ, PISAĆ I LICZYĆ.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kompleksowy zestaw „Uczę się czytać, pisać i liczyć” zawiera:

- 4 części kart pracy

Jaki jest cel serii?

- nabywanie zdolności językowych i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych
- nabywanie umiejętności czytania i pisania oraz elementarnych umiejętności matematycznych
- usprawnianie wszystkich niezbędnych funkcji poznawczych

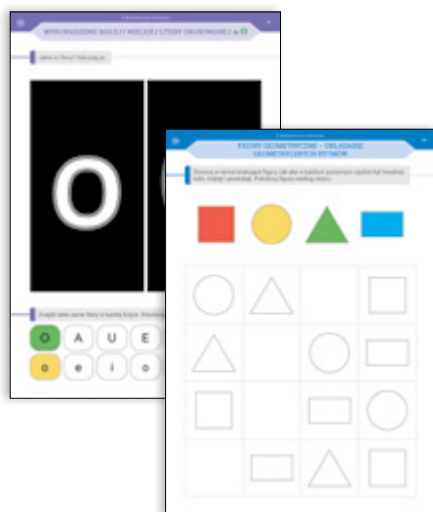


pakiet dla ucznia

- **ponad 500 kart pracy!**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i umiarkowanym
- zajęcia rewalidacyjne

- **ułatwiający nabywanie zdolności językowych przedstawienie typowych sytuacji życia codziennego**



**Kilkadziesiąt ćwiczeń do edukacji polonistycznej:**

- czytanie i rozpoznawanie liter
- nauka czytania metodą sylabową
- czytanie sylab i wyrazów
- pisanie po śladzie

**Kilkadziesiąt ćwiczeń do edukacji matematycznej:**

- figury geometryczne
- nauka pisania cyfr
- dodawanie i odejmowanie
- orientacja przestrzenna

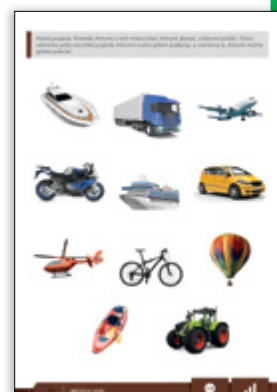
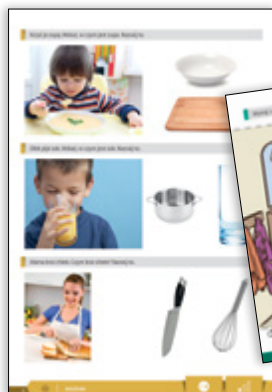
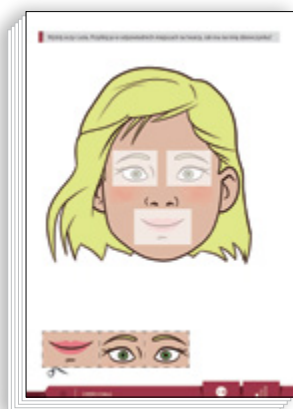
- **CO DZIEŃ NAPRZÓD! OTO JA.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **CO DZIEŃ NAPRZÓD! OTO ŚWIAT.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **BARDZO PROSTE KARTY PRACY** dla osób ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

Jaki jest cel serii „Co dzień naprzód!”?

- poszerzanie wiedzy dziecka o samym sobie, o najbliższym i dalszym otoczeniu, o zachodzących w świecie prawidłowościach
- rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego, funkcji percepcyjnych oraz grafomotoryki

• **prawie 200 kart pracy!**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

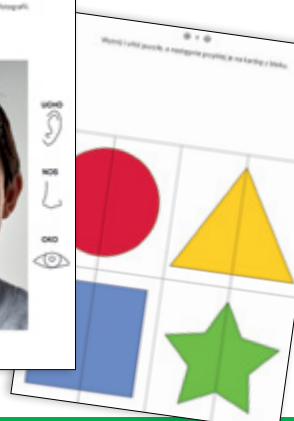


KARTY PRACY

• **100 kart pracy!**

„Bardzo proste karty pracy...” – materiał obejmuje:

- ćwiczenia dotyczące części ciała, kolorów, kształtów i wielkości
- zadania rozwijające logiczne myślenie oraz ćwiczenia stymulujące lewą półkulę mózgu, odpowiedzialną za rozwój mowy i rozumienie języka



**• CO MNIE OTACZA?** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji

**Kompleksowy zestaw „Co mnie otacza?” zawiera:**

- 2 części kart pracy

**Czym wyróżnia się ta seria?**

- W każdym dziale wprowadzono kilka najważniejszych słów i jedną cyfrę.
- Wszystkie działy zakończone są sprawdzianami wiadomości, które pozwolą dorosłemu ocenić, czy przedstawione treści zostały przez dziecko wystarczająco dobrze zrozumiane i zapamiętane.
- Przy każdym poleceniu umieszczono symbole graficzne rzeczy potrzebnych do wykonania zadania.

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne



**pakiet dla ucznia**

**• prawie 250 kart pracy!**

**na każdej karcie miniaturki obrazków niepozwalające zapomnieć o przerobionym już materiale**



**Czego uczymy, pracując z tą serią?**

- czytania globalnego
- cyfr
- kolorów
- grafomotoryki
- analizy i syntezy wzrokowej
- przymków
- przymiotników
- nazywania emocji





• **JĘZYK ANGIELSKI.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kompleksowy zestaw „Język angielski” zawiera:

- 2 części kart pracy

• *ponad 130 kart pracy!*

• *zróżnicowany stopień trudności, umożliwiający pracę samodzielną i przy wsparciu nauczyciela*



pakiet dla ucznia

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

• nauka podstawowych pojęć i części mowy w języku angielskim

Część 1 - przykładowa tematyka:

- kolory
- liczby
- kształty
- owoce i warzywa
- zwierzęta



• nauka poprzez aktywne działanie

Część 2 - przykładowa tematyka:

- ciało
- dom i rodzina
- codzienność
- rok
- święta



- **SPEKTRUM MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ.** Zestaw ćwiczeń do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze spektrum autyzmu
- **KOLOROWY ŚWIAT WIKTORII.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

Co zawiera publikacja „Spektrum możliwości ucznia”?

- czytanki i ćwiczenia rozwijające umiejętności społeczne
- zadania uczące nazywania i samoregulacji emocji

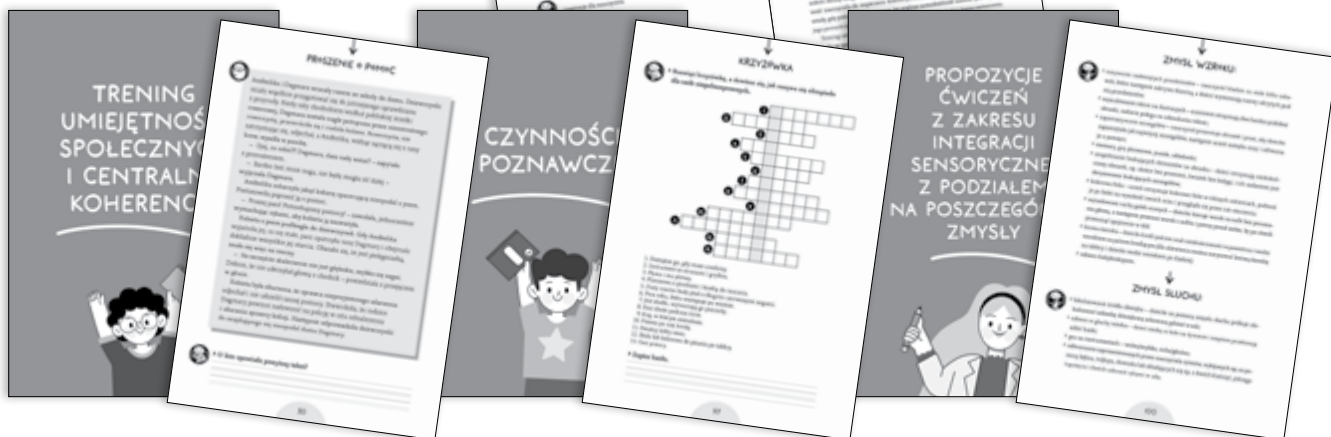
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne



symbole ułatwiające zrozumienie poleceń

gotowe propozycje tematów zajęć rewalidacyjnych do wykorzystania w szkolnej dokumentacji

wskazówki przydatne w codziennej praktyce dydaktycznej



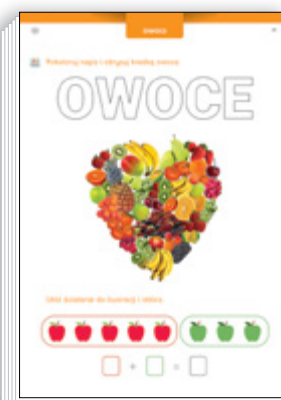
Kompleksowy zestaw „Kolorowy świat Wiktorii” zawiera:

- 2 części kart pracy

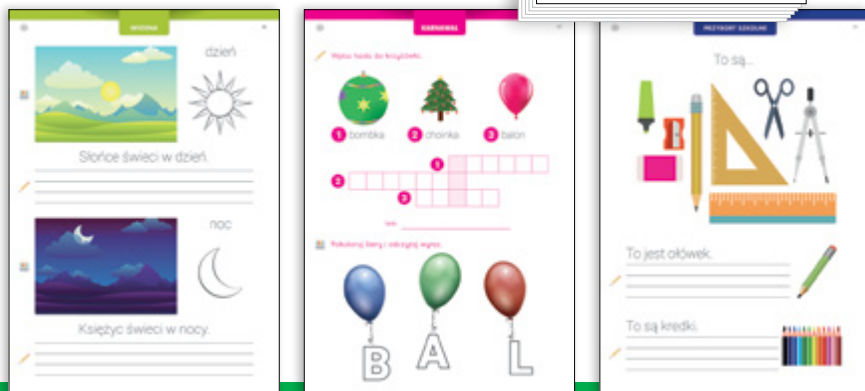
WYDANIE ZAKTUALIZOWANE

Jaki jest cel publikacji?

- wzbogacanie wiedzy dziecka o najbliższym otoczeniu oraz środowisku społecznym i przyrodniczym
- rozwijanie mowy
- doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, sprawności grafomotorycznej i manualnej
- utrwalanie pojęć matematycznych
- nauka czytania, pisanie i liczenia



• prawie 200 kart w 2 blokach!



**• DASZ RADE!** Karty pracy do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- zadania związane z wyzwaniami każdego dnia – od analizowania przepisów kulinarnych przez odczytywanie danych z ogłoszeń po rozpoznawanie własnych emocji

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposobienie intelektualne
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne



- elementy wiedzy przedmiotowej z programu szkoły ponadpodstawowej

nauka umiejętności przydatnych w codziennym życiu

**• POZNAJEMY ZAWODY I MIEJSCA PRACY**



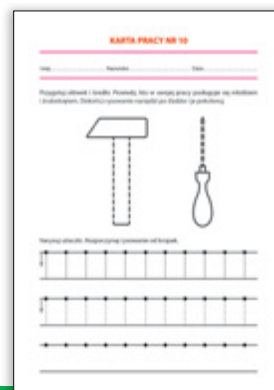
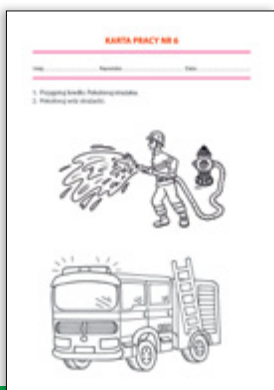
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Poznajemy zawody i miejsca pracy” zawiera:

- ponad 60 kart pracy
- materiały edukacyjne

Na czym polega praca z kartami?

- łączenie w pary
- szukanie różnic na ilustracjach
- czytanie wyrazów i krótkich tekstów
- pisanie po śladzie
- liczenie w zakresie 10
- łączenie przedmiotów w grupy



# • PORADZĘ SOBIE SAM. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną

## Kompleksowy zestaw „Poradzę sobie sam” zawiera:

- 3 części kart pracy

## Przykładowe typy zadań:

- krótkie czytanki i ćwiczenia sprawdzające czytanie ze zrozumieniem
- obliczenia pieniężne
- kończenie zdań
- prawda - fałsz
- pisanie i wyklejanie zdań według wzoru
- szukanie różnic
- puzzle



*pakiet dla ucznia*

- *prawie 200 kart pracy w pakiecie!*

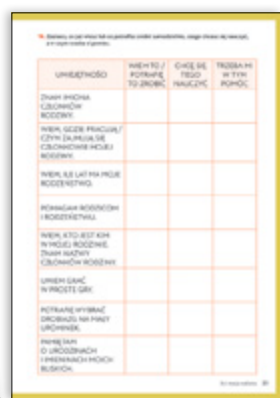
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

## Część 1 - przykładowa tematyka:

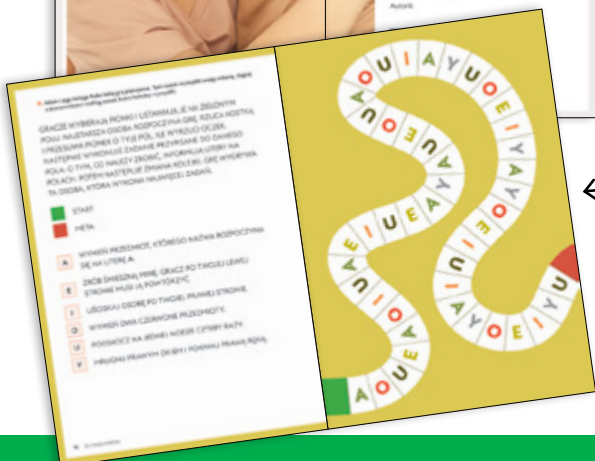
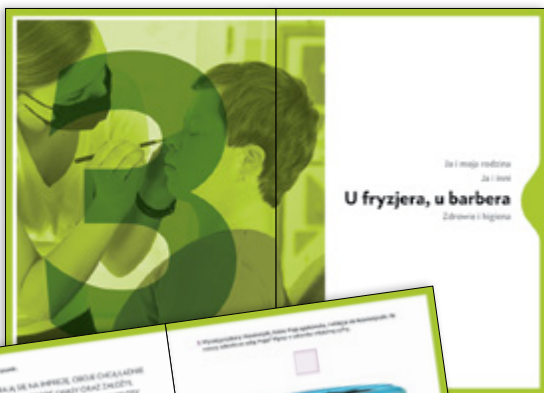
- rodzina
- przyjaźń
- czas wolny i hobby
- części ciała
- zdrowie i higiena
- zdrowe odżywianie



*bohaterowie tej serii publikacji: Maja i Adam*



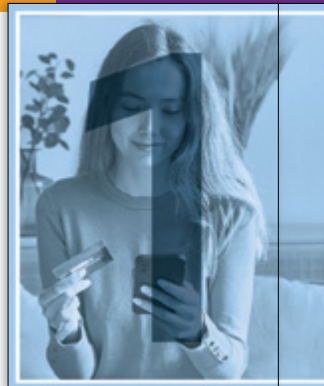
*podsumowanie po każdym rozdziale*



*gra planszowa*

## Część 2 – przykładowa tematyka:

- oszczędzanie pieniędzy
- obsługa bankomatu
- bezpieczne korzystanie z Internetu
- środki transportu
- dobieranie ubioru do warunków pogodowych
- planowanie i robienie zakupów



### Finanse i bankowość

Sprawy ekonomiczne  
Podziś mała i duża  
Wt. 03.01.2016

- ćwiczenia dotyczące codziennych sytuacji



Ć

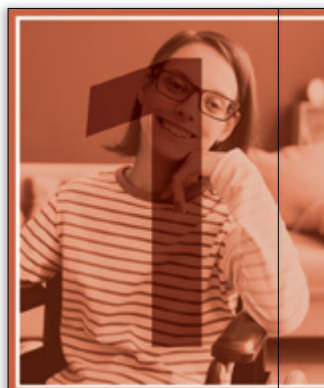


### W sklepie



## Część 3 – przykładowa tematyka:

- wyposażenie domu
- obowiązki domowe
- wizyta w kawiarni
- opieka nad zwierzętami domowymi
- wizyta u weterynarza
- pory roku, święta i zwyczaje

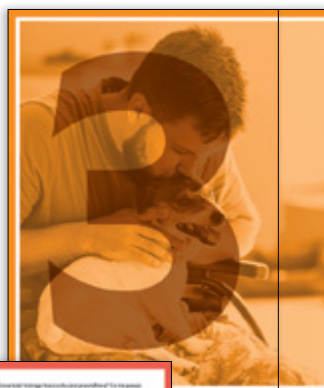


### W domu

Kawa czy herbata  
Zwierzęta  
Pory roku

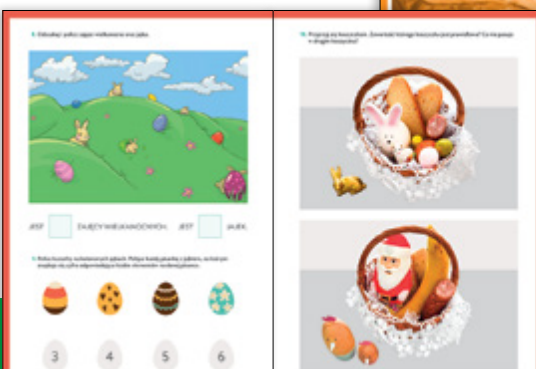


Ć



### W domu

Kawa czy herbata  
Zwierzęta  
Pory roku



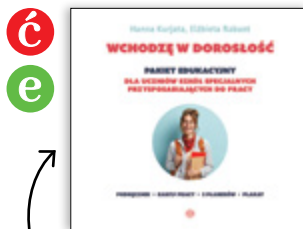
## • WCHODZĘ W DOROSŁOŚĆ

Kompleksowy zestaw „Wchodzę w dorosłość” zawiera:

- karty pracy z naklejkami i wypychanką
- podręcznik
- planery
- plakat ułatwiający uczniowi zaplanowanie pierwszego budżetu domowego

Przykładowe tematy:

- nauka planowania budżetu domowego
- różne sposoby płatności
- wiedza niezbędna do samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego
- prace domowe
- planer porządków domowych
- dbanie o rośliny domowe
- wizyta w banku
- wizyta na poczcie
- wizyta w restauracji
- zakupy
- troska o zdrowie
- wizyta u lekarza



**paket edukacyjny**

• **ponad 80 kart pracy!**

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



**zestaw 5 przydatnych planerów**

- treści pozwalające przyswoić, a także utrwalić wiadomości dotyczące życia codziennego, potrzebne każdemu młodemu człowiekowi wkraczającemu w dorosłość



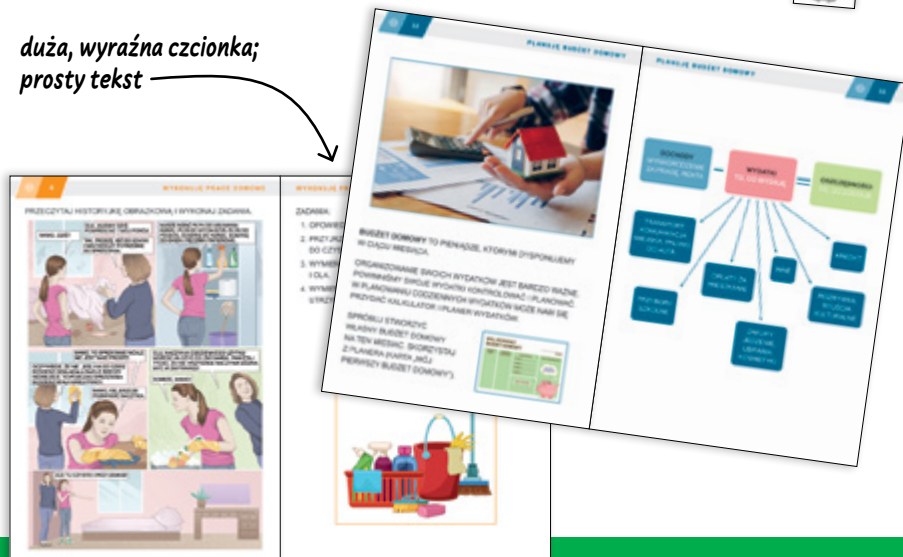
- kompleksowa pomoc dla nauczycieli przysposobienia do pracy



**naklejki**



**duża, wyraźna czcionka;  
prosty tekst**



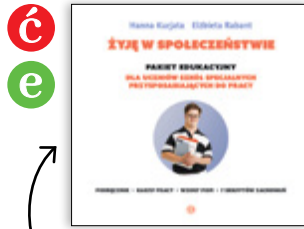
## • ŻYJĘ W SPOŁECZEŃSTWIE

Kompleksowy zestaw „Żyję w społeczeństwie” zawiera:

- karty pracy z naklejkami i wypychankami
- podręcznik
- instrukcje zachowań
- wzory pism użytkowych

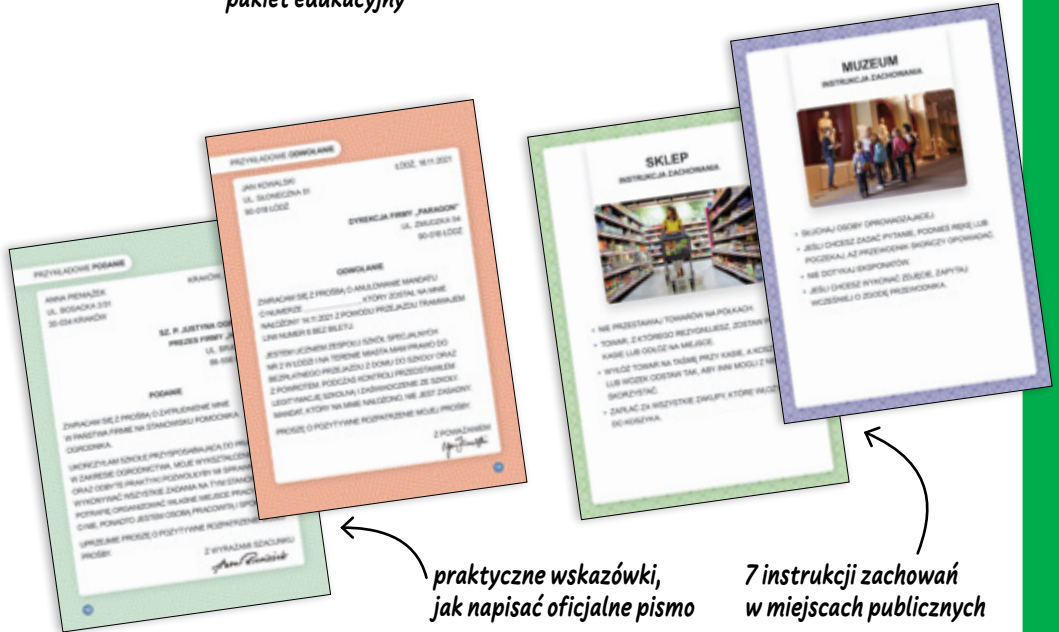
Przykładowe tematy:

- kulturalne zachowanie w szkole, pracy i podczas posiłków
- rozmowa przez telefon, pisanie SMS-ów i e-maili
- prawa człowieka
- prawa osób niepełnosprawnych
- postępowanie w sytuacjach niebezpiecznych
- sławni Polacy
- święta narodowe
- emocje i postawy
- środki transportu
- czas wolny
- wizyta w urzędzie miasta



*pakiet edukacyjny*

• II etap edukacyjny  
 • szkoły ponadpodstawowe  
 • szkoły przysposabiające do pracy  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym  
 • zajęcia rewalidacyjne

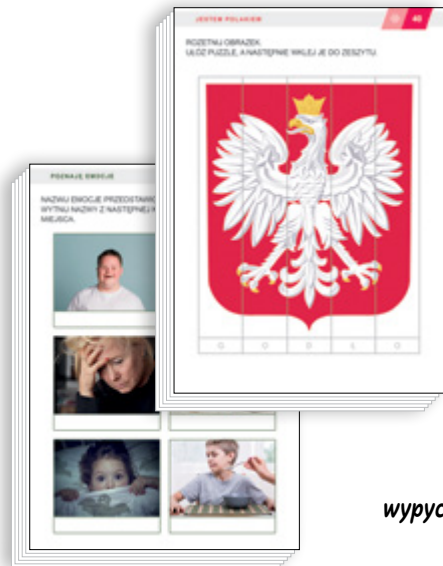


*praktyczne wskazówki, jak napisać oficjalne pismo*

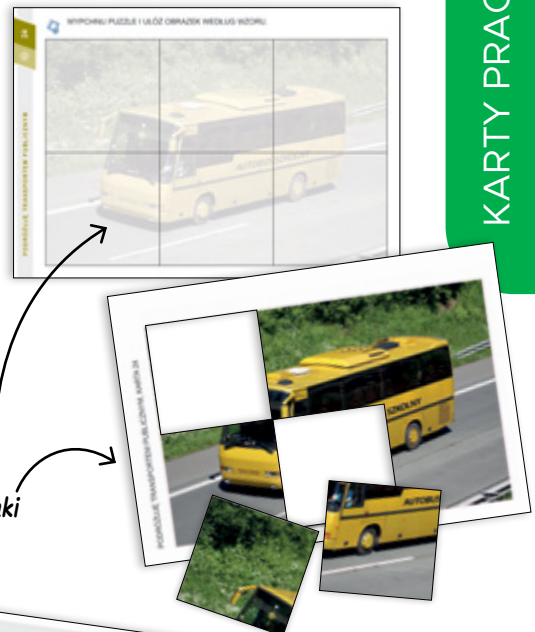
*7 instrukcji zachowań w miejscach publicznych*



• kontynuacja pakietu „Wchodzę w dorosłość”



*wypychanki*



KARTY PRACY



*atrakcyjna i przejrzysta szata graficzna*



• **JESTEM AKTYWNY ZAWODOWO**

Kompleksowy zestaw „Jestem aktywny zawodowo” zawiera:

- karty pracy z naklejkami
- podręcznik
- dzienniczek coachingowy
- plansze i wycinanki do nauki doboru stroju roboczego

Przykładowe tematy:

- planowanie przyszłości
- autoprezentacja
- szukanie pracy
- rozmowa kwalifikacyjna
- strój w pracy
- prawa pracownika
- zasady BHP
- rozwiązywanie umowy
- charakterystyka zawodów: pomocnik obsługi hotelowej, pomocnik gastronomii, fotograf, sprzedawca, pomocnik ogrodnika, introligator, pomocnik mechanika



*pakiet edukacyjny*

• II etap edukacyjny  
 • szkoły ponadpodstawowe  
 • szkoły przysposabiające do pracy  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym  
 • zajęcia rewalidacyjne

*dzienniczek coachingowy*



*nauka doboru stroju roboczego: plansze i wycinanki*



• kontynuacja pakietu „Żyję w społeczeństwie”



*naklejki*



*charakterystyka zawodów*



*jak znaleźć pracę*



## • DOJRZEWANIE

Kompleksowy zestaw „Dojrzewanie” zawiera:

- podręcznik
- materiały z kartami pracy

Jaki jest cel pracy z serią?

- utrwalenie wiedzy o sobie, swoim ciele oraz procesach w nim zachodzących podczas okresu dojrzewania
- utrwalenie zasad higieny ogólnej i intymnej
- rozpoznawanie, nazywanie oraz radzenie sobie w trudnych sytuacjach z emocjami i zmianami hormonalnymi pojawiającymi się w okresie dojrzewania

ć

e



pakiet edukacyjny

- II etap edukacyjny
- szkoły specjalne podstawowe
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i umiarkowanym
- autyzm

przejrzysty i czytelny układ kart

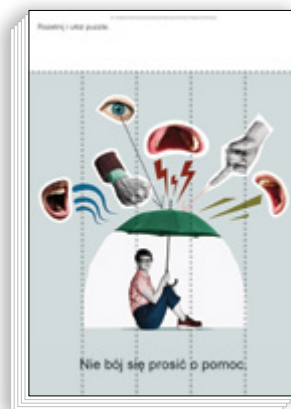
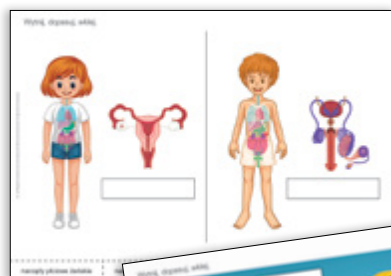
Nowość!

e

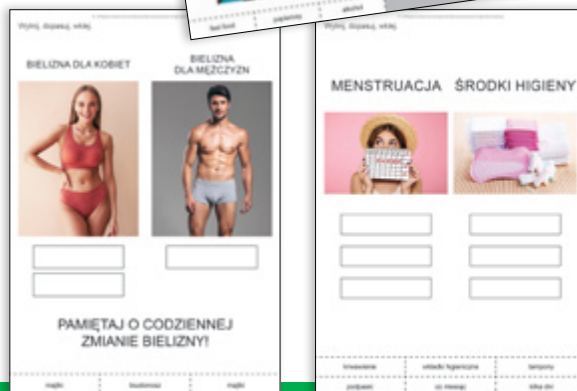


• doskonała pomoc w przygotowaniu uczniów do przejścia przez trudny okres dojrzewania!

• materiał koedukacyjny oraz podzielony według płci



ć



- **KOMUNIKUJĘ SIĘ W TRUDNYCH SYTUACJACH.** Materiały dla uczniów z problemami w komunikowaniu się
- **ROZWIJANIE KOMUNIKACJI.** Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz problemami w komunikowaniu się
- **OPOWIEDZ MI O SOBIE.** Materiały dla uczniów z problemami w komunikowaniu się
- **OPOWIEM WAM O SOBIE.** Karty pracy dla uczniów z problemami w komunikowaniu się
- **TACY JESTEŚMY.** Karty pracy dla dzieci z problemami w zachowaniu oraz trudnościami z wyrażaniem i nazywaniem emocji
- **KOMUNIKUJĘ SIĘ Z OTOCZENIEM.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz problemami w komunikacji

**Kompleksowy zestaw „Rozwijanie komunikacji i kompetencji społecznych” zawiera:**

- 6 części kart pracy

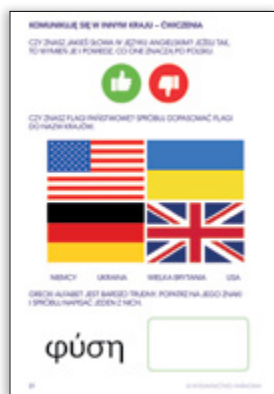
• **prawie 500 kart pracy w 6 publikacjach!**

**Tematyka:**

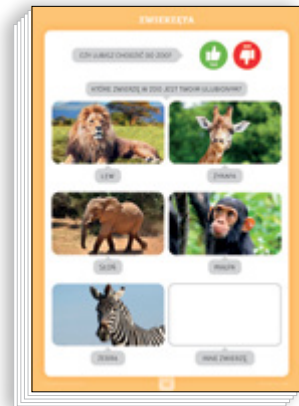
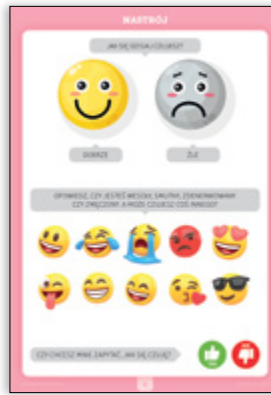
- emocje
- bariery komunikacyjne i sposoby ich pokonywania
- różne sposoby komunikowania się
- porozumiewanie się pozawerbalnie
- dworzec
- poczta
- przychodnia lekarska
- urząd
- kino/teatr
- restauracja
- nieśmiałość
- zazdrość
- lenistwo
- egoizm
- inne problemy emocjonalne i komunikacyjne
- opowiadanie o sobie i rzeczach dla mnie ważnych

• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • autyzm  
 • trudności w komunikacji i zachowaniu  
 • kompetencje społeczne  
 • zajęcia rewalidacyjne

- **pierwsza pomoc przy trudnościach z komunikacją**
- **zadania zróżnicowane pod względem stopnia trudności**



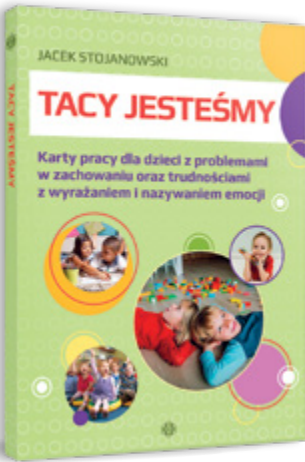
Ć



Ć



Ć



Ć



## • PRACE DOMOWE dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Kompleksowy zestaw „Prace domowe” zawiera:**

- ponad 150 kart w 3 częściach
- 3 poziomy trudności pozwalające na kontynuację pracy z serią

**Czym wyróżnia się ta seria?**

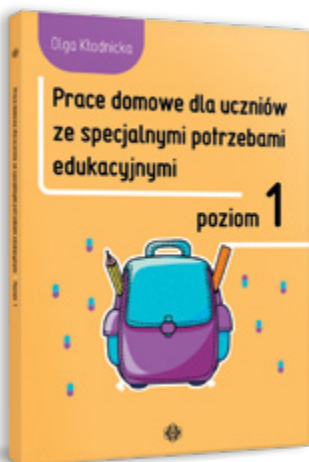
- koniec problemów związanych z poszukiwaniem prac domowych w wielu różnych książkach, zeszytach ćwiczeń i w Internecie
- dostęp do gotowych kart pracy w domu



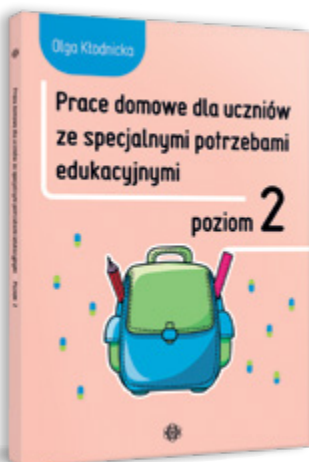
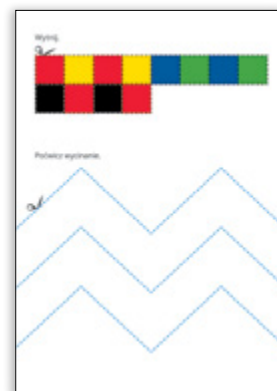
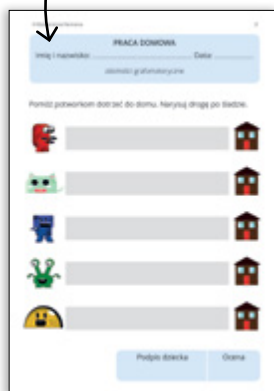
*pakiet dla ucznia*

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym

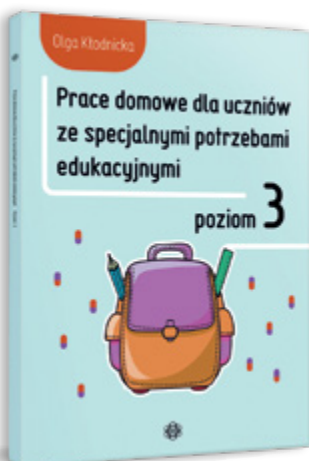
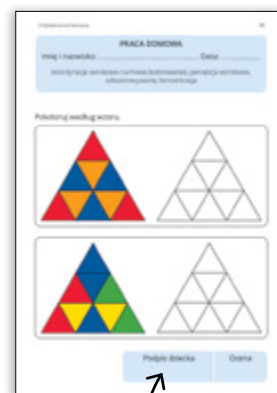
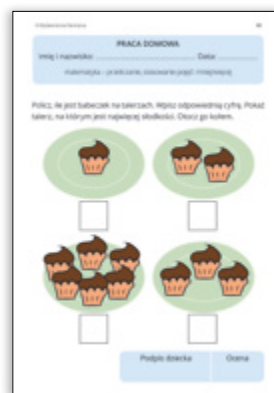
**• Celem serii jest ułatwienie współpracy terapeutycznej z rodzicami.**



*Metryczka na każdej stronie pozwala na sprawniejszą organizację prac dziecka, co sprzyja satysfakcji i efektywnemu kontrolowaniu postępów ucznia.*

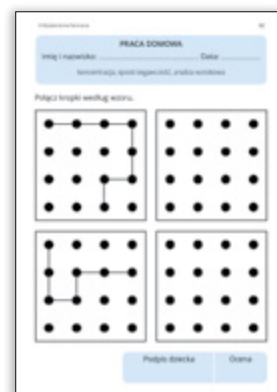


*Każda z kart zawiera krótką notkę dla rodziców na temat tego, jaki jest cel zadań, czyli jakiej sfery dotyczą proponowane ćwiczenia.*



**• W każdym dziale wprowadzono kilka najważniejszych słów i jedną cyfrę.**

**specjalne miejsce przeznaczone na podpis dziecka i ocenę pracy**



• **PLASTYKA.** Obrazy konturowe dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

• **KREATYWNE PRACE PLASTYCZNE**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia rozwijające kreatywność

**Czym wyróżnia się publikacja „Plastyka”?**

- różnorodne ćwiczenia, dostosowane do możliwości warsztatowych oraz intelektualnych uczniów
- publikacja opracowana tak, aby nauczyciel mógł z niej korzystać ze wszystkimi uczniami w grupie, niezależnie od zróżnicowanego poziomu ich umiejętności
- dowolne modyfikowanie i wszechstronne wykorzystywanie materiału

**Na czym polega praca z kartami?**

- wykorzystanie różnorodnych materiałów
- kolorowanie kredkami świecowymi
- malowanie farbami
- wyklejanie plasteliną
- stempelkowanie



• 104 tematyczne karty pracy!

KARTY PRACY



• ponad 90 pomysłów na kreatywne prace!

**„Kreatywne prace plastyczne” to:**

- bogaty zbiór pomysłów na oryginalne, nowoczesne i prawdziwie twórcze działania plastyczne wspierające wszechstronny rozwój dzieci
- propozycje prac plastycznych z podziałem na 4 pory roku

• Zawarte w publikacji treści są zgodne z podstawą programową nauczania plastyki w przedszkolu i w szkole podstawowej, również dla uczniów z niepełnosprawnościami.



• **RE-AKTYWNA CHEMIA.** Zadania rewalidacyjne dla uczniów klas 7-8

• II etap edukacyjny  
• zajęcia rewalidacyjne

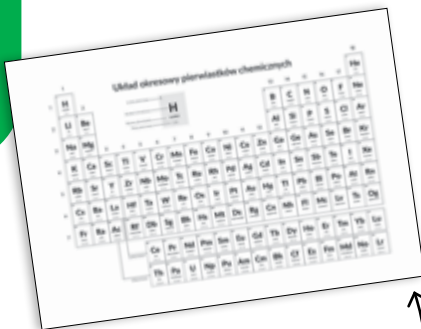
Dzięki pracy z publikacją uczeń doskonali umiejętności:

- koncentracji uwagi
- analizy i syntezy
- porównywania
- pracy z materiałem źródłowym
- wyszukiwania informacji
- czytania ze zrozumieniem
- kreatywnego myślenia

• materiał zgodny z podstawą programową z chemii dla klas 7-8

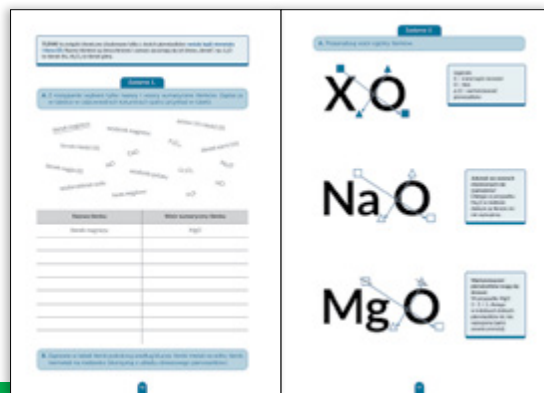
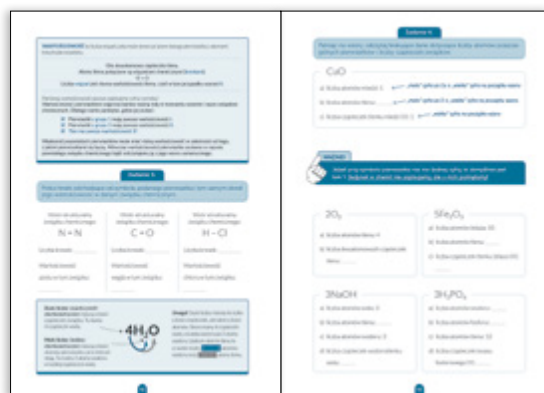
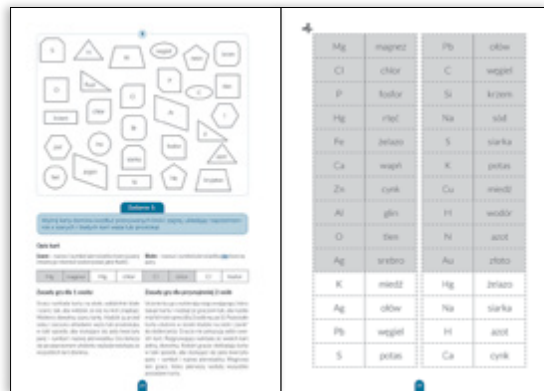
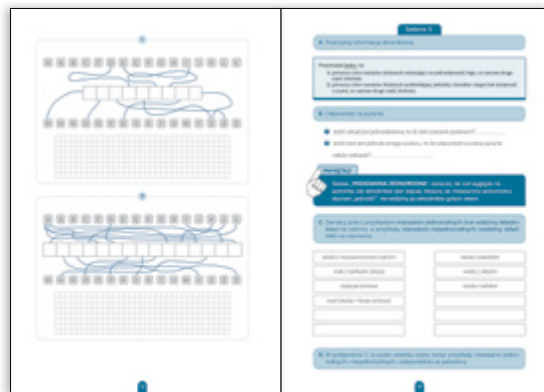


• zróżnicowany poziom trudności zadań



układ okresowy pierwiastków chemicznych

odpowiedzi do wszystkich zadań zamieszczone na końcu publikacji



2

MATERIAŁY  
EDUKACYJNE

• **CZTERY PORY ROKU.** Uniwersalne materiały edukacyjne w dużym formacie

**Zawartość publikacji:**

- dwustronna plansza formatu A1 z zegarem z ruchomymi wskazówkami
- 112 dwustronnych kartoników ze zdjęciami zjawisk, świąt, aktywności i ubiorów charakterystycznych dla różnych pór roku, codziennych czynności, posiłków oraz zegarów cyfrowych wskazujących różne godziny
- 48 etykiet z nazwami miesięcy, dni tygodnia, pór dnia, określeniami dni i miejsc oraz datami najważniejszych świąt
- 12 kartoników z liczbami rzymskimi od I do XII
- zeszyt z propozycjami zabaw o różnym poziomie trudności

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

• **wytrzymały i bezpieczny w użyciu zestaw**



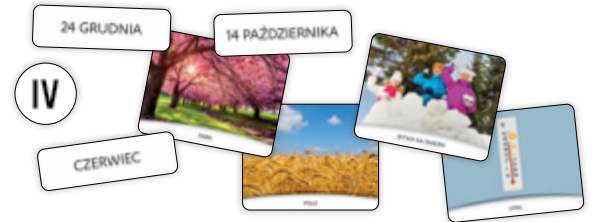
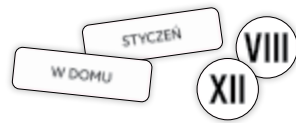
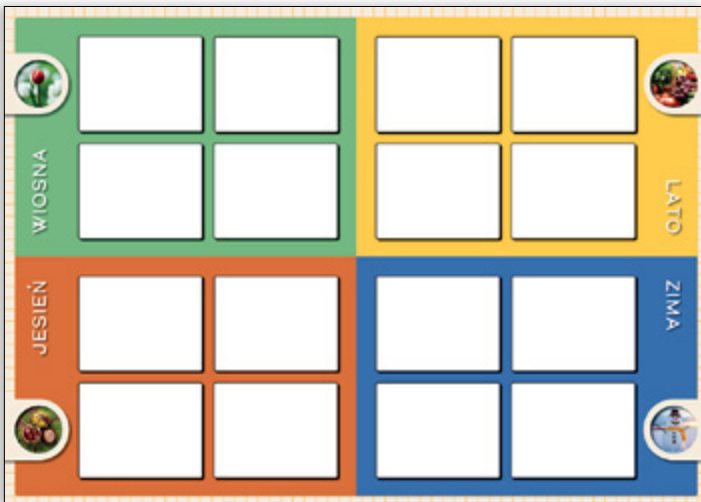
**Nowość!**



zeszyt z propozycjami zabaw

zabawa dźwiękowa

dwustronna plansza formatu A1

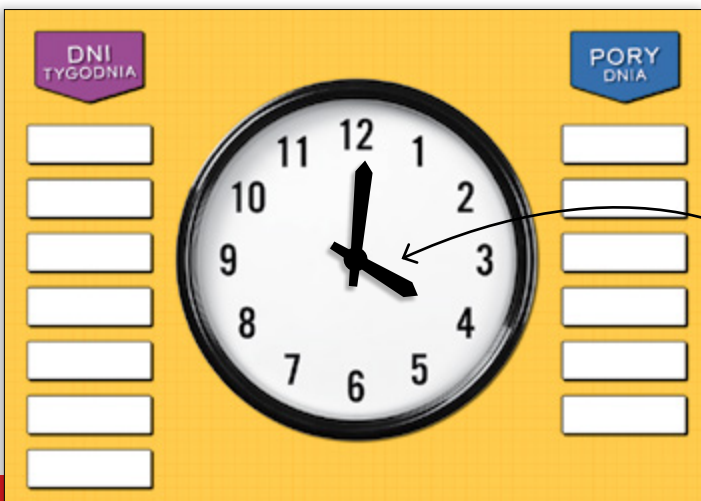


kartoniki ze zdjęciami

nauka odczytywania zegara

ruchome wskazówki

• pomoc dla uczniów z wadami wzroku





• **OD STÓP DO GŁÓW.** Materiały edukacyjne w dużym formacie do nauki dobierania ubrań do pogody i okazji

**Zawartość publikacji:**

- 2 plansze formatu A3 z postaciami dziewczyny i chłopaka
- kilkadziesiąt obrazków ubrań do wypchnięcia, dopasowanych do przedstawionych sylwetek dzieci
- karty przedstawiające pory roku z symbolami pogody
- karty przedstawiające różne święta i okazje
- etykiety z nazwami ubrań
- symbole do kategoryzowania
- instrukcja z różnymi propozycjami zabaw

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

e



**Uczniowie w czasie pracy z materiałami:**

- trenują uważność i pamięć słuchową
- doskonałą percepcję wzrokową
- usprawniają grafomotorykę małą
- rozwijają umiejętność planowania

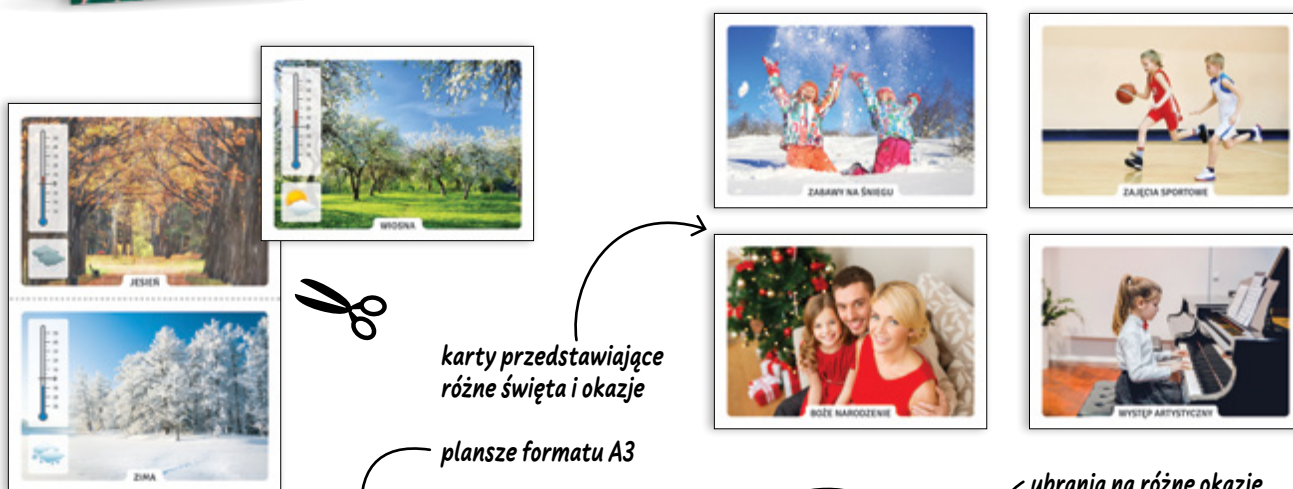
**Przykładowe zadania dla ucznia:**

- ubieranie osób przedstawionych na planszy odpowiednio do pogody lub okazji
- ubieranie postaci zgodnie z instrukcjami nauczyciela
- łączenie ubrań i ich nazw zapisanych na etykietach
- kategoryzowanie ubrań np. ze względu na kolor, rodzaj, przeznaczenie

• *doskonała pomoc do wykorzystania na zajęciach indywidualnych i podczas pracy w małych grupach*

• *świetna pomoc do trenowania umiejętności kategoryzacji*

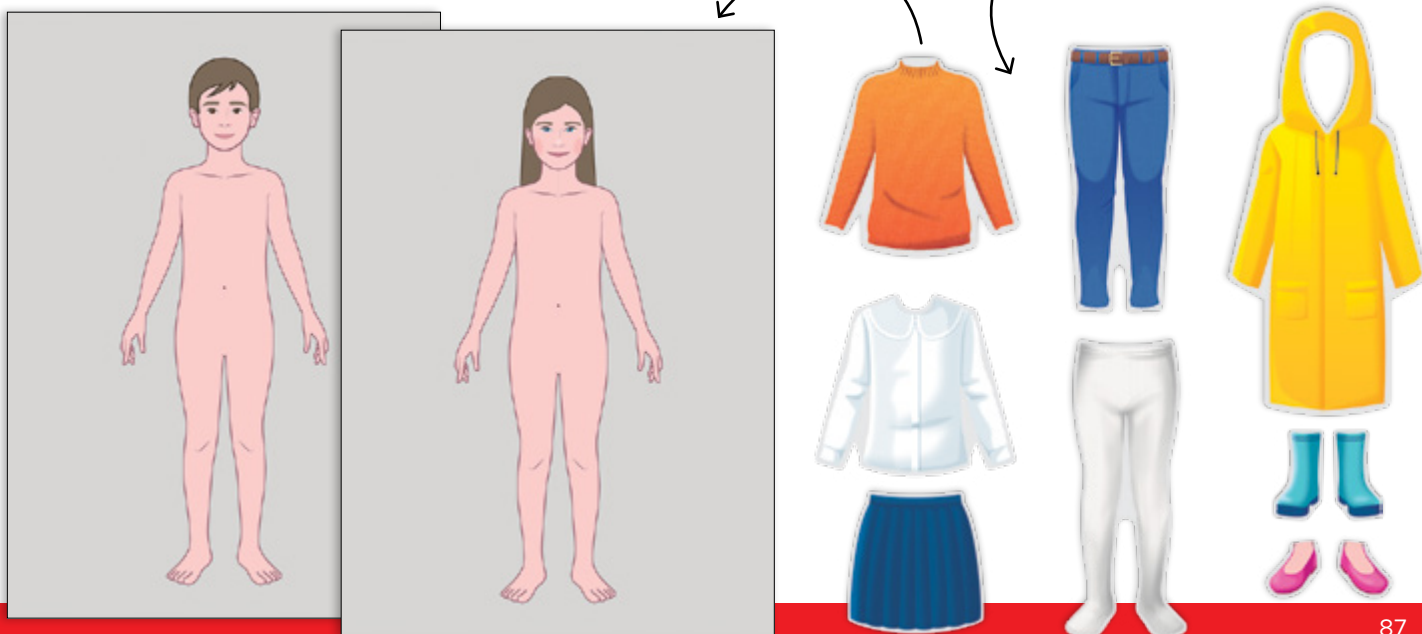
• *materiały rozwijające kreatywność*



karty przedstawiające różne święta i okazje

plansze formatu A3

ubrania na różne okazje



**• Z EMOCJAMI CI DO TWARZY.** Uniwersalne materiały edukacyjne do nauki rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych

• przedszkole  
 • I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • autyzm  
 • zajęcia rewalidacyjne

**Zawartość publikacji:**

- plansza formatu A3 z konturem twarzy do uzupełniania naklejkami wielokrotnego użytku
- podwójny zestaw naklejek wielokrotnego użytku z oczami i brwiami oraz ustami
- ilustracje-wzory formatu A4 z wypełnionymi konturami twarzy oraz nazwami zobrazowanych na nich emocji
- karty ze zdjęciami przedstawiającymi emocje „w izolacji”
- karty ze zdjęciami przedstawiającymi emocje „w sytuacji”
- karty z emotikonami do wykorzystania podczas gry w memory oraz zabawy „Bitwa na emocje” opartej na zasadach gry w Piotrusia
- etykiety z nazwami emocji
- instrukcja z propozycjami pracy z zestawem

• do wykorzystania zarówno w trakcie indywidualnych zajęć, jak i podczas pracy w grupie

**10 emocji:**

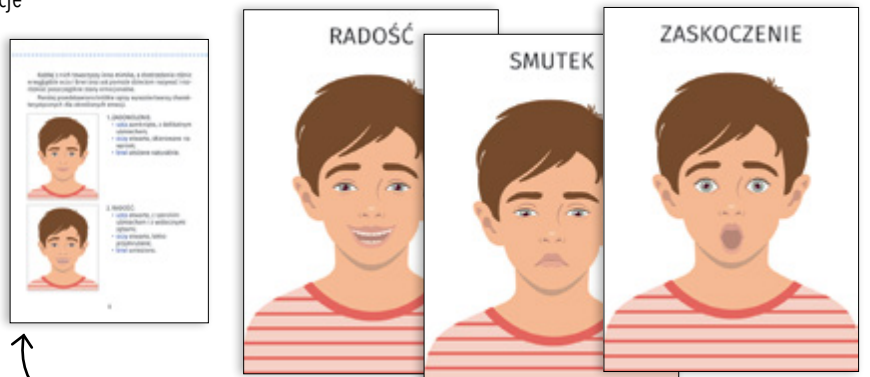
- zadowolenie
- radość
- smutek
- strach
- złość
- wściekłość
- onieśmienie
- znudzenie
- wstręt
- zaskoczenie

**Propozycje pracy z publikacją:**

- uzupełnianie planszy z konturem twarzy naklejkami wielokrotnego użytku przedstawiającymi oczy i brwi oraz usta
- nauka rozpoznawania emocji poprzez dopasowywanie:
  - zdjęć przedstawiających tę samą emocję „w izolacji”
  - zdjęć przedstawiających tę samą emocję „w sytuacji”
  - ilustracji do zdjęć przedstawiających tę samą emocję
  - zdjęć do kart z emotikonami wyrażającymi odpowiednią emocję
  - etykiet z nazwami emocji do odpowiednich zdjęć
- gra memory
- zabawa „Bitwa na emocje”

**Jaki jest cel pracy z zestawem?**

- nauka rozpoznawania, nazywania i różnicowania emocji na podstawie mimiki
- ćwiczenie umiejętności kategoryzowania
- doskonalenie percepcji wzrokowej i koncentracji
- usprawnianie procesów analizowania, porównywania i wnioskowania
- nauka słuchania ze zrozumieniem poleceń

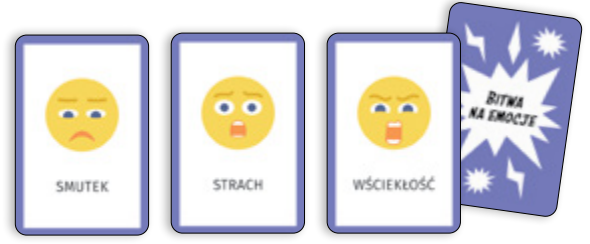


instrukcja

duże ilustracje prezentujące wyrazy twarzy charakterystyczne dla konkretnych emocji



etykiety z nazwami emocji



w zestawie naklejki wielokrotnego użytku

plansza formatu A3



- **FOTOKARTY. EMOCJE.** Uniwersalna pomoc edukacyjna
- **FOTOKARTY. HIGIENA.** Uniwersalna pomoc edukacyjna

„Fotokarty. Emocje” – cele publikacji:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
- nauka wyrażania emocji w sposób zrozumiały i akceptowany przez otoczenie
- poprawienie komunikacji między uczniem a opiekunem
- nauka nawiązywania zdrowych relacji
- budowanie odporności emocjonalnej
- nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami

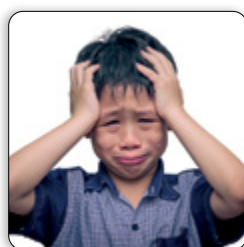
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

e

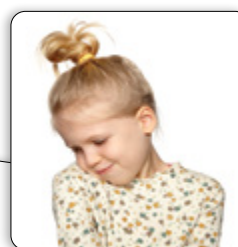


Nowość!

poręczny format  
(10 x 10 cm)



ROZPACZ

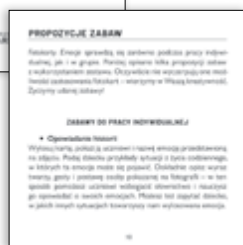
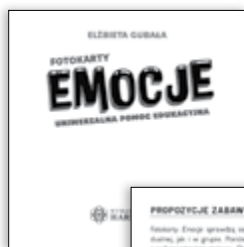


WSTYD

- 20 różnych uczuć i emocji

- Wkrótce kolejne części: „Ciało” i „Zawody”!

instrukcja  
z propozycjami  
zabaw



WŚCIEKŁOŚĆ

zdjęcia na  
białym tle

„Fotokarty. Higiena” – przykładowe tematy:

- higieniczne korzystanie z toalety
- mycie zębów
- mycie rąk
- mycie całego ciała
- dbanie o włosy
- pielęgnacja paznokci
- czyszczenie uszu
- higiena w okresie dojrzewania
- higiena podczas choroby

Nowość!



duże drukowane litery



REGULARNA  
ZMIANA  
UBRAŃ



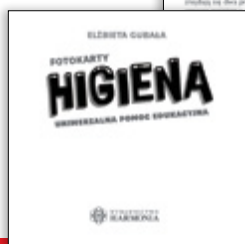
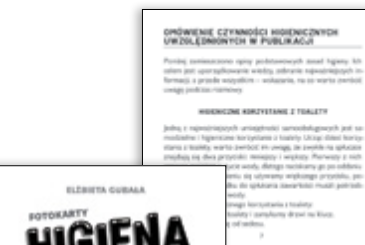
WYDMUCHIWANIE  
NOSA



MYCIE ZĘBÓW

wytrzymałe i bezpieczne w użyciu karty

omówienie podstawowych zasad higieny



• **MAGNETYCZNE MATERIAŁY EDUKACYJNE. POLSKA**  
 • **MAGNETYCZNE MATERIAŁY EDUKACYJNE. ZAKUPY**

• **Wkrótce kolejny zestaw magnetyczny: „W domu”!**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

Zestaw „Magnetyczne materiały edukacyjne. Polska” zawiera:

- dwustronnie magnetyczną planszę o wymiarach 60 × 0,5 × 60 cm ze sznurkiem do zawieszenia (na jej awersie znajduje się uproszczona mapa fizyczna Polski, a na rewersie – uproszczona mapa administracyjna naszego kraju z podziałem na województwa)
- 70 magnetycznych elementów:
  - nazwy województw
  - nazwy miast wojewódzkich
  - nazwy krajów sąsiadujących z Polską i ich flagi
  - nazwy łańcuchów górskich w Polsce i nazwa pasma Tatr
  - nazwy trzech najdłuższych rzek w Polsce i etykieta „Morze Bałtyckie”
  - zdjęcia sześciu najważniejszych miast w Polsce i ich nazwy
  - zdjęcia morza i gór
- zeszyt z propozycjami pracy z publikacją

• **duża plansza magnetyczna 60 × 60 cm**



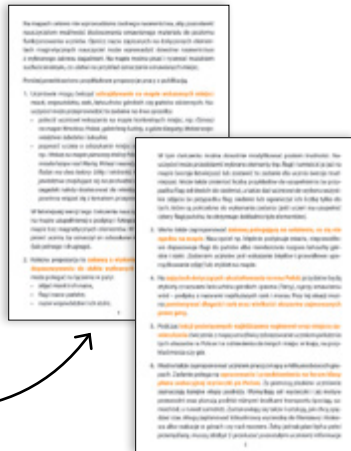
przykład wykorzystania planszy



70 magnetycznych elementów do układania



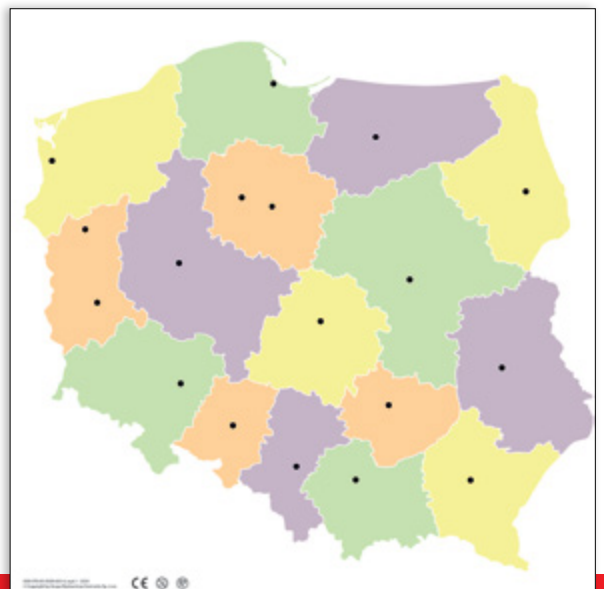
zeszyt z propozycjami pracy z planszami



awers: mapa fizyczna Polski



rewers: mapa administracyjna Polski



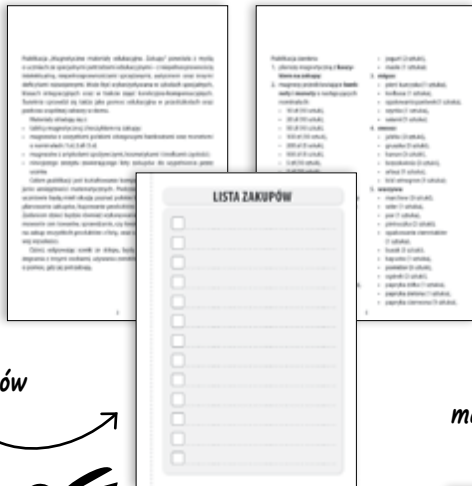
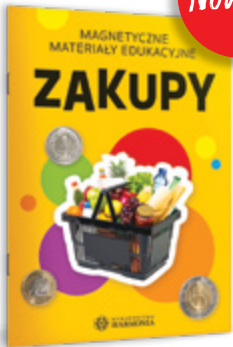
**„Magnetyczne materiały edukacyjne. Zakupy” składają się z:**

- tablicy magnetycznej z koszykiem na zakupy (format A3)
- magnesów z wszystkimi polskimi obiegowymi banknotami oraz monetami o nominałach: 1 zł, 2 zł i 5 zł (łącznie 80 elementów)
- magnesów z artykułami spożywczymi, kosmetykami i środkami czystości (łącznie 98 elementów)
- zeszytu z instrukcją i listą zakupów

e

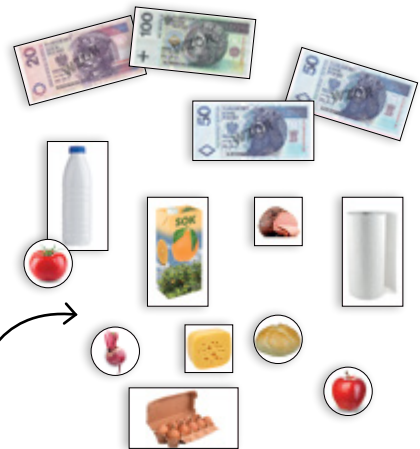
**Nowość!**

przykład wykorzystania planszy



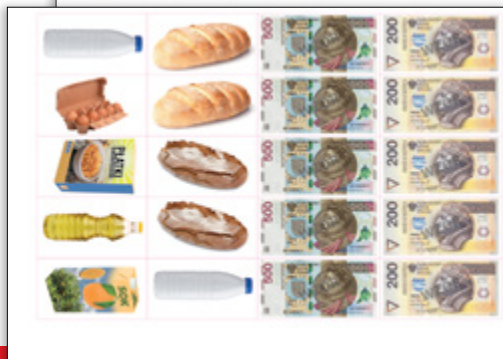
zeszyt z instrukcją i listą zakupów

magnesy



magnesy z polskimi banknotami

tablica magnetyczna formatu A3



magnesy z artykułami spożywczymi, kosmetykami i środkami czystości



magnesy z polskimi monetami



• **KARTY DEMONSTRACYJNE.** Materiały edukacyjno-terapeutyczne

Zestaw zawiera:

- 3 teczki podzielone na pory roku („Jesień”, „Zima”, „Wiosna, lato”)

NOWE WYDANIE

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne



pakiet edukacyjny

- narzędzie diagnostyczne wspomagające ustalenie planu terapii
- układ kart dostosowany do rozkładu materiału wykorzystywanego przez nauczycieli i terapeutów pracujących z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną

- komplet zaplanowany na cały rok szkolny
- tematyka zgodna z podstawą programową
- rozwijanie mowy biernej i czynnej

5 zasad przejścia bez sygnalizacji

5 ZASAD PRZEJŚCIA BEZ SYGNALIZACJI	
1. ZATRZYMAJ SIĘ PRZED PRZEJŚCIEM DLA PIESZYCH.	
2. SPÓJRZ W LEWÓ.	3. SPÓJRZ W PRAWO.
4. SPÓJRZ PONOWNIE W LEWÓ.	
5. JEŚLI NIC NIE JEDZIE, PRZEJĀDZ PRZEZ JEZDNIĘ.	
ZNAKI NAKAZU	ZNAKI INFORMACYJNE
ZNAKI OSTRZEGAWCZE	ZNAKI ZAKAZU
POLICJA	POLICJANT
RADIOWÓZ	



- 1. ZATRZYMAJ SIĘ PRZED PRZEJŚCIEM DLA PIESZYCH.
- 2. SPÓJRZ W LEWÓ.
- 3. SPÓJRZ W PRAWO.
- 4. SPÓJRZ PONOWNIE W LEWÓ.
- 5. JEŚLI NIC NIE JEDZIE, PRZEJĀDZ PRZEZ JEZDNIĘ.



zasady postępowania w klasie

etykiety zapisane wielkimi literami

SZKOŁA	
PISE	CZYTA
LICZY	MALUJE
KORYTARZ	TOALETA
SZATNIA	BIBLIOTEKA
SALA GIMNASTYCZNA	STOŁÓWKA
PLECAK	ZESZYTY
DZIENNICZEK UCZNIĄ	PUDEŁKO ŚNIADANIOWE
KSIĄŻKI	PIÓRNIK



duże zdjęcia





GRUDZIEŃ



### DROGI MIKOŁAJU!

NAZWIWI SIĘ \_\_\_\_\_ LAT  
 PRZEZ CAŁY ROK ZACHOWYWAŁAM (ZACHOWYWAŁEM) SIĘ:  
 BARDZO GŁASZCIE  
 PRAKTYCZNYMI GŁASZCIE  
 CZASAMI NIEGŁASZCIE (JAKI SIĘ POROBIŁE)

ZROBIŁAM, TROBIŁEM TĘŻ COŚ NA PRAPROŚĆ MIEBIO:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

W TYM ROKU PRZEZ CIĘ O:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

NE MOGĘ DOKONAĆ SIĘ TWOICH  
 CHCESZMI  
 PODARUNKAM CIĘ!



e



MIESIĄCE	PORY ROKU
WIOSNA	LATO
JESIEŃ	ZIMA
URODZINY	TORT
ŚWIECZKI	DZIEŃ BABCI
21 STYCZNIA	DZIEŃ DZIADKA
22 STYCZNIA	RODZINA
DZIADEK	BABCIA
DZIADKOWIE	WNUCZEK

BISKUP MIKOŁAJ	MIKOŁAJ
RĘKAWICE	CZAPKA
PLASZCZ	BYTY
SPODNIE	WOREK
LIST DO MIKOŁAJA	LISTY
SANIE	RENIFERY
DZWONEK	LAMPKI CHOINKOWE
GWIAZDA	BOMBKA
ŁAŃCUCH	PREZENT



e



• zafoliowane karty na kartonowym papierze



### DEKLARACJA PRAW DZIECKA

Zgromadzenie Ogólne prelatów i rodziców (Deklaracja Praw Dziecka, aby zapewnić im szczerze dzieciństwo) - Kartezjanie, kartezjanie w jego imieniu, jak i w imieniu społeczeństwa, z prawem (możliwość wyrażenia) w następującej Deklaracji:

**PRAWA DZIECKA**

1. Prawo do szczerego dzieciństwa (Deklaracja Praw Dziecka)
2. Prawo do rodziny
3. Prawo do kształcenia i rozwoju
4. Prawo do opieki medycznej
5. Prawo do wolności wyznaniowej i religijnej
6. Prawo do imienia
7. Prawo do nauki i zabawy
8. Prawo do ochrony - pomocy
9. Prawo do wyboru pryncypalnego
10. Prawo do tolerancji

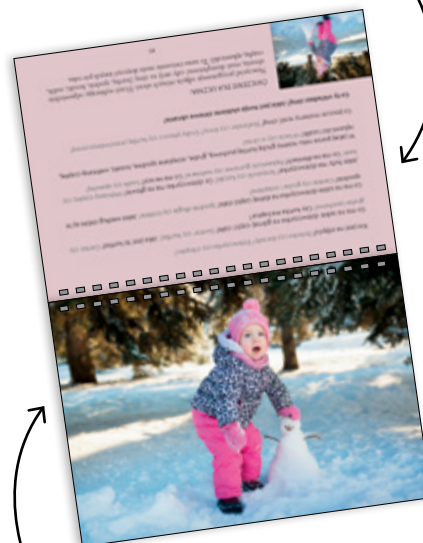


## MATERIAŁY EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ:

- BĘDĘ DOROSŁY
- BUDOWANIE WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI
- HIGIENA OSOBISTA. POTRZEBY FIZJOLOGICZNE
- JA I PRZYRODA
- JA JAKO CZŁONEK RODZINY
- JA JAKO KONSUMENT
- JA JAKO UCZEŃ
- JA W BEZPIECZNYM ŚWIECIE
- JA W ROZMOWIE
- JA W SPOŁECZEŃSTWIE I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ
- JA W ŚWIECIE KULTURY I ROZRYWKI. MÓJ CZAS WOLNY
- JA W ŚWIECIE TECHNIKI I TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ
- JEDZENIE
- MOJE ZDROWIE. JA W CHOROBIE
- SYGNALIZOWANIE SAMOPOCZUCIA
- TO, CO MI POMAGA
- UBIERANIE SIĘ

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

na stronach nieparzystych pytania, które czyta nauczyciel, terapeuta lub rodzic



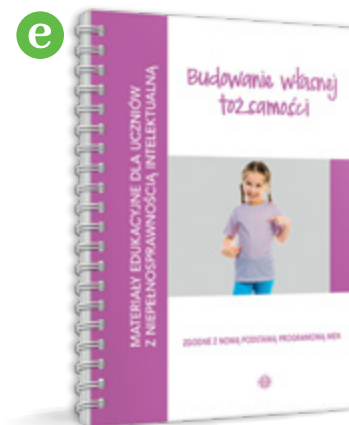
na stronach parzystych fotografie dla ucznia



pakiet edukacyjny

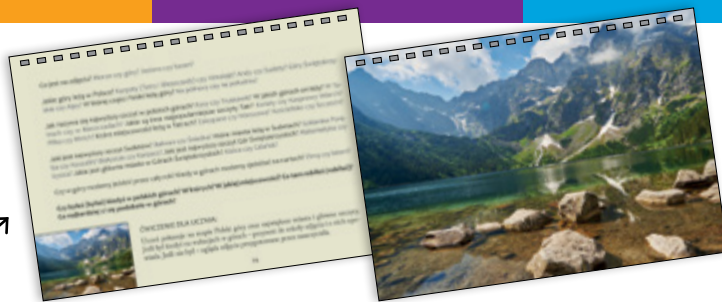
- kompleksowe materiały edukacyjne, które można łatwo dopasować do kart pracy

- kompleksowy zestaw materiałów do realizacji treści nauczania i wychowania zawartych w podstawie programowej
- pytania do ucznia, mające pomóc mu utrwalić zdobyte informacje

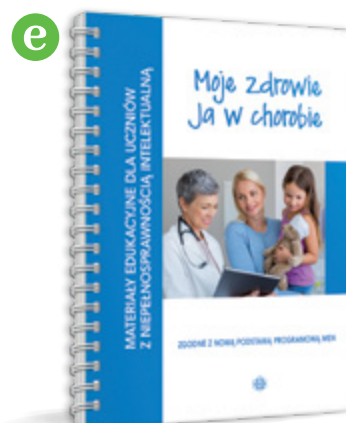
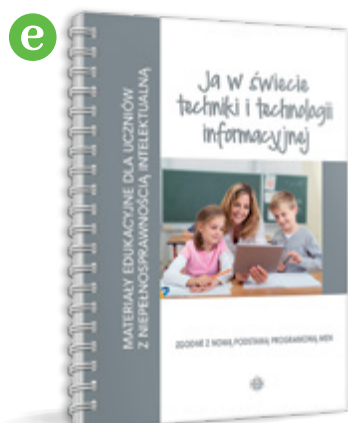
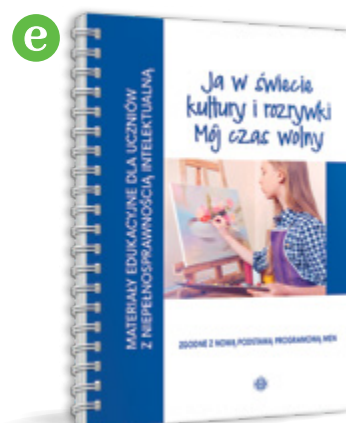




szereg pytań dotyczących  
zdjęcia, pogrupowanych  
tematycznie w każdej książce



duże, kolorowe zdjęcia



- **BARDZO DUŻE UZUPEŁNIANKI LOGICZNE.** Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania
- **UZUPEŁNIANKI LOGICZNE.** Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania

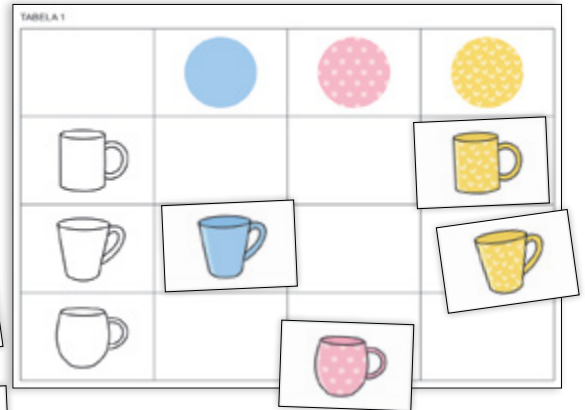
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- logiczne myślenie

Jaki jest cel publikacji?

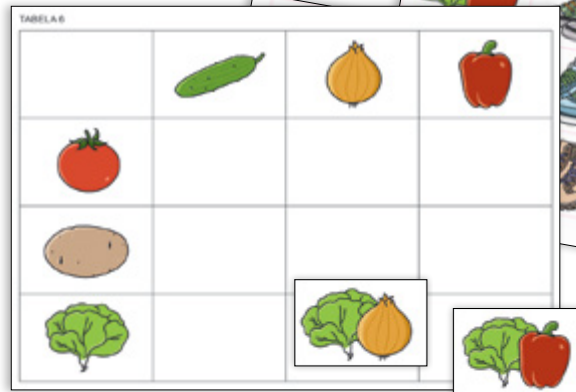
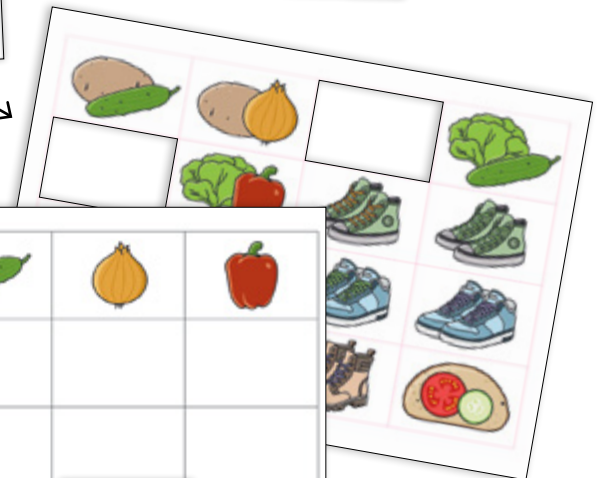
- rozwój logicznego myślenia
- ćwiczenie koncentracji
- rozwój percepcji wzrokowej
- rozwój procesów analizowania, porównywania, wnioskowania i kategoryzowania



instrukcja

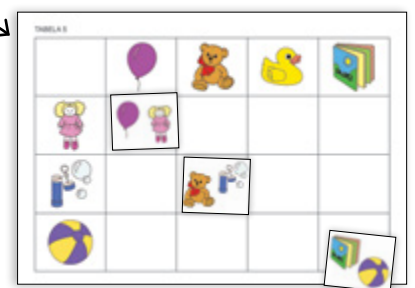


wypychanki

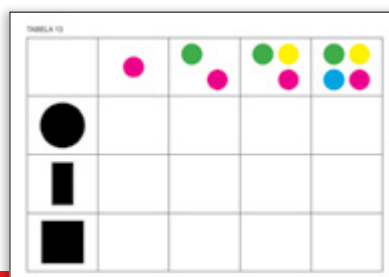
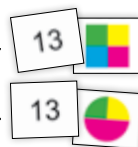


format A3

instrukcja



kartoniki do układania z oznaczeniami odsytającymi do odpowiedniej tabeli na rewersie



format A4



• **KATEGORYZOWANIE W DUŻYM FORMACIE.** Owoce, warzywa, zwierzęta

• **KATEGORYZOWANIE.** Ubrania, przybory szkolne, zabawki

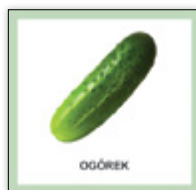
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- logiczne myślenie

**Jaki jest cel publikacji?**

- rozwój logicznego myślenia
- ćwiczenie koncentracji
- rozwój percepcji wzrokowej
- rozwój procesów analizowania, porównywania, wnioskowania i kategoryzowania
- rozwój czytania globalnego



instrukcja



awers

rewers

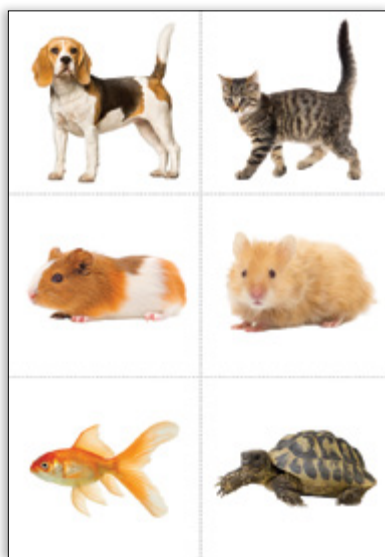


fotografia z podpisem – do nauki czytania globalnego

e



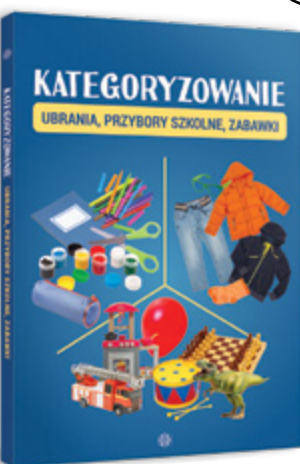
format A3



zdjęcia na białym tle



e



format A4

instrukcja



awers



rewers



MATERIAŁY EDUKACYJNE

- **UKŁADAM PO KOLEI.** Materiały edukacyjno-dydaktyczne
- **KOLOROWY KALENDARZ.** Karty edukacyjne do nauki kalendarza

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

**Jaki jest cel publikacji „Układam po kolei” ?**

- poznanie różnego rodzaju zjawisk i innych elementów dnia codziennego, występujących w ustalonej kolejności
- nauka logicznego myślenia
- rozumienie następstwa zdarzeń w czasie
- rozumienie określeń: „dzisiaj”, „jutro”, „pojutrze”

**• trening logicznego myślenia**

**Przykładowe tematy:**

- pory roku
- miesiące
- dni tygodnia
- określenia dni
- pory doby
- posiłki
- zegary
- litery oraz cyfry
- etapy życia człowieka
- etapy rozwoju roślin i zwierząt

e



**Zestaw „Kolorowy kalendarz” zawiera:**

- karty edukacyjne o różnorodnej tematyce związanej z kalendarzem: pory roku, miesiące, numeracja arabska i rzymska, liczba dni w miesiącach, ważne daty, przysłowia, dni tygodnia, tygodnie
- grę „Prawda czy fałsz?”
- zagadki tematyczne oraz quizy o kwartałach
- sprawdzian – „Mistrz kalendarza”
- zadania tekstowe



**zeszyt A4 z zadaniami ćwiczeniowymi**



e



**• różnorodne zestawy kart do wycięcia do pracy edukacyjnej i ćwiczeniowej z uczniami**



• **MEMORY JĘZYKOWE**  
 • **MEMORY MATEMATYCZNE**  
 • **OBURĘCZNE STUKI-PUKI.** Ćwiczenia doskonalące koordynację obupółkulową

• przedszkole  
 • I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • zajęcia rewalidacyjne

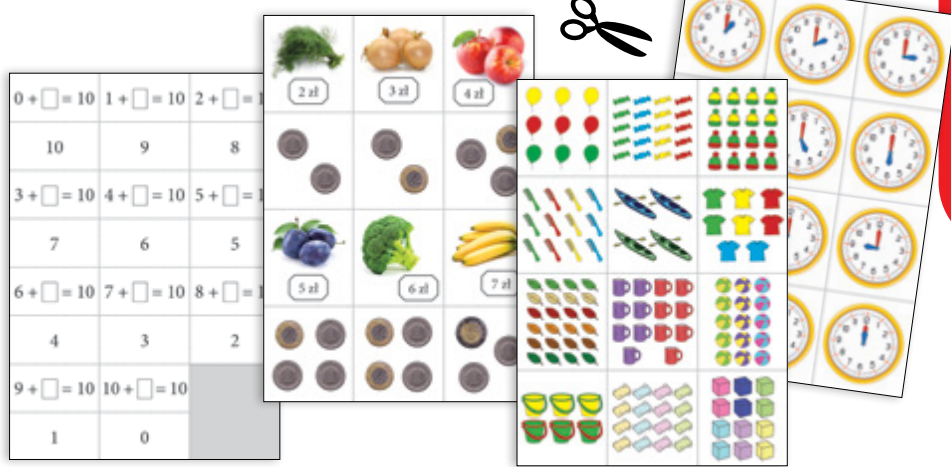
„Memory językowe” – przykładowe zestawy:

- małe i wielkie litery
- bezokoliczniki i formy osobowe czasownika
- przymiotniki i pasujące do nich rzeczowniki
- wyrazy w liczbie pojedynczej i mnogiej
- rozsypanki wyrazowe i ułożone z nich słowa
- anagramy
- synonimy i antonimy
- wyrazy podobne (różniące się literą lub sylabą)
- rebusy i ich rozwiązania
- rzeczowniki i zaimki „ten”, „ta”, „to”



„Memory matematyczne” – przykładowe zestawy:

- działania w zakresie 10 i ich wyniki
- działania w zakresie 20 i ich wyniki
- cyfry arabskie i rzymskie
- cyfry rzymskie i nazwy miesięcy
- zegary i zapisy godzin
- monety i zapisy cen
- działania mnożenia i dzielenia oraz odpowiadające im obrazki



„Oburęczne stuki-puki” to:

- ćwiczenia o charakterze ruchowym
- wystukiwanie przez dziecko kodu składającego się z kolorowych punktów
- stopniowanie trudności kodów: od najprostszych trójkolorowych po najtrudniejsze siedmiokolorowe
- zmiana długość kodu wraz ze wzrostem stopnia trudności ćwiczeń
- kod wystukiwany na kolorowych „klawiszach” umieszczonych u dołu strony, przypominających klawiaturę fortepianu

• szereg zadań mających na celu wspieranie procesu integracji obupółkulowej mózgu



**• KAŻDEGO DNIA MÓWIĘ WIĘCEJ.** Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji

Kompleksowy zestaw „Każdego dnia mówię więcej” zawiera:

- 8 zeszytów („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”, „Dom”, „Miasto”, „Szkoła”, „Zwierzęta”)

Jaki jest cel serii?

- pomoc do codziennej terapii i zabawy zarówno dla specjalistów (logopedów, pedagogów, terapeutów), jak i dla rodziców
- wyuczenie nazw obiektów przedstawionych na obrazkach
- nauka naśladownictwa
- utrwalenie schematu własnego ciała
- nauka obserwacji i dokonywania wyboru

• **łącznie prawie 300 stron!**

• **materiał wzbogacający słownictwo dziecka**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne



duże obrazki  
pozbawione tła

pytania i polecenia dotyczące  
wprowadzonego słowa

- **JADĘ, RYSUJĘ, OPOWIADAM!** Proste zabawy do terapii małych rączek
- **RYSUJĘ SAMODZIELNIE.** Nauka rysowania z wykorzystaniem planu aktywności

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji

Zestaw „Jadę, rysuję, opowiadam!” składa się z:

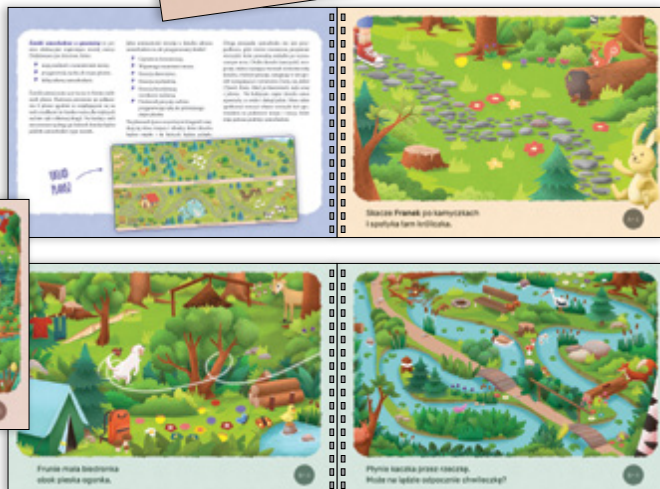
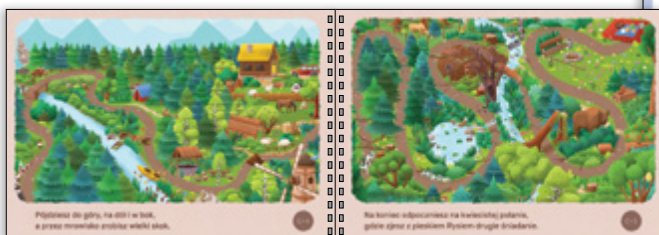
- książeczki na spirali z instrukcją i 15 ścieżkami grafomotorycznymi
- 6 plansz A3, które po ułożeniu tworzą dużą ścieżkę samochodową

ścieralne plansze A3



• wspaniała zabawa podczas pierwszych zabaw stolikowych z dzieckiem

książka A4 z instrukcją i 15 ścieżkami grafomotorycznymi na ściernych stronach

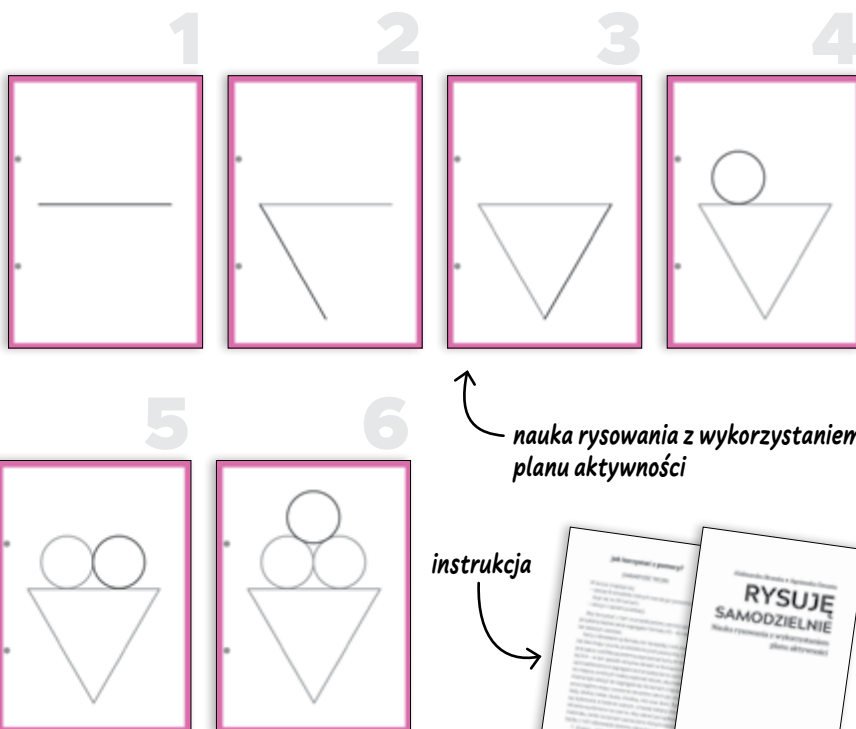


wzrastający stopień trudności

Zestaw „Rysuję samodzielnie” składa się z:

- 8 rysunków do odwzorowania
- 39 kart z instrukcjami rysowania obrazków
- zeszytu z opisem publikacji

• możliwość układania kart w segregatorze



nauka rysowania z wykorzystaniem planu aktywności

instrukcja



• **DORADZTWO ZAWODOWE.** Materiały edukacyjne dla klas 7-8 szkoły podstawowej

„Doradztwo zawodowe” – przykładowa tematyka:

- CV oraz list motywacyjny
- wizyta w zakładzie pracy
- obowiązki i prawa pracownika
- mobbing i asertywność
- wypalenie zawodowe i przekwalifikowanie
- wolontariat
- zatrudnianie osób z niepełnosprawnościami
- urząd pracy

• II etap edukacyjny  
• szkoły ponadpodstawowe  
• szkoły przysposabiające do pracy

e



część podręcznikowa przekazująca w przystępny sposób ważne informacje

wiele przydatnych informacji dotyczących pracowników z niepełnosprawnościami

podjęcie decyzji krok po kroku

- Szereg zadań i propozycji niewielkich projektów, które sprawią, że uczniowie będą się uczyć poprzez bezpośrednie kontakty z instytucjami zatrudnienia oraz podejmowanie wspólnych aktywności, mających na celu nauczenie ich współpracy w grupie, organizacji, zdobywania nowej wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów.

• **PRAKTYKI WSPOMAGANE.** Poradnik dla uczniów szkół przysposabiających do pracy

Jaki jest cel publikacji „Praktyki wspomagane”?

- wprowadzenie podstawowych pojęć dotyczących pracy i zatrudnienia
- przygotowanie do rozpoczęcia nauki w szkole przysposabiającej do pracy
- przygotowanie do rozpoczęcia praktyk wspomaganych
- poznanie zasad obowiązujących podczas praktyk i w miejscu pracy
- rozwój samodzielności

• szkoły przysposabiające do pracy  
• niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
• trudności w komunikacji

e



**Nowość!**



instrukcje podane również w postaci symboli MÓWIK!



## • OBRAZKOWA KSIĄŻKA KUCHARSKA

## • MOJA KSIĄŻKA KUCHARSKA. Przepisy z symbolami MÓWiK

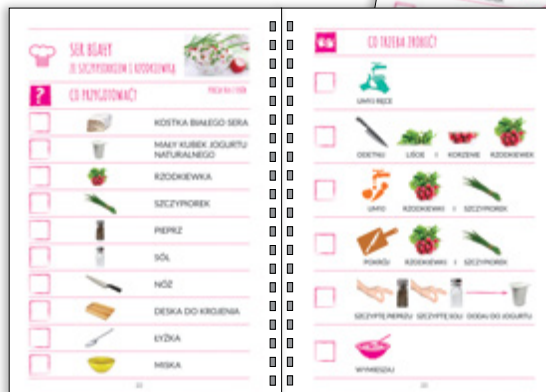
Jaki jest cel publikacji „Obrazkowa książka kucharska“?

- rozwój samodzielności
- stymulacja smakowa i zapachowa
- rozwój motoryki małej
- nauka umiejętności planowania czynności
- poszerzenie słownika biernego o nowe określenia, takie jak „ciepły”, „zimny”, „słony”, „słodki”
- nauka czasowników mentalnych

- przedszkole
- I i II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne



instrukcja „Jak korzystać z książki” przedstawiona za pomocą krótkich opisów oraz obrazków



• zwizualizowany opis wykonania przepisu

praktyczna lista produktów i przyborów niezbędnych do wykonania dań



karta pracy dołączona do każdego przepisu

Dlaczego warto pracować z publikacją „Moja książka kucharska“?

- przepisy zapisane symbolami MÓWiK umożliwiają uczniowi samodzielne wykonanie dań, dzięki czemu doświadcza on poczucia sprawstwa

• wszystkie przepisy zostały rozpisanie krok po kroku

13 przepisów o zróżnicowanym stopniu trudności

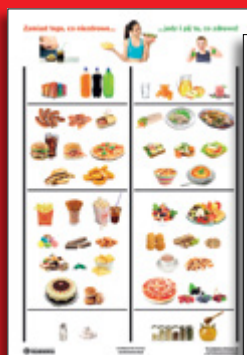
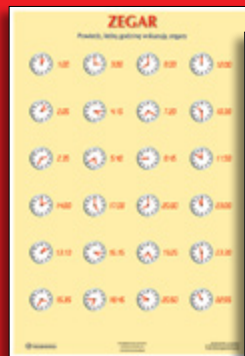
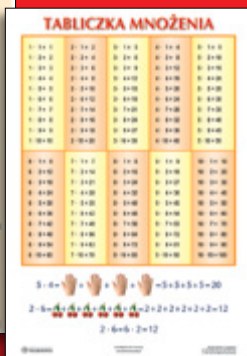
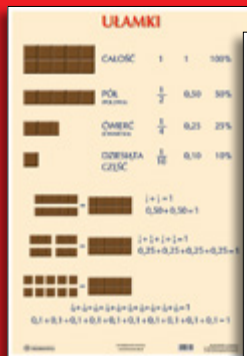
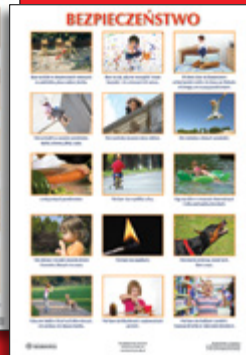


wizualne przypomnienie podstawowych zasad obowiązujących podczas pracy w kuchni



# PLANSZE EDUKACYJNE

PLANSZE EDUKACYJNE przygotowane dla przedszkoli i szkół podstawowych to pomoce dydaktyczne, które przydadzą się W KAŻDEJ KLASIE I SALI PRZEDSZKOLNEJ.



Tematyka plansz jest zgodna z programem nauczania i dotyczy rzeczy bliskich uczniom. Dzięki wyrazistym ilustracjom i zdjęciom tablice w przyjazny sposób przedstawiają realia naszego świata. Poszczególne wzory sprawdzą się w dekorowaniu klasy lub pokoju dziecka.

Więcej wzorów plansz można znaleźć na stronie: [www.harmonia.edu.pl](http://www.harmonia.edu.pl).

# 3

EMOCJE  
I KOMPETENCJE  
SPOŁECZNE

## • EMOCJONALNE POTYCZKI. Gra terapeutyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne

### W zestawie znajdują się:

- plansza do gry w formacie A3
- 112 kart z pytaniami
- pionki-żetony do wyboru
- klepsydra
- instrukcja z opisem gry i omówieniem, dlaczego wszystkie emocje są ważne oraz jak sobie z nimi radzić

### W czasie dobrej zabawy gracze:

- przekonują się, że wszystkie emocje są ważne i potrzebne
- uczą się, jak rozpoznawać różne emocje – u siebie i innych
- zastanawiają się, w jakich sytuacjach zdarza się nam przeżywać różne emocje
- poznają rozmaite sposoby na regulację emocji
- uczą się wyrażać emocje w sposób jasny i zdecydowany, ale zawsze z szacunkiem dla innych

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

• gra dla 2–5 osób w wieku od 8 lat

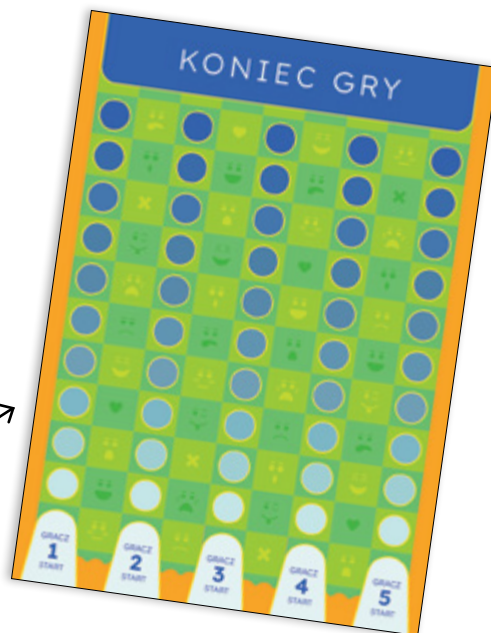
### Na czym polega gra?

- Pierwszy gracz bierze kartę ze stosu. Czyta na głos pytanie i odwraca klepsydrę tak, aby zaczęła odmierzać czas. Następnie uczestnik szybko udziela odpowiedzi i przekazuje kartę osobie po swojej lewej stronie. Każdy kolejny gracz także musi odpowiedzieć na to pytanie i przekazać kartę dalej. Runda trwa do momentu, aż klepsydra skończy odmierzać czas. Wtedy osoba, która rozpoczęła rundę, krzyczy „Stop!”. Gracz, który został z kartą i nie zdążył już udzielić odpowiedzi, przesuwają na planszy swój pionek o jedno pole do przodu. Pojedynek kończy się, gdy któraś z osób dotrze na pole z napisem KONIEC GRY. Wygrywa ten gracz, który stoi najbliżej pola START.

e



Nowość!



plansza formatu A3

### • dobra zabawa i mnóstwo emocji!



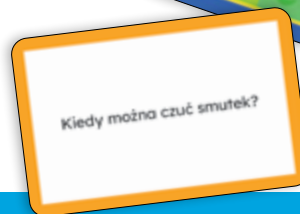
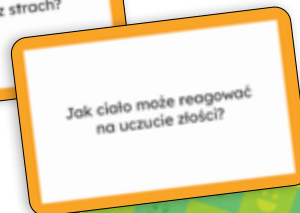
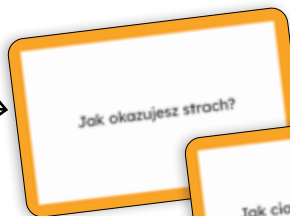
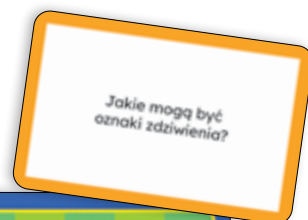
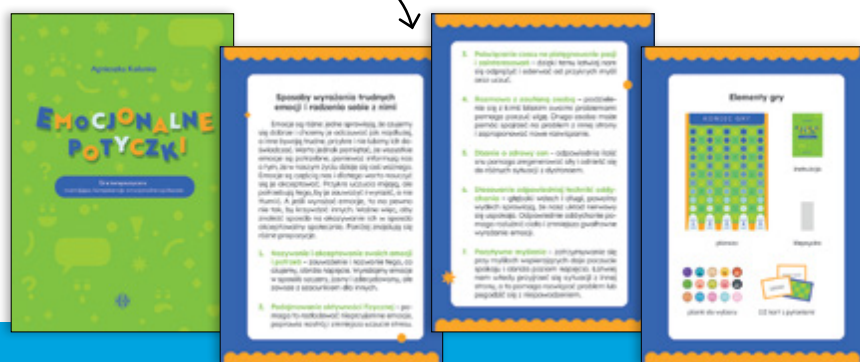
klepsydra  
jednominutowa



pionki-żetony  
do wyboru

zeszyt z opisem gry i omówieniem  
merytorycznym

karty z pytaniami



## • MOC RELACJI. Gra planszowa wspierająca rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

### W zestawie znajdują się:

- duża składana plansza do gry w formacie A2
- 160 kart z pytaniami i poleceniami podzielonych na 4 kategorie tematyczne: w domu, w szkole, w sklepie, różne
- 5 pionków
- kostka do gry
- instrukcja z opisem gry i omówieniem trudności, z jakimi mierzą się uczniowie w różnych relacjach społecznych

### W czasie dobrej zabawy gracze uczą się:

- radzenia sobie w trudnych codziennych sytuacjach
- inicjowania rozmowy, zadawania pytań i proszenia o pomoc
- rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowalny społecznie
- odczytywania intencji i przyjmowania perspektywy innych osób
- rozpoznawania i nazywania emocji, a także swoich mocnych i słabszych stron
- wyrażania własnego zdania i szanowania przy tym granic innych osób

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

• gra dla 2–5 osób w wieku od 7 lat



instrukcja z opisem gry i omówieniem merytorycznym



nie wiesz, jak odrobić zadanie domowe z matematyki. Co możesz zrobić w tej sytuacji?



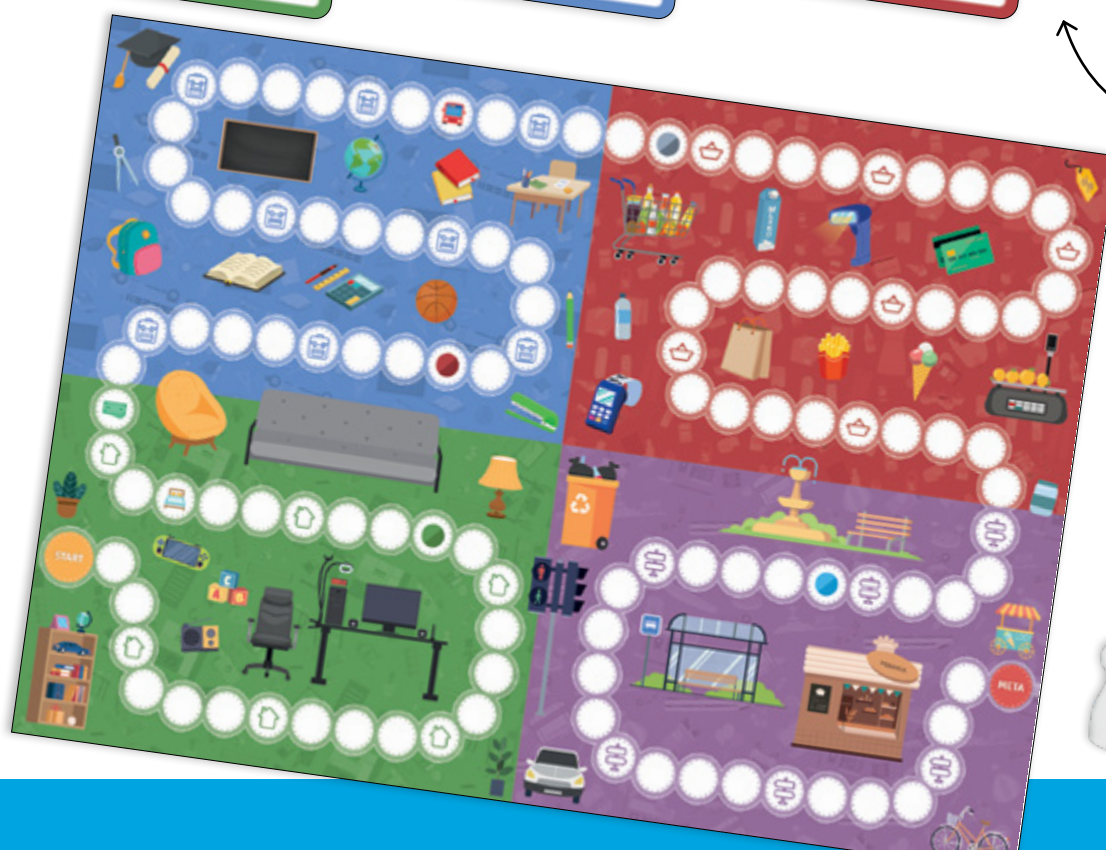
Jak powinieneś się zachować, gdy przy wejściu do szkoły mijasz się z nauczycielem?



Jak powinieneś się zachować po wejściu do małego sklepu, w którym oprócz ciebie jest tylko ekspedientka?



Chciałbyś pojechać do dziadków, ale nie masz pewności, że wsiadasz do odpowiedniego autobusu. Co możesz zrobić w tej sytuacji?



160 kart

składana plansza formatu A2

kostka i pionki do gry



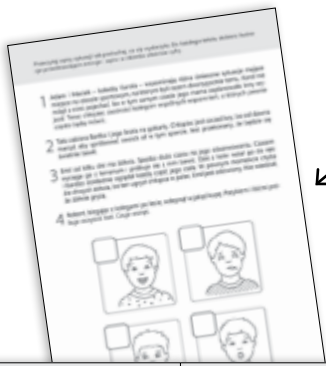
**• PEŁNI EMOCJI.** Ćwiczenia pomagające rozpoznawać i nazywać uczucia

• I etap edukacyjny  
• II etap edukacyjny  
• kompetencje emocjonalno-społeczne

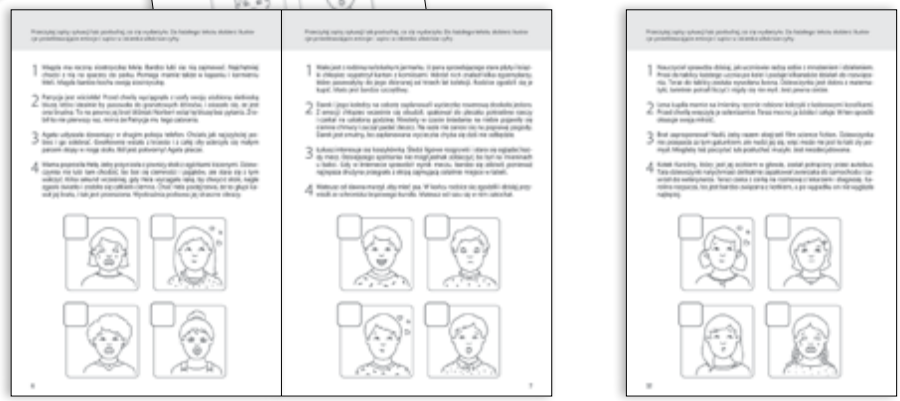
**Publikacja „Pełni emocji” to:**

- opisy sytuacji oraz rysunki pomagające łączyć wydarzenia z przedstawionymi emocjami
- przejrzysta szata graficzna, dzięki której uczeń zapozna się również z bardziej skomplikowanymi emocjami ukazanymi na twarzach postaci

*Nowość!*



na każdej stronie książki 4 różne sytuacje, które należy dopasować do rysunków



**• UMIEM RADZIĆ SOBIE ZE ZŁOŚCIĄ.** Ćwiczenia dla dzieci

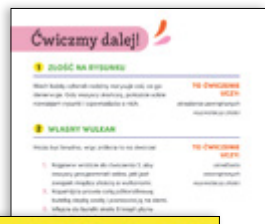
**Dzięki ćwiczeniom z tej książki dziecko:**

- rozpozna, kiedy ogarnia je złość
- nauczy się, jak może poradzić sobie z frustracją i ostudzić emocje
- nabierze pewności siebie i będzie umiało rozmawiać o swoich uczuciach
- dowie się, jak poprawić swoje samopoczucie na co dzień

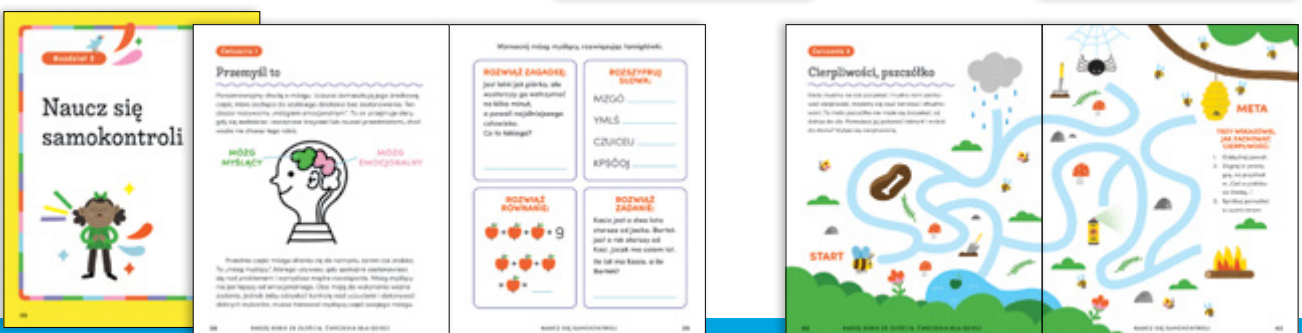
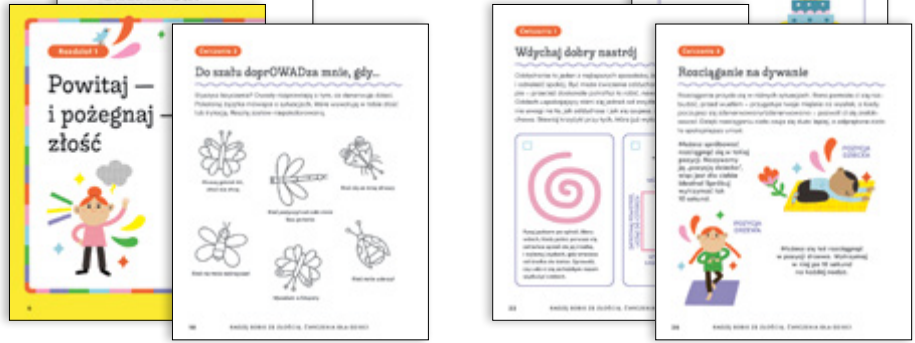
- 40 zadań, które nauczą dziecko się wyciszać, wyrażać emocje w zdrowy sposób i kontrolować gniew
- dla dzieci w wieku 6–9 lat

• przedszkole  
• I etap edukacyjny  
• trudności w zachowaniu  
• kompetencje społeczne  
• zajęcia rewalidacyjne

*Nowość!*



• dodatkowe zabawy pozwalające potrenować panowanie nad złością



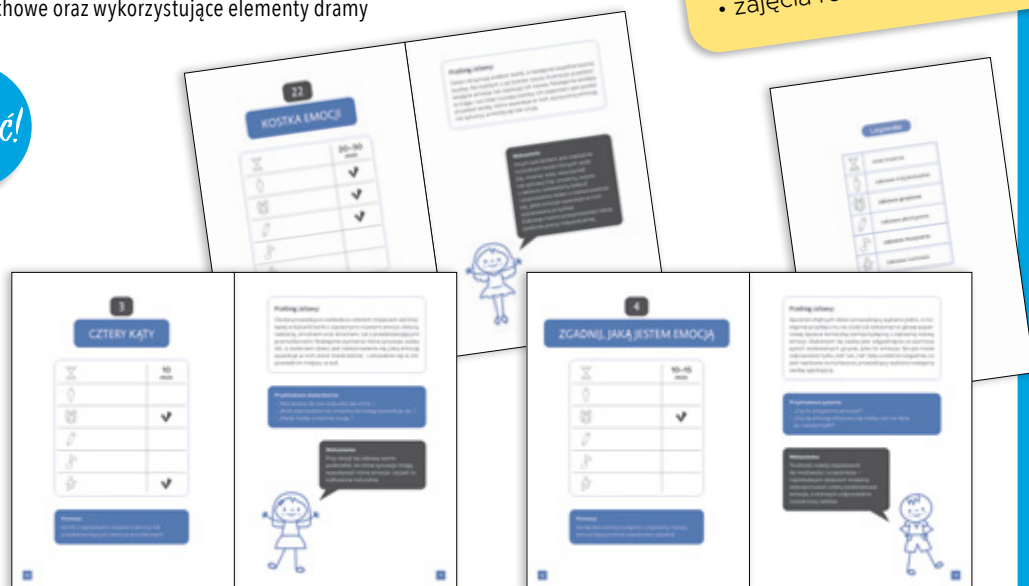
## • EMOCJE I ZABAWA. 40 pomysłów na zabawy, które pomogą dzieciom zrozumieć świat emocji

Publikacja „Emocje i zabawa” to:

- propozycje 40 zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, obejmujące 4 podstawowe emocje: radość, złość, strach oraz smutek
- ćwiczenia przewidziane do pracy w grupie oraz na zajęciach indywidualnych
- zabawy plastyczne, muzyczne, ruchowe oraz wykorzystujące elementy dramy

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- autyzm
- kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

Nowość!



## • TREMA, STRES, LĘK. Ćwiczenia do pracy z emocjami dla dzieci i młodzieży

Publikacja „Trema, stres, lęk” to:

- gotowe karty pracy zawierające ćwiczenia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- propozycje ćwiczeń dotyczących sfery emocjonalnej, związanej z wystąpieniami publicznymi, trema, stresem i lękiem przed byciem ocenianym

- II etap edukacyjny
- kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

• 66 kart pracy

• dla dzieci w wieku 8–14 lat

przejrzysta i ciekawa szata graficzna

Nowość!



**• HISTORYJKI EMOCJONALNO-SPOŁECZNE z kartami pracy**

Kompleksowy zestaw „Historyjki emocjonalno-społeczne” zawiera:

- 3 publikacje z historyjkami i kartami pracy

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- kompetencje społeczne
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

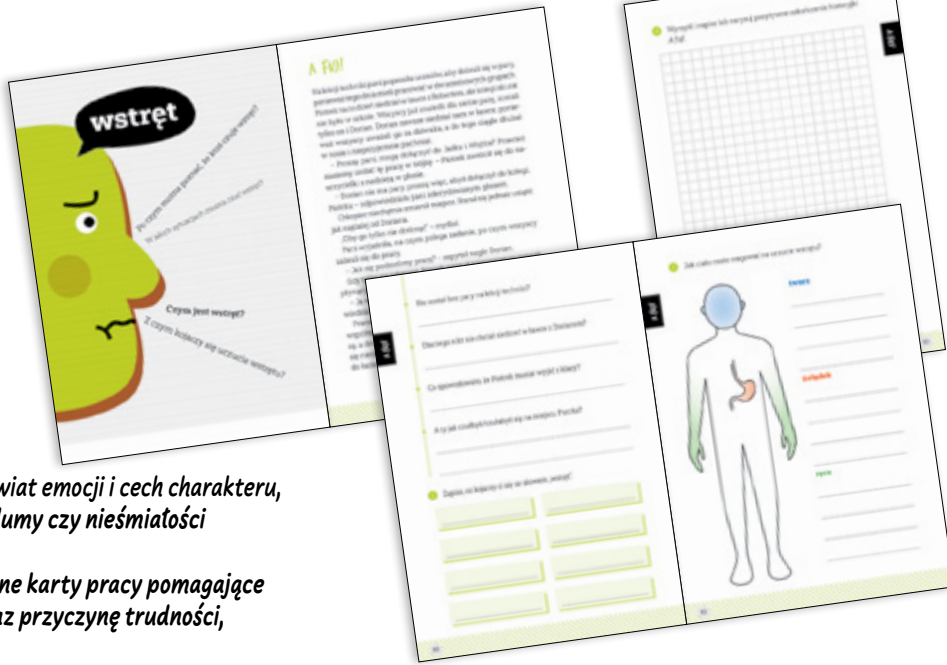
„Historyjki emocjonalno-społeczne” to:

- cykl krótkich opowiadań wprowadzających w różnicowany świat emocji i cech charakteru
- gotowe propozycje zajęć rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz prowadzonych w ramach treningu umiejętności społecznych



*pakiet dla ucznia*

- gotowe propozycje zajęć rewalidacyjnych
- opowiadania wprowadzające w świat emocji i cech charakteru, m.in. radości, złości, lęku, żalu, dumy czy nieśmiałości
- do każdego opowiadania dołączone karty pracy pomagające zrozumieć emocje bohaterów oraz przyczynę trudności, z którymi się borykają



„Historyjki emocjonalno-społeczne 1” - omówione emocje:

- złość
- radość
- smutek
- rozczarowanie
- znudzenie
- wstręt

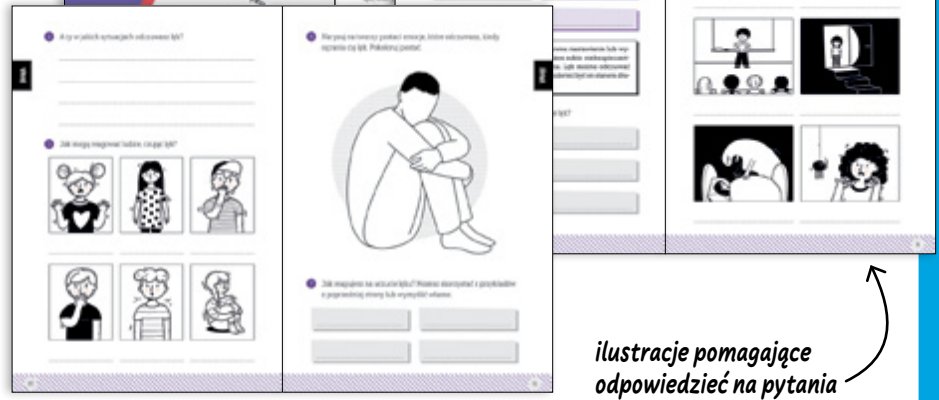
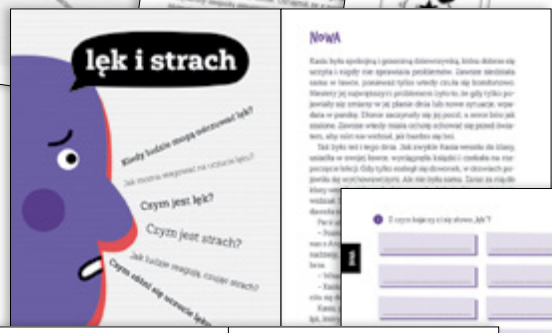




„Historijki emocjonalno-społeczne 2” – omówione emocje i cechy charakteru:

- lęk i strach
- mściwość
- tęsknota
- duma
- miłość
- ambicja
- zazdrość

Nowość!

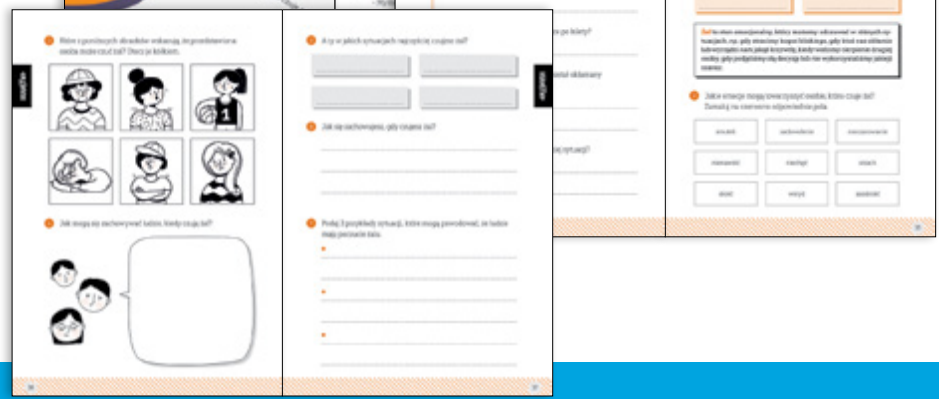
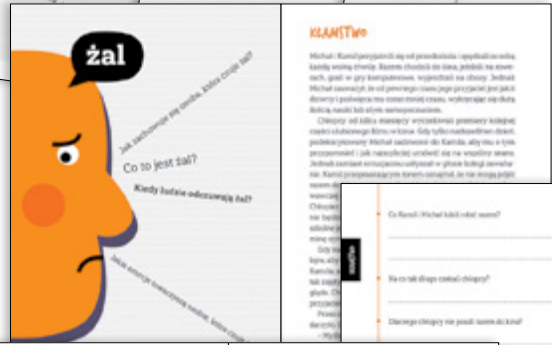


ilustracje pomagające odpowiedzieć na pytania zadawane w ćwiczeniach

„Historijki emocjonalno-społeczne 3” – omówione emocje i cechy charakteru:

- irytacja
- żal
- poczucie winy i euforii
- bezduśność
- czułość
- nieśmiałość
- życzliwość

Nowość!



- **UWAŻNOŚĆ.** Ćwiczenia dla dzieci w wieku 5–7 lat
- **UWAŻNOŚĆ.** Ćwiczenia dla dzieci w wieku 8–12 lat
- **WYGRAJ Z LĘKIEM.** Ćwiczenia dla dzieci
- **WYGRAJ Z OCD.** Ćwiczenia dla dzieci
- **FUNKCJE WYKONAWCZE.** Ćwiczenia dla dzieci

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- trudności w zachowaniu
- trudności z koncentracją
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

Publikacje „Uważność. Ćwiczenia dla dzieci” zawierają:

- podstawowe informacje na temat uważności
- ponad 60 zadań pomagających osiągnąć spokój i skupienie oraz wyrazić współczucie
- krótkie historijki o tym, jak inne dzieci dzięki uważności odniosły sukces

Dzięki pracy z publikacjami „Uważność. Ćwiczenia dla dzieci” dziecko:

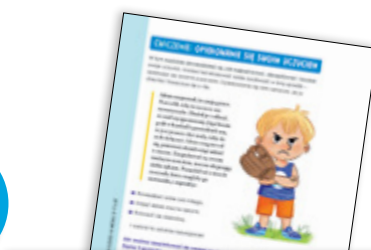
- dowie się, czym jest i jak działa uważność
- pozna proste ćwiczenia, pomagające zachować uważność
- zacznie trenować troskę o siebie i innych

dla dzieci w wieku 5–7 lat

Ć



Nowość!

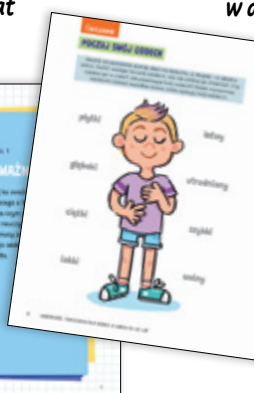
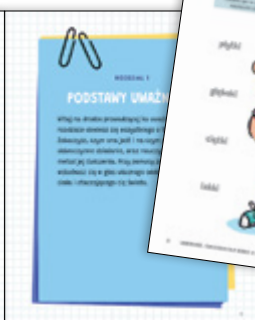


Ć

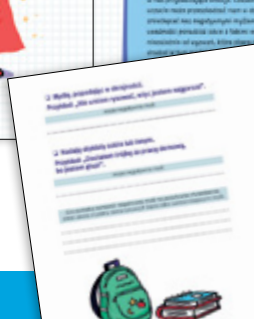
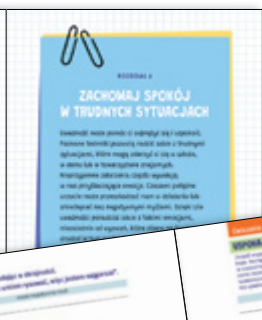
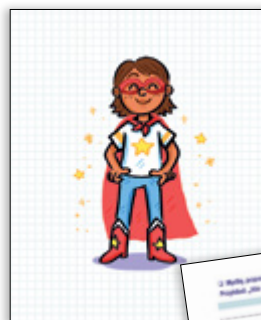
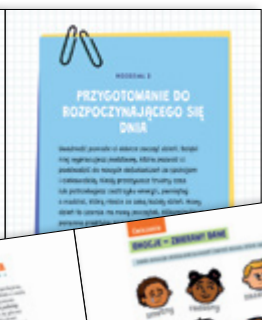
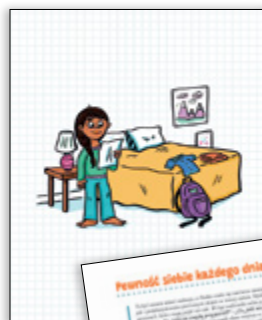


Nowość!

dla dzieci w wieku 8–12 lat



• Ćwiczenia można realizować w dowolnej kolejności!

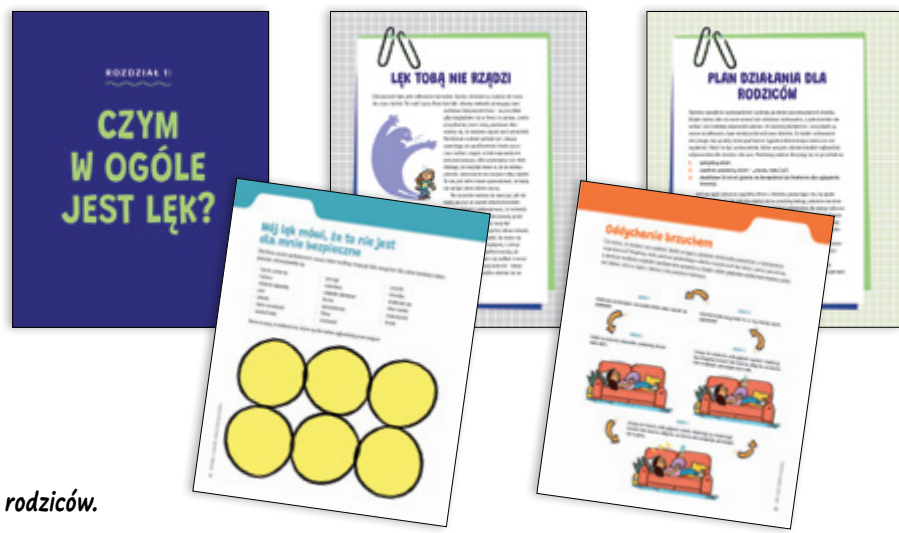


**Publikacja „Wygraj z lękiem. Ćwiczenia dla dzieci” zawiera:**

- 40 prostych zadań i aktywności opartych na terapii poznawczo-behavioralnej (CBT)
- krótkie historyjki, których bohaterami są dzieci doświadczające lęku
- skierowane do rodziców opisy aktualnych strategii terapii poznawczo-behavioralnej

**Dzięki pracy z publikacją dziecko:**

- nauczy się przydatnych technik wyrażania swoich uczuć, radzenia sobie z gniewem, utrzymywania koncentracji i podejmowania dobrych decyzji
- odkryje codzienne sposoby na zachowanie spokoju, w tym tworzenie porannej rutyny, proszenie o pomoc czy stopniowe mierzenie się z własnym lękiem



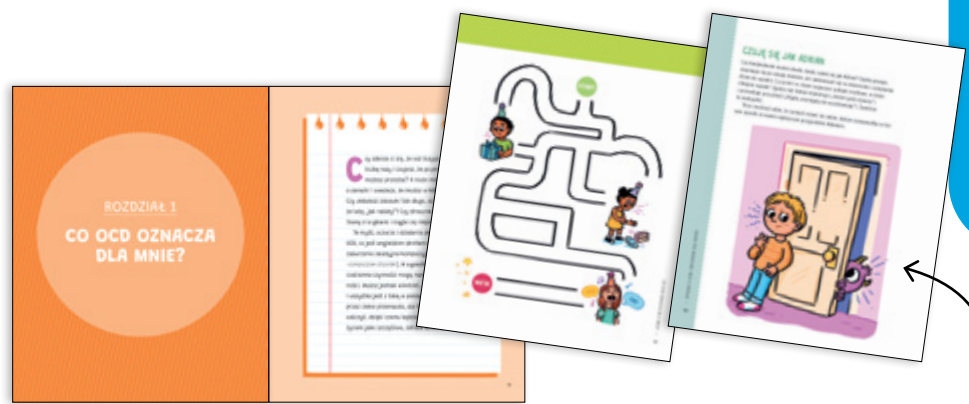
**• Publikacja zawiera plan działania dla rodziców.**

**Publikacja „Wygraj z OCD. Ćwiczenia dla dzieci” zawiera:**

- 40 angażujących ćwiczeń, które pomogą dziecku poradzić sobie z przykrymi myślami, zamartwianiem się i uporczywym wykonywaniem czynności
- historie innych dzieci, z którymi łatwo się utożsamiać
- wprowadzenie teoretyczne skierowane do rodziców, zawierające najważniejsze informacje, w tym wyjaśnienie, co to jest OCD, czym się przejawia i skąd się bierze

**Co wyróżnia tę publikację?**

- kolorowe, atrakcyjne ilustracje
- prosty, zrozumiały język
- różnorodne i angażujące ćwiczenia
- gotowe narzędzia do wykorzystania



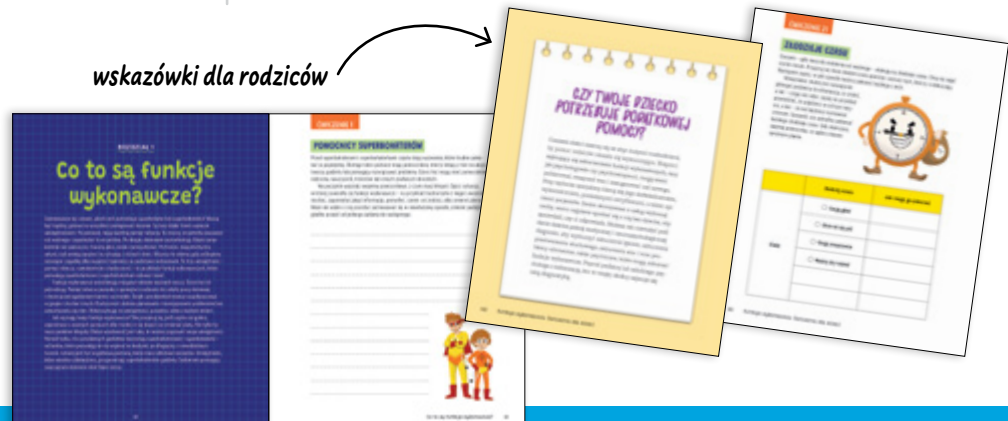
*bohaterowie, z którymi łatwo się utożsamiać*

**Publikacja „Funkcje wykonawcze. Ćwiczenia dla dzieci” zawiera:**

- 40 ciekawych zadań rozwijających pamięć, elastyczność poznawczą i samokontrolę dziecka
- praktyczne i teoretyczne wskazówki dla rodziców

**Przykładowe tematy:**

- doprowadzanie zadań do końca
- hamowanie reakcji
- kontrolowanie emocji
- planowanie
- rozpoczynanie zadań
- samoświadomość
- skupianie się
- wyznaczanie i osiąganie celów
- zarządzanie czasem



*wskazówki dla rodziców*

## KOLEKCJA „Z RELACJAMI ZA PAN BRAT”:

- **UCZĘ SIĘ ASERTYWNOŚCI.** Karty pracy doskonalące umiejętność odmawiania i wyrażania własnego zdania dla dzieci i młodzieży w wieku 9–16 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu
- **UCZĘ SIĘ MÓWIĆ PRAWDĘ.** Karty pracy rozwijające umiejętność mówienia prawdy dla dzieci i młodzieży w wieku 8–15 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu
- **POTRAFIĘ PRZEGRYWAĆ.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży w wieku 8–15 lat mających problemy z zaakceptowaniem porażki, w tym uczniów ze spektrum autyzmu
- **RADZĘ SOBIE Z PRZEMOCĄ W SZKOLE I INTERNECIE.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży w wieku 9–16 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu
- **TRENUJĘ UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE.** Karty pracy do rewalidacji i terapii dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (8–17 lat)

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

KOLEKCJA

Z RELACJAMI  
ZA PAN BRAT

Czym wyróżnia się ta kolekcja?

- oryginalna grafika kart
- materiały pomagające dziecku samodzielnie śledzić postępy w terapii
- atrakcyjne naklejki

Zobacz całą kolekcję!

Ć

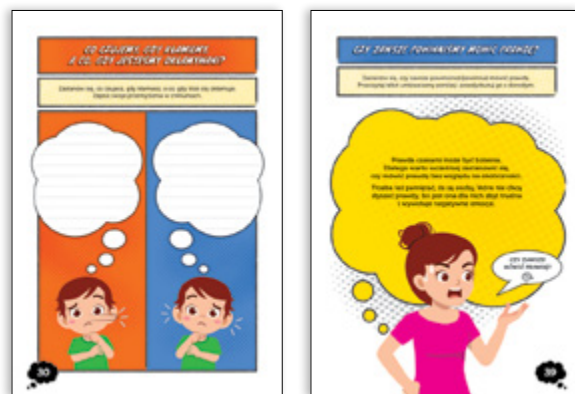


Nowość!

Ć



Nowość!



e materiały edukacyjne

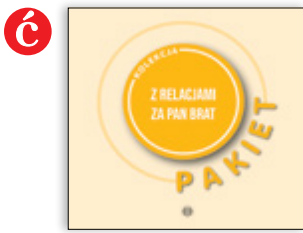
e materiały ćwiczeniowe



naklejki



naklejki



**pakiet dla ucznia**

- Publikacje świetnie sprawdzą się na zajęciach TUS, rewalidacji indywidualnej i grupowej, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz w trakcie terapii psychologicznej i godziny wychowawczej.

**Nowość!**



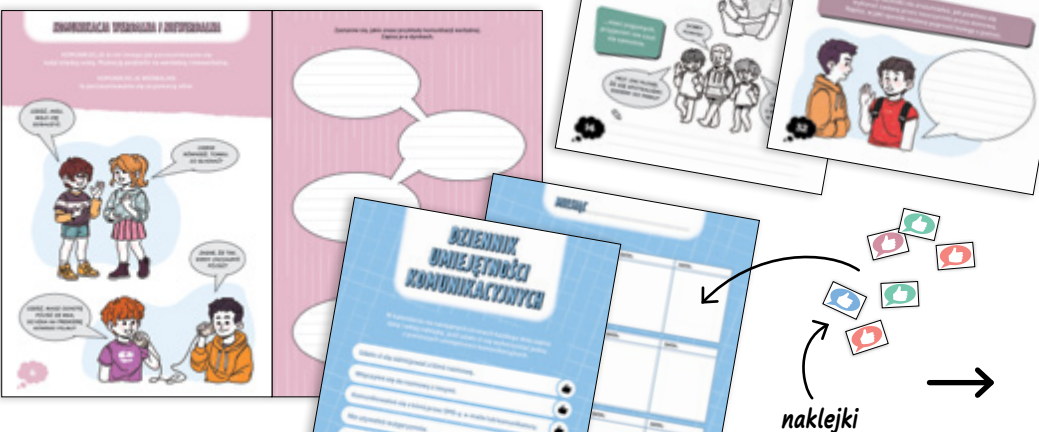
**naklejki**



**naklejki**



**dużo kolorowych i czarno-białych ilustracji dopełniających w atrakcyjny sposób ćwiczenia**



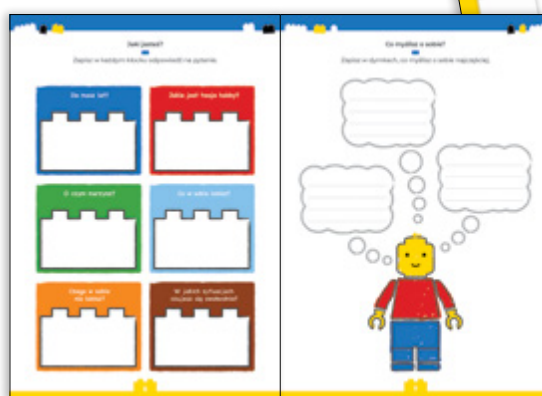
**naklejki**

## KOLEKCJA „Z RELACJAMI ZA PAN BRAT”:

- **BUDUJĘ POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży z niską samooceną oraz ze spektrum autyzmu (8-15 lat)
- **POZNAJĘ EMOCJE.** Karty pracy doskonalące umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi (8-15 lat)
- **ZNAJDĘ PRZYJACIELA.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz innymi trudnościami komunikacyjnymi (8-15 lat)
- **RADZĘ SOBIE ZE ZŁOŚCIĄ.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży z problemami emocjonalnymi oraz ze spektrum autyzmu (8-15 lat)
- **RADZĘ SOBIE Z POCZUCIEM LĘKU.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi oraz ze spektrum autyzmu (8-15 lat)
- **NAZYWAM EMOCJE.** Karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ze spektrum autyzmu (4-9 lat)



• **dziennik samooceny + naklejki**



• **dziennik emocji + naklejki**



• **kalendarz relacji przyjacielskiej + naklejki**



KOLEKCJA  
Z RELACJAMI  
ZA PAN BRAT

Nowość!



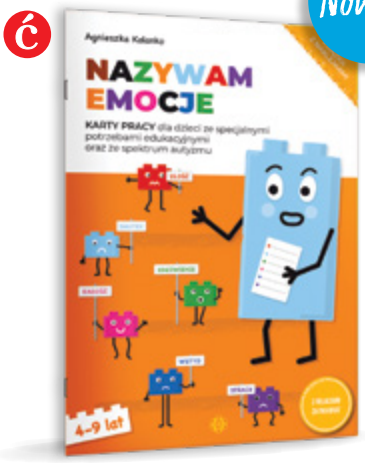
• dużo kolorowych ilustracji

Nowość!

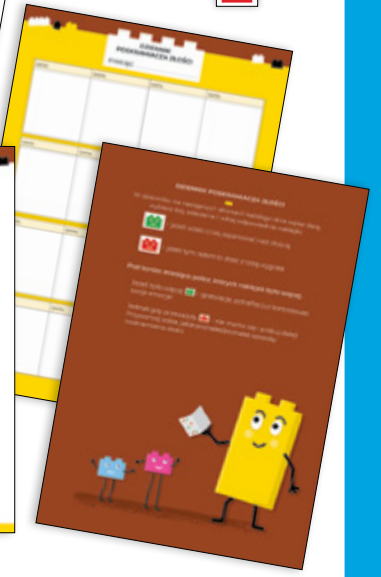


emocjonalne memory –  
karty do wycięcia

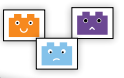
Nowość!



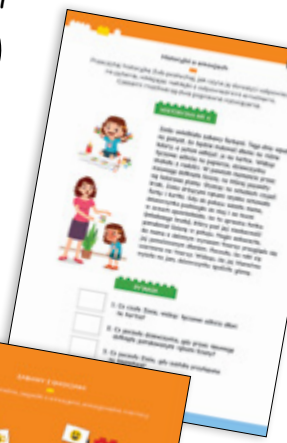
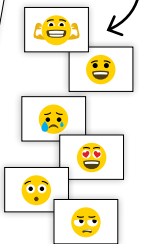
• dziennik poskramiacza  
złości + naklejki



• dziennik pokonywania  
lęków + naklejki



naklejki



EMOCJE I KOMPETENCJE SPOŁECZNE

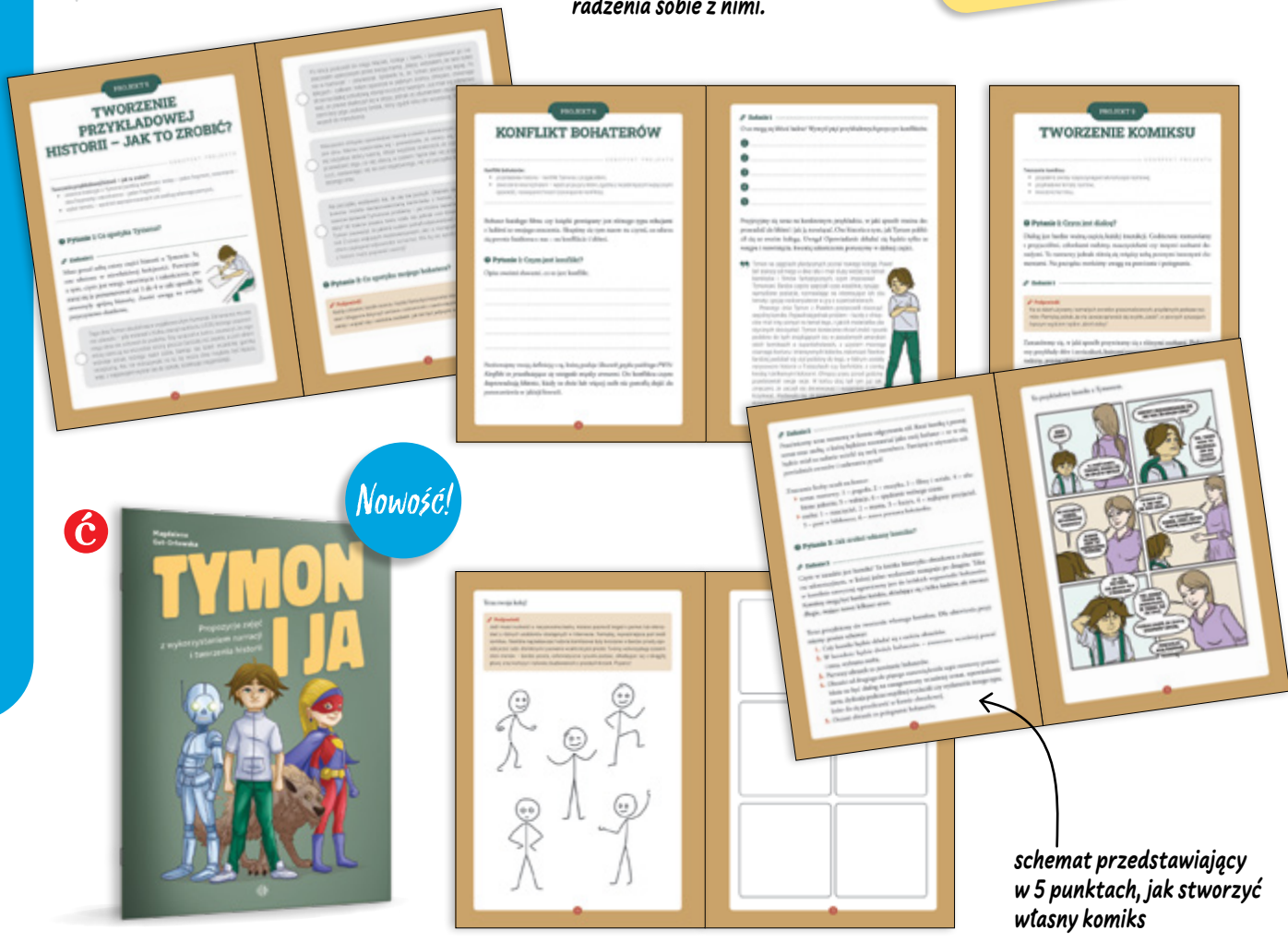
- **TYMON I JA.** Propozycje zajęć z wykorzystaniem narracji i tworzenia historii
- **TYMON I EMOCJE.** Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego
- **TYMON ROZUMIE INNYCH.** Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego
- **KŁOPOTY TYMONA.** Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego

Na czym polega praca z publikacją „Tymon i ja”?

- proces tworzenia postaci i opowieści
- tworzenie krótkich dzieł kultury: gry planszowej i komiksów
- kształtowanie umiejętności rozmowy na temat swoich emocji i sposobów radzenia sobie z nimi

• *Celem jest stworzenie własnego bohatera i wymyślenie historii z jego udziałem – może to ułatwić rozmowę na temat swoich emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.*

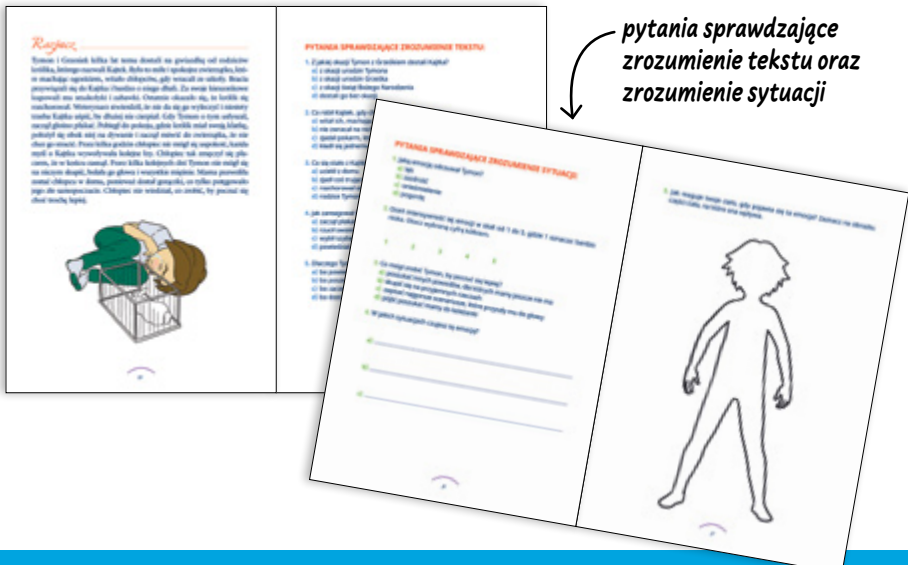
• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • autyzm  
 • trudności w zachowaniu  
 • kompetencje społeczne  
 • zajęcia rewalidacyjne



Nowość!



schemat przedstawiający w 5 punktach, jak stworzyć własny komiks



pytania sprawdzające zrozumienie tekstu oraz zrozumienie sytuacji

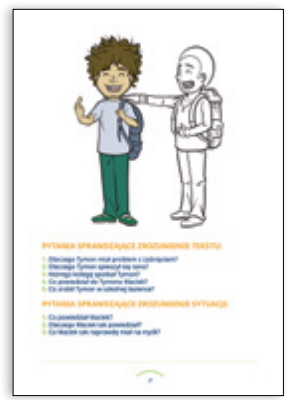




pakiet dla ucznia



- publikacje: „Tymon i emocje”, „Tymon rozumie innych”, „Kłopoty Tymona” dostępne także w atrakcyjnym pakiecie!
- omówienie zachowań w różnych sytuacjach życia codziennego
- kilkadziesiąt historyjek społecznych



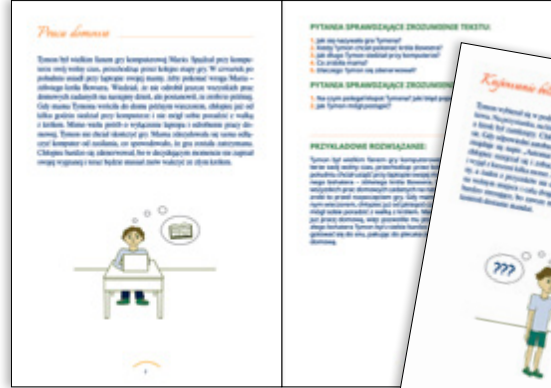
przejrzyste i nieprzetadowane ilustracje pokolorowane tak, aby skupić uwagę na istocie przedstawionej historii

„Historijki społeczne o Tymonie” - przykładowa tematyka:

- psytuacje domowe
- sytuacje w szkole
- sytuacje w przestrzeni publicznej
- 4 typy kłamstw:
  - kłamstwo dla osiągnięcia celu
  - kłamstwo dla uniknięcia konsekwencji
  - białe kłamstwo
  - kłamstwo dla postawienia siebie w lepszym świetle
- 4 rodzaje sytuacji, w których można odczytywać intencje innych:
  - nieporozumienie
  - żart
  - perswazja
  - ironia
- emocje:
  1. złość – zdenerwowanie, uraza, furia i zazdrość
  2. strach – lęk, przerażenie, onieśmienie i niepokój
  3. wstyd – zawstydzenie, poczucie winy, trema i zażenowanie
  4. odraza – wstręt, pogarda, wzgarda i obrzydzenie
  5. smutek – zniechęcenie, tęsknota, przykrość i rozpacz



Bohaterem historyjek jest Tymon. To chłopiec w wieku szkolnym, który tak jak każdy nastolatek uczestniczy w różnych sytuacjach społecznych. Tymon wyróżnia się tym, że często ma kłopoty spowodowane trudnościami ze zrozumieniem, jak powinien w danym momencie postąpić.



- TOMCIO ROZWIĄDUJE PROBLEMY. ROZWÓD RODZICÓW
- TOMCIO ROZWIĄDUJE PROBLEMY. WSTYD I NIEŚMIAŁOŚĆ
- TOMCIO ROZWIĄDUJE PROBLEMY. CHOROBA I WIZYTA U LEKARZA
- TOMCIO ROZWIĄDUJE PROBLEMY. STRACHY I LĘKI
- TOMCIO ROZWIĄDUJE PROBLEMY. SEN
- TOMCIO ROZWIĄDUJE PROBLEMY. TRUDNE EMOCJE
- TOMCIO ROZWIĄDUJE PROBLEMY. ZŁOŚĆ I AGRESJA

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- emocje

Nowość!

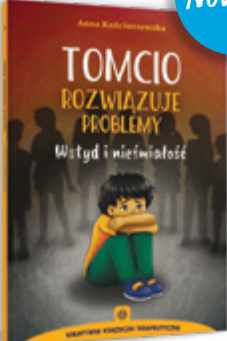


Co wyróżnia tę serię?

- Seria stanowi doskonałe narzędzie do rozwiązywania wielu kłopotów wychowawczych i radzenia sobie z trudnymi dziecięcymi zachowaniami.
- Treści są skonstruowane w taki sposób, że pozwalają na indywidualne dostosowanie bajki do rzeczywistego otoczenia malucha – dzięki temu każdy może stać się nauczycielem i terapeutą własnego dziecka.
- Proponowane rozwiązania oraz opowiadania stanowią kompleksową pomoc w przezwyciężaniu dziecięcych problemów i zmartwień.
- Ciekawym i pięknie ilustrowanym bajkom towarzyszy część teoretyczna stanowiąca poradnik dla terapeutów i rodziców.

• pomoc w pokonywaniu lęków i trudności

Nowość!



• **czase i tomcio nie chce przywitać gości**

• **Czym jest wstyd i jaka pełni rolę?**

• **Nauka stawiania granic**

• **Ważne wskazówki**

• **Jak wychowywać dziecko koczowniczo przemieszczając się?**

• **Ważne wskazówki**

• **Ważne wskazówki**

• wskazówki, jak nauczyć dziecko stawiania granic

Nowość!



• **czase i tomcio nie chce przyjmować leków**

• **Gerzi ogryp**

• **Ważne wskazówki**

• **Jak wychowywać dziecko koczowniczo przemieszczając się?**

• **Ważne wskazówki**

• **Ważne wskazówki**

• **Ważne wskazówki**



instrukcja czytania bajek terapeutycznych

bajki terapeutyczne wzbogacone o kolorowe ilustracje



problem dziecięcych koszmarów nocnych i omówienie przyczyn trudności z zasypianiem



radzenie sobie z buntem dwulatka

przygotowanie się na lęk separacyjny



przykładowa tabela domowych obowiązków dziecka

postępowanie z małym buntownikiem



- **PUSZKA.** Dobre rozmowy na ważne tematy. Część 1
- **PUSZKA.** Dobre rozmowy na ważne tematy. Część 2

**Co zawiera każda część „Puszki”?**

- zeszyt z instrukcją, wskazówkami dla moderatora grupy oraz komentarzem do każdego z omawianych tematów
- 360 pytań dotyczących 12 ważnych tematów, takich jak m.in.: emocje, rodzina, zdrowie, cele, odmienność, nękanie, śmierć, asertywność, odpowiedzialność, presja, lęk, zmiany w życiu
- zestaw startowy z 30 zasadami dobrej dyskusji
- puszkę, z której uczestnicy zajęć losują pytania

- Członkowie grupy kolejno losują pytania, odczytują je na głos, a następnie odpowiadają na nie.
- Moderator podtrzymuje dyskusję, dopytując, podając w wątpliwość, zwracając się do pozostałych członków grupy po odpowiedzi.

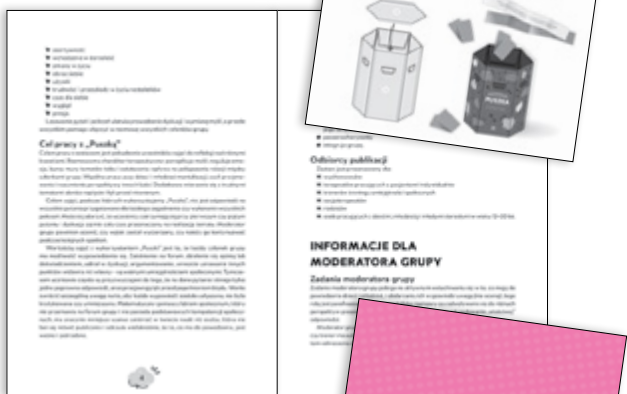
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- osoby dorosłe
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne
- emocje

• publikacje dla grupy wiekowej 12–20 lat

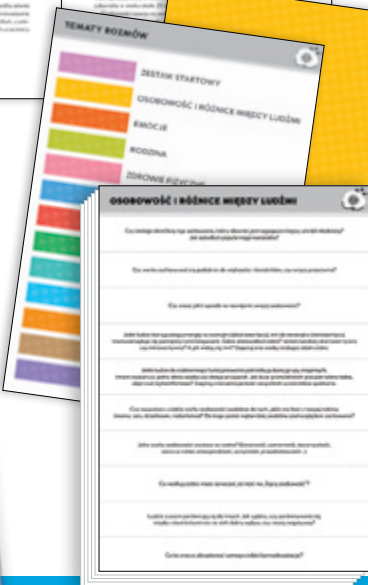
**Nowość!**



do obu publikacji dołączone zeszyty z instrukcją



tematy rozmów rozróżnione kolorem rewersu strony



blok z pytaniami do pocięcia



- **PROSTE HISTORYJKI O EMOCJACH.** Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych
- **PROSTE HISTORYJKI O EMOCJACH 2.** Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych

### Jak pracować z publikacjami?

- Na każdej rozkładówce opisano 4 różne sytuacje, które mogą wydarzyć się w 1 miejscu (np. w domu, szkole, sklepie). Zadaniem dziecka jest połączenie opisu zdarzenia z ilustracją twarzy wyrażającej daną emocję oraz odpowiednim emotikonem. Następnie uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego uczuć w różnych sytuacjach związanych z omawianym miejscem.

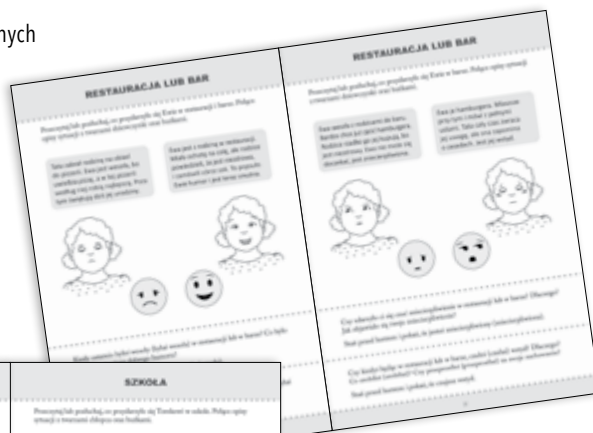
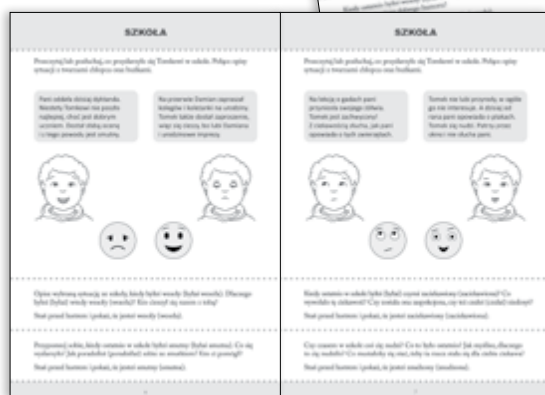
### Jaki jest cel publikacji?

- rozpoznawanie i nazywanie uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych
- nauka przedstawiania emocji za pomocą mimiki twarzy

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

publikacja dla grupy wiekowej 6–8 lat

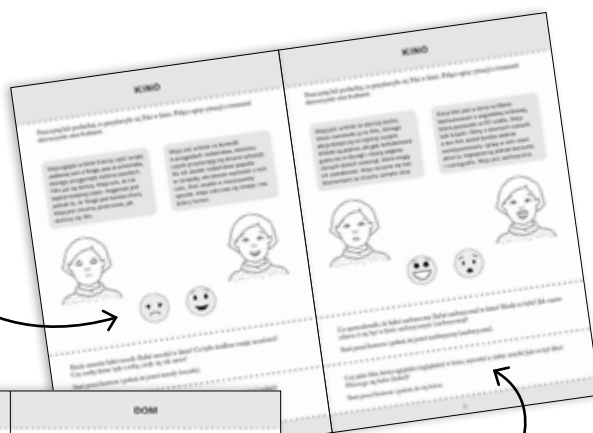
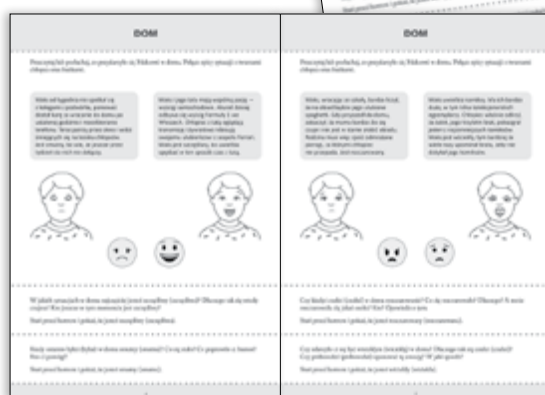
strony parzyste – radość i smutek



strony nieparzyste – inne stany emocjonalne

publikacja dla grupy wiekowej 9–13 lat

rysunki twarzy i odpowiadające im emotki



pytania i zadania dotyczące przedstawionych sytuacji

na każdej rozkładówce książki 4 różne sytuacje, które mogą się wydarzyć w 1 miejscu

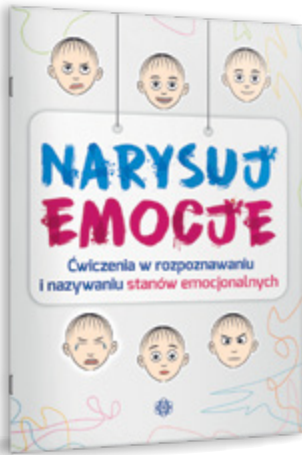
- **NARYSUJ EMOCJE.** Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych
- **KOLOROWANKI Z EMOCJAMI.** Radość i smutek

Co wyróżnia publikację „Narysuj emocje”?

- Każda emocja, każde uczucie i każdy stan zostały przedstawione na rysunku twarzy, obok którego znajduje się opis wyglądu oczu, brwi i ust.

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

Ć

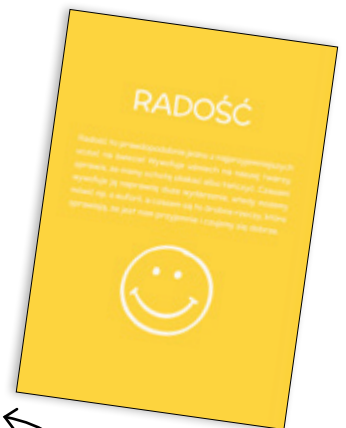


18 buziek – rysunków emocji



„czyste” buźki – do dorysowania min charakterystycznych dla danych emocji

Ć



Jak pracować z publikacją „Kolorowanki z emocjami”?

Ilustracje należy pokolorować zgodnie z instrukcjami skonstruowanymi według 3 poziomów trudności:

- kolorowanie ściśle według informacji umieszczonych przy obrazku
- uzupełnianie instrukcji poprzez wybieranie i wpisywanie koloru, na który dany element ma zostać pokolorowany
- tworzenie własnej instrukcji, a następnie wykonywanie zgodnie z nią poleceń



całostronicowe ilustracje do kolorowania



- zestaw 24 rysunków przedstawiających różne sytuacje wywołujące radość i smutek
- kolorowanki będące punktem wyjścia do dyskusji na temat sytuacji wywołujących radość albo smutek

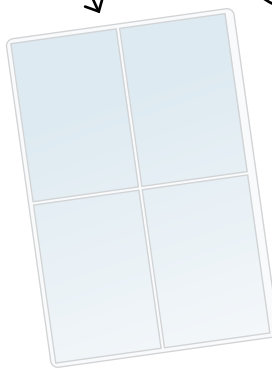
• **ZNAJDŹ TAKIE SAME EMOCJE.** Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych

• **EMOCJE.** Rozpoznawanie stanów emocjonalnych na podstawie wyrazu twarzy

Na czym polega praca z publikacją „Znajdź takie same emocje”?

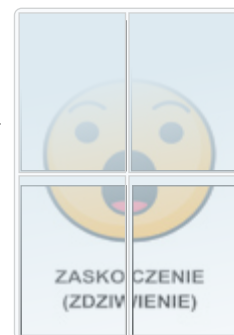
- nauka rozpoznawania i nazywania emocji poprzez analizę wyglądu twarzy, szczególnie oczu, ust i brwi
- wybór spośród dostępnych fotografii zdjęć dzieci odczuwających tę samą emocję oraz ułożenie ich w odpowiedniej kolejności w dołączonym pudełku
- po prawidłowym ułożeniu zdjęć buźka symbolizująca omawianą emocję oraz jej nazwę na odwrocie

e

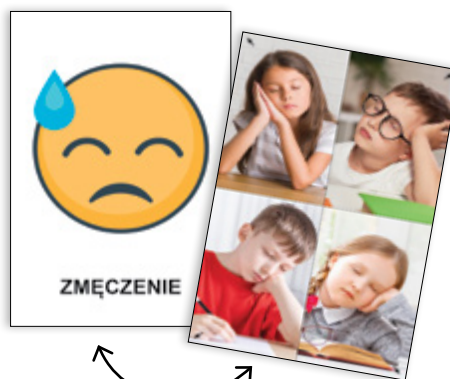


plastikowa koszulka do układania zdjęć

• przedszkole  
• I etap edukacyjny  
• II etap edukacyjny



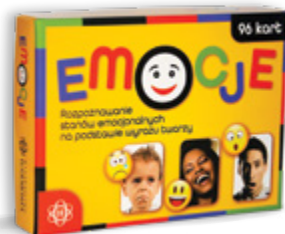
po prawidłowym ułożeniu zdjęć buźka symbolizująca omawianą emocję oraz jej nazwę na odwrocie



realistyczne zdjęcia



e



2 zestawy kart ze zdjęciami ludzi okazujących różne emocje, np.: radość, zadowolenie, spokój, gniew, strach, zaskoczenie, wstyd, smutek



emocje uchwycone w konkretnej sytuacji (np. podczas kłótni, tuż przed bolesnym zastrzykiem)



na odwrotach wszystkich kart emotikonki w symboliczny sposób określające ukazane uczucia

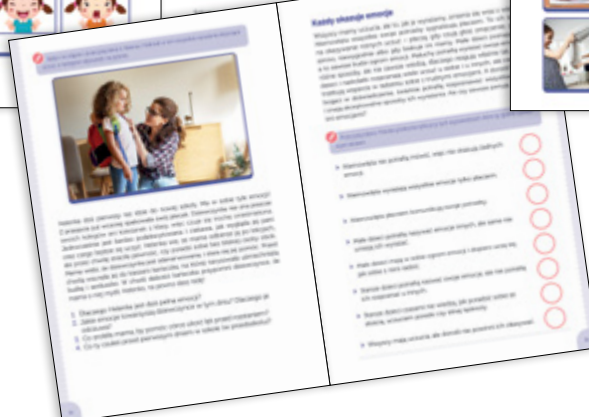


emocje rozpoznawalne tylko na podstawie wyrazu i mimiki twarzy

- **SPOKOJNIE, TO TYLKO EMOCJE!** Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć oraz emocji
- **NASZE RELACJE.** Nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji

Jaki jest cel publikacji „Spokojnie, to tylko emocje!”?

- nauka rozpoznawania i nazywania emocji
- trening różnych sposobów wyrażania i regulacji emocji
- nauka czytania ze zrozumieniem
- doskonalenie spostrzegawczości i koncentracji
- nauka myślenia przyczynowo-skutkowego
- wzbogacanie słownictwa



- I etap edukacyjny
- autyzm
- kompetencje społeczne
- logiczne myślenie
- zajęcia rewalidacyjne

przykładowy dziennik uczuć



wyrażanie emocji w sposób nieakceptowalny

Jaki jest cel publikacji „Nasze relacje”?

- nauka postrzegania danej sytuacji z perspektywy innych osób
- budowanie świadomości, że tworzenie dobrej relacji wymaga czasu i powinno być oparte na wzajemnej empatii i akceptacji
- uświadamianie, że prośenie o pomoc w trudnych sytuacjach jest oznaką mądrości, a nie słabości
- rozwój umiejętności społecznych i komunikacyjnych
- trening umiejętności czytania ze zrozumieniem, myślenia przyczynowo-skutkowego i koncentracji

nauka radzenia sobie w konfliktowych sytuacjach



poznawanie ról członków rodziny i relacji między nimi





- **DZIEŃ DOBRY, MOJE EMOCJE!** Praktyczna pomoc edukacyjna dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym
- **DZIEŃ DOBRY, MOJE KŁOPOTY!** Pomoc dla uczniów z trudnościami w zachowaniu w codziennych sytuacjach społecznych. Opowiadania i karty pracy

**Na czym polega praca z publikacją „Dzień dobry, moje emocje!”?**

- zestaw zadań i pytań mających pomóc w zrozumieniu sytuacji na zdjęciu i jej opisu
- uzupełnienie zdań, wybieranie właściwych określeń, dobieranie podpisów
- porównywanie i analizowanie ilustracji



- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

*duże zdjęcia i teksty*

**Co zawiera publikacja „Dzień dobry, moje kłopoty!”?**

- zbiór krótkich opowiadań o sytuacjach z codziennego życia z udziałem dziecięcych bohaterów
- do każdego opowiadania – kilka pytań mających sprawdzić nie tylko stopień zapamiętania czytanej treści, ale przede wszystkim poziom zrozumienia danej sytuacji
- karty pracy dla ucznia o tematyce nawiązującej do treści przedstawionych historii



*na końcu każdego opowiadania zestaw pytań dotyczących jego treści*

- **JA I MOI PRZYJACIELE.** Przewodnik po umiejętnościach społecznych dla dzieci
- **JA I MOJE UCZUCIA.** Przewodnik dla dzieci, które chcą lepiej rozumieć i wyrażać emocje

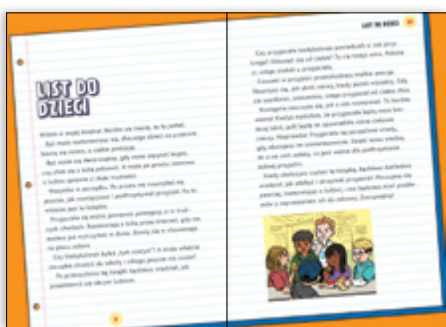
**Czym wyróżnia się ta seria?**

- różnorodne zadania (m.in. quizy, uzupełnianki i teksty, które pomogą dziecku samodzielnie sprawdzić, jak radzi sobie z emocjami i w relacjach)
- atrakcyjna forma
- sytuacje z życia wzięte
- przydatne wskazówki

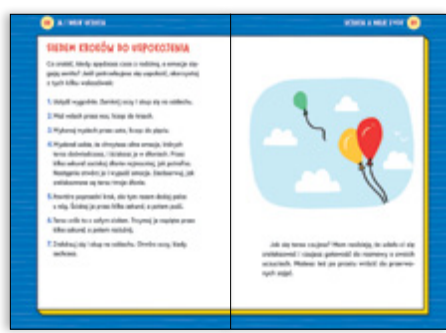
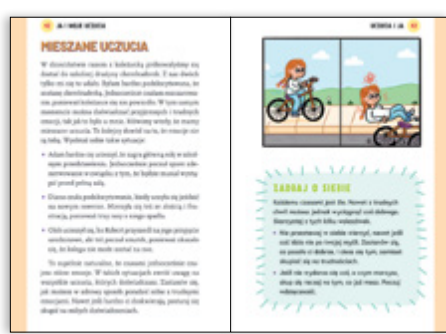
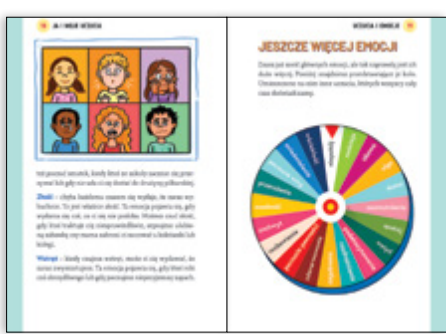
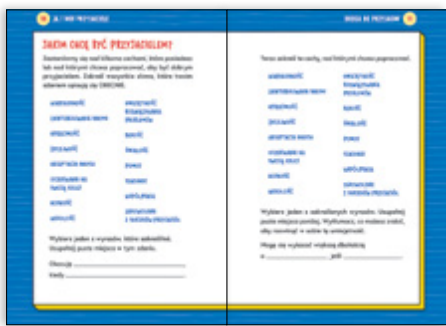
**Przykładowe tematy:**

- tworzenie zdrowych i trwałych przyjaźni
- rozmowa i słuchanie innych
- wyrażanie własnego zdania i znajdowanie kompromisu
- radzenie sobie z brakiem akceptacji, dokuczaniem i presją rówieśniczą
- radzenie sobie z trudnymi emocjami
- techniki relaksacyjne
- poznawanie swoich mocnych i słabych stron
- uczucia w ciele
- empatia, tolerancja, asertywność

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne



*różnorodne zadania*



- **KŁĘBKI EMOCJI.** Gra karciana wspierająca rozwój emocjonalno-społeczny dzieci
- **ILUSTROWANE KARTY DO NAUKI ZACHOWAŃ SPOŁECZNYCH.**

Zestaw dla dzieci w wieku 7-14 lat

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne

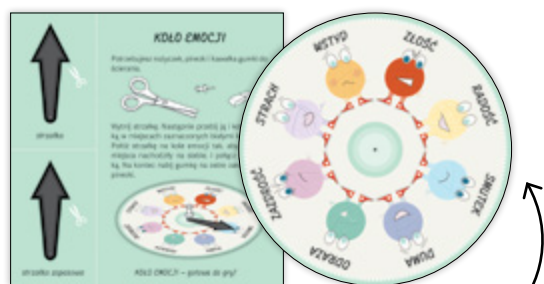
#### Co zawiera publikacja „Kłębki emocji”?

- 43 karty z zadaniami do wykonania przez graczy
- 8 kart z definicjami i rysunkami emocji
- koło emocji do przeprowadzenia losowania w trakcie gry
- instrukcja do gry
- karta do zapisywania wyników
- 4 kolorowanki

e



- *Atrakcyjne materiały posłużą całej rodzinie do doskonałej zabawy, a terapeutom – do wprowadzania najmłodszych w skomplikowany świat emocji!*



kolorowanki

koło emocji



zabawne i przyjazne ilustracje

e



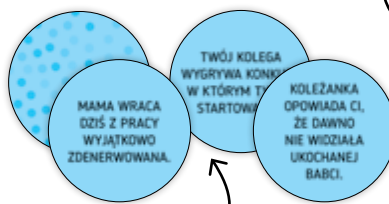
#### Co zawiera publikacja „Ilustrowane karty do nauki zachowań społecznych”?

- 30 kolorowych kart z ilustracjami przedstawiającymi różne zachowania społeczne: 15 zachowań pozytywnych oraz 15 negatywnych
- 9 kolorowych żetonów z opisami różnych sytuacji
- 12 kart z opisami zadań i pytaniami
- 3 plansze z określeniami częstotliwości: „zawsze”, „często”, „nigdy”

- *Pomoc dla dziecka w rozróżnieniu zachowań społecznie pożądanых i nieakceptowalnych oraz uświadomienie mu, w jaki sposób nasze zachowanie może wpływać na relacje z innymi.*



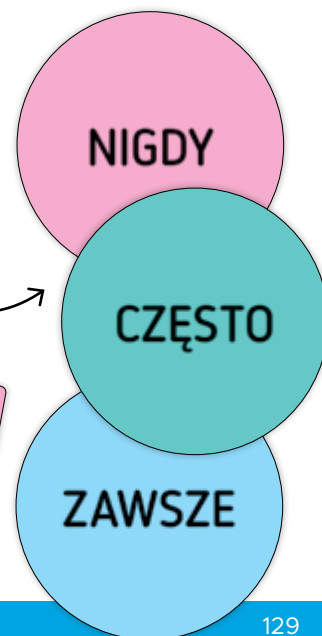
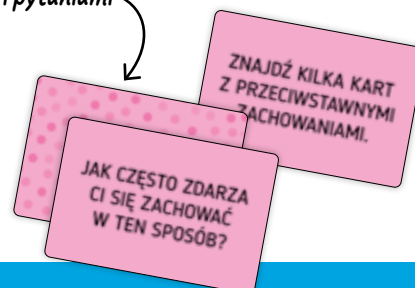
karty z ilustracjami różnych zachowań społecznych



żetony z opisami różnych sytuacji

duże dwustronne plansze z określeniami częstotliwości

karty z opisami zadań i pytaniami



- **POZNAJMY SIĘ.** Gra wspierająca kompetencje społeczno-emocjonalne
- **MOTYWACJA WEWNĘTRZNA.** Gry edukacyjno-terapeutyczne dla nastolatków

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- kompetencje społeczne

Zestaw „Poznajmy się” składa się z:

- 48 kart z pytaniami z 4 kategorii:
  - „Jaki jestem?”
  - „Co lubię? Co mnie interesuje?”
  - „Co czuję?”
  - „Rozwiązuję problemy?”
- 12 kart specjalnych:
  - „Odmawiam odpowiedzi”
  - „Przekazuję pytanie”

• *Podczas gry uczeń ma okazję poznać lepiej nie tylko swoich rówieśników, ale także siebie samego.*

e



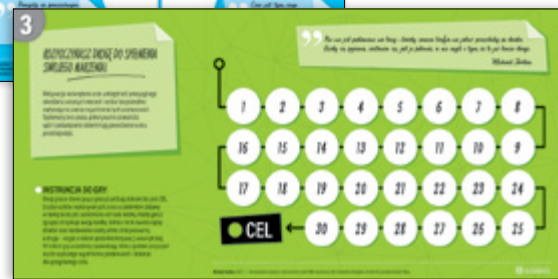
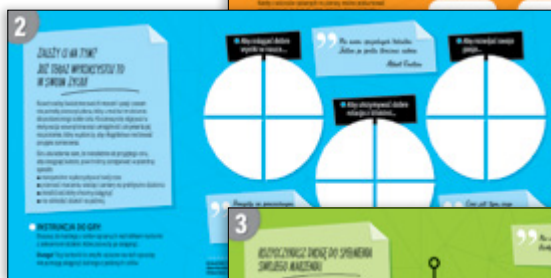
Zestaw „Motywacja wewnętrzna” składa się z:

- 5 gier:
  - „Udało ci się... NIE! Zapracowałeś na to!”
  - „Zależy ci na tym? Już teraz wykorzystaj to w swoim życiu!”
  - „Rozpoczynasz drogę do spełnienia swojego marzenia!”
  - „Ty mnie (de)motywuujesz!”
  - „Jak szybko osiągniesz swój cel?”
- kart i kostek do gier

e

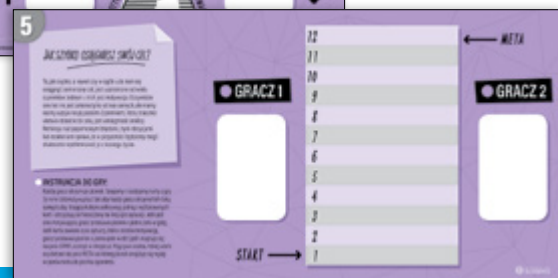
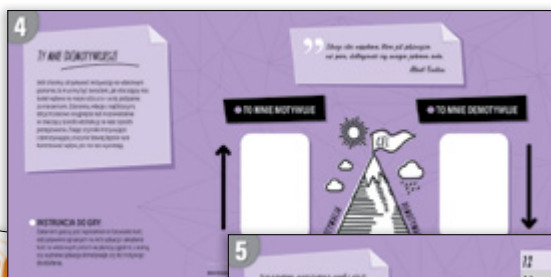


• *Głównym zadaniem gry jest uświadomienie nastolatkom, jak ważne jest posiadanie celu i dążenie do jego osiągnięcia.*



• *Publikacja sprawdzi się nie tylko w pracy z grupą, ale również podczas pracy indywidualnej, spotkań z pedagogiem czy terapeutą.*

W środku znajdują się motywujące cytaty z wypowiedzi znanych ludzi, którzy osiągnęli sukces.



## • MÓJ PIERWSZY DZIENNIK UCZUĆ

• **WIEM, CO CZUJĘ.** Dziennik myśli i uczuć dla młodzieży

• DLA MŁODSZYCH DZIECI



dziennik do codziennego wypełniania



**Dziennik uczuć** jest **metodą** polegającą na **obserwacji własnych emocji**. Może to służyć samopoznaniu, rozwijaniu samoakceptacji i nabywaniu umiejętności nazywania przeżyć za pomocą słów. Wspólne lub częściowo wspólne **wypełnianie dziennika** z dzieckiem może być doskonałym wstępem do rozmowy o emocjach i uczenia najmłodszych akceptacji swoich uczuć.

• Dzięki swojej prostocie i atrakcyjnej dla dziecka szacie graficznej dziennik zachęca do odkrywania świata emocji i uczuć.

słowniczek uczuć



• DLA MŁODZIEŻY



termometr emocji

tęcza uczuć

• Książka ma formę dziennika, w którym można zanotować, co ważnego wydarzyło się w życiu, a podążając za zamieszczonymi na każdej stronie pytaniami – poddać własne przeżycia analizie.

• Dzięki takim rozważaniom nastolatki rozwijają samoświadomość, uczą się rozpoznawać myśli i emocje oraz rozumieć swoje motywacje, zamierzenia, wybory i działania.

- **WYRAŻAM WŁASNE ZDANIE, ZADAJĘ PYTANIA, POTRAFIĘ SŁUCHAĆ, CZYLI JAK ZOSTAĆ TUSEM-PRYMUSEM.** Gra karciana doskonaląca umiejętności społeczno-komunikacyjne dla uczniów z autyzmem
- **WSPÓŁPRACUJĘ, NAWIAZUJĘ RELACJE I POZNAJĘ PERSPEKTYWĘ INNYCH, CZYLI ZJADAM BECZKĘ SOLI.** Gra wspierająca rozwój społeczno-emocjonalny uczniów z autyzmem

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

Co zawiera gra „Wyrażam własne zdanie, zadaję pytania, potrafię słuchać, czyli jak zostać TUSEM-PRYMUSEM”?

- 168 kart podzielonych na 5 kategorii:
  - sytuacje społeczne (kolor żółty)
  - emocje (kolor niebieski)
  - wyzwania (kolor fioletowy)
  - kałambury (kolor zielony)
  - dokończ zdanie (kolor czerwony)
- kostkę do gry z kolorami będącymi symbolami poszczególnych kategorii
- 8 kompletów 3 żetonów - kół ratunkowych:
  - pytanie do nauczyciela
  - zmiana pytania
  - porada kolegi lub koleżanki
- wskazówki pomocne przy planowaniu zajęć TUS oraz propozycje zabaw do wykorzystania
- instrukcję z opisem gry



kostka do gry



- gra dla 2–8 osób w wieku od 7 do 14 lat

ponad 160 kart podzielonych na 5 kategorii!



żetony

Co zawiera gra „Współpracuję, nawiązuję relacje i poznaję perspektywę innych, czyli zjadam beczkę soli”?

- 100 kart z pytaniami
- 15 żetonów z zadaniami integrującymi grupę i uczącymi współpracy
- 3 karty specjalne, których wybranie oznacza konieczność losowania żetonu
- „beczkę soli”, czyli woreczek, z którego uczestnicy wyciągają żetony
- instrukcję z opisem gry

• skuteczna pomoc podczas treningu umiejętności społecznych!

• gra dla osób w wieku od 14 do 18 lat



woreczek

żetony

karty specjalne



- **ODKRYWAM SWOJE SUPERMOCE.** Karty z zadaniami podnoszące poczucie własnej wartości oraz wzmacniające samoocenę uczniów z autyzmem
- **POROZMAWIJ ZE MNĄ!** Karty pracy dla uczniów szkół ponadpodstawowych do zajęć rewalidacyjnych

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

Dzięki pracy z kartami „Odkrywam swoje supermoce” uczeń dowiaduje się, że warto:

- doceniać i lubić siebie
- regularnie ładować swoją „wewnętrzną baterię”
- dostrzegać pozytywne strony trudnych sytuacji
- pracować z negatywnymi myślami
- akceptować to, na co nie mamy wpływu
- dbać o własne granice

Dzięki pracy z kartami „Porozmawiaj ze mną!” uczeń:

- przygotowuje się do wejścia w dorosłe życie
- ćwiczy sztukę argumentowania, wyrażania swojego zdania oraz poszanowania odmienności perspektywy innych osób
- trenuje poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach problemowych
- jest zmotywowany do rozwoju osobistego
- doskonali umiejętności potrzebne m.in. do dobrego funkcjonowania w przyszłym życiu zawodowym



40 kart zawierających różnego rodzaju zadania, pytania, wizualizacje i afirmacje

ważna i bliska nastolatkom tematyka

- **UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE.** Trening dla dzieci
- **AUTYZM.** Ćwiczenia dla dzieci

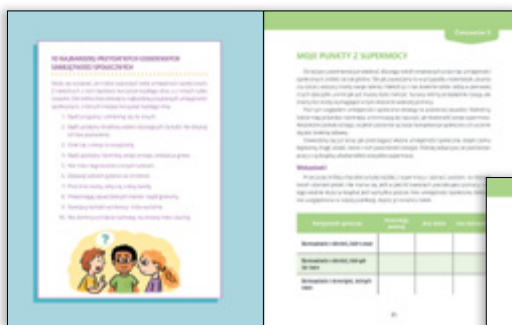
Jaki jest cel publikacji „Umiejętności społeczne”?

- Książka pomoże chłopcom i dziewczynkom w wieku 6–10 lat nabrać pewności siebie i odnaleźć się w sytuacjach społecznych w domu, szkole oraz innych miejscach.
- Dzięki ciekawym i zabawnym ćwiczeniom dzieci zdobędą nowe supermoce – nauczą się np. zręcznie utrzymywać „piłkę konwersacyjną” w grze, osiągać kompromis, a także przestrzegać zasad dobrego zachowania przy stole.

- 50 ćwiczeń dotyczących przyjaźni, prowadzenia rozmów i rozumienia reguł społecznych



10 najprzydatniejszych codziennych umiejętności społecznych



przewodnik po przyjaźni



- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanej i znacznym
- kompetencje społeczne
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

„Autyzm. Ćwiczenia dla dzieci” to:

- 50 pięknie ilustrowanych zadań dla najmłodszych (4–8 lat), które pomogą dziecku zrozumieć własne uczucia, regulować emocje, skutecznie komunikować się z innymi, poprawić koncentrację oraz rozwinąć swoje talenty i zbudować pewność siebie!
- Zagadki, quizy, kolorowanki i ćwiczenia angażujące uwagę, które pomogą maluchom zrozumieć autyzm i poprawić codzienne umiejętności życiowe.
- Przystępne wskazówki dla dorosłych, na co powinni zwrócić uwagę podczas pracy z dzieckiem.



Przykładowe tematy ćwiczeń:

- komunikacja
- umiejętności społeczne
- uczucia
- samoregulacja
- integracja sensoryczna
- ograniczone i powtarzające się zachowania



odpowiedzi do ćwiczeń na końcu książki



• **GRY TERAPEUTYCZNE DLA DZIECI**  
 • **GRY TERAPEUTYCZNE DLA NASTOLATKÓW**

**Przykładowe tematy:**

- uważność
- podejmowanie decyzji
- poczucie własnej wartości
- metody komunikacji
- łagodzenie napięcia
- radzenie sobie ze stresem
- złość
- lęk
- smutek
- przemoc
- żałoba
- depresja
- znęcanie się
- trauma

• **trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem**

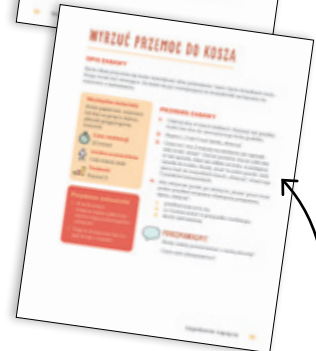
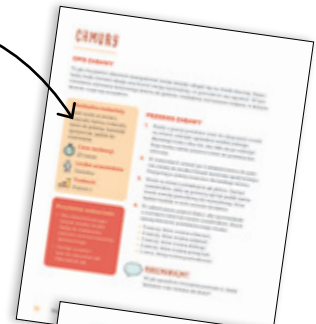
• **3 poziomy trudności**

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- autyzm
- trudności w komunikacji
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne

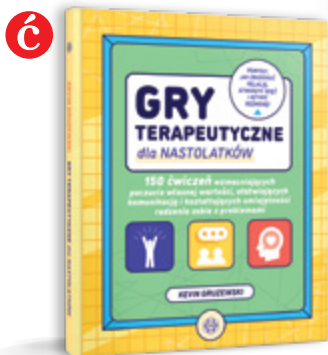
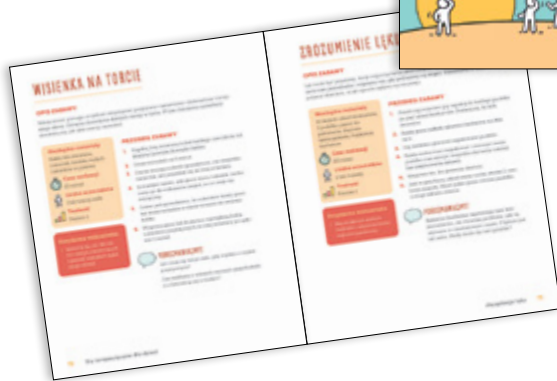
*niezbędne materiały, czas trwania, liczba uczestników*



*aż 100 ekscytujących gier wymagających ruchu, wykorzystania wyobraźni i uwolnienia kreatywności*

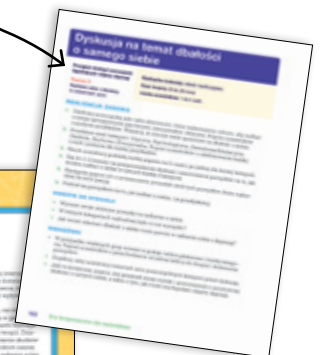
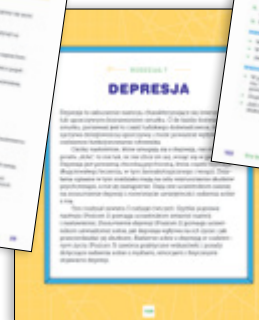
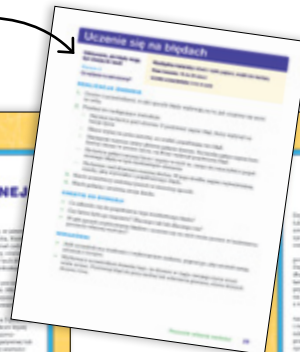
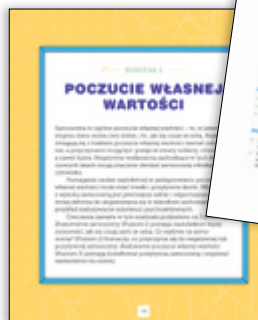


*przebieg zabawy krok po kroku*



*aż 150 prostych i skutecznych gier wykorzystujących terapię rekreacyjną (CTRS)*

*oznaczenie poziomu trudności*



• **trening interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem**

- **KOMIKS SPOŁECZNY 1.** 33 historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne
- **KOMIKS SPOŁECZNY 2.** Nowe historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne
- **KOMIKS SPOŁECZNY 3.** Jak się zachować w różnych miejscach? Nowe historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne
- **DIALOGI KOMIKSOWE.** Ilustrowane rozmowy dla uczniów z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami

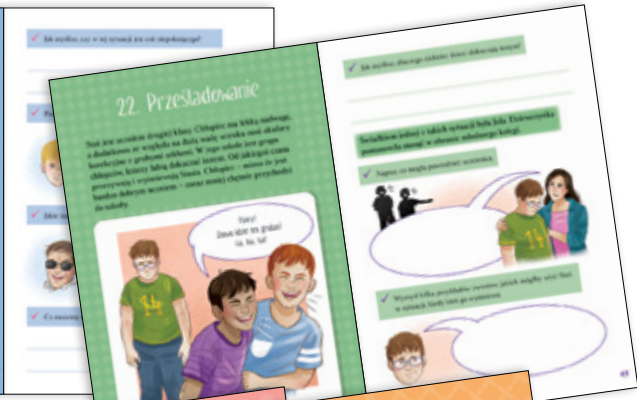
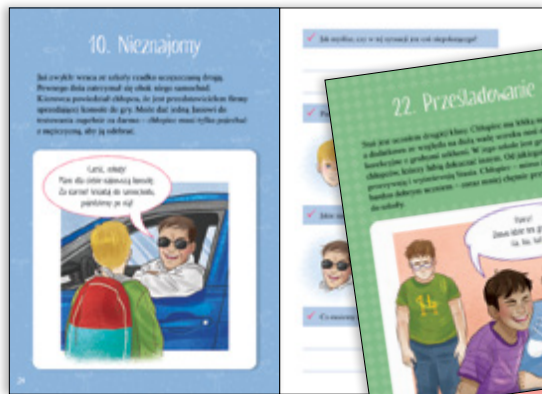
„Komiks społeczny” – co wyróżnia tę serię?

- Przyjazna forma komiksu pozwala w sposób przystępny i atrakcyjny rozwijać umiejętności społeczne dzieci.
- **publikacje „Komiks społeczny 1, 2, 3” dostępne w atrakcyjnym pakiecie!**



pakiet dla ucznia

- I i II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne



wydanie z nowymi ilustracjami



chmurki myślowe oraz dialogowe do uzupełnienia przez dziecko

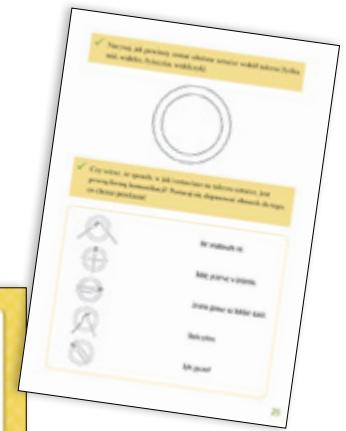
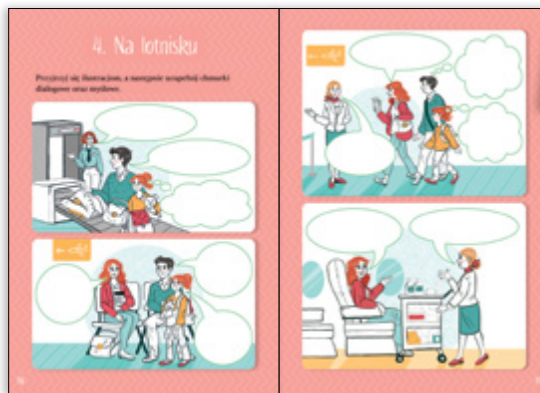


„Komiks społeczny” – przykładowa tematyka:

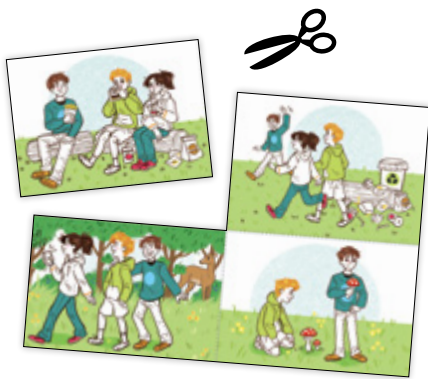
- często spotykane sytuacje społeczne dotyczące:
  - relacji rówieśniczych
  - bezpieczeństwa i dobrych nawyków
  - skutecznej komunikacji
  - rozwiązywania konfliktów
  - dylematów moralnych

- budowania asertywnej postawy
- empatii i umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób
- przestrzegania norm społecznych
- bezpiecznego surfowania po Internecie oraz korzystania z urządzeń mobilnych

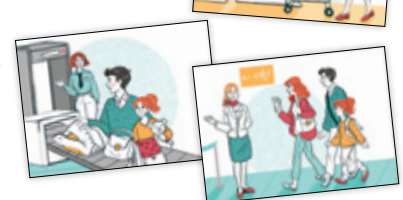
c



- historyjki o odpowiednim zachowaniu w różnych miejscach, takich jak: teatr, restauracja, muzeum, biblioteka, lotnisko

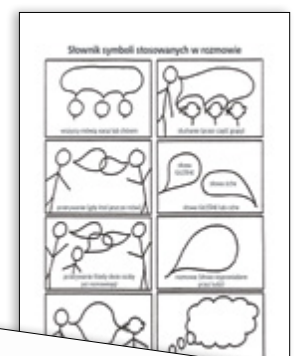


arkusze z ilustracjami do ćwiczeń



„Dialogi komiksowe” – co to takiego?

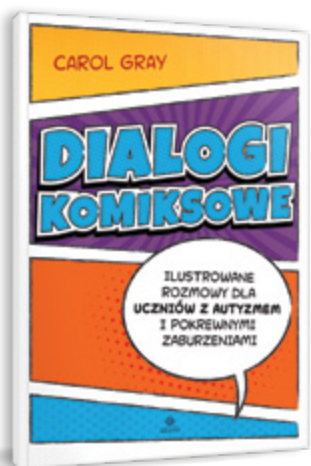
- Dialogi komiksowe to zapis rozmowy między przynajmniej dwiema osobami wykorzystujący proste rysunki i symbole.
- Podczas każdej takiej rozmowy nacisk jest kładziony na to, co ludzie prawdopodobnie myślą i czują.
- Metoda dialogów komiksowych to wsparcie dla osób, które mają trudności ze zrozumieniem szybkiej wymiany informacji.



dialogi komiksowe umożliwiające rozpoznanie i systematyzację tego, co ludzie mówią i robią, oraz uwydatnienie ich prawdopodobnych myśli



e



## KOLEKCJA „CO MASZ NA MYŚLI?”:

- **CO ZROBISZ? JAK SIĘ ZACHOWASZ?** Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania uczuć i zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego oraz relacjach społecznych
- **CO ONI CZUJĄ?** Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji
- **CO MÓGŁBYŚ (OD)POWIEDZIEĆ?** Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne
- **CO ONI MÓWIĄ? CO ONI MYŚLĄ?** Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji
- **O CZYM MYŚLIMY W RÓŻNYCH SYTUACJACH SPOŁECZNYCH?** Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy i budowania wypowiedzi
- **MIĘDZY NAMI, MIĘDZY SŁOWAMI.** Rozpoznawanie i nazywanie relacji międzyludzkich oraz emocji
- **MOWA GESTÓW**
- **MOWA CIAŁA**



- przedszkole
- I i II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji i zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

- **rozpoznawanie i nazywanie relacji międzyludzkich i emocji**

### Jaki jest cel kolekcji?

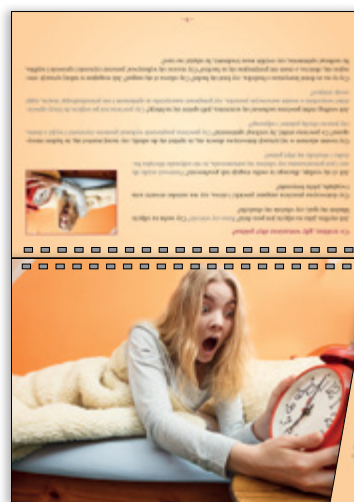
Odpowiadając na pytania i opisując sytuacje przedstawione na zdjęciach, uczeń:

- poznaje lub utrwalą nazwy różnych emocji, uczuć i relacji
- rozwija spostrzegawczość i umiejętność obserwacji
- doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe
- uczy się postrzegania tych samych sytuacji z perspektywy różnych osób
- uczy się lepiej rozumieć innych oraz poznaje prawa rządzące funkcjonowaniem w życiu społecznym
- wzbogaca słownictwo

- **prawie 300 fotografii do omówienia!**

**pakiet edukacyjny**

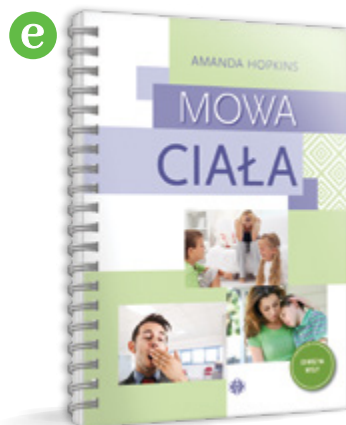
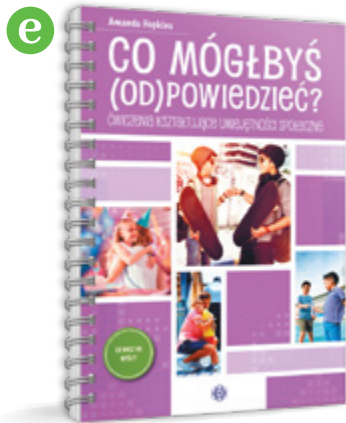
*na stronach nieparzystych pytania, które czyta nauczyciel, terapeuta lub rodzic*



*na stronach parzystych fotografie dla ucznia*



- **kształtowanie umiejętności społecznych**

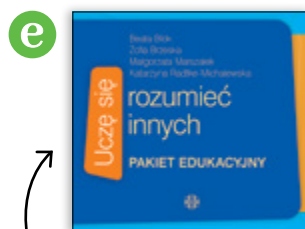


- **UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ INNYCH.** Emocje i gesty
- **UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ INNYCH.** Historyjki mentalistyczne dla dzieci ze spektrum autyzmu
- **UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ INNYCH.** Mówienie i myślenie
- **CZYTAM W MYŚLACH.** Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy drugiej osoby

Co zawiera publikacja „Uczę się rozumieć innych. Emocje i gesty”?

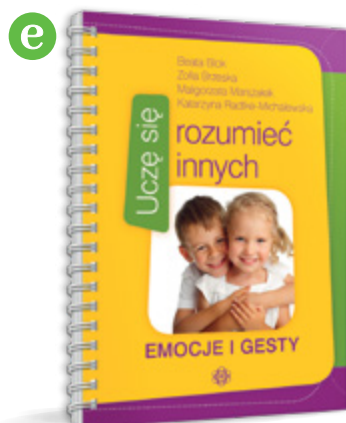
- posegregowane tematycznie zdjęcia emocji
- przy każdym zdjęciu – propozycje konkretnych zadań i pytań
- instrukcja z podpowiedziami, jak pracować z kartami

• 3 publikacje z serii „Uczę się rozumieć innych” dostępne w atrakcyjnym pakiecie!

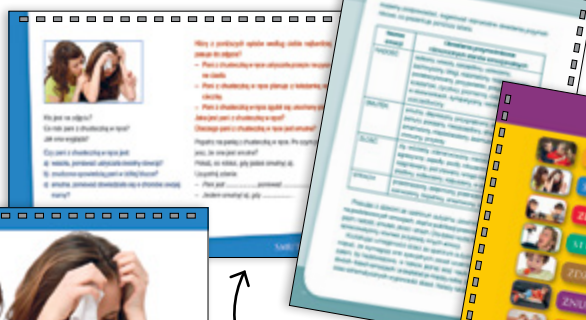


pakiet edukacyjny

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji i zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne



zadania i pytania do zdjęć

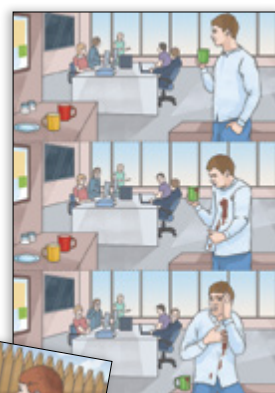
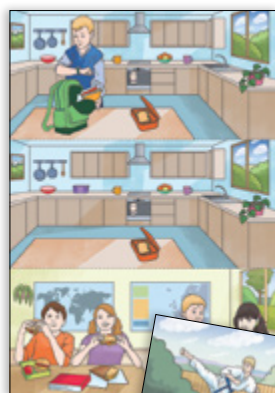


Na czym polega praca z zestawem „Uczę się rozumieć innych. Historyjki mentalistyczne...”?

- układanie historyjek obrazkowych
- analiza historyjek (miejsca, sytuacji, wyglądu osób i tego, co one robią, jak się mogą czuć lub o czym mogą myśleć itp.)

Czym wyróżnia się ta publikacja?

- Zawarte w niej historyjki opowiadają o relacjach międzyludzkich, w jakie zwykle wchodzimy w życiowych sytuacjach.
- Dziecko ćwiczy zdolność do mentalizowania, czyli wczuwania się w stany mentalne bohaterów historyjek.
- Historyjki kształtują umiejętność postrzegania i rozumienia relacji, w jakie wchodzi inni, oraz rozpoznawania powodów, którymi się kierują, czyli rozumienia ich intencji i zamiarów.



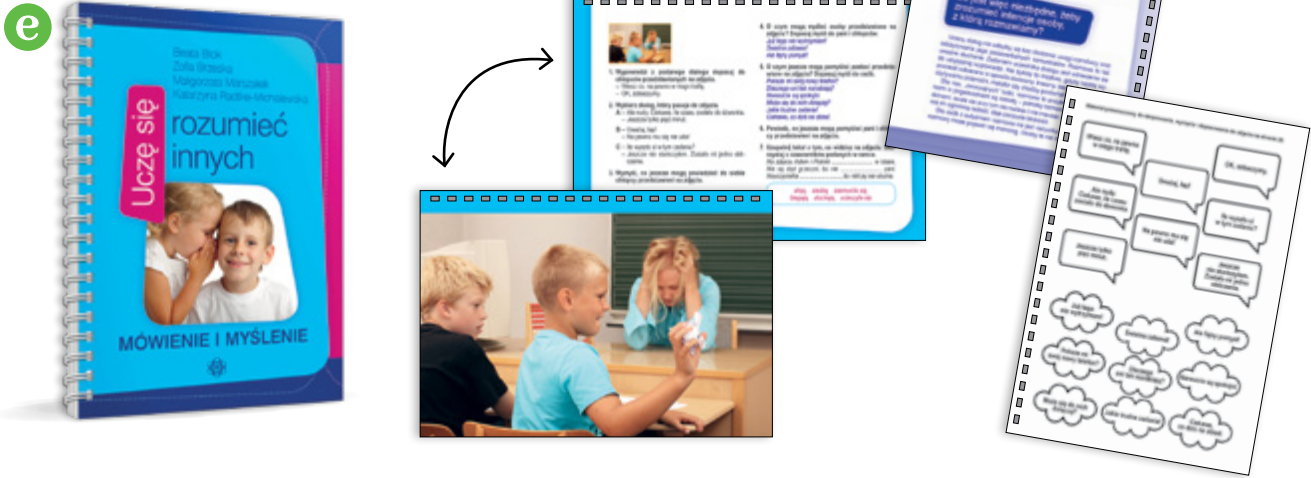
historyjki obrazkowe



instrukcja

**Na czym polega praca z publikacją „Uczę się rozumieć innych. Mówienie i myślenie”?**

- przyporządkowywanie wypowiedzi do poszczególnych osób
- wybieranie dialogu adekwatnego do sytuacji
- dopasowywanie myśli do osób, wybieranie myśli adekwatnych do kontekstu oraz samodzielne formułowanie myśli osób przedstawionych na zdjęciu
- uzupełnianie tekstu brakującymi nazwami czynności



**Jak pracować z publikacją „Czytam w myślach”?**

- W najprostszym wersji terapeuta nazywa to, o czym myśli dziecko przedstawione na zdjęciu, a następnie do dymku umieszczonego obok tej osoby wkleja (za pomocą rzepu) symbol myśli. Następnie rozkłada przed dzieckiem 2 lub 3 zdjęcia przedmiotów lub jedzenia, w tym jedno odpowiadające preferencji osoby przedstawionej na fotografii, i pyta ucznia: „Jak myślisz, z czego dziecko byłoby zadowolone?”.

- **Obrazki stanowią ilustrację trwającej komunikacji i zapewniają dodatkowe wsparcie dla osób, które mają trudności ze zrozumieniem szybkiej wymiany informacji.**



szczegółowy opis, jak pracować z publikacją, zawarty w instrukcji

wybór czynności, które osoby przedstawione na kartach mają ochotę wykonać

wybór produktów lub dań, których osoby przedstawione na kartach mają ochotę spróbować

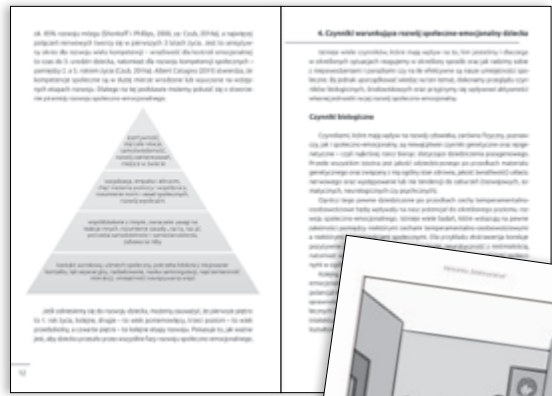
• **TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY.** Przewodnik dla terapeutów  
 • **TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY.** Część 2

**Przykładowa tematyka:**

- emocje
- teoria umysłu
- normy społeczne
- komunikacja interpersonalna
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach
- współpraca z innymi
- samowiedza i samoświadomość
- asertywność

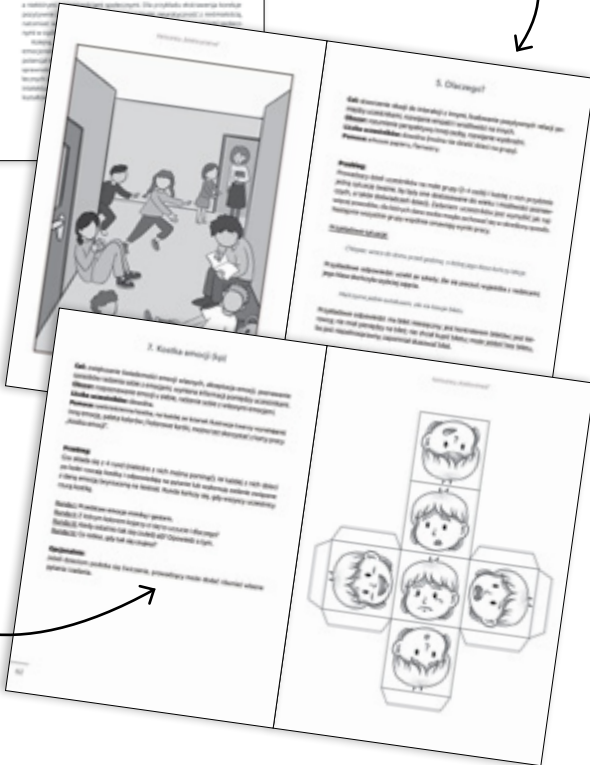
- **ćwiczenia opracowane z myślą o pracy grupowej z uczniami szkoły podstawowej**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne

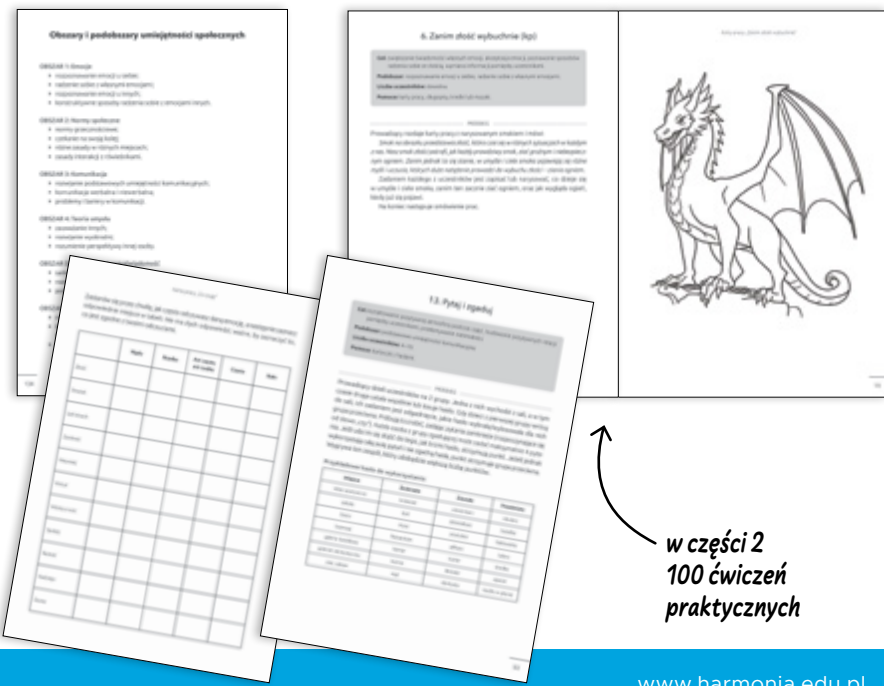


w części 1 wprowadzenie teoretyczne oraz prawie 100 ćwiczeń praktycznych

przykładowe scenariusze do wykorzystania podczas pracy z grupą



- **ćwiczenia do wykorzystania podczas zajęć prowadzonych metodą Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) lub innego rodzaju interwencji terapeutycznych skupionych na rozwijaniu umiejętności społeczno-emocjonalnych**



w części 2 100 ćwiczeń praktycznych



- **GRUPOWY TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH** dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera
- **TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH** dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, z trudnościami w komunikacji i kontaktach społecznych

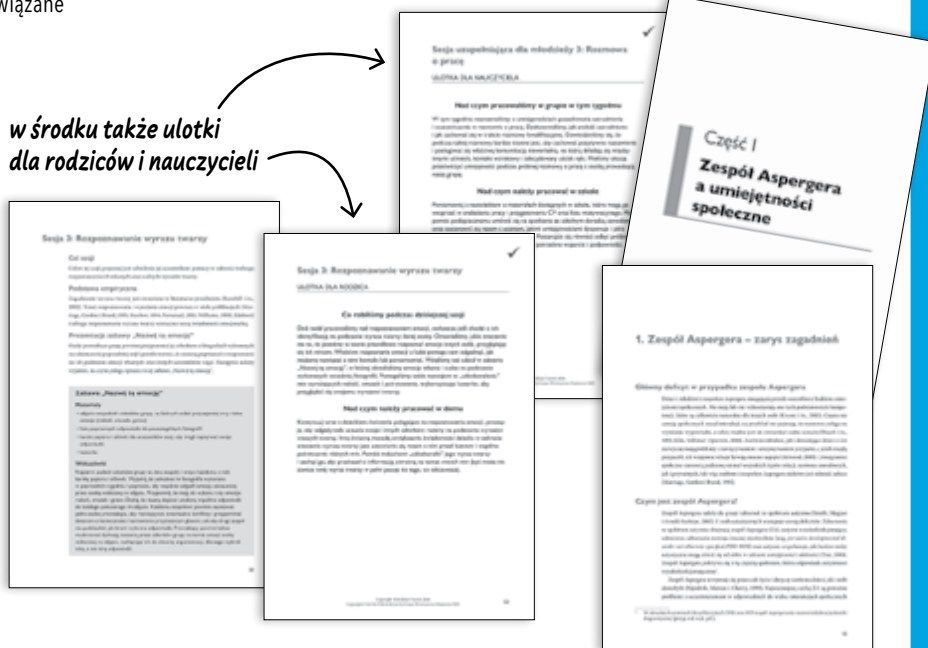
„Grupowy trening umiejętności społecznych...” - przykładowa tematyka:

- powitania i poznawanie się z innymi ludźmi
- rozpoznawanie emocji i wyrazu twarzy
- kontinuum emocji
- inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy
- umiejętności konwersacyjne – kompetencje związane z rozmowami telefonicznymi
- dobre maniere a wspólne wyjście na obiad

• publikacja złożona z części teoretycznej oraz opisu 10 sesji podstawowych i 13 sesji uzupełniających

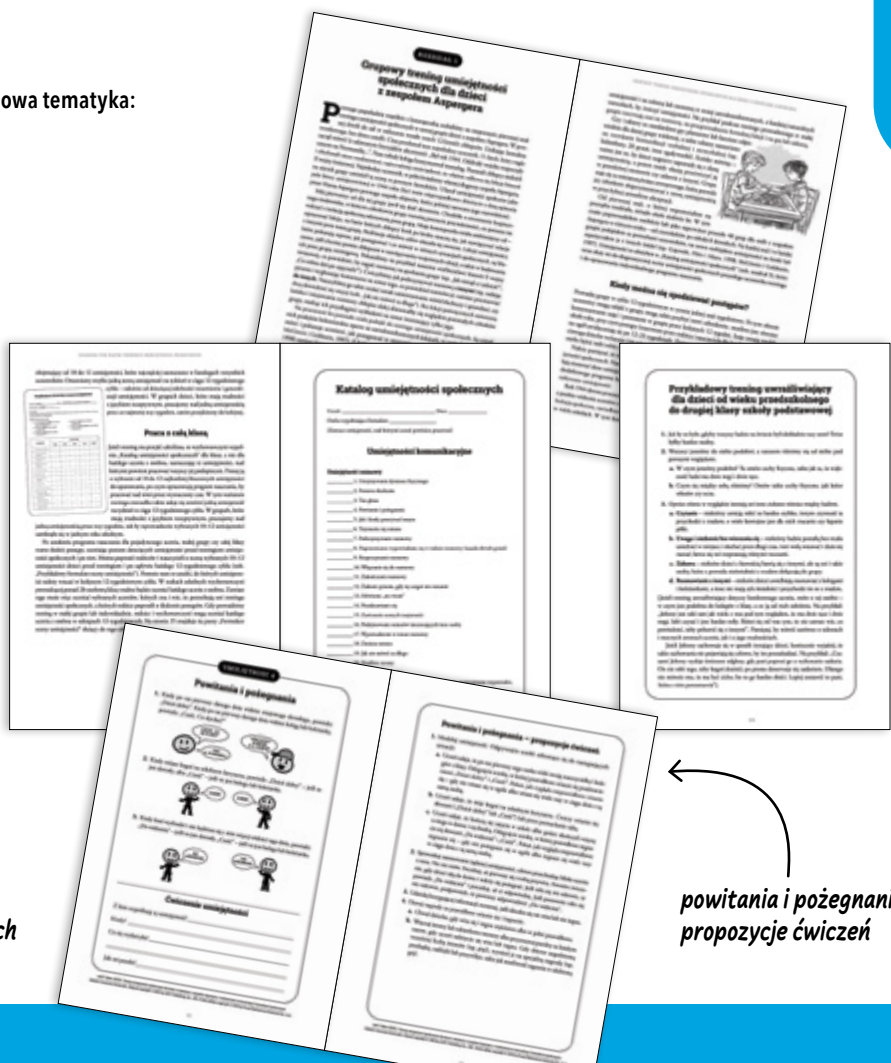
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne

w środku także ulotki dla rodziców i nauczycieli



„Trening umiejętności społecznych...” - przykładowa tematyka:

- objawy zespołu Aspergera
- kształtowanie umiejętności społecznych w grupie
- metody kontroli zachowania
- generalizacja umiejętności
- trening uwrażliwiający dla rówieśników



• lekcje dotyczące 70 umiejętności społecznych

powitania i pożegnania – propozycje ćwiczeń

- **MENU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I ŻYCIOWYCH.** Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne i życiowe dla młodzieży ze spektrum autyzmu
- **ILUSTROWANY PODRĘCZNIK UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH.** Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem
- **ILUSTROWANY PODRĘCZNIK UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH 2.** Trening interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem

#### Przykładowa tematyka ćwiczeń:

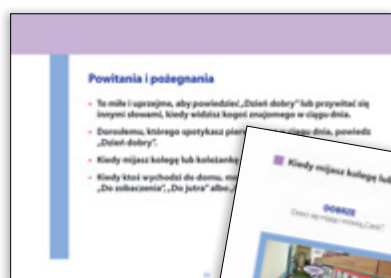
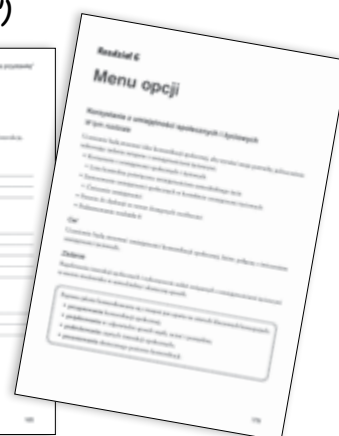
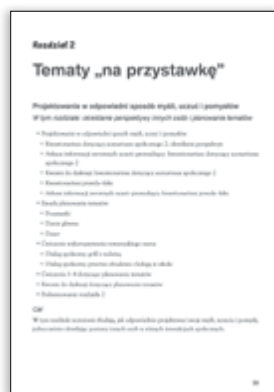
- wizyta u lekarza
- przygotowywanie się do szkoły
- wizyta u fryzjera
- komunikatory internetowe, SMS-y i mejle
- zakupy
- budżet miesięczny
- randka w kinie i restauracji

• *podręcznik podzielony na części edukacyjną i praktyczną*

• *kwestionariusze, szablony i przykładowe scenariusze*

- I i II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w zachowaniu i komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

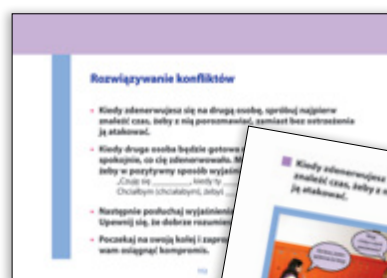
• *opisy interakcji społecznych według etapów: rozpoczęcie („przystawka”), rozwinięcie („danie główne”) i zakończenie („deser”)*



klarowne wskazówki



*kolorowe fotografie ukazujące „dobry” oraz „zły” sposób zachowania się w każdej sytuacji, a także pozytywne i negatywne skutki danego postępowania*



*podobna do komiksu forma umożliwiającą uczniom wykorzystanie atutów postrzegania wzrokowego i dzięki temu utatwiająca skupienie uwagi oraz zrozumienie przedstawionych treści*

- **ROZMOWA JEST JAK POCIĄG.** Wizualne podejście do rozmowy dla dzieci ze spektrum autyzmu
- **ROZMOWY W ZIELENEJ STREFIE.** Ćwiczenia dla dzieci ze spektrum autyzmu

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

**„Rozmowa jest jak pociąg” – na czym polega praca z publikacją?**

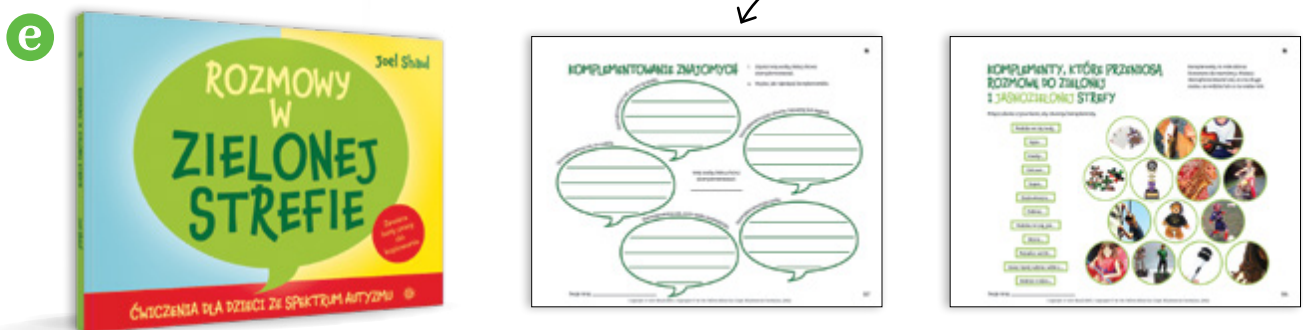
Metafora pociągu pozwala nauczyć dzieci z ASD podstawowych zagadnień związanych z prowadzeniem rozmowy:

- lokomotywa symbolizuje powitania, które napędzają całą rozmowę
- wagony to wypowiedzi poszczególnych osób
- zwrotnica oznacza uprzejmą zmianę tematu rozmowy

karty pracy do kopiowania



karty pracy do kopiowania



- **Graficzny model rozmowy pomoże dziecku z ASD skutecznie porozumiewać się z innymi ludźmi.**

**„Rozmowy w zielonej strefie” – jak pracować z publikacją?**

1. Zaczynij zabawę w odgrywanie ról – wciel się w różne osoby zaprezentowane w kolejnych rozdziałach i zachęć dziecko do rozmowy z nimi.
2. Skorzystaj z wyszukiwarki tematu rozmowy dla 2 osób – zdjęcia przedstawiające typowe tematy rozmów pozwolą w szybki sposób znaleźć interesujące dziecko zagadnienie.
3. Uatrakcyjnij ćwiczenie, korzystając z kart pracy.



- **SCENARIUSZE ZAJĘĆ** z zakresu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci i młodzieży w szkole podstawowej
- **SCENARIUSZE ZAJĘĆ** wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży w szkole ponadpodstawowej

**Jaki jest cel tej serii?**

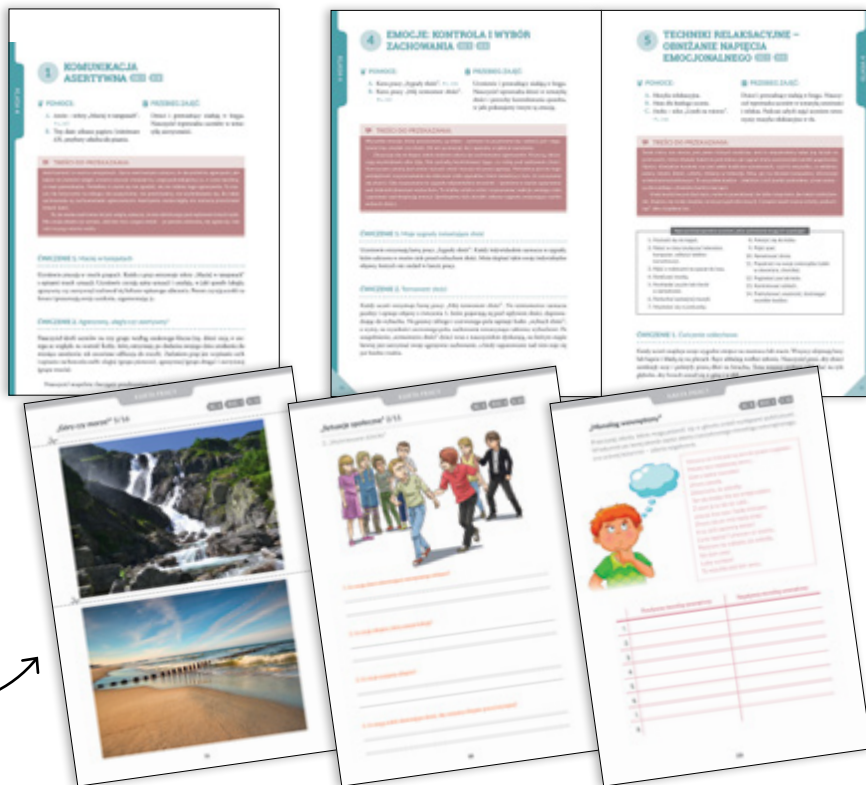
Dzięki udziałowi w opisanym cyklu zajęć młodzi ludzie:

- poszerzą swoje kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i społeczne
- dowiedzą się, jak dbać o swój dobrostan psychofizyczny
- poznają metody rozwiązywania konfliktów
- dowiedzą się, jak reagować na przemoc
- nauczą się organizacji czasu

• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • szkoły ponadpodstawowe  
 • trudności w komunikacji  
 • trudności w zachowaniu  
 • kompetencje społeczne

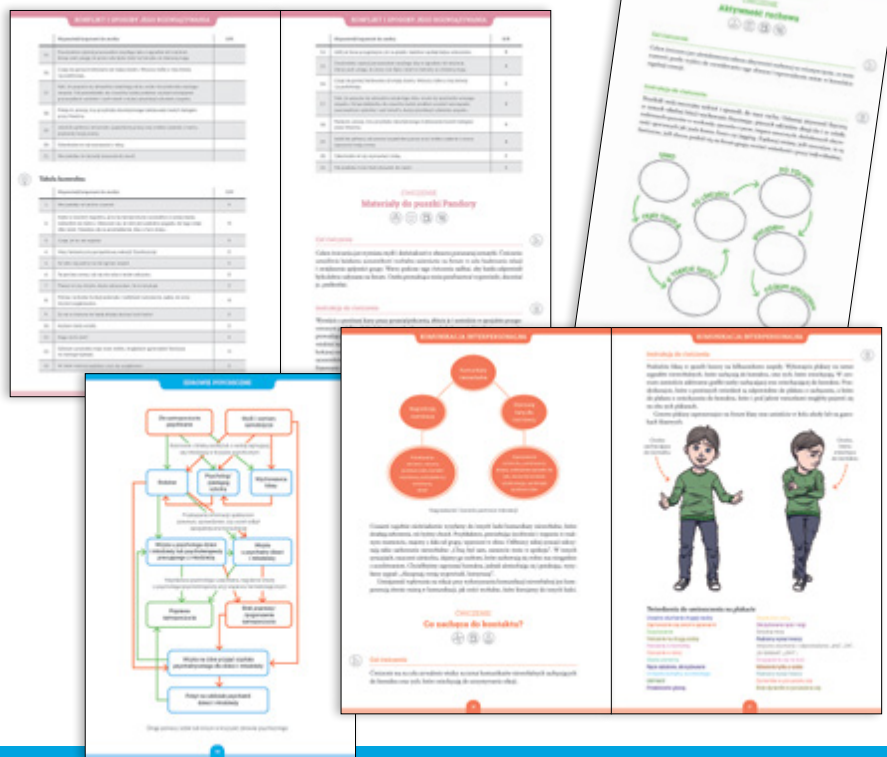


karty pracy dla ucznia



- scenariusze do wykorzystania zarówno podczas lekcji wychowawczych, jak i specjalnie planowanych warsztatów lub zajęć TUS

tabela z prawidłowymi odpowiedziami do zadań



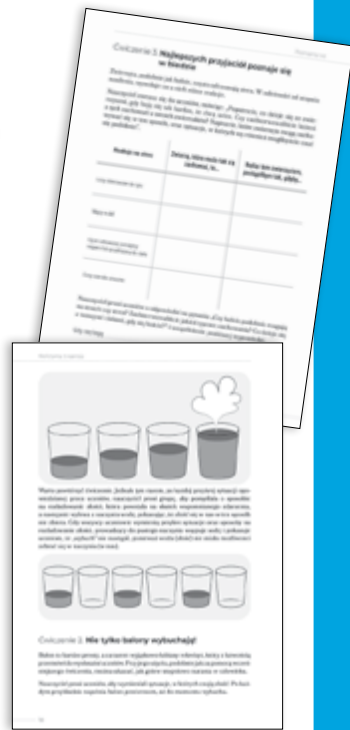
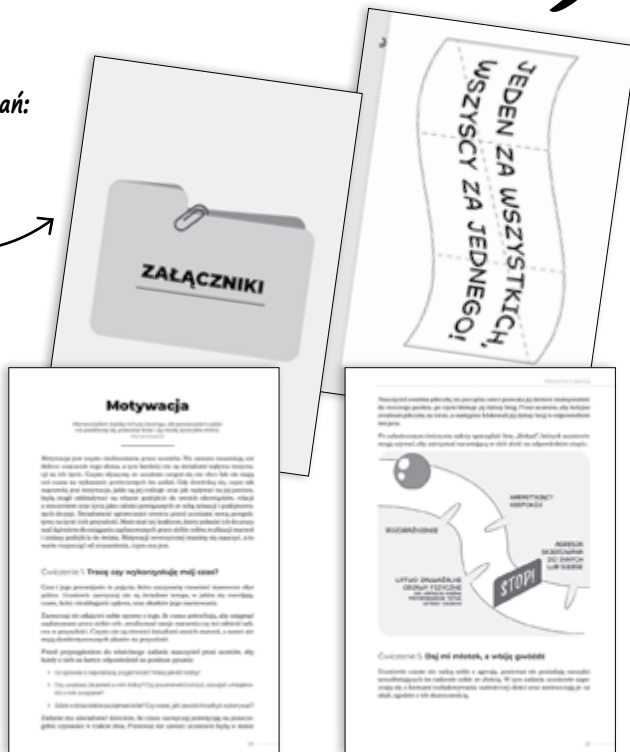
**• ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ.** Ćwiczenia, gry i karty pracy dla uczniów klas IV–VIII szkoły podstawowej  
**• WŁĄCZ EMOCJE.** Opowiadania socjoterapeutyczne

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- trudności w komunikacji
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne

**„Zajęcia z wychowawcą” to:**

- tematy najbliższe problemom wychowawczym, z którymi spotykają się nauczyciele w szkołach podstawowych
- przejrzysty podział materiału, zadania oparte na inspirujących pomysłach oraz ograniczenie do minimum teorii na rzecz praktycznych rozwiązań
- zbiór gotowych ćwiczeń, gier i zabaw, dzięki którym nauczyciel może zrealizować kreatywne zajęcia wychowawcze przy minimalnych przygotowaniach

na końcu publikacji załączniki do zadań: elementy do kopiowania, wycinania



• przepisy na ciekawe zajęcia!

EMOCJE I KOMPETENCJE SPOŁECZNE

**„Włącz emocje” - opowiadania socjoterapeutyczne dotyczące m.in.:**

- ambicji
- empatii
- lenistwa
- odpowiedzialności
- tolerancji
- mściwości
- zazdrości

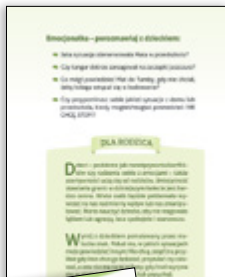
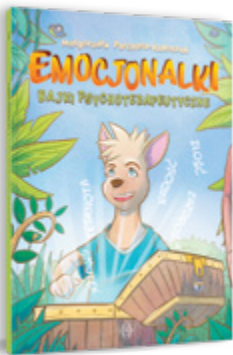


do każdego opowiadania dodane: seria pytań oraz opis przedstawionej w nim emocji



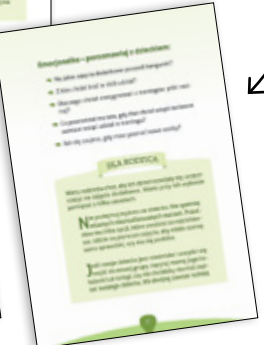
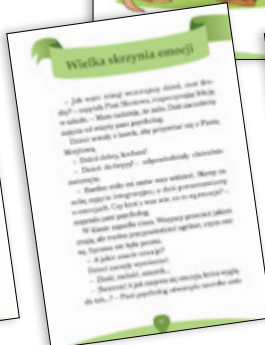
- **EMOCJONALKI.** Bajki psychoterapeutyczne
- **BAJECZNE MIKSTURY,** czyli bajki psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne

**Bajki terapeutyczne** są doskonałym narzędziem do rozwiązywania wielu trudności wychowawczych i radzenia sobie z nieprawidłowymi dziecięcymi zachowaniami. Dziecko, utożsamiając się z bohaterem historii, znajduje odpowiedzi na nurtujące je pytania oraz uczy się przezwyciężać własne słabości.

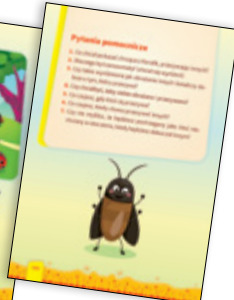
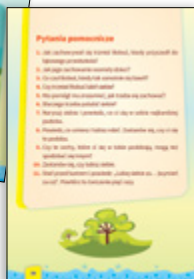


dołączone do bajek pytania dla dziecka i rady dla rodziców stanowiące pomoc psychologiczną

bajki z zadaniami dla dziecka



podpowiedzi, jak rozmawiać z najmłodszymi i wspierać ich w rozwiązywaniu dziecięcych problemów

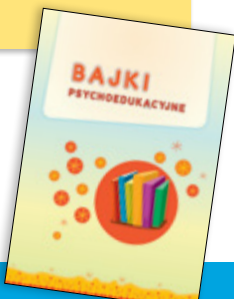
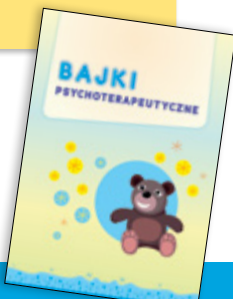


sugestie, jak korzystać z bajki podczas pracy z dzieckiem

**Bajki psychoterapeutyczne** - pomagają odnaleźć się w sytuacji dla dziecka trudnej, nowej, z jego punktu widzenia niebezpiecznej, i zrozumieć ją. Pokazują, jak sobie radzić z lękami albo znosić porażki, oraz minimalizują problem, wskazując drogi wyjścia.

**Bajki psychoedukacyjne** - uczą empatii, wzmacniają poczucie własnej wartości, rozbudzają uczucia opiekuńcze, pokazują asertywne zachowania, uczą odróżniać dobro od zła i uczulają dziecko na to, jak unikać niebezpiecznych sytuacji.

**Bajki relaksacyjne** - stwarzają ciepły, przyjazny nastrój, tworzą pogodny, radosny i bez troski klimat, czasem wspomagają usypianie.



- **MOJE MAŁE I DUŻE PROBLEMY SPOŁECZNE.** Opowiadania i karty z zadaniami dla uczniów klas 1-6
- **JEŻELI JESTEŚ INNY.** Historyjka o tym, jak kochać siebie za to, jakim się jest

**Przykładowe tematy opowiadań:**

- nawiązywanie znajomości z nowymi uczniami w klasie
- asertywność
- ignorowanie
- krytykowanie
- kompromis
- przyznawanie się do błędu
- siła plotki
- strach

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

13 opowiadań o problemach dotyczących każdego ucznia

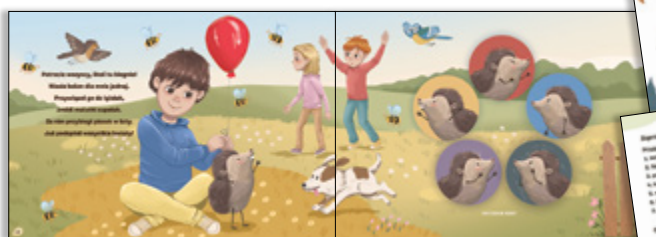
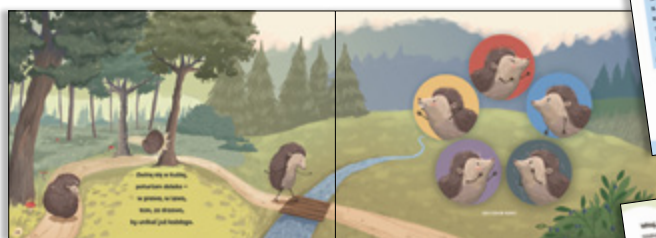
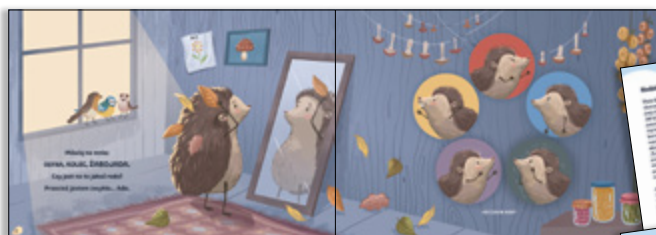


**Jaki jest cel publikacji „Jeżeli jesteś inny”?**

Dzięki pracy z książeczką dziecko:

- nauczy się rozpoznawać, nazywać i okazywać swoje emocje
- spojrzy na sytuacje, które wywołują u niego lęk, z innej perspektywy
- nauczy się akceptować siebie i innych
- nabierze odwagi i pewności siebie
- przyswoi określone normy moralne
- rozwinie kreatywność
- wyciszy się i uspokoi

• *Poprzez słuchanie opowiadań dziecko uczy się nazywać emocje oraz rozpoznawać zachowania dobre i złe, a także poznaje sposoby na rozwiązywanie swoich codziennych problemów.*



*Bohaterką opowiadania jest Ada – uroczy jeżyk, który pewnego dnia trafia do przedszkolnego ogródka. Czy nowi przyjaciele pomogą jej uwierzyć w siebie?*



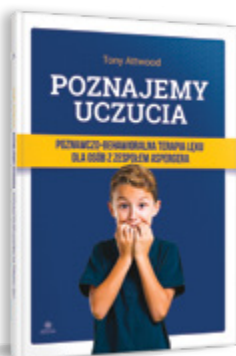
- **POZNAJEMY UCZUCIA.** Poznawczo-behawioralna terapia lęku dla osób z zespołem Aspergera
- **POZNAJEMY UCZUCIA.** Poznawczo-behawioralna terapia złości dla osób z zespołem Aspergera
- **POZNAJEMY UCZUCIA. PODRĘCZNIK PRACY Z LĘKIEM.** Przewodnik dla trenerów grupowych

**O programie „Poznajemy uczucia”:**

- Program oparty na terapii poznawczo-behawioralnej w sposób skuteczny, uporządkowany i ciekawy pomaga osobom z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w poznawczym opanowaniu emocji.

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- autyzm
- emocje
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

program kolejnych sesji dla terapeuty



program kolejnych sesji dla terapeuty

zestaw strategii emocjonalnych pomagających w radzeniu sobie z uczuciami

Archiwum

1. Rozpoznanie głębszych przyczyn trącej się

2. Rozpoznanie innych strategii emocjonalnych i wypracowanie ich, jak alternatywy dla przetrwania

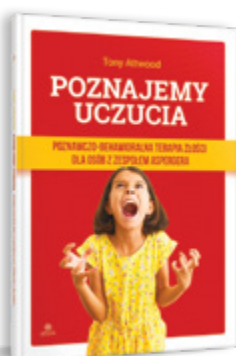
3. „Zmowa”

4. Jak walczyć z lękiem, złością, smutkiem i innymi uczuciami

5. Jak wypracować sobie strategię emocjonalną

6. Ciepłe wypracowanie innych strategii emocjonalnych w sytuacji stresowej

10. Składowe emocje



zestaw strategii emocjonalnych pomagających w radzeniu sobie z uczuciami

Archiwum

1. Rozpoznanie głębszych przyczyn trącej się

2. Rozpoznanie innych strategii emocjonalnych i wypracowanie ich, jak alternatywy dla przetrwania

3. „Zmowa”

4. Jak walczyć z lękiem, złością, smutkiem i innymi uczuciami

5. Jak wypracować sobie strategię emocjonalną

6. Ciepłe wypracowanie innych strategii emocjonalnych w sytuacji stresowej

- podręcznik przeznaczony do realizacji 6 dwugodzinnych sesji, zawierający ćwiczenia oraz przydatne informacje
- wskazówki dotyczące wyboru i szkolenia trenerów, określenia poziomu grupy oraz współpracy z rodzicami

arkusze z zadaniami do przeprowadzenia sesji

przykładowe historyjki społeczne



przykładowe historyjki społeczne

lista przedmiotów potrzebnych na zajęcia

Archiwum

1. Rozpoznanie głębszych przyczyn trącej się

2. Rozpoznanie innych strategii emocjonalnych i wypracowanie ich, jak alternatywy dla przetrwania

3. „Zmowa”

4. Jak walczyć z lękiem, złością, smutkiem i innymi uczuciami

5. Jak wypracować sobie strategię emocjonalną

6. Ciepłe wypracowanie innych strategii emocjonalnych w sytuacji stresowej



- **NAUCZANIE PODSTAW TEORII UMYSŁU.** Program nauczania z materiałami dodatkowymi dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi w wieku od około 5 do 9 lat
- **NAUCZANIE TEORII UMYSŁU.** Program nauczania dla dzieci z wysoko funkcjonującym autyzmem, zespołem Aspergera i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi

Przykładowa tematyka „Nauczania podstaw teorii umysłu”:

- nazywanie uczuć
- snucie domysłów
- przyjmowanie punktu widzenia innych osób
- samoocena
- rozmowa jako komunikacja dwustronna

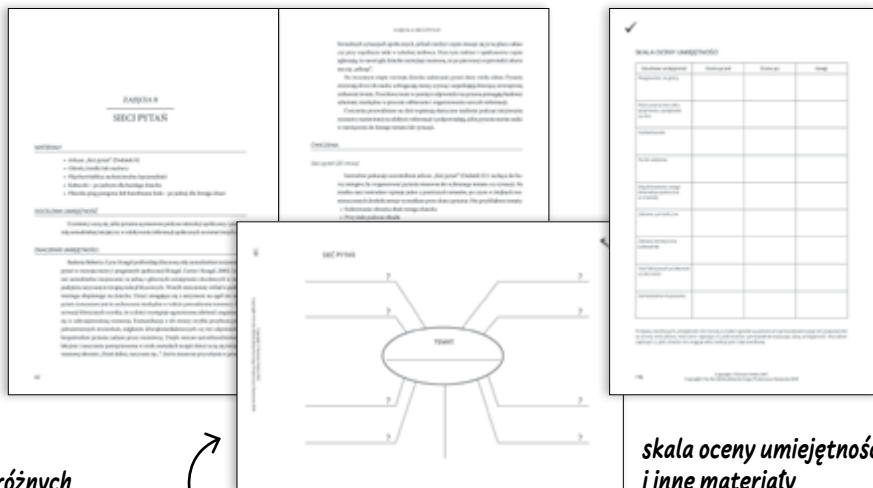
- 12-tygodniowe programy nauczania zostały opracowane z myślą o rozwijaniu kluczowych aspektów teorii umysłu przy zaangażowaniu wielu zmysłów; można w łatwy sposób wykorzystać je w klasie lub gabinecie terapeutycznym.



- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne



arkusze z kolorowymi kartami wydrukowane na grubszym papierze kredowym



skala oceny umiejętności i inne materiały dodatkowe ułatwiające prowadzenie zajęć

- Programy mogą realizować specjaliści różnych dziedzin – terapeuci behawioralni, nauczyciele, logopedzi, psychologowie i pedagodzy szkolni.

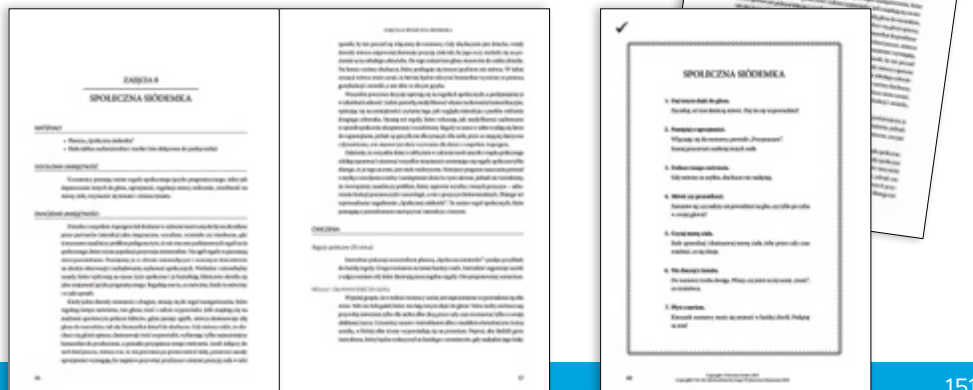
gotowe arkusze do powielania

Przykładowa tematyka „Nauczania teorii umysłu”:

- nazywanie uczuć
- sygnały niewerbalne
- odczytywanie myśli innych
- mówienie a słuchanie
- język metaforyczny



wzory listów do rodziców, zawierające wskazówki, jak ćwiczyć w domu



## • SUPERMOCE. Karty do pracy nad celami, potrzebami, emocjami i umiejętnościami społecznymi

### Na czym polega gra?

- Gra polega na omawianiu wybranych lub wylosowanych (w zależności od wariantu gry) kart z supermocami. Terapeuta zadaje konkretne pytania, które pomagają w rozwinięciu i pogłębieniu rozmowy na dany temat. Pytania dla terapeuty podzielone są na cztery kategorie: otwierające, abstrakcyjne, konkretyzujące, szczegółowe.

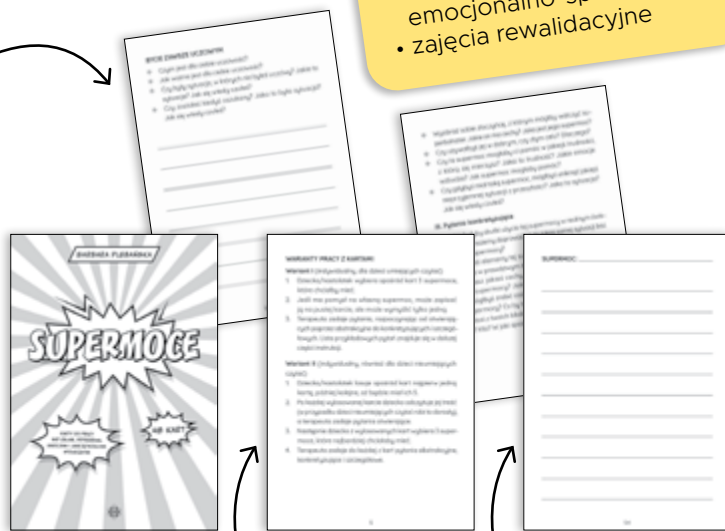
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

pytania szczegółowe do każdej supermocy

e



Nowość!



instrukcja

opisy wariantów gry

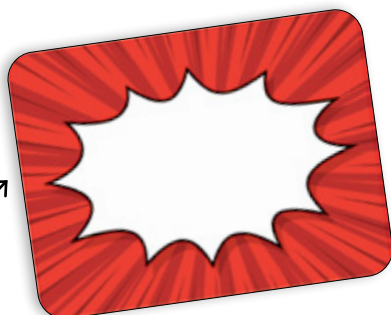
miejsce na zapisanie własnych pomysłów supermocy

- Zróżnicowana tematyka kart obejmuje zagadnienia dotyczące zarówno codziennych trudności, jak też choroby, śmierci czy żałoby.

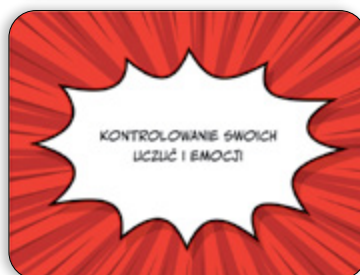
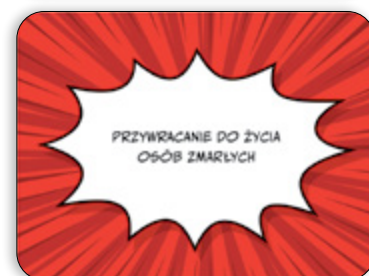
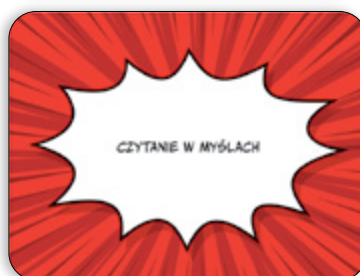


48 kart

- liczba graczy: 1–8 osób
- wiek graczy: od 6 lat



karty do zapisania własnych pomysłów supermocy



# 4

ĆWICZENIA  
KOREKCYJNO-  
-KOMPENSACYJNE

## • MATERIAŁY NA ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE

Zestaw zawiera:

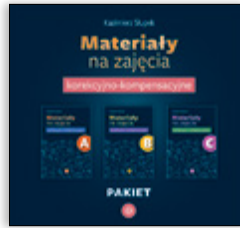
- 3 części kart pracy

Jaki jest cel publikacji:

- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- nauka czytania ze zrozumieniem
- doskonalenie motoryki małej, percepcji wzrokowej i słuchowej

Na czym polega praca z serią?

- porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej i stosowanie poprawnej wielkości liter
- poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych
- rozpoznawanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących
- rozróżnianie i stosowanie w poprawnej formie rzeczowników, czasowników, przymiotników i liczebników
- rozpoznawanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i bliskoznacznych
- układanie i zapisywanie krótkich tekstów
- zapoznanie się z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi historii oraz geografii Polski

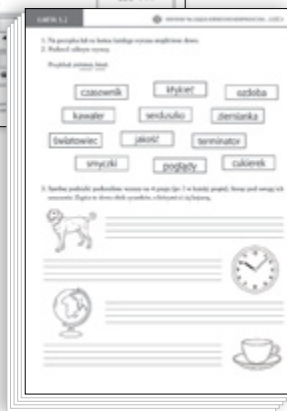
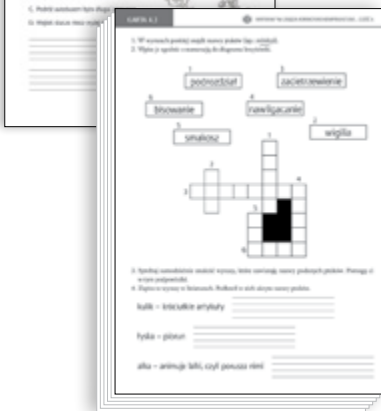
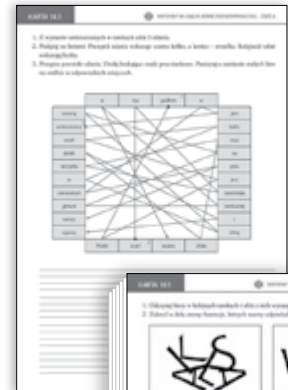
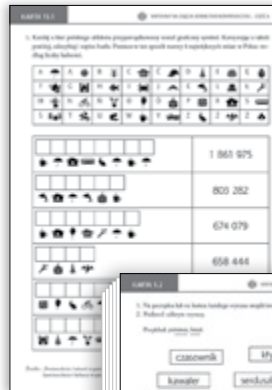
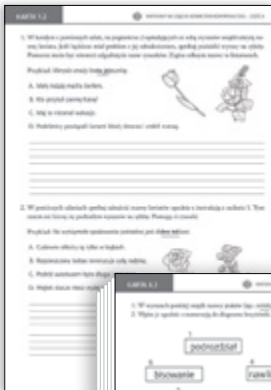


pakiet dla ucznia

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny

- Publikacje są realizacją podstawy programowej z zakresu edukacji polonistycznej. Zawierają również ćwiczenia związane z edukacją społeczną, przyrodniczą i informatyczną.

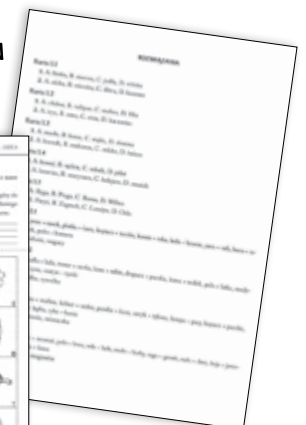
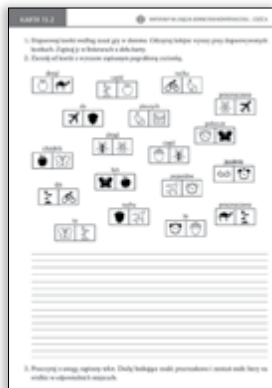
- Każda część zawiera 20 kart w 5 wariantach, czyli 100 kart pracy!



Nowość!



rozwiązania na końcu każdej części

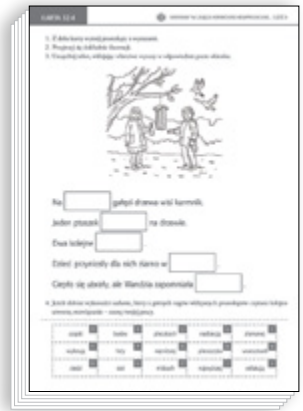
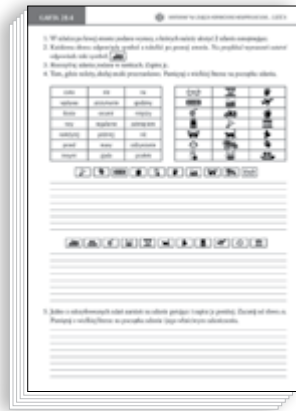
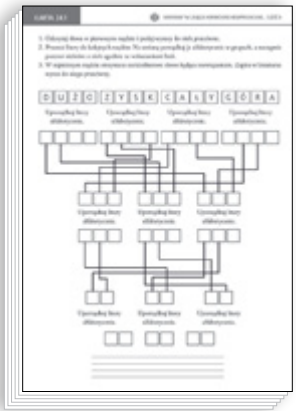
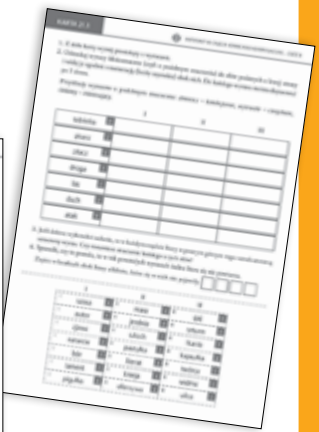
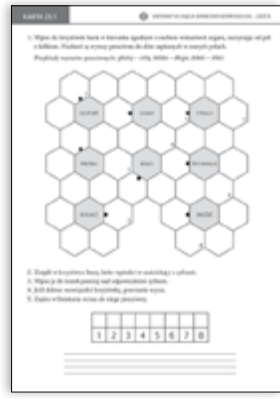
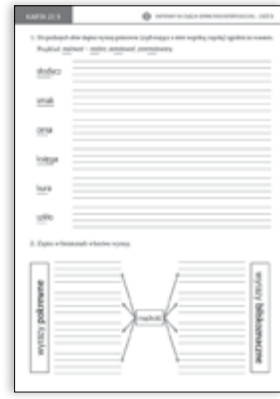


Ć

Nowość!



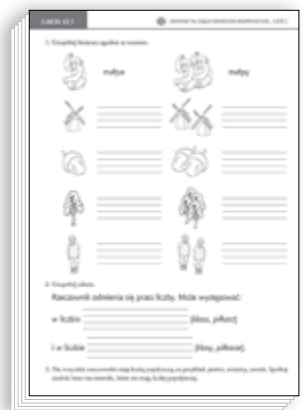
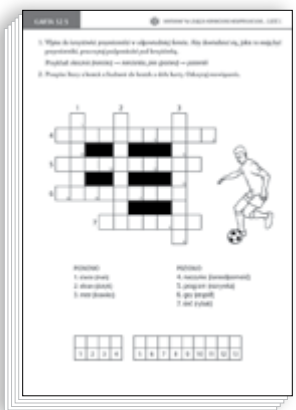
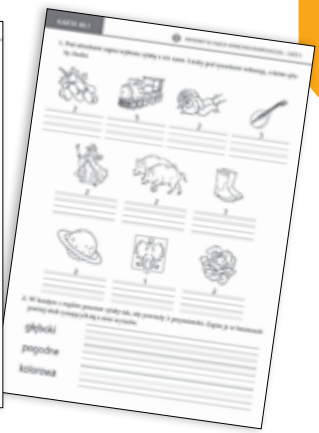
• Nauczyciel ma możliwość indywidualnego doboru karty dla ucznia.



Nowość!

• Każda karta pracy występuje w 5 wariantach – takich samych pod względem formy, ale treściowo odmiennych.

Ć



## • PRZYJMUJĘ WYZWANIE! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne

- II etap edukacyjny
- ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne

### Czym wyróżnia się ta seria?

Część zadań dotyczy wiadomości, które dziecko zdobywa:

- w klasie 4: z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, przyrody, plastyki, muzyki, informatyki, techniki i wychowania fizycznego
- w klasie 5 i 6: z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, plastyki, muzyki, informatyki i techniki
- w klasie 7: z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, fizyki, chemii, plastyki, muzyki i informatyki
- w klasie 8: z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, fizyki, chemii, WOS-u, edukacji dla bezpieczeństwa i informatyki

### Jaki jest cel serii?

- rozwój percepcji wzrokowej, percepcji słuchowej i koordynacji wzrokowo-słuchowej
- ćwiczenie grafomotoryki, koncentracji i orientacji przestrzennej
- trenowanie wyobraźni, pamięci i logicznego myślenia
- doskonalenie sprawności manualnej, umiejętności czytania i pisania oraz liczenia

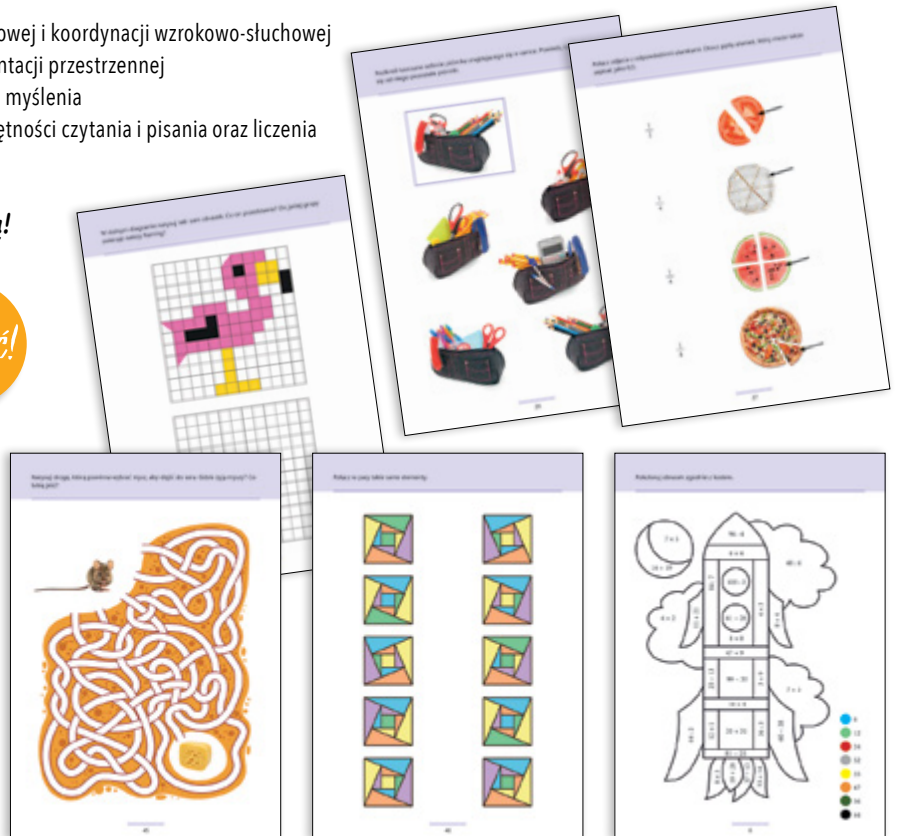
- treści zgodne z podstawą programową!



pakiet dla ucznia



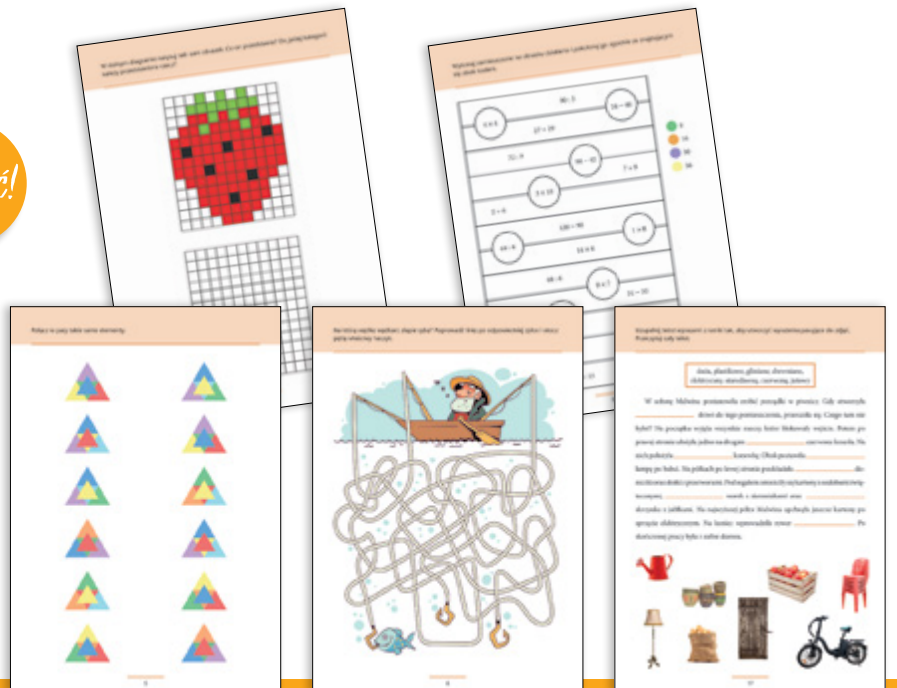
Nowość!



- ponad 240 ćwiczeń w 5 publikacjach!

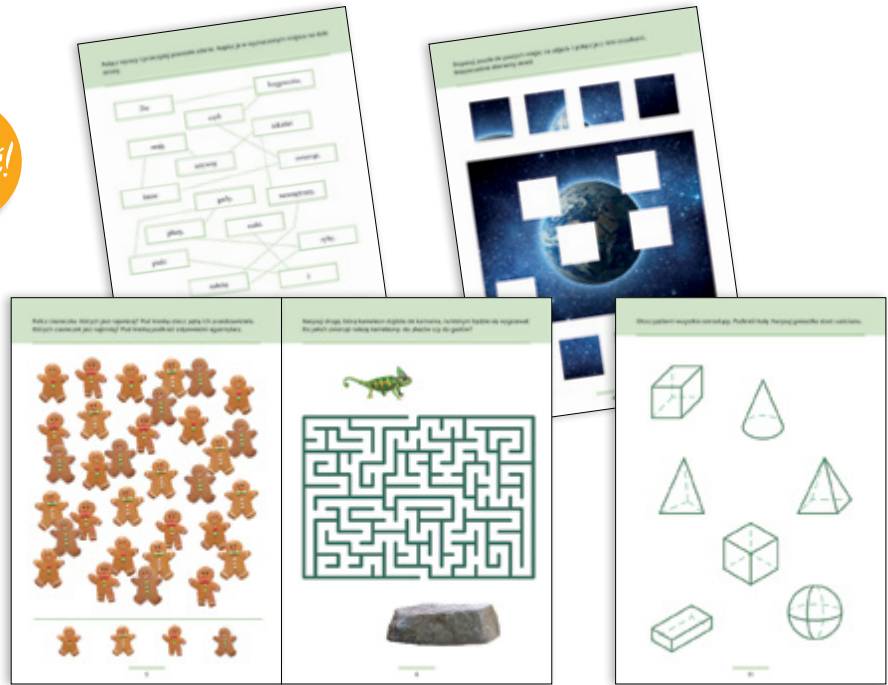


Nowość!



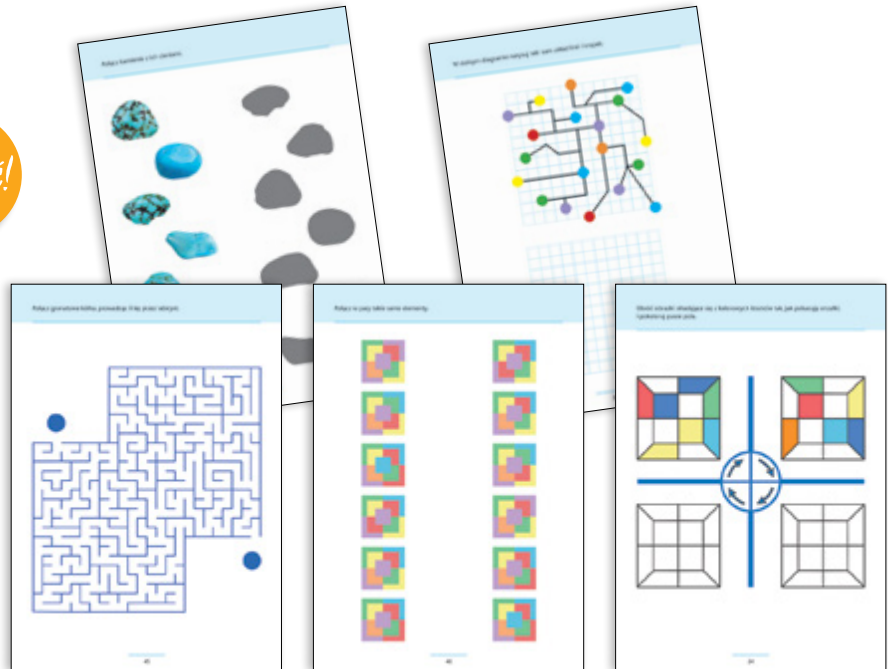
Ć

Nowość!



Ć

Nowość!



Ć

Nowość!



na końcu każdej publikacji odpowiedzi do ćwiczeń

• **ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zestaw zawiera:

- 2 części kart pracy

Na czym polega praca z kartami?

- kolorowanie
- rozcinanie i układanie obrazków
- dopasowywanie cieni
- liczenie
- łączenie w pary
- rysowanie po śladzie
- rozwiązywanie sudoku
- dopasowywanie etykiet



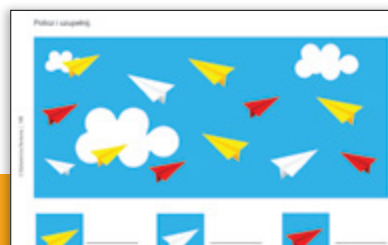
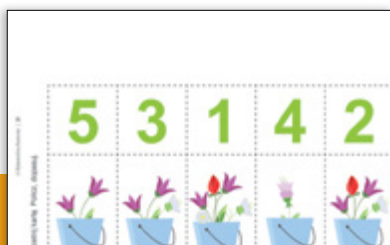
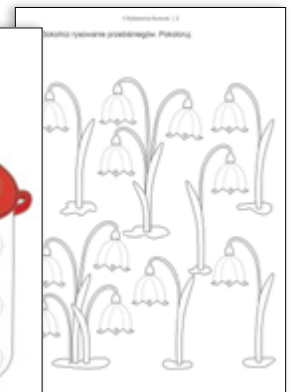
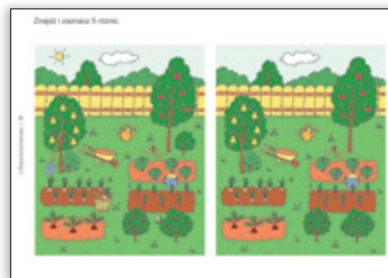
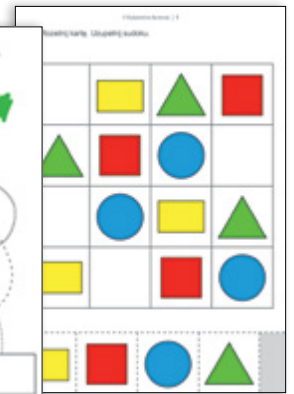
- **prawie 300 kart pracy!**

**pakiet dla ucznia**

- **Zadania rozwijają procesy kognitywne służące tworzeniu wiedzy o otoczeniu: uwagę, percepcję oraz pamięć, ponadto usprawniają umiejętności z zakresu motoryki mątej oraz koordynację wzrokowo-ruchową.**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

- **Konstrukcja ćwiczeń oraz ich zróżnicowany stopień trudności umożliwiają uczniowi wykonanie zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela.**





**• KARTY KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zestaw zawiera:

- 2 części kart pracy

Co wyróżnia tę serię?

- możliwość różnorodnego zastosowania
- atrakcyjna szata graficzna
- rozmaite ćwiczenia doskonalące wiele umiejętności
- elementy edukacji polonistycznej i matematycznej
- pomysły na przeprowadzenie ciekawych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych



*pakiet dla ucznia*

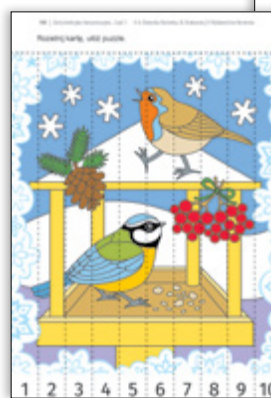
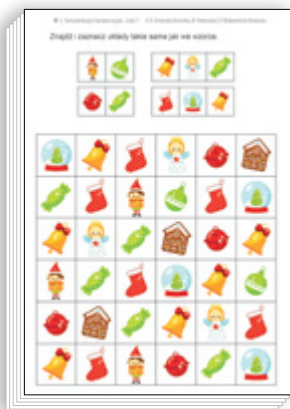
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

• **ponad 280 kart pracy!**

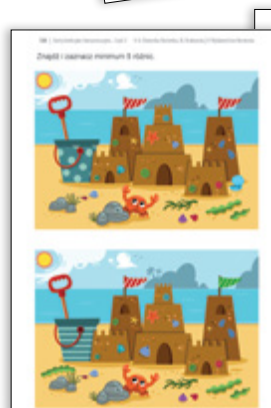
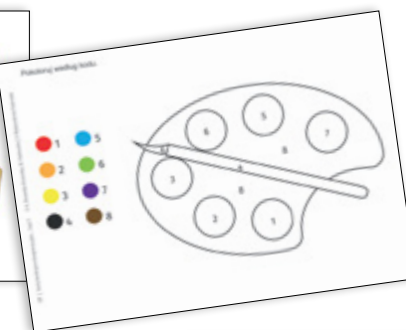
*trening spostrzegawczości*

*układanie puzzli*

*znajdowanie różnic*



*kolorowanie według kodu*



• **KARTY PRACY** z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi

• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • zajęcia rewalidacyjne

Zestaw zawiera:

- kart pracy dla uczniów klas 1–3
- kart pracy dla uczniów klas 4–6



*pakiet dla ucznia*

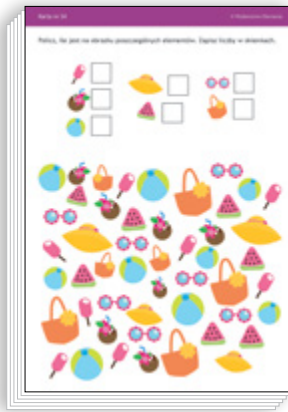
Ćwiczenia podzielone na 6 działów:

- sprawność manualna
- grafomotoryka
- percepcja wzrokowa
- percepcja słuchowa
- pisanie
- czytanie

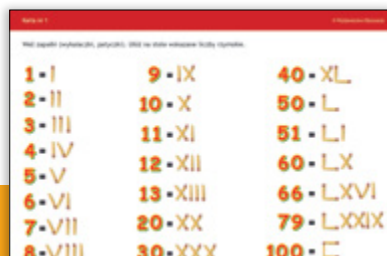
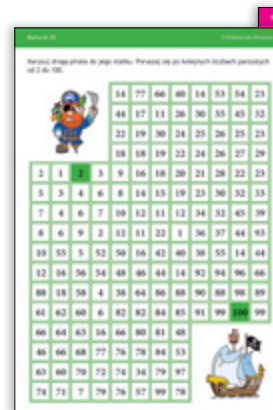
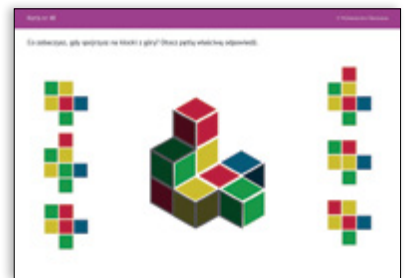
Na czym polega praca z serią?

- kolorowanie według kodu
- rysowanie po śladzie oraz samodzielnie figur, obrazków, postaci i ich dróg
- łączenie elementów
- wyszukiwanie i liczenie wskazanych elementów wśród wielu innych
- wykonywanie poleceń czytanych przez dorosłego
- zapisywanie nazw obrazków we właściwych kategoriach lub nazw zawierających określoną literę
- czytanie wyrazów, zdań lub opisów i łączenie ich z obrazkami

• **prawie 200 kart pracy!**



• **publikacje umożliwiające kontynuację pracy z kartami na kolejnym etapie edukacyjnym oraz dopasowywanie zadań do możliwości ucznia**

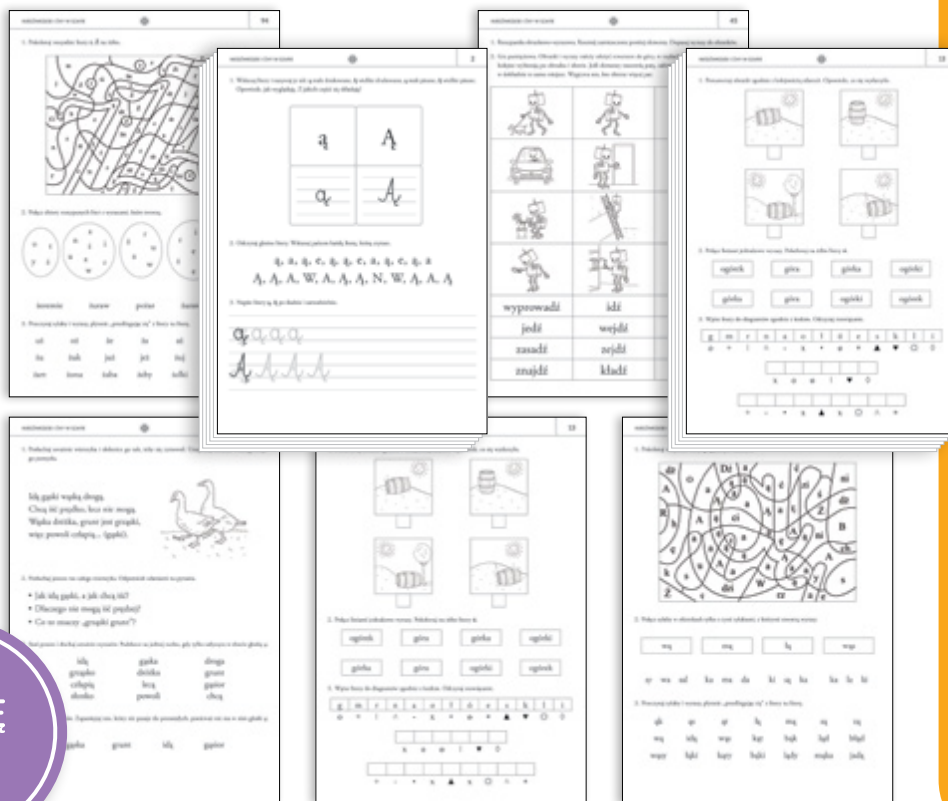


**• NIEDŹWIEDZIE I  MY W SZAFIE. OD   DO  .**  wiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas I-III  
**• TO NIE JEST TRUDNE!**  wiczenia rewalidacyjne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym

Na czym polega praca z publikacj   „Niedźwiedzie i  my w szafie”?

- słuchanie rymowanek i odpowiadanie na pytania dotycz  ce ich treści
- czytanie sylab i wyrazów technik   „s lizgania si  ”
- porz  dkowanie historyjek obrazkowych i przedstawianie ich treści
- odkodowywanie wyrazów
- analizowanie budowy liter i nauka ich pisania
- wyodr  bnianie danej głoski z wyrazów
- gra w domino i memory

• I etap edukacyjny  
 • niepe nosprawno c intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • zaj  cia rewalidacyjne



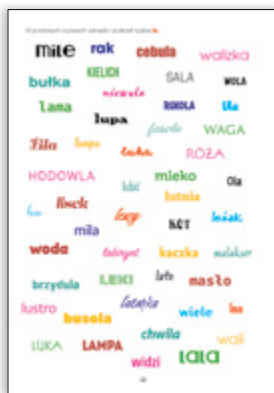
• Publikacja nale  y do kolekcji „Poznaj   litery”, kt  rej celem jest rozwijanie gotowości szkolnej dziecka.



Zobacz ca    kolekcj  !

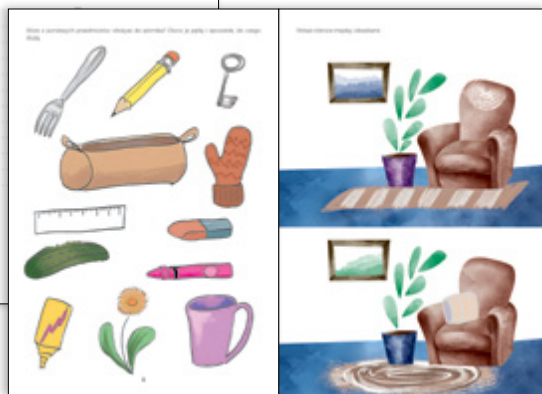
Jaki jest cel publikacji „To nie jest trudne!”?

- usprawnianie grafomotoryki
- doskonalenie umiej  tno ci okre slania relacji przestrzennych i logicznego myślenia
- rozwijanie spostrzegawczości, koncentracji oraz funkcji słuchowo-j  zykowych



znajdowanie sylab

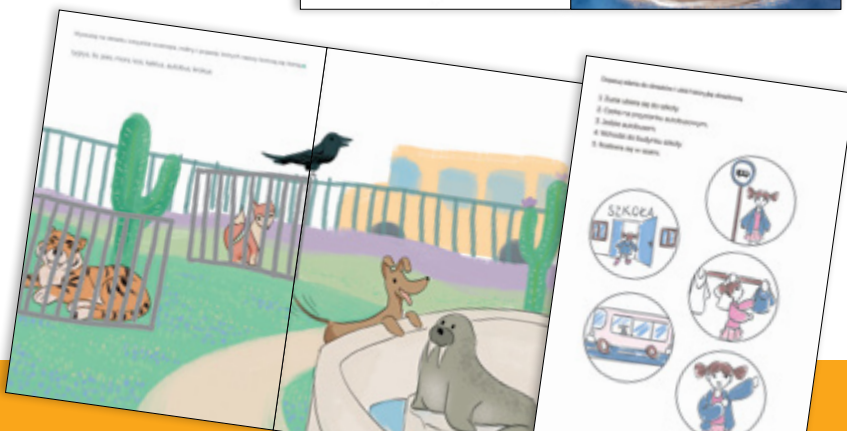
wskazywanie r ożnic mi  dzy obrazkami



• proste labirynty

• szukanie wyrazów o przeciwnym znaczeniu

• ukladanie wyrazów z rozsypanek



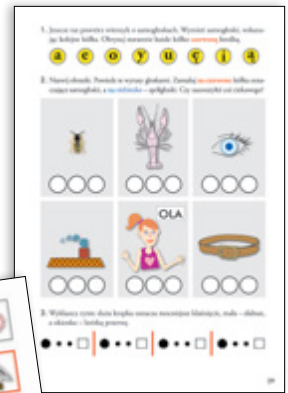
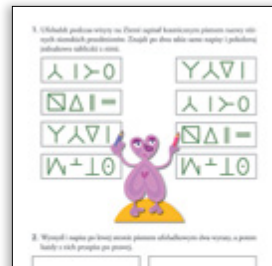
- **ĆWICZENIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE** dla dzieci 6–9-letnich
- **GŁOWY ŁAMANIE.** 100 ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas I–III

Publikacja „Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne...” składa się z 4 części:

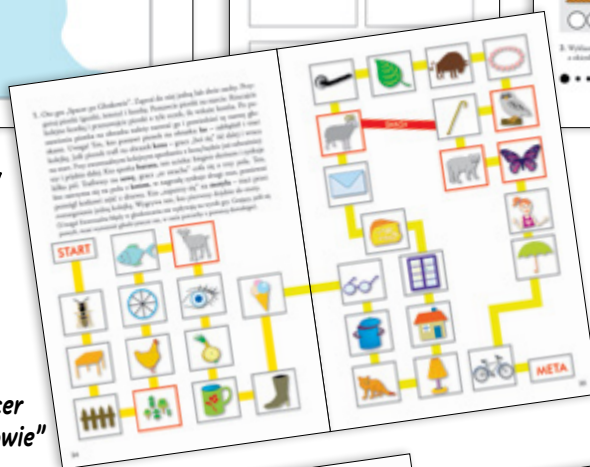
- wycinanki – ćwiczenia kształtujące sprawność manualną
- uważne ucho – ćwiczenia kształtujące słuch fonematyczny
- bystre oko – ćwiczenia kształtujące percepcję wzrokową
- sprawna ręka – ćwiczenia kształtujące sprawność grafomotoryczną

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

ćwiczenie określić dotyczących stosunków przestrzennych: „nad”, „pod”, „obok”, „z lewej strony”, „z prawej strony”



gra „Spacer po Głoskowie”



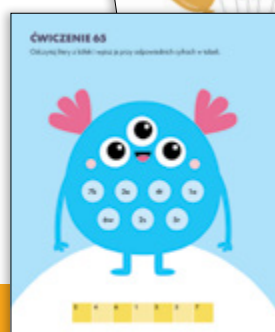
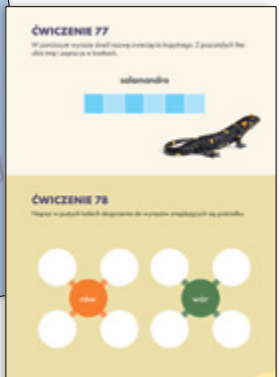
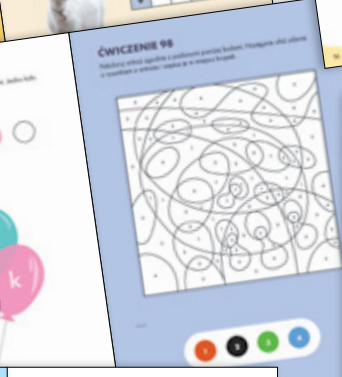
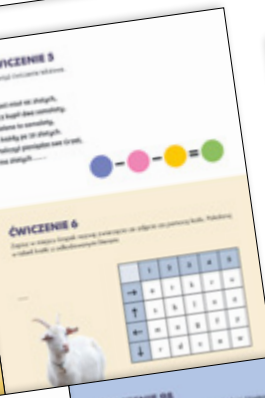
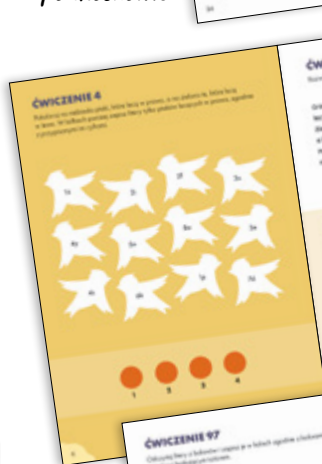
realizowanie rytmu różnymi sposobami (klaskaniem, tupaniem)

„Głowy łamanie” – przykładowe typy zadań:

- ćwiczenia ortograficzne
- zadania z tekstem
- uzupełnianie i układanie zdań
- zadania z elementami kodowania
- labirynty
- kolorowanki
- krzyżówki
- zagadki



• treningu spostrzegawczości i logicznego myślenia



100 zadań!

• **MYŚLĘ, ROZWIĄZUJĘ I... WIEM!** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów

• **KRAMIK.** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne

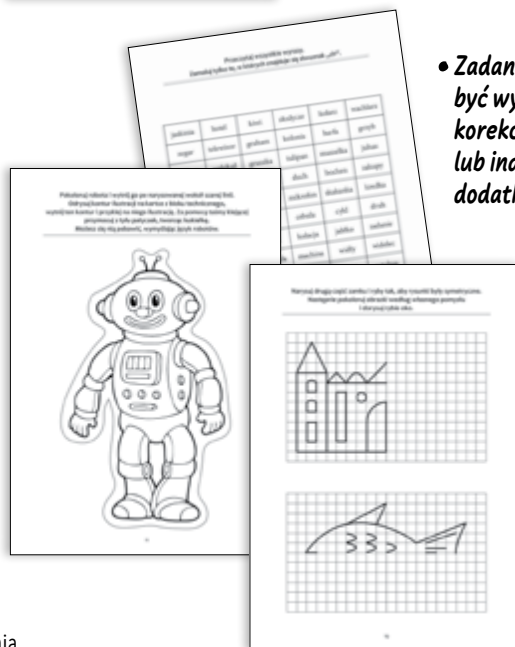
Seria „Myślę, rozwiązuję i... wiem!” składa się z:

- zeszytu ćwiczeń dla uczniów klas 1-3
- zeszytu ćwiczeń dla uczniów klas 4-6



Jaki jest cel publikacji „Kramik”?

- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- rozwój percepcji wzrokowej i słuchowej
- kształcenie orientacji przestrzennej
- usprawnianie motoryki małej
- trenowanie pamięci

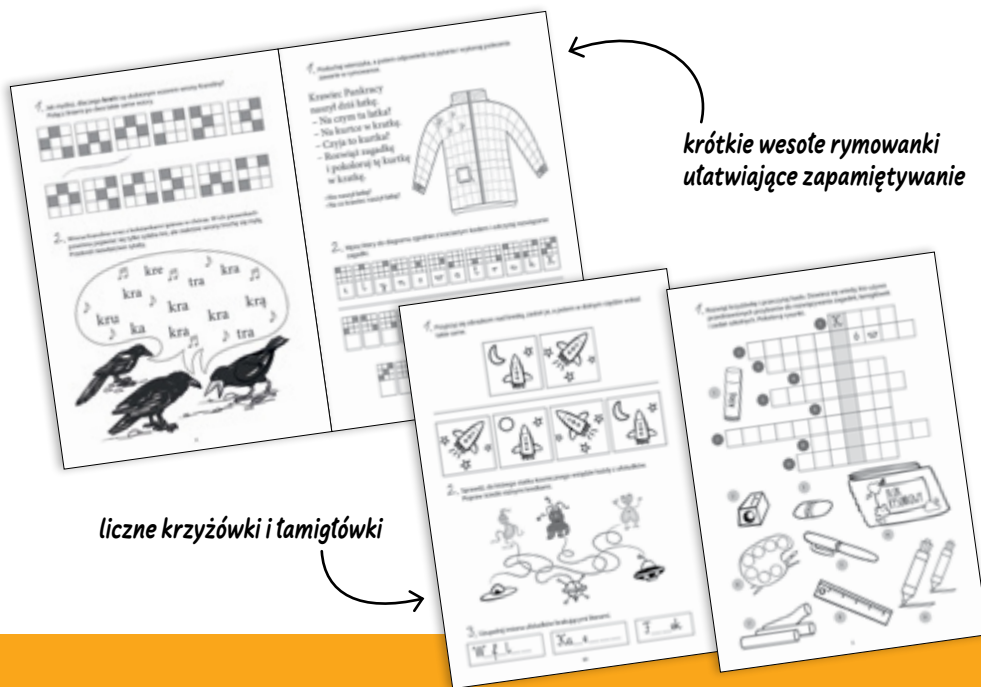


- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Na czym polega praca z serią?

- sprawność manualna: wycinanie puzzli i układanie obrazków
- grafomotoryka: labirynty
- percepcja wzrokowa: łączenie obrazków w parę
- percepcja słuchowa: zapamiętywanie kolejności obrazków
- pisanie: zapisywanie wyrazów zaczynających się podanymi literami
- czytanie: dobieranie wyrazów w wyrażenia

• **Zadania przedstawione w tej serii mogą być wykorzystane nie tylko w trakcie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (grupowych lub indywidualnych), ale także jako ćwiczenia dodatkowe na lekcjach, w świetlicy lub w domu.**



krótkie wesołe rymowanki utrwajające zapamiętywanie

liczne krzyżówki i tamigłówki

## • 100 KART PRACY

Seria składa się z:

- kart pracy – poziom 1
- kart pracy – poziom 2
- kart pracy – poziom 3

Na czym polega praca z serią?

- rozwiązywanie rebusów
- nazywanie obrazków
- tworzenie wyrazów z podanych sylab
- przyswajanie zasad pisowni
- czytanie krótkich tekstów
- rozwiązywanie zagadek

Jaki jest cel publikacji?

- opanowanie umiejętności sprawnego czytania i pisania
- nabycie automatyzmu w nazywaniu sylab
- rozwijanie zdolności umieszczania sylab w odpowiedniej kolejności
- nauka czytania ze zrozumieniem
- doskonalenie motoryki małej, percepcji wzrokowej i słuchowej



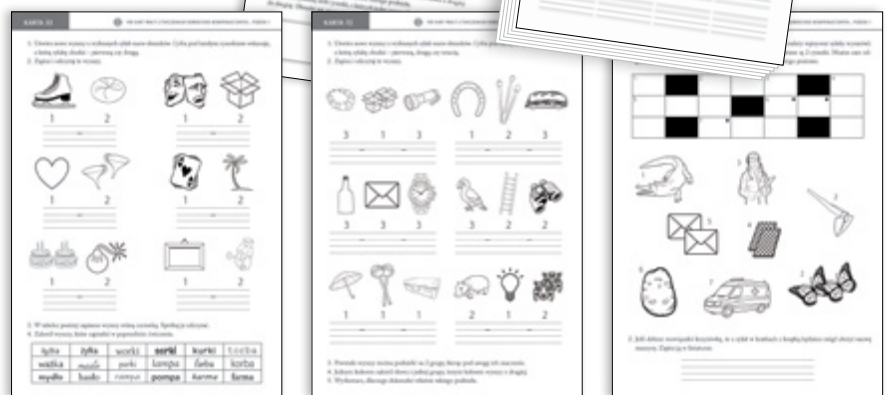
pakiet dla ucznia

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

• 3 poziomy trudności!

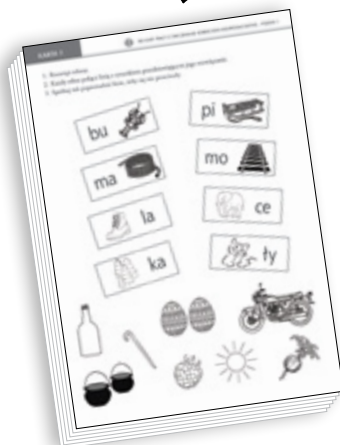
• liczne zadania językowe, w tym ortograficzne i gramatyczne

tworzenie nowych słów z podanych wyrazów

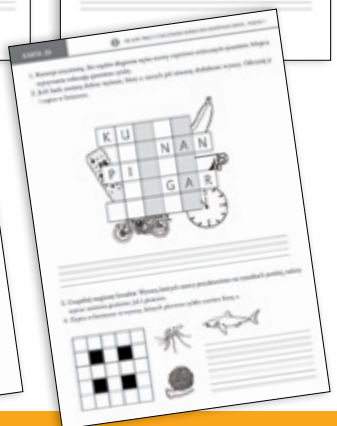
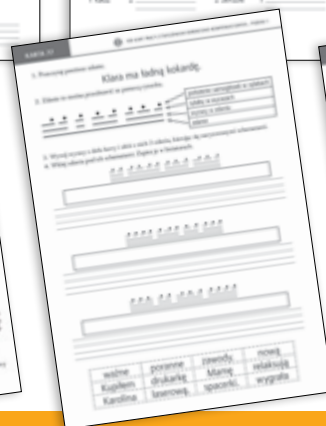
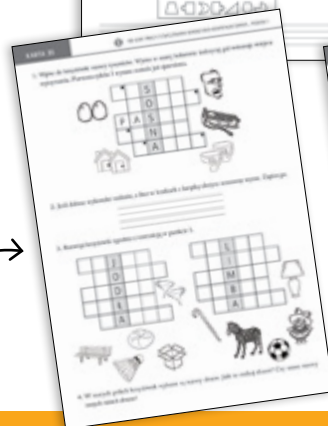


rebusy

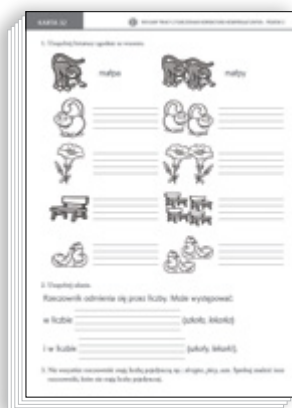
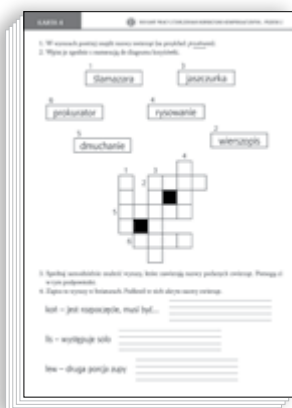
szyfry



krzyżówki

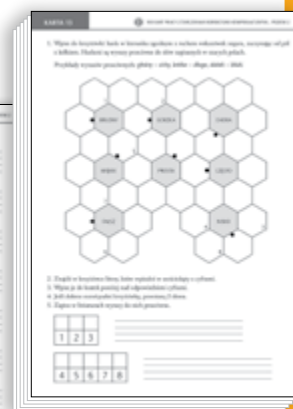


Ć



nauka tworzenia wypowiedzi pisemnych

trening percepcji wzrokowej



krzyżówki

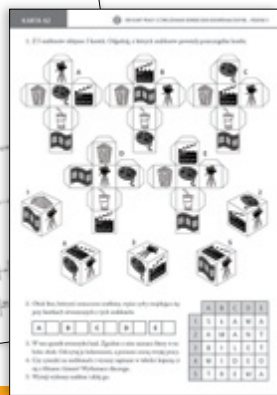
Ć



rozwiązania  
wybranych zadań

szyfry

labirynty



ĆWICZENIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE

**• TRENING SZKOLNY. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne**

**Czym wyróżnia się ta seria?**

Część zadań dotyczy wiadomości, które dziecko zdobywa:

- w klasie 1: nauka liter, sylab, cyfr
- w klasie 2: czytanie ze zrozumieniem, nauka ortografii, dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
- w klasie 3: nauka części mowy i podstawowych kategorii gramatycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających wykonania kilku działań
- w klasie 4: wiadomości z języka polskiego, matematyki, historii, przyrody, muzyki i plastyki
- w klasie 5 i 6: wiadomości z języka polskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, muzyki i plastyki
- w klasie 7: wiadomości z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, chemii, fizyki, muzyki i plastyki
- w klasie 8: wiadomości z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, chemii, fizyki, wiedzy o społeczeństwie i edukacji dla bezpieczeństwa

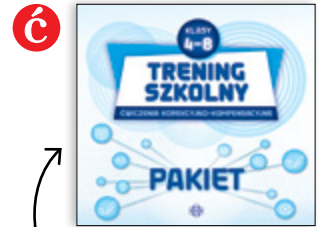
**Jaki jest cel serii?**

- rozwój percepcji wzrokowej, percepcji słuchowej i koordynacji wzrokowo-słuchowej
- ćwiczenie grafomotoryki, koncentracji i orientacji przestrzennej
- trenowanie wyobraźni, pamięci i logicznego myślenia
- doskonalenie sprawności manualnej, umiejętności czytania i pisania oraz liczenia

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny

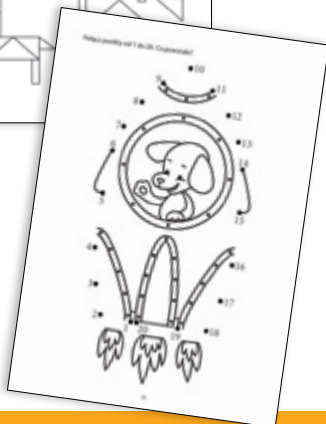
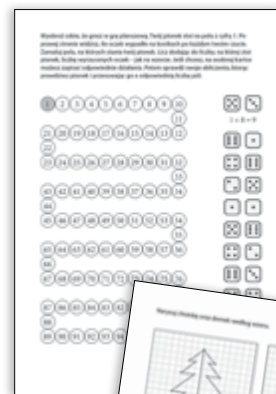
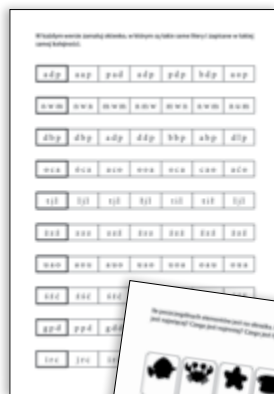
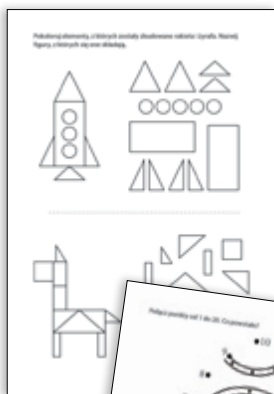


*pakiet dla ucznia*

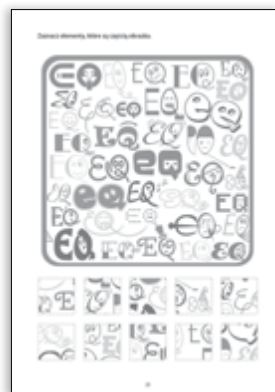
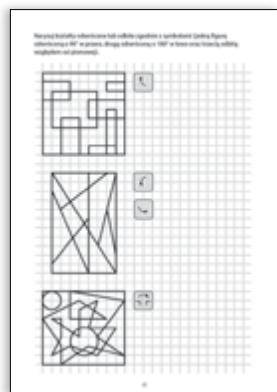
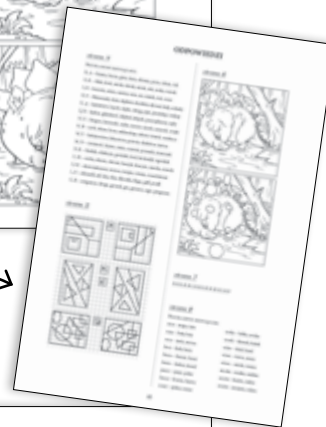
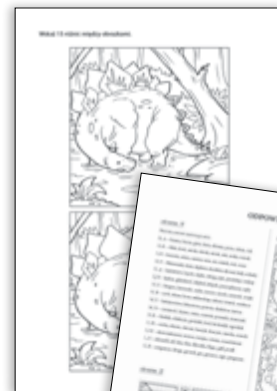
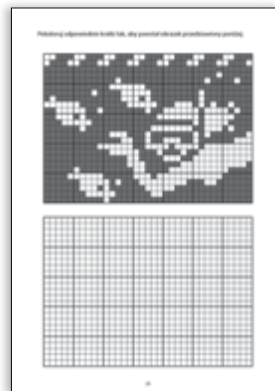
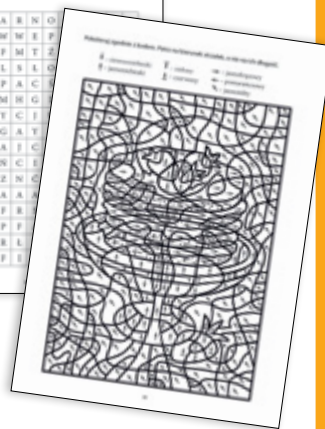
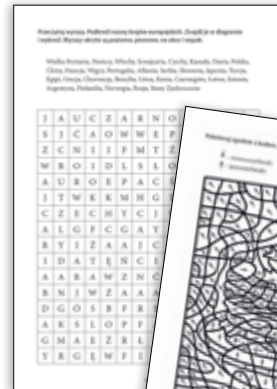
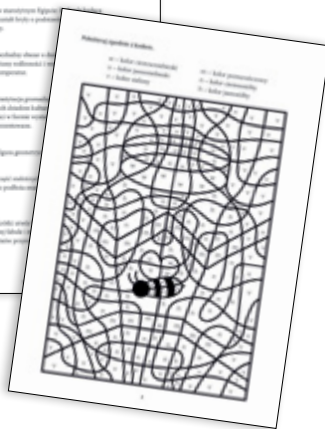
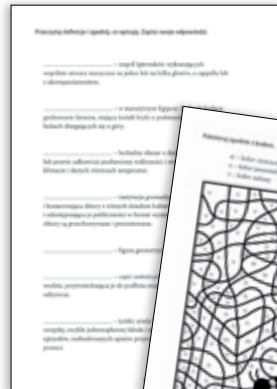


*pakiet dla ucznia*

- **ponad 450 ćwiczeń w 8 publikacjach!**
- **publikacje dostępne także w 2 pakietach (dla klas 1–3 oraz klas 4–8)!**
- **bestsellerowa seria zadań dla każdego ucznia!**







na końcu każdej publikacji odpowiedzi do ćwiczeń

• **PERCEPCJA WZROKOWA.** Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Seria składa się z:

- kart pracy – część 1
- kart pracy – część 2

Uczeń doskonali percepcję wzrokową poprzez ćwiczenie:

- spostrzegawczości
- dostrzegania związków logicznych
- posługiwania się kolorami
- posługiwania się liczbami
- orientacji przestrzennej



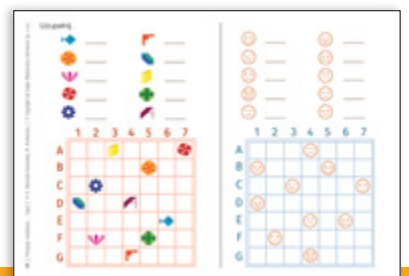
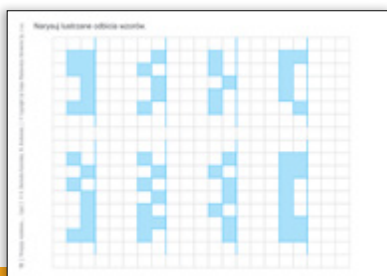
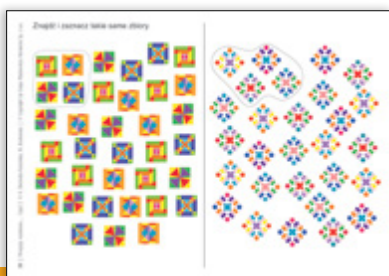
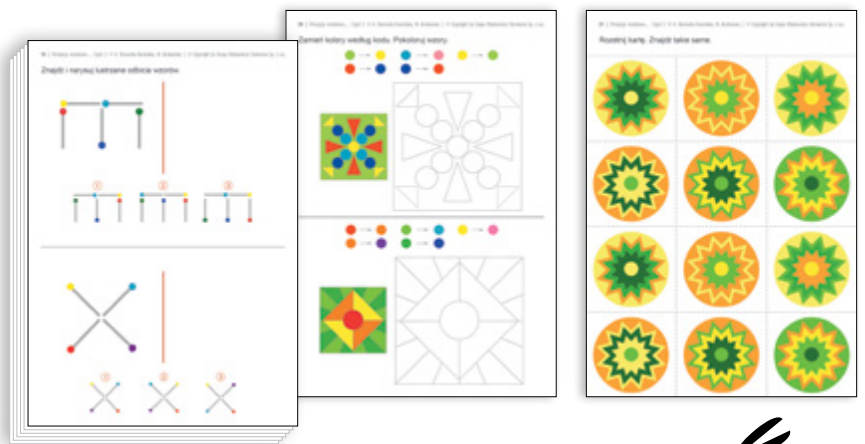
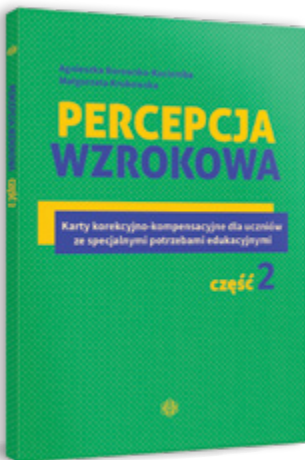
pakiet dla ucznia

• łącznie ponad 100 kart pracy!

• przedszkole  
 • I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • autyzm  
 • zajęcia rewalidacyjne



• zróżnicowany stopień trudności ćwiczeń umożliwiając dopasowanie ich do potrzeb i umiejętności ucznia



5

TRENING PERCEPCJI  
SŁUCHOWEJ

- **CO SŁYCHAĆ WOKÓŁ NAS?** Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez ludzi
- **DŹWIĘKI ŚWIATA DZIECKA.** Zagadki obrazkowo-dźwiękowe
- **DŹWIĘKI NASZEGO OTOCZENIA.** Zagadki obrazkowo-dźwiękowe
- **ODGŁOSY PRZYRODY.** Zagadki obrazkowo-dźwiękowe
- **HISTORYJKI SŁUCHOWE I DŹWIĘKI.** Materiał ilustracyjny-dźwiękowy do usprawniania percepcji i pamięci słuchowej dla dzieci i młodzieży

• przedszkole  
 • I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • zajęcia rewalidacyjne

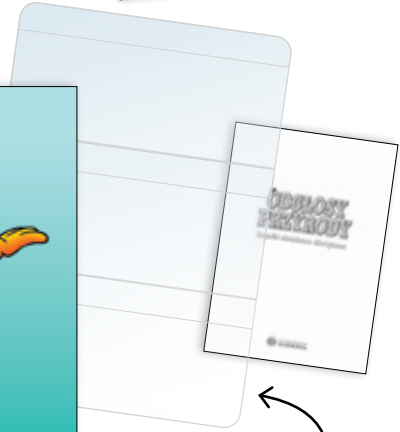
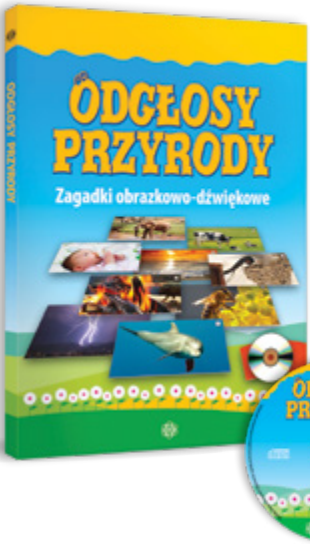


**Jak pracować z zagadkami obrazkowo-dźwiękowymi?**

1. Na początku zabawy wybieramy zagadkę i rozkładamy pomieszane kartoniki przed dzieckiem.
2. Puszcza mu odpowiednią ścieżkę dźwiękową.
3. Maluch układa obrazki i wkłada je do kieszonek.
4. Jeśli dziecko prawidłowo rozwiązało zagadkę, po odwróceniu planszy otrzyma nagrodę: obrazek tematycznie związany z zadaniem.



**e**



plastikowa przezroczysta plansza z kieszonkami

**„Historijki słuchowe i dźwięki” zawierają:**

- 90 pojedynczych dźwięków i odgłosów
- 16 historyjek słuchowych
- 12 miniaturk dźwiękowych

spis wszystkich dźwięków i historyjek wraz z kolejnością pojawiających się w nich odgłosów

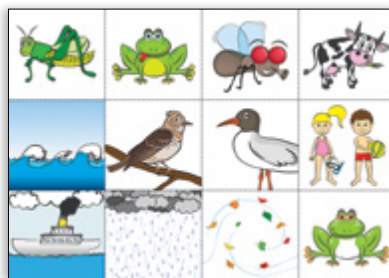
Część I SŁOWNIKOWYK DŹWIĘKÓW I ODGŁOSÓW		Część II HISTORIEK SŁUCHOWYCH – ZAWIĄZKI DŹWIĘKOWE	
1. Szeptanie	26. Ław	1. KROKOWANIE – gęsi, pływające w wodzie	1. KROKOWANIE – gęsi, pływające w wodzie
2. Dźwięk	27. Pociąg	2. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	2. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
3. Wiat	28. Pociąg	3. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	3. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
4. Wiat	29. Pociąg	4. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	4. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
5. Wiat	30. Pociąg	5. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	5. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
6. Wiat	31. Pociąg	6. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	6. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
7. Wiat	32. Pociąg	7. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	7. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
8. Wiat	33. Pociąg	8. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	8. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
9. Wiat	34. Pociąg	9. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	9. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
10. Wiat	35. Pociąg	10. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	10. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
11. Wiat	36. Pociąg	11. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	11. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
12. Wiat	37. Pociąg	12. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	12. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
13. Wiat	38. Pociąg	13. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	13. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
14. Wiat	39. Pociąg	14. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	14. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
15. Wiat	40. Pociąg	15. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	15. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
16. Wiat	41. Pociąg	16. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	16. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
17. Wiat	42. Pociąg	17. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	17. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
18. Wiat	43. Pociąg	18. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	18. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
19. Wiat	44. Pociąg	19. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	19. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
20. Wiat	45. Pociąg	20. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	20. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
21. Wiat	46. Pociąg	21. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	21. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
22. Wiat	47. Pociąg	22. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	22. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
23. Wiat	48. Pociąg	23. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	23. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
24. Wiat	49. Pociąg	24. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	24. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
25. Wiat	50. Pociąg	25. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	25. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
26. Wiat	51. Pociąg	26. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	26. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
27. Wiat	52. Pociąg	27. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	27. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
28. Wiat	53. Pociąg	28. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	28. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
29. Wiat	54. Pociąg	29. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	29. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
30. Wiat	55. Pociąg	30. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	30. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
31. Wiat	56. Pociąg	31. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	31. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
32. Wiat	57. Pociąg	32. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	32. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
33. Wiat	58. Pociąg	33. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	33. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
34. Wiat	59. Pociąg	34. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	34. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
35. Wiat	60. Pociąg	35. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	35. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
36. Wiat	61. Pociąg	36. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	36. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
37. Wiat	62. Pociąg	37. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	37. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
38. Wiat	63. Pociąg	38. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	38. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
39. Wiat	64. Pociąg	39. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	39. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
40. Wiat	65. Pociąg	40. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	40. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
41. Wiat	66. Pociąg	41. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	41. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
42. Wiat	67. Pociąg	42. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	42. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
43. Wiat	68. Pociąg	43. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	43. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
44. Wiat	69. Pociąg	44. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	44. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
45. Wiat	70. Pociąg	45. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	45. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
46. Wiat	71. Pociąg	46. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	46. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
47. Wiat	72. Pociąg	47. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	47. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
48. Wiat	73. Pociąg	48. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	48. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
49. Wiat	74. Pociąg	49. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	49. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
50. Wiat	75. Pociąg	50. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	50. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
51. Wiat	76. Pociąg	51. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	51. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
52. Wiat	77. Pociąg	52. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	52. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
53. Wiat	78. Pociąg	53. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	53. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
54. Wiat	79. Pociąg	54. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	54. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
55. Wiat	80. Pociąg	55. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	55. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
56. Wiat	81. Pociąg	56. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	56. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
57. Wiat	82. Pociąg	57. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	57. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
58. Wiat	83. Pociąg	58. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	58. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
59. Wiat	84. Pociąg	59. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	59. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
60. Wiat	85. Pociąg	60. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	60. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
61. Wiat	86. Pociąg	61. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	61. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
62. Wiat	87. Pociąg	62. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	62. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
63. Wiat	88. Pociąg	63. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	63. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
64. Wiat	89. Pociąg	64. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	64. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia
65. Wiat	90. Pociąg	65. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia	65. KROKOWANIE – krowy, idące w kierunku karmienia



- dźwięki dostępne na portalu YouTube na kanale Wydawnictwa Harmonia

10 plansz obrazkowych z ilustracjami odpowiadającymi 16 historyjkom słuchowym i 12 miniaturkom dźwiękowym

**e**

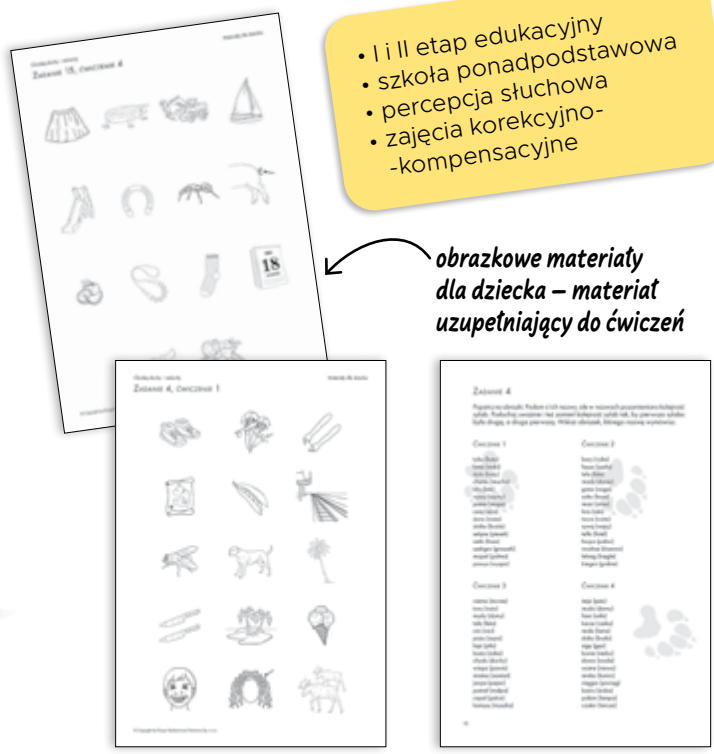


- **CHODZĄ SŁUCHY - MALUCHY**, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej
- **CHODZĄ SŁUCHY**, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej
- **CHODZĄ SŁUCHY 2**, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej oraz uczniów szkół ponadpodstawowych

**Dla kogo „Chodzą słuchy - maluchy”?**

- uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej
- pomoc do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

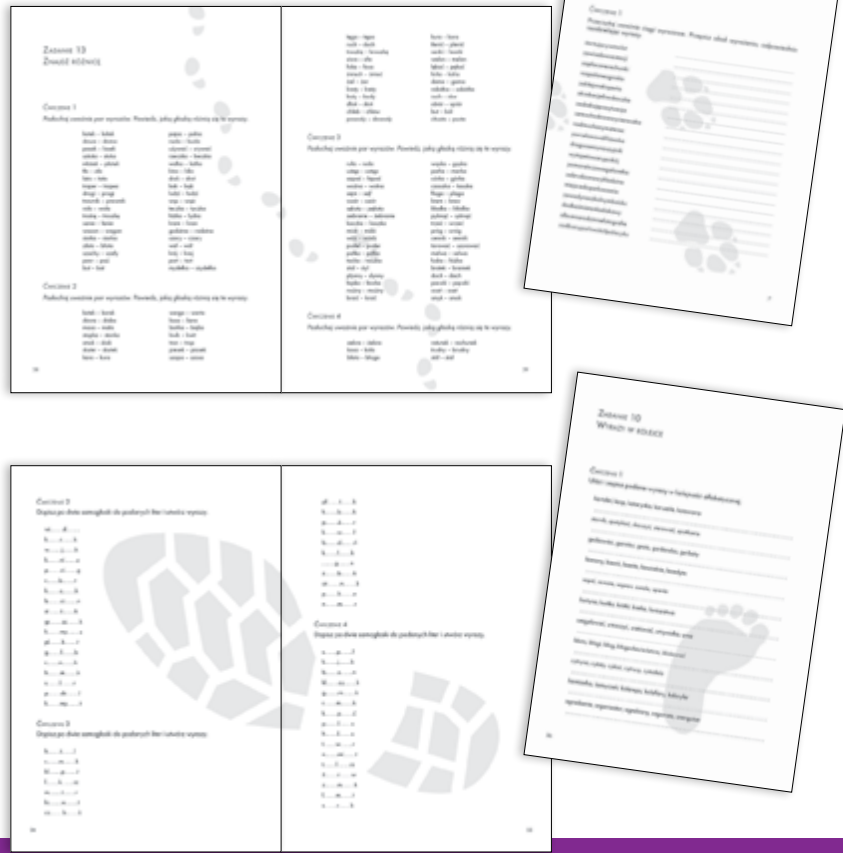
• III etap edukacyjny  
 • szkoła ponadpodstawowa  
 • percepcja słuchowa  
 • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne



obrazkowe materiały dla dziecka – materiał uzupełniający do ćwiczeń

**Dla kogo „Chodzą słuchy” i „Chodzą słuchy 2”?**

- uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej („Chodzą słuchy”)
- uczniów szkół ponadpodstawowych („Chodzą słuchy 2”)
- uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz problemami z nauką wynikającymi z zaburzonych funkcji słuchowych
- pomoc do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych



- **TRENING SŁUCHU.** Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci
- **WSZYSTKO SŁYSZĘ!** Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- percepcja słuchowa
- zajęcia rewalidacyjne

**Dla kogo „Trening słuchu”?**

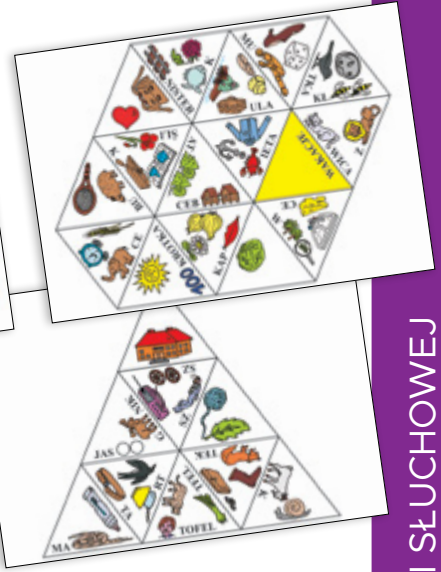
- uczniów nauczania zintegrowanego i klas integracyjnych
- uczniów z trudnościami w rozwoju mowy, czytaniu i pisaniu
- dzieci w wieku 4–10 lat



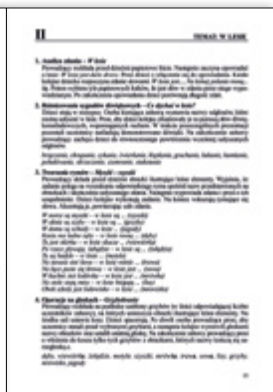
materiał dźwiękowy



w zestawie 2 gry



ponad 200 zabaw kształtujących percepcję słuchową



TRENING PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

**Dla kogo „Wszystko słyszę!”?**

- uczniów mających problemy z percepcją słuchową

e



ćwiczenia dotyczące rozmaitych operacji (np. analizy i syntezy, zamiany, dodania i opuszczania), wykonywane przez dziecko na wyrazach, sylabach i głoskach

- **KTO SŁUCHA, NIE BŁĄDZI.** Zadania doskonalące uwagę i pamięć słuchową
- **USZY DO GÓRY!** Rebusy słuchowe doskonalące uwagę, pamięć, świadomość fonologiczną i sprawność językową

Jaki jest cel publikacji „Kto słucha, nie błądzi”?

- kształcenie uwagi i pamięci słuchowej
- poprawa koncentracji
- doskonalenie orientacji przestrzennej
- kształcenie umiejętności matematycznych
- angażowanie i rozwijanie umysłu w zakresie operowania zróżnicowanym zestawem danych (o dwóch i więcej zmiennych)
- kształcenie słuchowej pamięci operacyjnej



zeszyt z instrukcjami do zadań

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

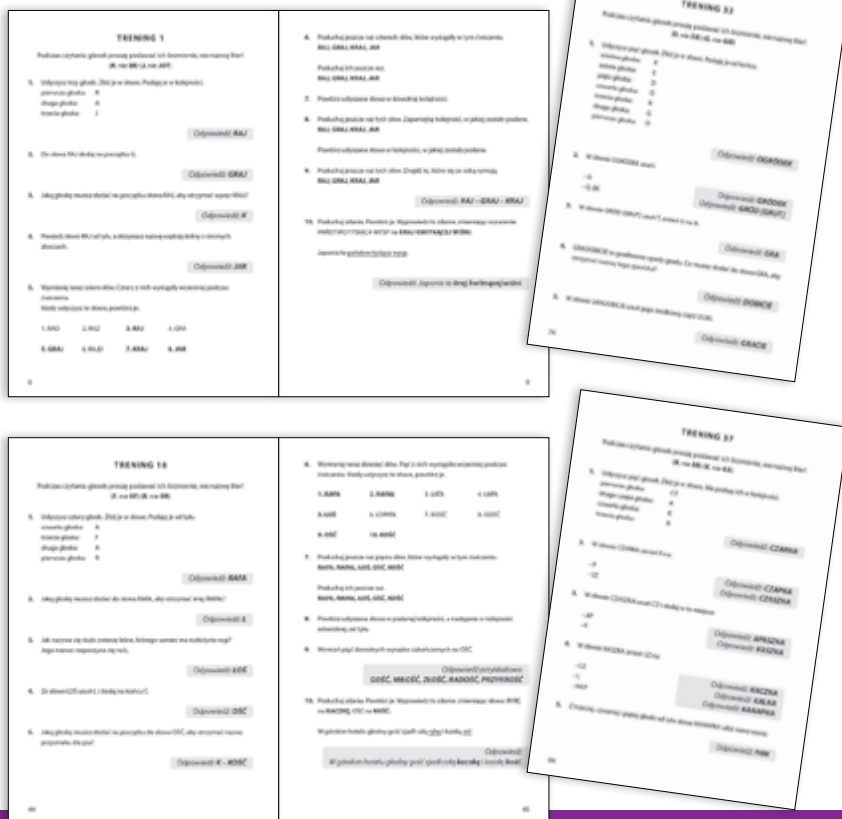


- zadania podzielone na 3 stopnie trudności



Czym wyróżnia się publikacja „Uszy do góry!”?

- ćwiczenia w formie rebusów słuchowych
- 37 spotkań treningowych, z których każde trwa nie więcej niż 12 minut
- zadania słuchowe pogrupowane w 3 kategorie ze względu na stopień trudności





6

TRENING PERCEPCJI  
WZROKOWEJ

**• TRENING PERCEPCJI WZROKOWEJ.** Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową

**Kompleksowy zestaw „Trening percepcji wzrokowej” zawiera:**

- 3 części kart pracy: „Część A: Ręka i oko”, „Część B: Kształt – położenie – wielkość”, „Część C: Obiekt i otoczenie”

**Jaki jest cel serii?**

- uprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- doskonalenie stałości spostrzegania
- usprawnianie spostrzegania figury i tła

**Na czym polega praca z serią?**

**Część A**

- łączenie punktów według przedstawionego wzoru
- rysowanie drogi wyjścia z labiryntu
- rysowanie linii poprzez łączenie punktów

**Część B**

- odnajdowanie cieni prezentowanych obrazków
- odnajdowanie takich samych kształtów
- odnajdowanie właściwego, powiększonego fragmentu obrazka

**Część C**

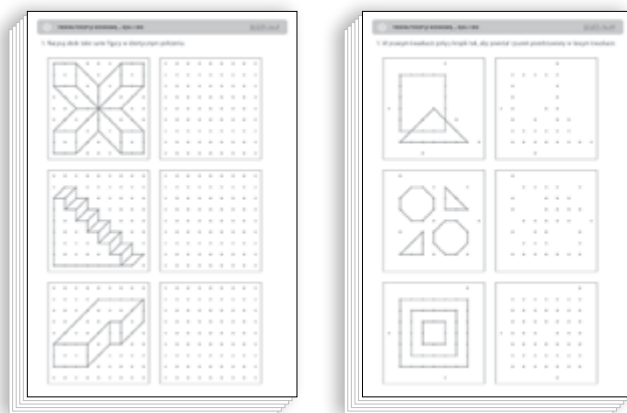
- odtwarzanie wzorów odwrotnych do prezentowanych
- wyodrębnianie przecinających się linii
- odnajdowanie w zbiorze wskazanej figury



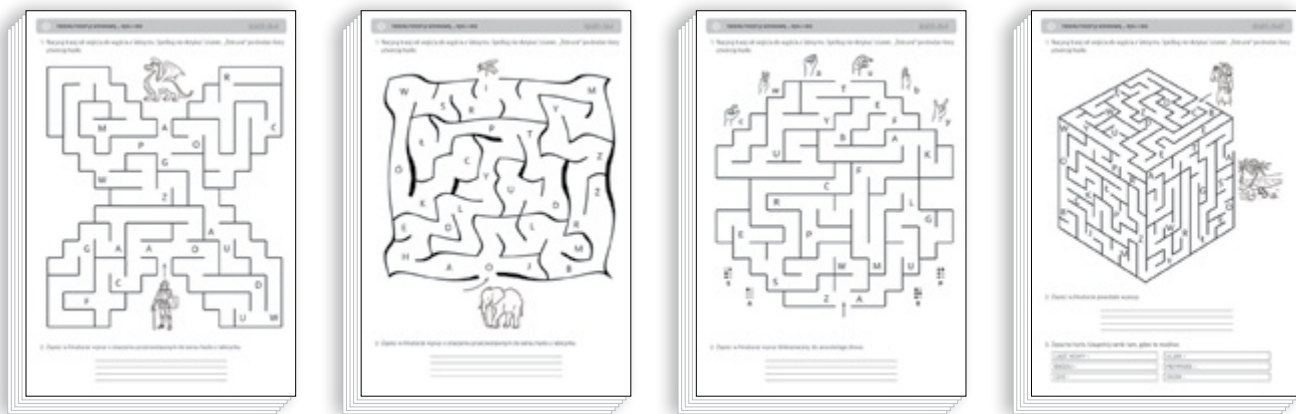
*pakiet dla ucznia*

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- percepcja wzrokowa
- logiczne myślenie
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

*zadania w wygodnym bloku ze stronami do wrywania*



*labirynty*



*zamieszczone na końcu publikacji rozwiązania zadań*



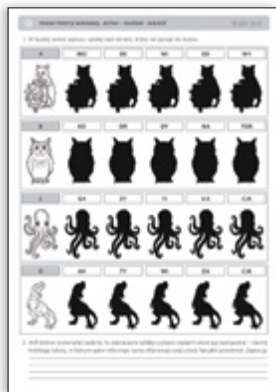
**Nowość!**



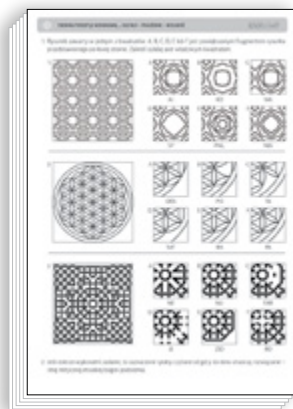
Nowość!

rozwiązania zadań

C



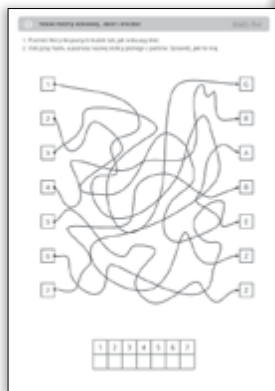
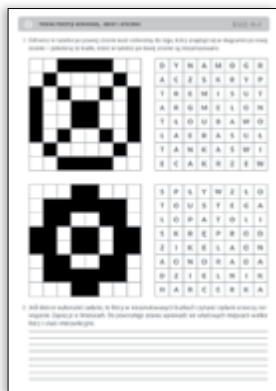
dopasowywanie fragmentów wzorów



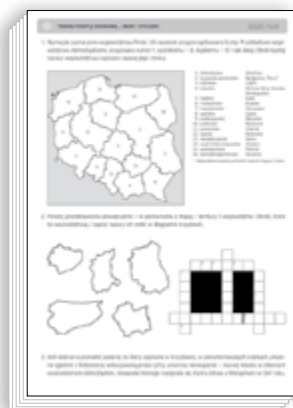
Nowość!

• Każda część zawiera ponad 50 kart pracy i klucz odpowiedzi.

C



mapy

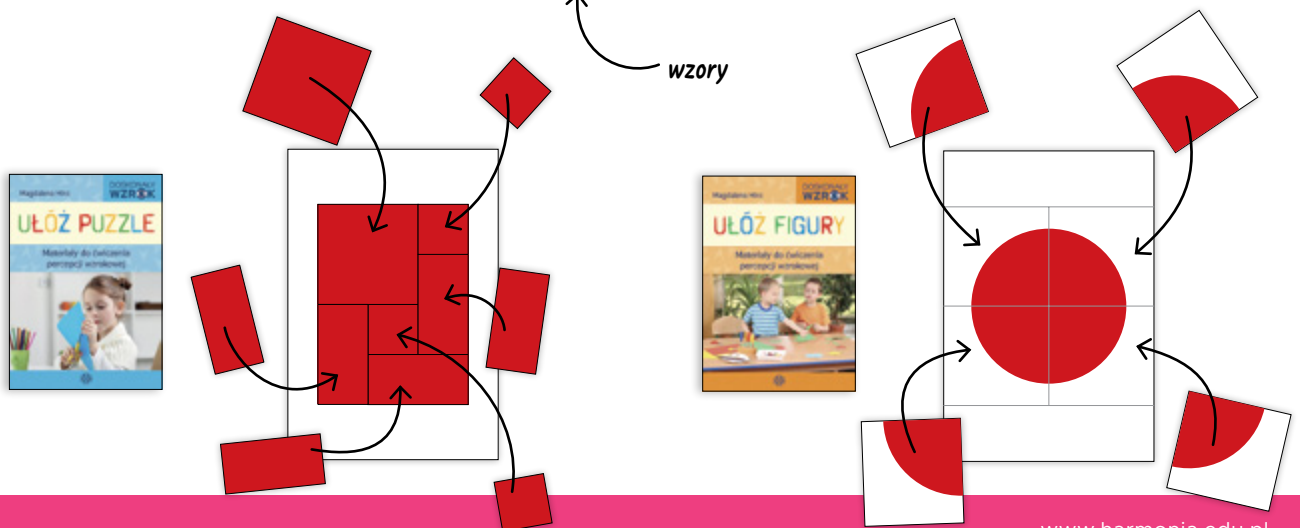
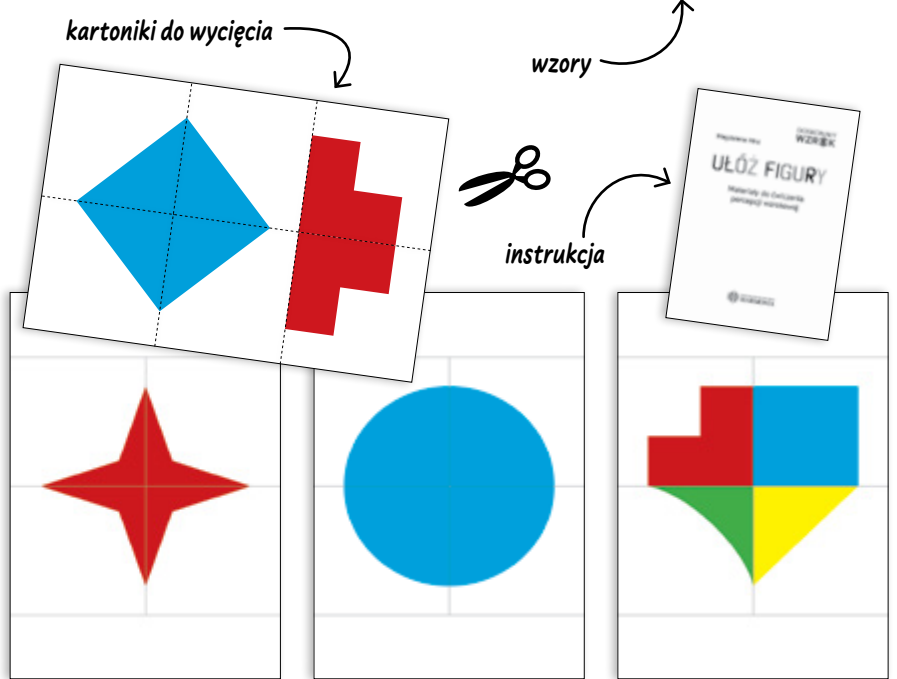
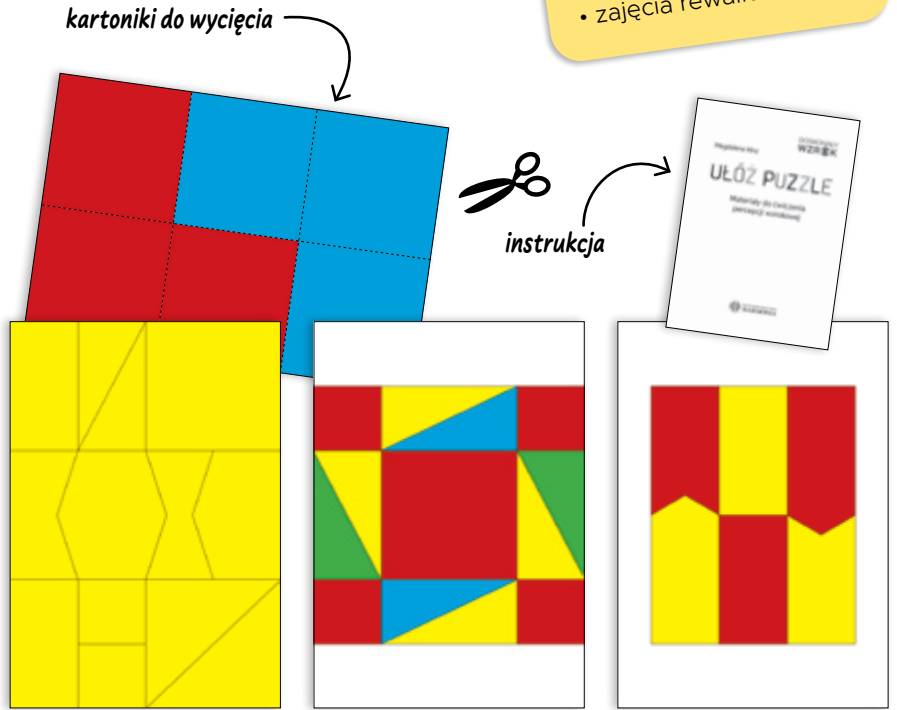


- **UŁÓŻ PUZZLE.** Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej
- **UŁÓŻ FIGURY.** Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- percepcja wzrokowa
- zajęcia rewalidacyjne

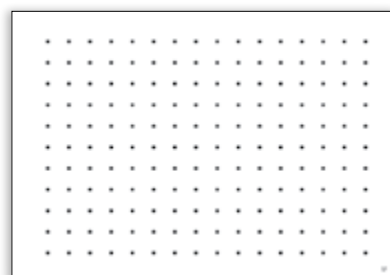
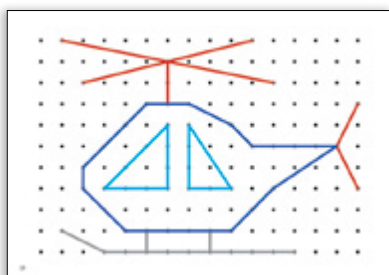
**Przykładowa tematyka:**

- koordynacja wzrokowo-ruchowa
- spostrzegawczość
- orientacja przestrzenna
- koncentracja
- rozpoznawanie kształtów
- rozróżnianie i nazywanie kolorów
- nazywanie figur geometrycznych

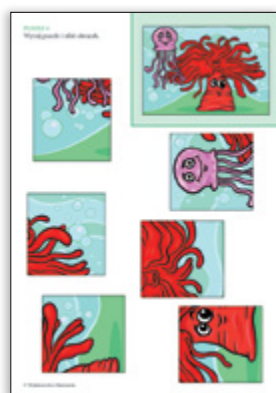
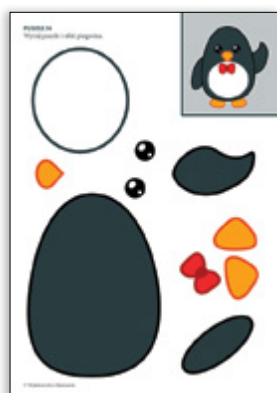
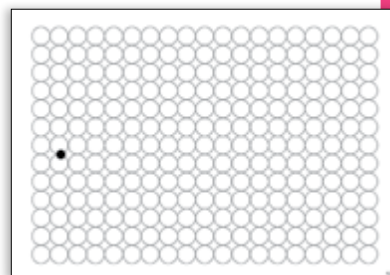
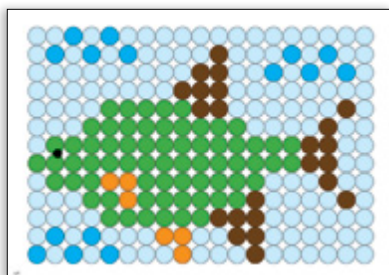


- **KRESKOWANKI.** Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych
- **KROPKOWANKI.** Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych
- **WYTNIJ I UŁÓŻ.** Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną
- **WYTNIJ I DOPASUJ.** Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- percepcja wzrokowa
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rewalidacyjne



• Publikacje składają się z rysunków umieszczonych na siatkach zbudowanych z kropek lub kótek, ułożonych według wzrastającego stopnia trudności.



puzzle do wycięcia, ułożenia i przyklejenia na odpowiednim obrazku



## KOLEKCJA „BYSTRZE OKO”:

- **SPOSTRZEGAM I MYŚLĘ.** Ćwiczenia do pracy z uczniem szkoły podstawowej o obniżonej sprawności widzenia i spostrzegania
- **WYTYŻ WZROK I PAMIĘĆ.** Ćwiczenia dla uczniów szkoły podstawowej i nie tylko
- **SOKOLI WZROK.** Ćwiczenia dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej z zaburzoną percepcją wzrokową
- **TRENUJ WZROK.** Ćwiczenia dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej i licealistów z zaburzoną percepcją wzrokową
- **SUPEROKO.** Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych
- **SUPEROKO. LITERY I CYFRY.** Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych



W skład kolekcji „Bystre oko” wchodzi publikacje:

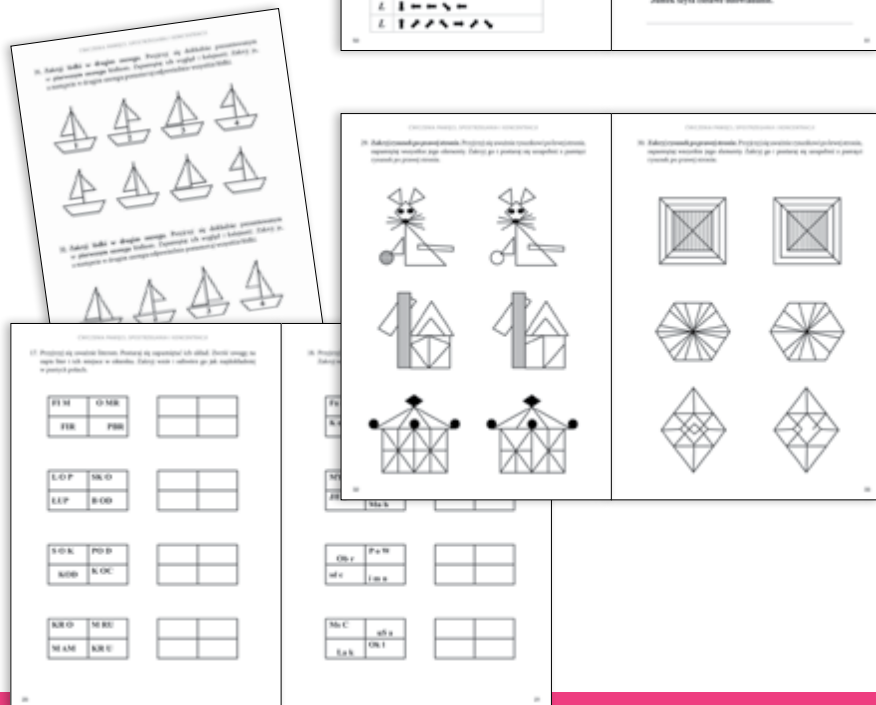
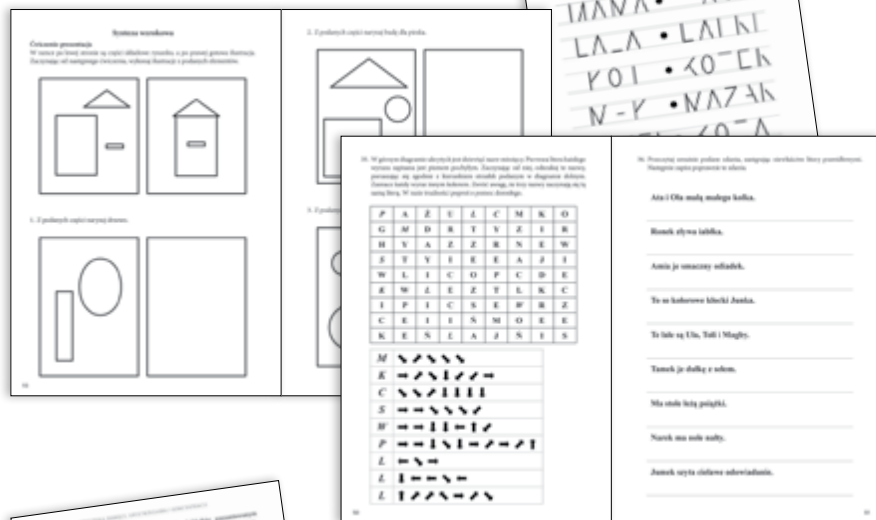
- „Spostrzegam i myślę”, „Wytyż wzrok i pamięć”, „Sokoli wzrok”, „Trenuj wzrok”, cykl „Superoko”

- **ponad 350 zadań w pakiecie!**
- **zróżnicowany poziom materiałów**



pakiet dla ucznia

• I i II etap edukacyjny  
 • szkoły ponadpodstawowe  
 • percepcja wzrokowa  
 • logiczne myślenie  
 • osoby dorosłe  
 • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne



### Dla kogo?

„Spostrzegam i myślę”,

„Wytycz wzrok i pamięć”:

- dzieci z obniżoną sprawnością widzenia i spostrzegania
- materiał na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze

„Sokoli wzrok”:

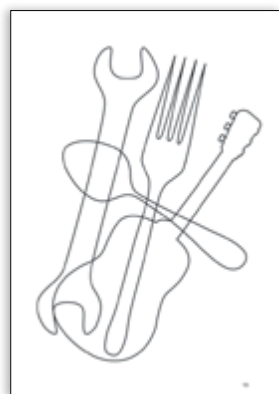
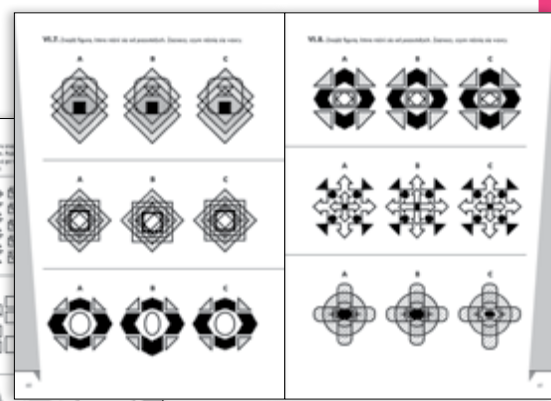
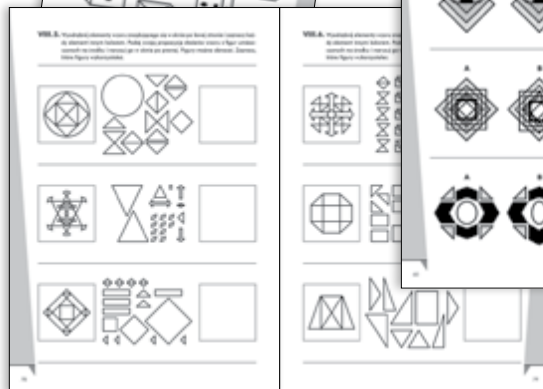
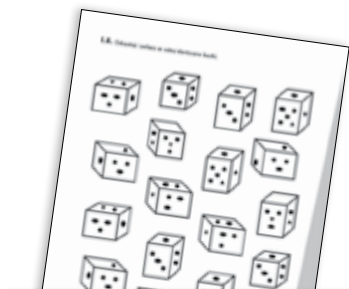
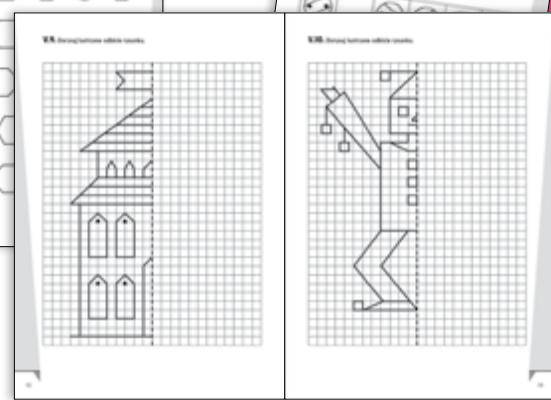
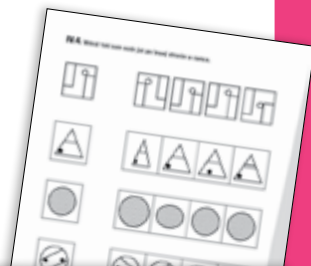
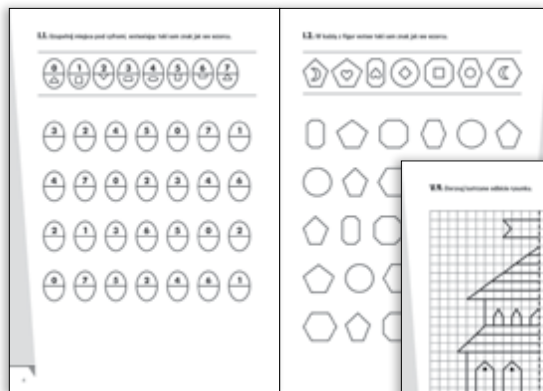
- uczniowie klas 1–3 z zaburzoną percepcją wzrokową

„Trenuj wzrok”:

- uczniowie starszych klas szkoły podstawowej i licealiści z zaburzoną percepcją wzrokową

Cykl „Superoko”:

- dzieci i dorośli wymagający rehabilitacji widzenia
- terapeuci pedagogiczni, tyflopedagodzy, nauczyciele przedszkolni i nauczania zintegrowanego pracujący z dziećmi od 5. roku życia



TRENING PERCEPCJI WZROKOWEJ

• **ZWARIOWANE LABIRYNTY NIE TYLKO DLA DZIECI**

„Zwariowane labirynty nie tylko dla dzieci” to:

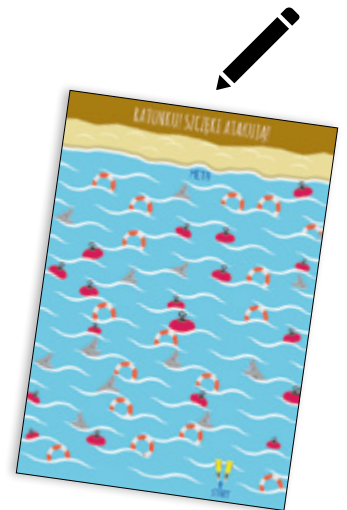
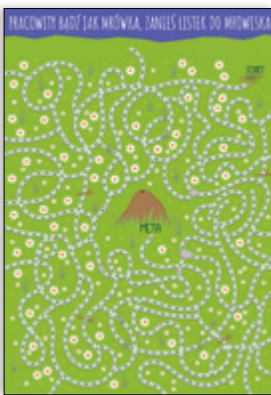
- publikacja pomocna w rozwoju percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, orientacji przestrzennej, koncentracji i w usprawnianiu ręki
- 50 labiryntów o różnorodnej tematyce i różnym stopniu trudności
- każdy z labiryntów to prawdziwa przygoda: ucieczka przed wampirami, zabawa w chemika, pogoń za złodziejami czy spacer po Nowym Jorku!

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

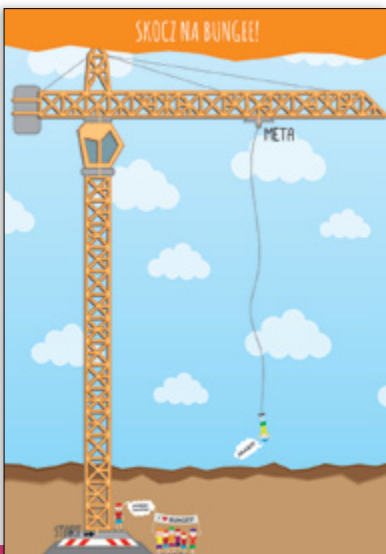
• *Labirynty zostały wydrukowane na laminowanych kartach, co umożliwi rozwiązywanie ich za pomocą flamastra, którego ślad można w każdej chwili zetrzeć!*



zeszyt z rozwiązaniami wszystkich labiryntów



• 50 labiryntów w formacie A3 i A4!





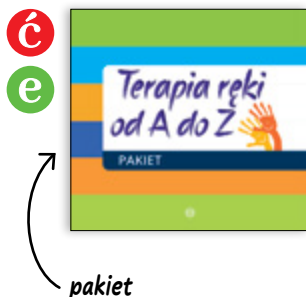
7

TRENING  
GRAFOMOTORYCZNY

## • TERAPIA RĘKI OD A DO Z

Kompleksowy program składający się z publikacji:

1. „Zrób jak ja”:
  - krótki wstęp teoretyczny z opisem budowy ręki, analizatora kinestetyczno-ruchowego
  - autorski arkusz do terapii ręki
  - karty 65 pozycjami ćwiczeniowymi
2. „Grafomotoryczne ulice”:
  - 19 kart z ćwiczeniami
3. „Ścieżki grafomotoryczne”:
  - 28 kart z ćwiczeniami
4. „Połącz punkty”:
  - 14 kart z ćwiczeniami
5. „Obie rączki rysują”:
  - 28 kart z ćwiczeniami
6. „Narysuj wzory”:
  - dziurkowana tabliczka
  - 22 karty ze wzorami rysunków do odtworzenia



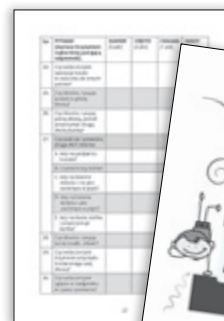
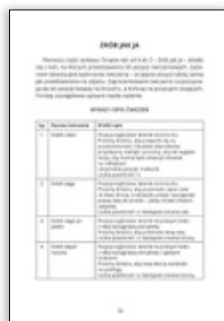
pakiet

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

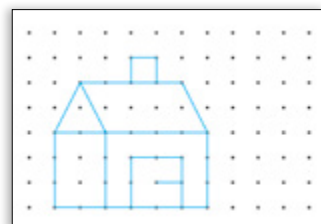
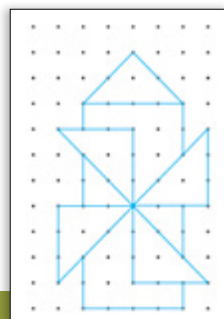
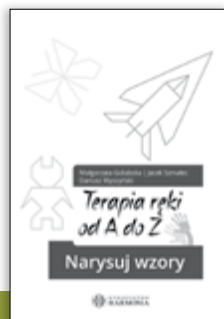
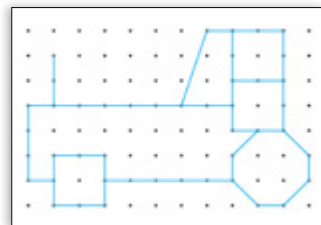
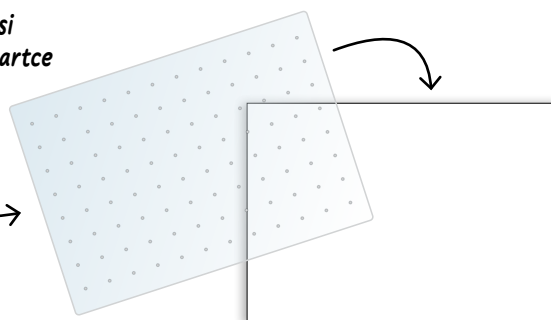
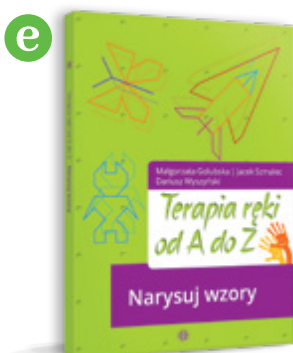
• materiał dla uczniów z trudnościami z pisaniem ręcznym i dzieci przygotowujących się do nauki pisania

### Jaki jest cel serii?

- usprawnianie rotacji w przedramieniu
- trening chwytu pisarskiego poprawiający precyzję i estetykę pisania
- ćwiczenie automatyzmu pisania, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz fiksacji wzroku na poruszającym się przedmiocie
- kształtowanie wyizolowanych ruchów palców
- usprawnianie ruchów precyzyjnych
- nauka kolejności ruchów podczas pisania
- dostosowanie siły chwytu do narzędzia pisarskiego, poprawa rotacji w przedramieniu
- doskonalenie prawidłowej postawy ciała
- usprawnianie rozwoju obręczy barkowej



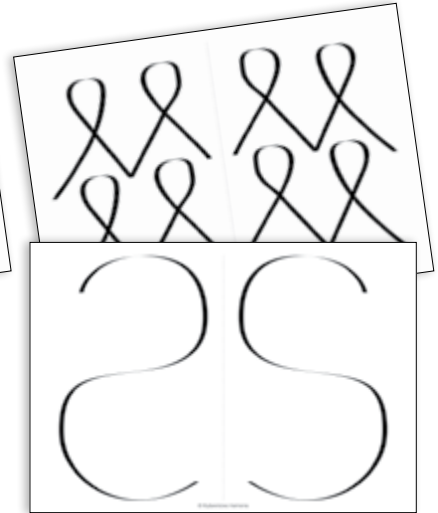
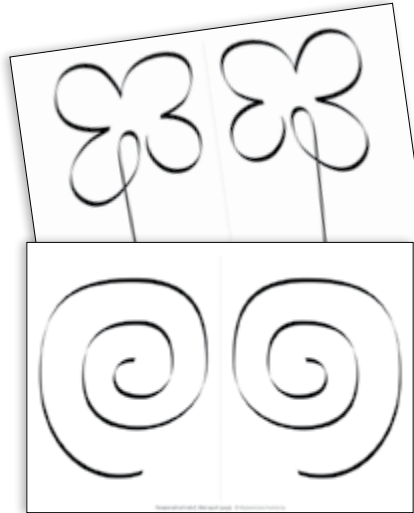
dziurkowana tabliczka z pleksi do zaznaczania punktów na kartce



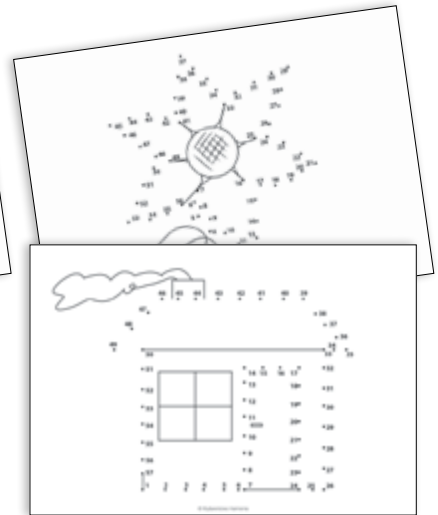
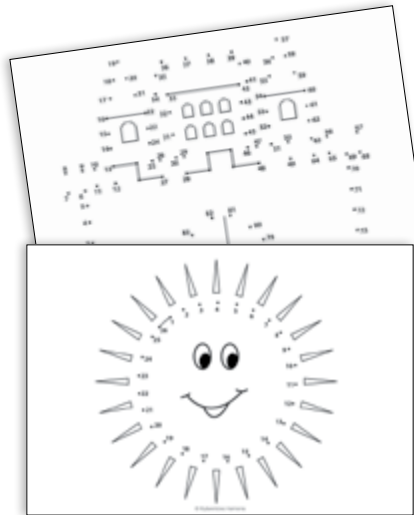
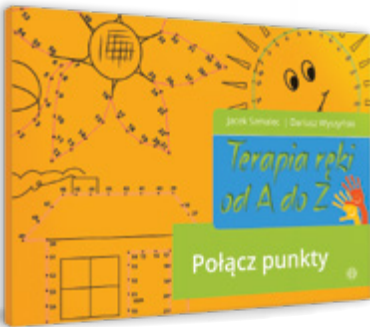
Ć



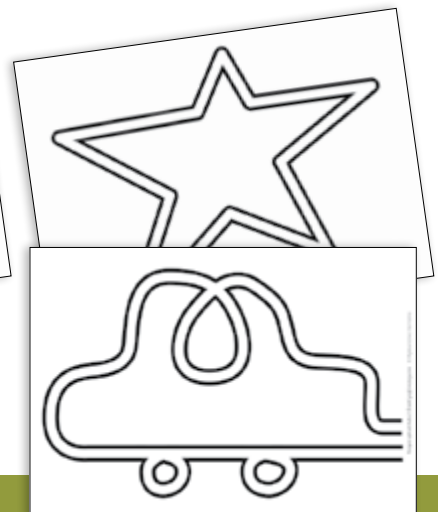
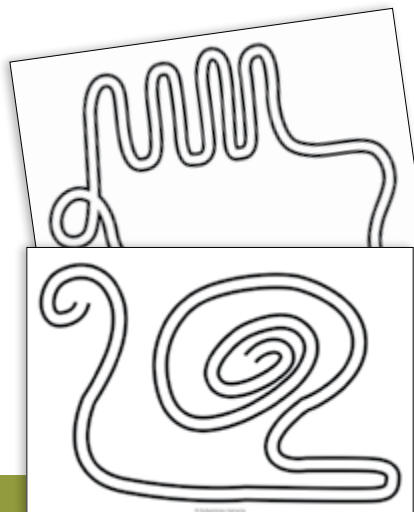
Ć



Ć



Ć



## KOLEKCJA „SPRAWNA RĘKA - CZUJNE OKO”:

- **GRAFOMOZAIKI.** Twórcze zabawy grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne
- **KOLOROWE PIKSELKI.** Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne
- **PIKSELKI.** Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne
- **PUNKTOBRAZKI.** Zadania doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne
- **KROPKA W KROPKĘ.** Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne

### Jaki jest cel tych publikacji?

- rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych
- doskonalenie percepcji wzrokowej, spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo-ruchowej, a także umiejętności planowania ruchu
- trening cierpliwości, zdolności koncentracji oraz uważności

### Na czym polega praca z publikacją „Grafomozaiki”?

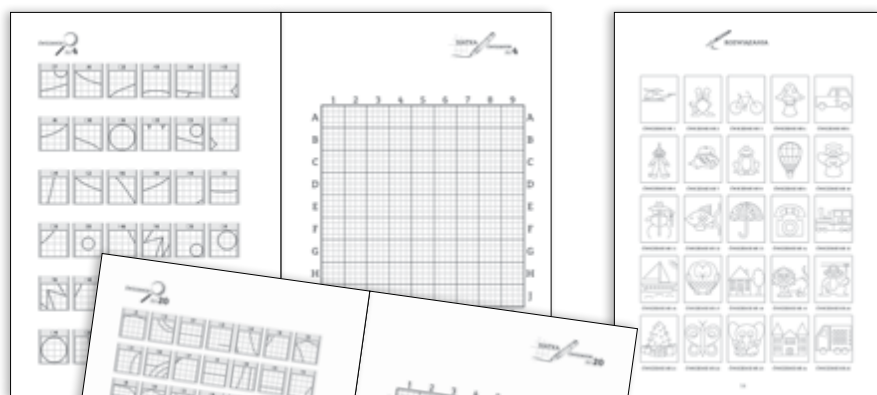
- Ćwiczenia polegają na przerysowywaniu linii oraz znaków umieszczonych w poszczególnych kwadratach na odpowiadające im pola siatki.

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i umiarkowanym
- grafomotoryka i terapia ręki
- percepcja wzrokowa
- logiczne myślenie
- zajęcia rewalidacyjne



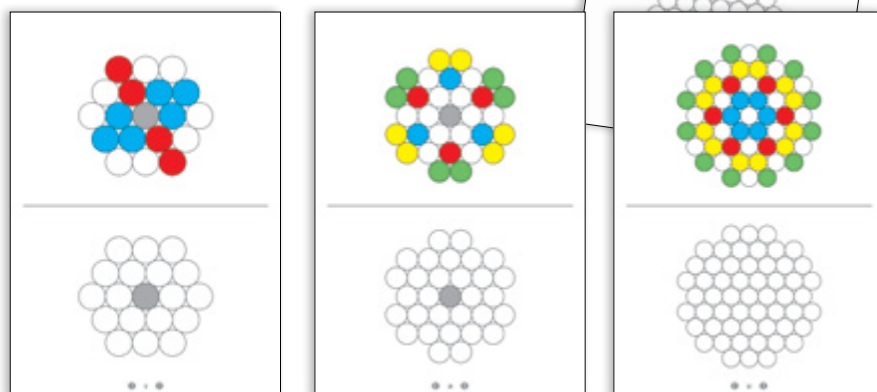
- *rozwój koncentracji i motoryki małej*

- *wzrastający poziom trudności*



### Na czym polega praca z publikacją „Kolorowe pikselki”?

- Ćwiczenia polegają na odwzorowywaniu rysunków poprzez zamalowanie odpowiednim kolorem tych samych punkcików (pikseli) co we wzorze.



Ć



• ponad 250 zadań w 5 publikacjach!

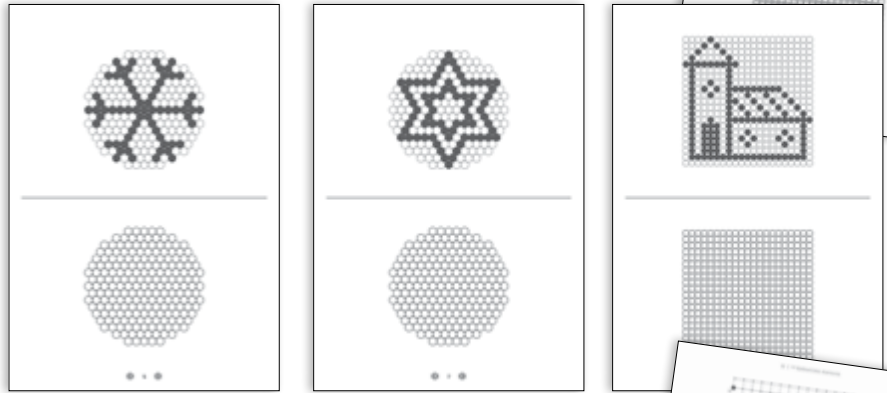


↻  
pakiet dla ucznia

**Na czym polega praca z publikacją „Pikselki”?**

- Na każdej stronie książki znajduje się obrazek wzorcowy i miejsce na jego przekopiowanie.
- Zadanie polega na zamalowaniu tych samych punkcików co we wzorze.

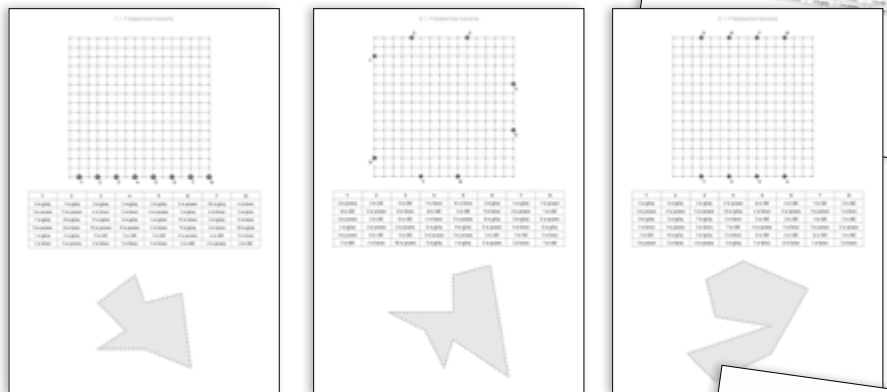
Ć



**Na czym polega praca z publikacją „Punktobrazki”?**

- Celem każdego ćwiczenia jest narysowanie na matrycy figury identycznej z tą zamieszczoną na dole strony.

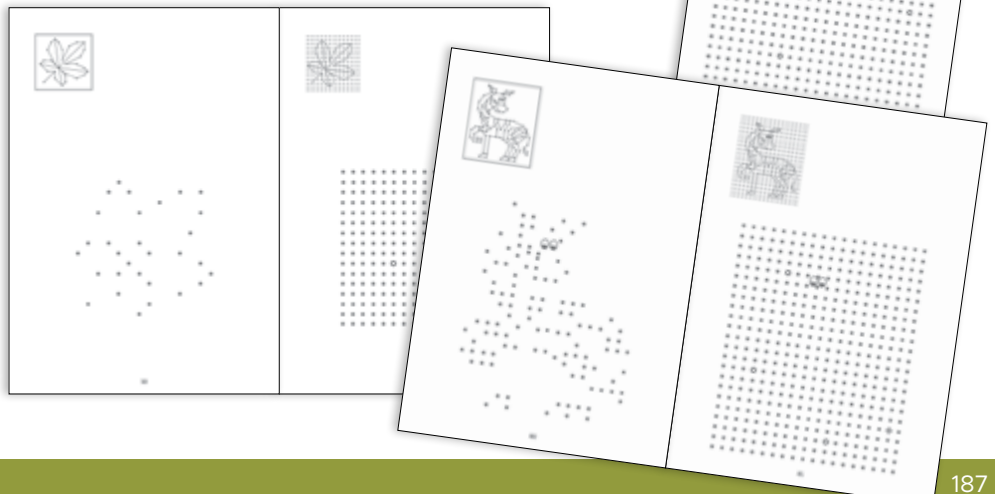
Ć



**Na czym polega praca z publikacją „Kropka w kropkę”?**

- Zadania polegają na odwzorowaniu ilustracji poprzez naniesienie w odpowiednich miejscach linii łączących punkty.

Ć

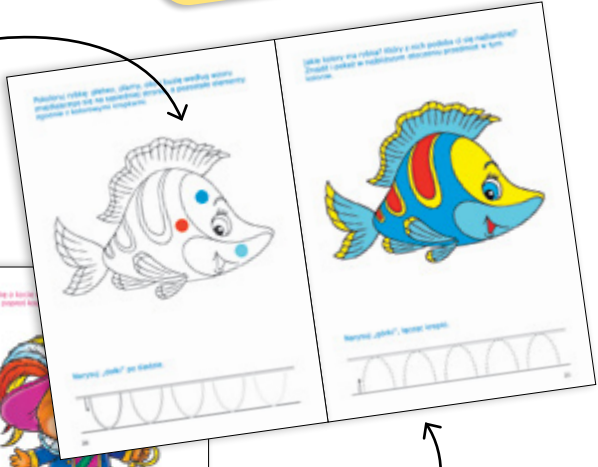
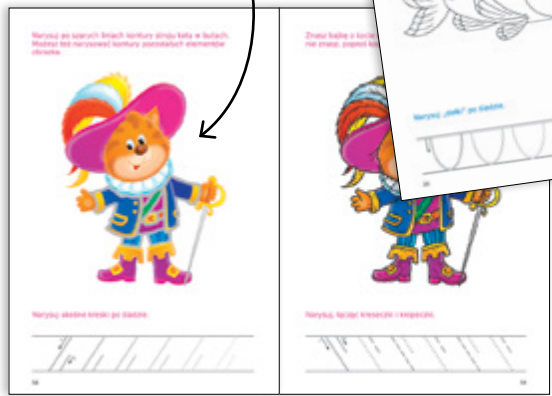


- **ĆWICZENIA GRAFOMOTORYCZNE DLA NAJMŁODSZYCH**
- **PRZYGOTOWANIE DO NAUKI PISANIA.** Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej
- **SZLACZKI PO ŚLADZIE**

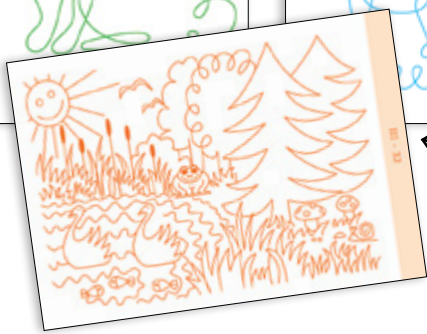
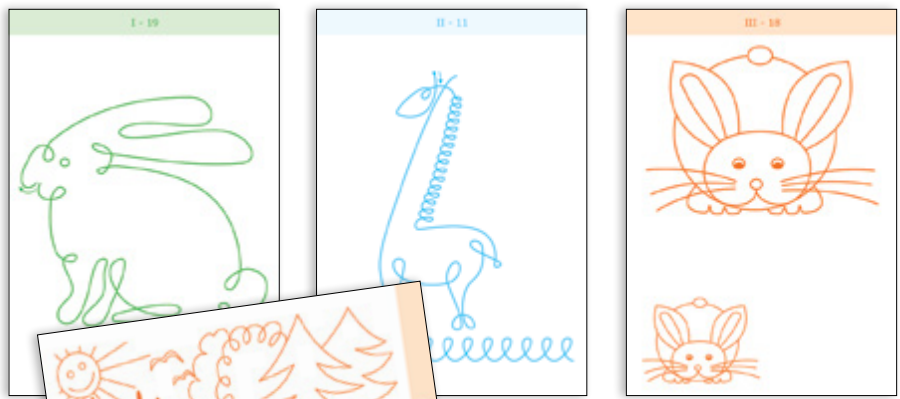
• przedszkole  
 • I etap edukacyjny  
 • grafomotoryka i terapia ręki  
 • zajęcia rewalidacyjne

Dziecko koloruje obrazek lub jego fragmenty zgodnie ze wzorem znajdującym się na sąsiedniej stronie albo według dokładnych wskazówek.

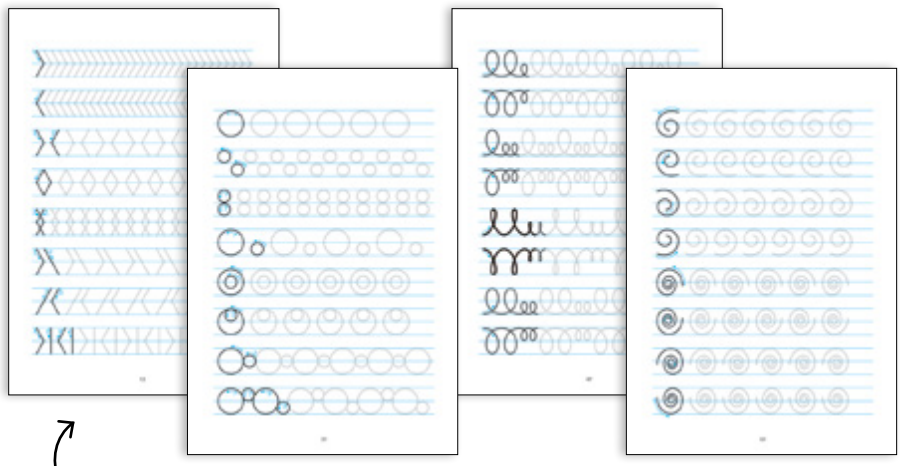
Dziecko rysuje po szarych liniach kontury wskazanych elementów.



Na dole stron umieszczono tradycyjne ćwiczenia grafomotoryczne, czyli szlaczki.



24 łatwe szlaczki i figury, 24 złożone wzory oraz 32 rysunki-schematy do kopiowania.



Uczeń rysuje szlaczki po śladzie, co ułatwia mu zadanie.

• **311 SZLACZKÓW I ZYGZACZKÓW.** Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą

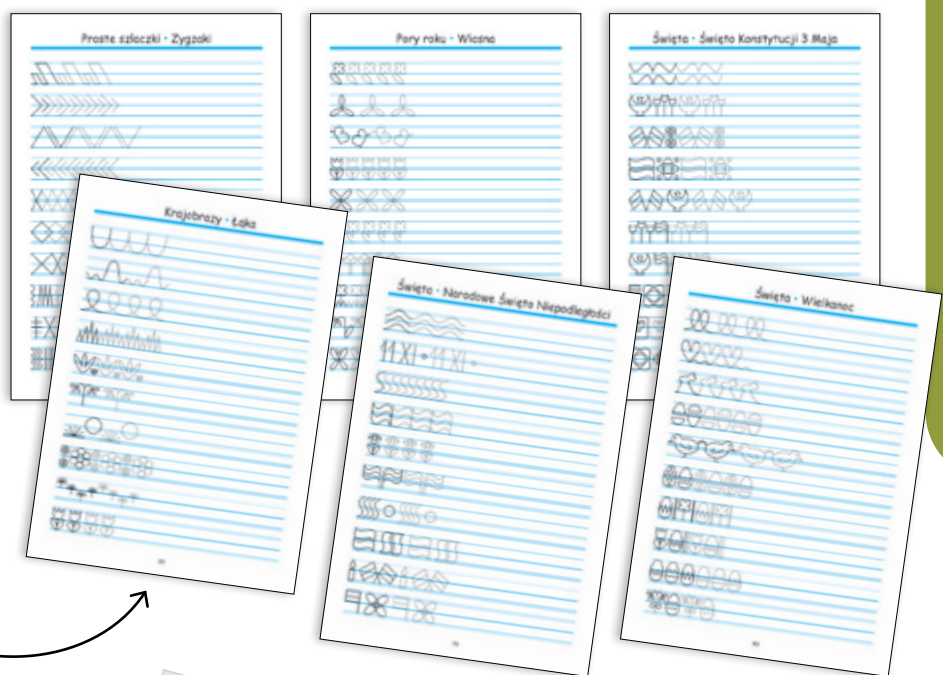
• **1001 SZLACZKÓW NA RÓŻNE TEMATY**

• **SZLACZKI GRAFOMOTORYCZNE**

• Rysowanie szlaczek sprzyja kształtowaniu płynności i precyzji ruchów ręki piszącej, doskonaleniu techniki pisania, ćwiczeniu koncentracji uwagi oraz rozwijaniu spostrzegawczości.

szlaczki w dużej liniaturze

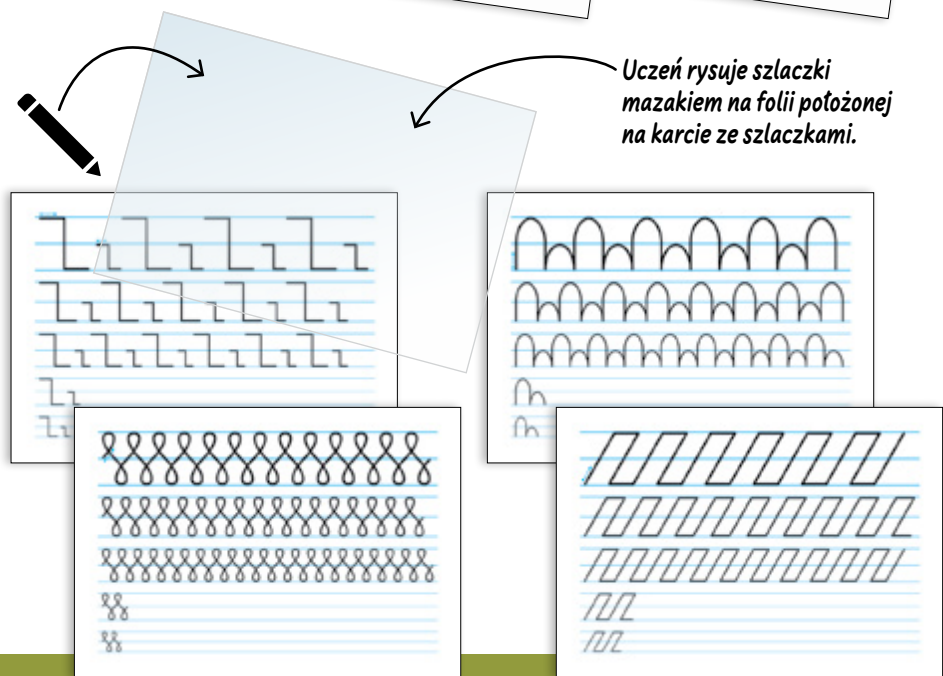
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki
- zajęcia rewalidacyjne



Tematy, w które pogrupowano szlaczki (np. zima, las, ptaki, grzyby, budynki, sprząatanie, Boże Narodzenie), odpowiadają rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej uczniów.

do wielokrotnego użytku, w teczce 3 arkusze folii

Uczeń rysuje szlaczki mazakiem na folii potożonej na karcie ze szlaczkami.

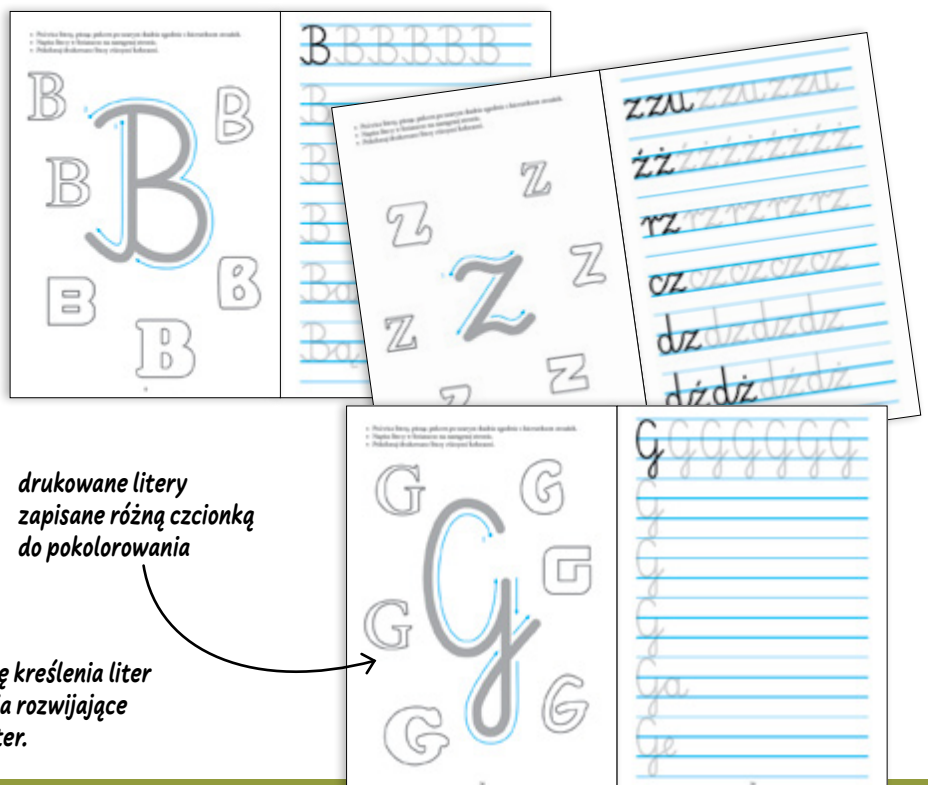
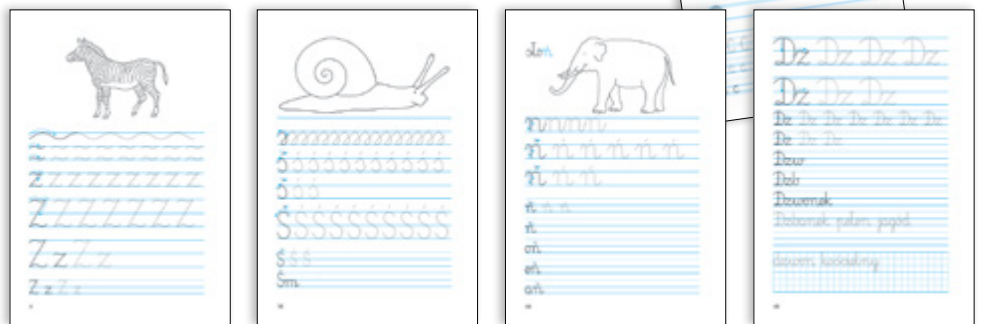


- **LUBIĘ ŁADNIE PISAĆ.** Ćwiczenia do kaligrafii. Część 1
- **LUBIĘ ŁADNIE PISAĆ.** Ćwiczenia do kaligrafii. Część 2
- **DUŻA KALIGRAFIA**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki



- Ćwiczenia do kaligrafii liter można wykorzystać w trakcie lekcji, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych oraz podczas pracy indywidualnej z dzieckiem.



drukowane litery zapisane różną czcionką do pokolorowania

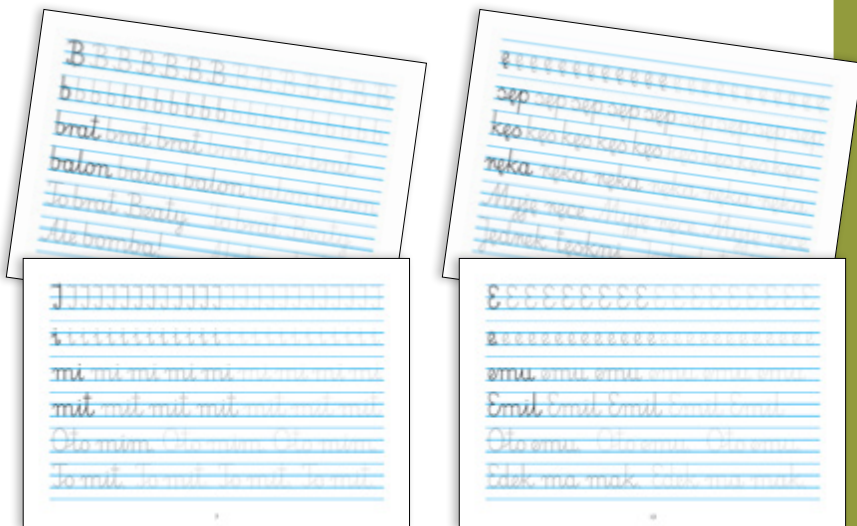
- Oprócz zadań doskonalących naukę kreślenia liter w zeszytach zawarto także ćwiczenia rozwijające umiejętność łączenia poznanych liter.



- PISANIE PO ŚLADZIE
- POŁĄCZENIA LITEROWE. KALIGRAFIA
- KALIGRAFIA DWUZNAKÓW I POŁĄCZEŃ POLSKICH LITER

• przedszkole  
• I etap edukacyjny  
• grafomotoryka i terapia ręki

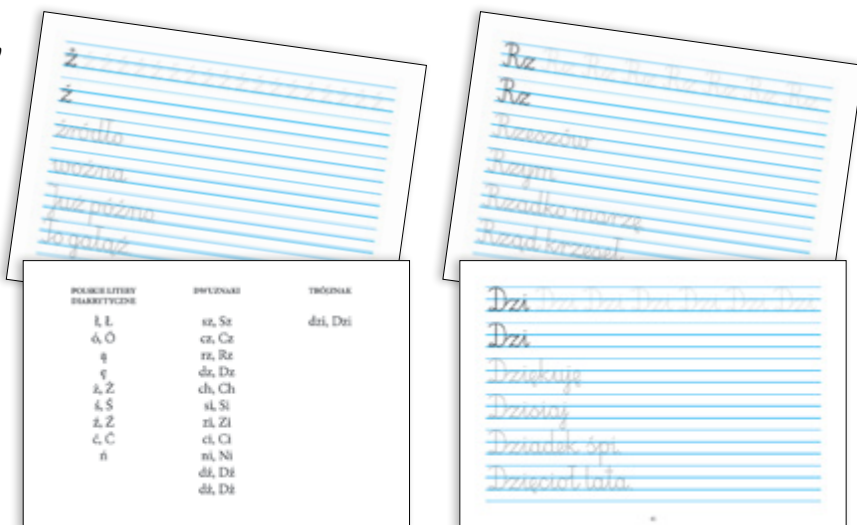
- Ćwiczenia kaligraficzne uczą prawidłowego kierunku kreślenia liter, wskazując ich właściwy kształt i proporcje.



- Aby utatwić trudną naukę kształtnego pisania, na poszczególnych stronach zaprezentowano wiele możliwych połączeń literowych.



- Pozycja jest przeznaczona do nauki kreślenia polskich liter (liter diakrytycznych, czyli tworzonych za pomocą znaków diakrytycznych), dwuznaków i trójznaku.



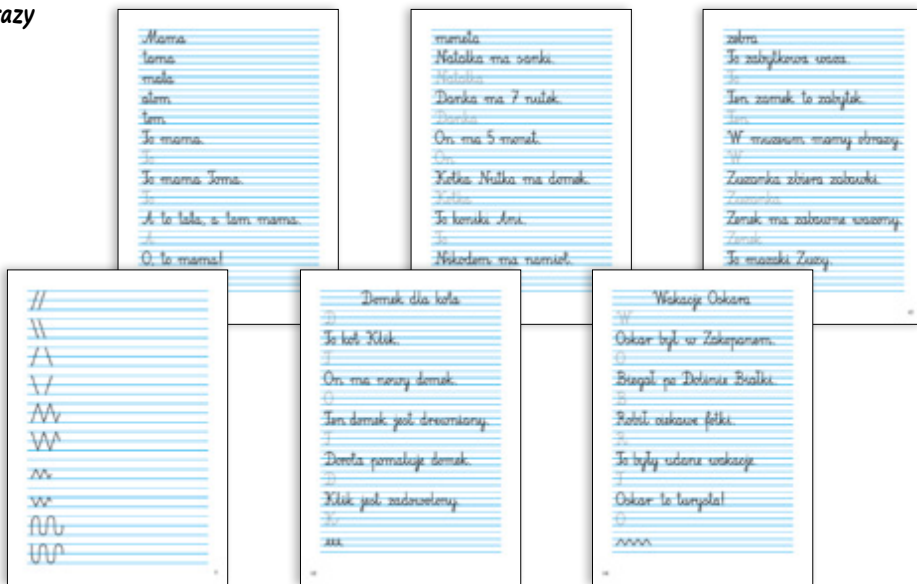
- **SAM PISZĘ.** Zeszyt do kaligrafii
- **ZESZYT DO KALIGRAFII DLA SZEŚCIOLATKÓW**
- **KALIGRAFIA MALEJĄCO.** Ćwiczenia w pisaniu

• przedszkole  
 • I etap edukacyjny  
 • grafomotoryka i terapia ręki

• Liniatura jest umieszczona na odpowiednio dobranym tle, co ułatwia dziecku odwzorowanie w niej kształtu liter.



• Dziecko najpierw czyta głośno wyrazy i zdania, a następnie przepisuje je. W celu ułatwienia pisania zawsze podany jest pierwszy wyraz.



• W książce zastosowano malejącą liniaturę. Stopniowe różnicowanie wysokości linii znacznie ułatwia dzieciom skuteczne opanowanie umiejętności wprawnego i płynnego pisania.



## ZESZYTY:

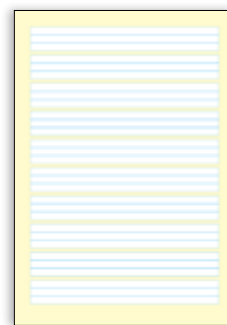
- BĘDĘ PŁYNNIE PISAĆ
- ZESZYT 3 LINIE Z TŁEM
- ZESZYT Z WĘŻSZĄ LINIATURĄ
- ZESZYT Z WĘŻSZĄ LINIATURĄ Z MARGINESEM
- 64-STRONICOWY ZESZYT Z WĘŻSZĄ LINIATURĄ
- ZESZYT ĆWICZEŃ z ukośnie ułożoną liniaturą dla dziecka leworęcznego
- ZESZYT W KRATKĘ Z TŁEM
- ZESZYT Z WĘŻSZĄ KRATKĄ

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

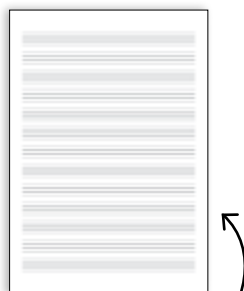
- Bogata oferta zeszytów dopasowanych do różnorodnych potrzeb uczniów.



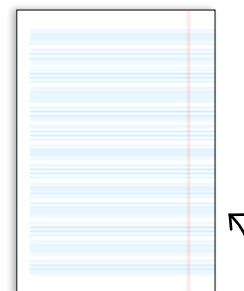
format A5



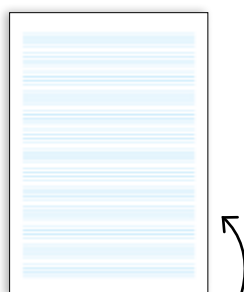
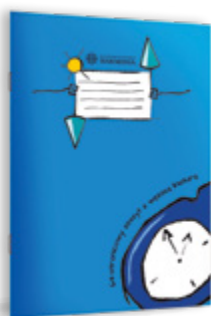
format B5



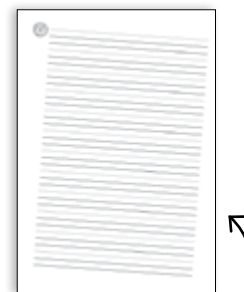
format A5



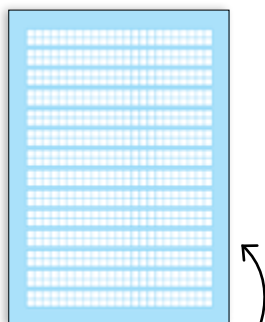
format A5



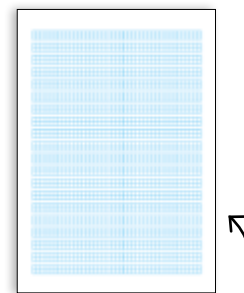
format A5



format A5



format B5



format A5

- Zeszyty ułatwiają płynny i precyzyjny ruch ręki, umożliwiają szybsze tempo pisania. Dzięki wyrazistej interlinii pomagają opanować umiejętność czytelnego i estetycznego kreślenia liter.

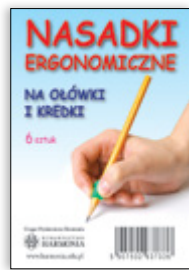
## NASADKI:

- TRÓJKĄTNE NASADKI NA OŁÓWKI I KREDKI (10 sztuk)
- TRÓJKĄTNE NASADKI NA OŁÓWKI I KREDKI (2 sztuki)
- NASADKI ERGONOMICZNE NA OŁÓWKI I KREDKI (6 sztuk)
- NASADKI ERGONOMICZNE NA OŁÓWKI I KREDKI (2 sztuki)
- NASADKI PODŁUŻNE NA OŁÓWKI I KREDKI (2 sztuki)
- DUŻE NASADKI ERGONOMICZNE NA OŁÓWKI I KREDKI (1 sztuka)

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

• Nasadki przeznaczone są dla dzieci zarówno praworęcznych, jak i leworęcznych, które nieprawidłowo trzymają ołówek, kredkę czy długopis.

• Nasadki pomagają nie tylko wykształcić nawyk prawidłowego trzymania narzędzia graficznego, ale także kontrolować siłę jego nacisku.



## PLANSZE EDUKACYJNE:

- KALIGRAFIA 1
- KALIGRAFIA 2
- KALIGRAFIA 3
- KALIGRAFIA 4
- KALIGRAFIA 5
- KALIGRAFIA 6

„Plansze edukacyjne. Kaligrafia”:

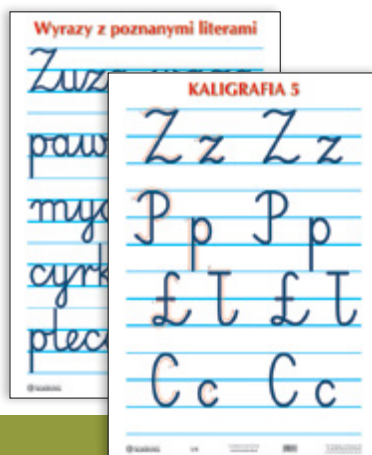
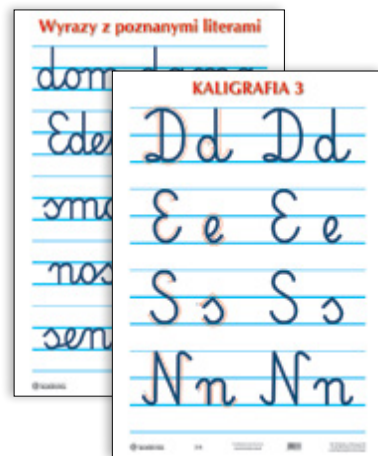
- Na jednej stronie plansz umieszczono duże i małe litery w liniaturze wraz ze strzałkami wskazującymi prawidłowy kierunek kreślenia.
- Na drugiej stronie plansz znajdują się wyrazy z wprowadzonymi już literami.

- przedszkole
- I etap edukacyjny

• Plansze są dwustronnie zalaminowane.

• Zestaw pomocy dydaktycznych, które przydadzą się w każdej klasie i sali przedszkolnej.

format 61 x 86 cm



8

NAUKA  
CZYTANIA I PISANIA

- **ZNAM LITERY DOSKONAŁE!** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas młodszych
- **CZYTANIE HARMONIJNE.** Skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami

Co zawiera publikacja „Znam litery doskonale!”?

- wszystkie 44 litery, dwuznaki i trójznaki w 4 wariantach graficznych: litery małe i wielkie drukowane oraz małe i wielkie pisane
- pomoce dydaktyczne do różnorodnego, wielokrotnego wykorzystania
- karty ćwiczeń
- broszurkę z propozycjami zabaw i gier
- ilustracje tzw. wyrazów podstawowych
- grę „W literkowym lesie”
- kartę z wyrazami do wstępnej nauki czytania

• Publikacja należy do kolekcji „Poznaj litery”, której celem jest rozwijanie gotowości szkolnej dziecka.

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- percepcja wzrokowa
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne



Zobacz całą kolekcję!

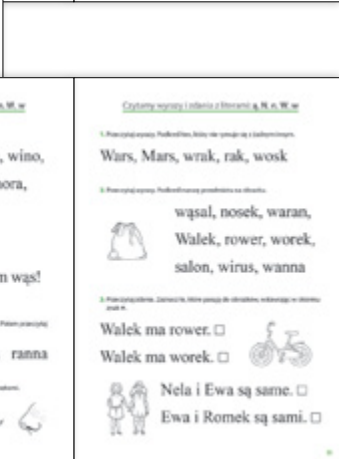
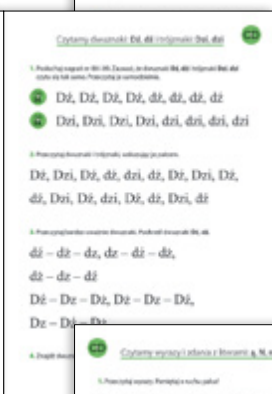
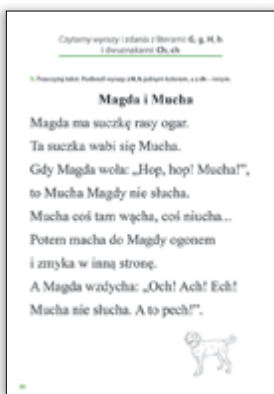


gra „W literkowym lesie”



Jaki jest cel publikacji „Czytanie harmonijne”?

- ułatwienie dziecku opanowania prawidłowej techniki czytania polegającej na płynnym łączeniu liter w wyrazy, bez przechodzenia przez zbędny etap literowania/głoskowania
- poznanie przez dziecko w toku nauki wszystkich 44 znaków graficznych (litery, dwuznaki, trójznaki) oznaczających 36 głosek



• W opracowaniu nie ma sylab ani wyrazów, w których litery (dwuznaki, trójznaki) oznaczałyby inną głoskę niż podstawowa.

• Nagrania ćwiczeń dostępne są w aplikacji „tomigra” lub na portalu YouTube na kanale Wydawnictwa Harmonia.

PUBLIKACJA DOSTĘPNA W APLIKACJI **tomigra**

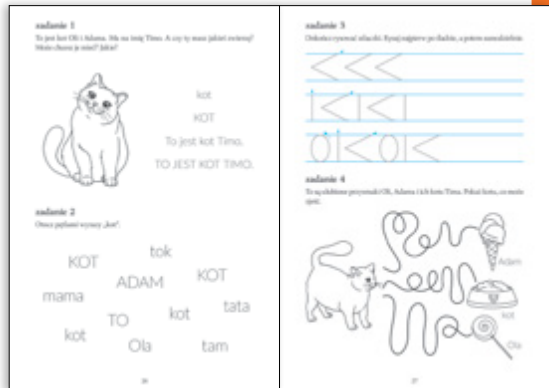
Informacje na stronie: [tomigra.pl](http://tomigra.pl)

- **WIELKIE LITERY.** Ułatwiona nauka czytania i pisania
- **CZYTANKI-ROZWIJANKI.** Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem

• przedszkole  
• I etap edukacyjny  
• autyzm  
• zajęcia rewalidacyjne

**Co wyróżnia publikację „Wielkie litery”?**

- Czytanki poprzedzono wyrazami podstawowymi, przeznaczonymi do czytania globalnego.
- Wprowadzana litera znajduje się najczęściej w środku wyrazu, a nie – jak w większości tego typu publikacji – na początku, aby dziecko nie utożsamiało jej jedynie z konkretnym wyrazem.
- W części przeznaczanej do nauki czytania użyto małych liter ze względu na częstsze występowanie ich w najbliższym otoczeniu, a przede wszystkim w większości publikacji.
- Zadania rozwijające umiejętność pisania zawierają wielkie litery drukowane, gdyż mają one kształty łatwiejsze do odtworzenia przez dzieci z obniżoną sprawnością grafomotoryczną.
- Każdy rozdział kończy się krótkim podsumowaniem.



• **nowoczesny elementarz**

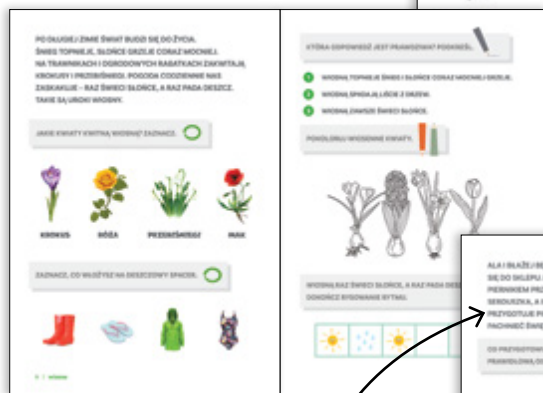


**Dlaczego warto pracować z „Czytankami-rozwijankami”?**

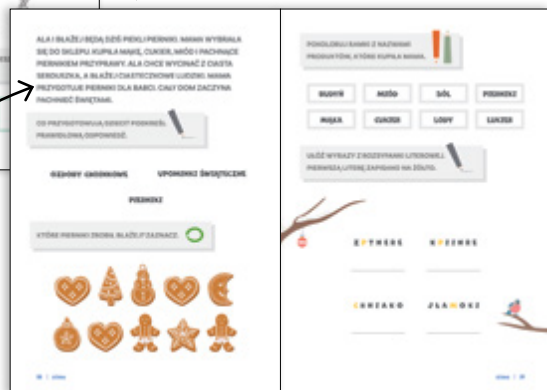
- Forma obrazkowa stanowi ułatwienie dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Dzięki tematyce związanej z czterema porami roku nauczyciel może swobodnie wplatać materiał w realizację podstawy programowej w obrębie wczesnej edukacji.
- Duża czcionka to ułatwienie dla dzieci z dysfunkcjami wzroku.
- Podpowiedzi w formie grafiki pomagają uczniowi zapamiętać instrukcję.



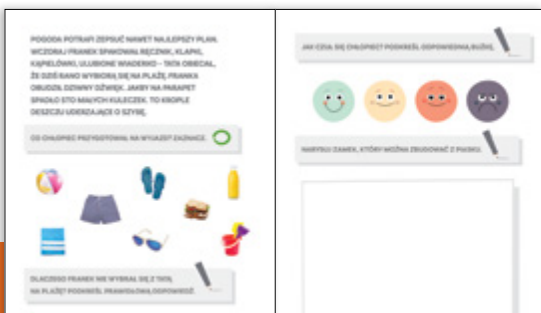
*trening umiejętności odpowiedzi na pytania do tekstu*



*krótkie ilustrowane teksty i ćwiczenia mające na celu doskonalenie umiejętności czytania*



*teksty i polecenia zapisane wielkimi literami drukowanymi*

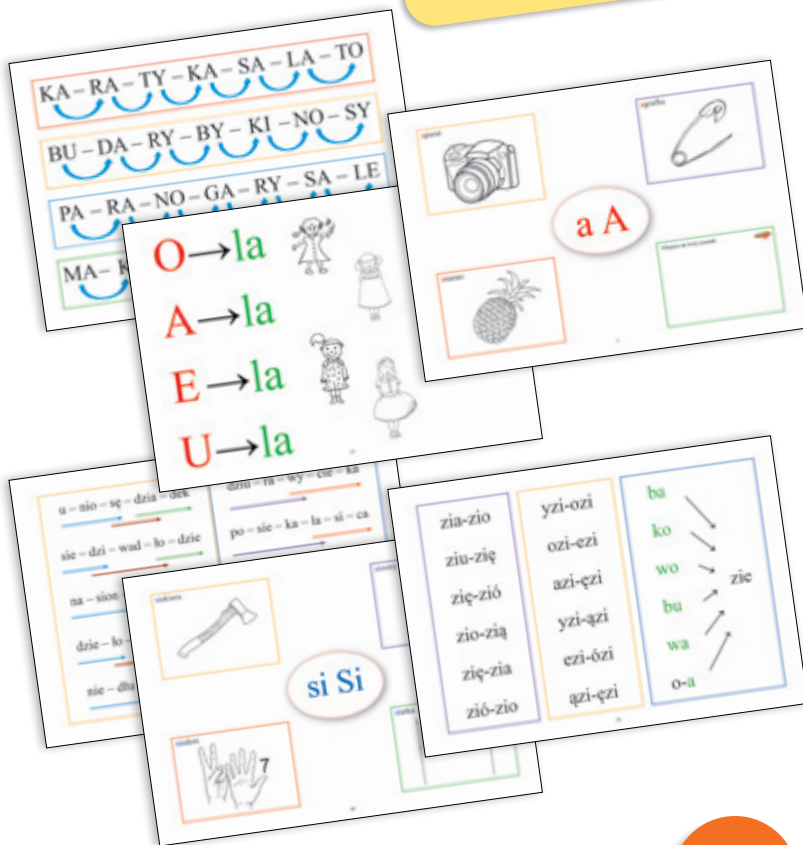


- **ELEMENTARZ DO NAUKI CZYTANIA** dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
- **CZYTAM I ODPOWIADAM NA PYTANIA.** Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem

Jaki jest cel serii „Elementarz do nauki czytania...”?

- nauka rozpoznawania wielkich i małych liter drukowanych oraz dwuznaków i trójznaku
- stopniowy rozwój techniki czytania:
  1. sylab otwartych, dwu- i trzysylabowych wyrazów zbudowanych z sylab otwartych oraz wyrazów jednosylabowych
  2. sylab zamkniętych
  3. wyrazów i zwrotów zawierających litery ze znakami diakrytycznymi, dwuznakami i trójznakiem

• I etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • zajęcia rewalidacyjne



Na czym polega praca z publikacjami „Czytam i odpowiadam na pytania”?

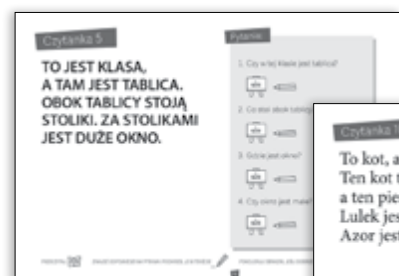
1. Uczeń czyta wskazane zdanie z tekstu.
2. Nauczyciel zadaje pytanie, które go dotyczy.
3. Uczeń znajduje w tekście właściwy fragment, podkreśla go i odpowiada.
4. Po udzieleniu poprawnej odpowiedzi uczeń koloruje obrazek pod pytaniem.



Nowość!



• *krótkie czytanki opisujące proste i konkretne sytuacje życiowe*



pytania do tekstu

w części 1 teksty zapisane wielkimi literami bez ozdóbek, w części 2 styl elementarzowy

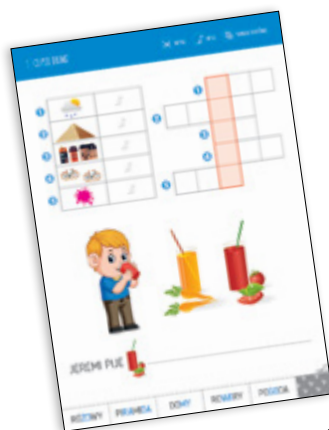


• **ŁAMIGŁÓWKI SYLABOWE.** Ćwiczenia na sylabach otwartych  
 • **KRZYŻÓWKI NA CAŁY ROK** dla dzieci uczących się czytać, pisać i rozwiązywać łamigłówek

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

„Łamigłówki sylabowe” – propozycja materiałów ćwiczeniowych:

- Kreatywne ćwiczenia edukacyjne wszechstronnie wspierają rozwój dziecka.
- Użyteczne narzędzia ułatwiają naukę czytania.
- Zadania zawierają różnorodne słowa zbudowane z samogłosek oraz sylab otwartych.
- Wiele zadań nie tylko pomaga maluchowi trenować czytanie, ale również wspiera czytanie ze zrozumieniem oraz poszerza słownictwo dziecka.
- Wycinanie, przyklejanie i pisanie usprawniają umiejętności manualne, a uzupełnianie rozwija spostrzegawczość i koncentrację.
- Maluch przez zabawę trenuje umiejętność planowania, niezbędną w procesie edukacyjnym.
- Zróżnicowane łamigłówki budzą dziecięcą kreatywność i ciekawość, działają motywująco i zachęcają do podejmowania kolejnych wyzwań intelektualnych.



*jedno zadanie na stronie, litery drukowane, wizualizacja poleceń*

• **ponad 50 kart pracy!**



NAUKA CZYTANIA I PISANIA

Dlaczego warto pracować z „Krzyżówkami na cały rok...”:

- W każdej krzyżówce pojawiają się nazwy miesięcy, głównych świąt, pór roku oraz różnych atrybutów z nimi związanych, dzięki czemu dziecko poznaje i utrzuca wiadomości związane z kalendarzem, a także poszerza słownik bierny i czynny.
- Rozwiązywanie krzyżówek to radość działania, poznawania, poszukiwania i odkrywania, a jednocześnie intelektualna gimnastyka usprawniająca rozmaite funkcje (uwagę, percepcję, rozumowanie i pamięć), nauka planowania, doskonały trening czytania i pisania.



*proste hasła pisane dużymi, drukowanymi literami oraz podpowiedzi obrazkowe*

*naklejki stanowiące nagrodę za odczytanie hasła*



- **CZYTANKI.** Materiały do nauki czytania metodą sylabową
- **CZYTANKI ZE ZROZUMIENIEM.** Materiały do nauki czytania ze zrozumieniem
- **PISANKI I CZYTANKI.** Materiały do nauki pisania i czytania
- **CZYTANKI - WYRAZY.** Materiały do nauki czytania metodą sylabową
- **CZYTANKI - ZDANIA I TEKSTY.** Materiały do nauki czytania metodą sylabową

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

e



• nauka czytania metodą sylabową

c



• doskonalenie umiejętności czytania i pisania

c



ć  
e



*pakiet edukacyjny*

- **kompleksowy materiał do nauki czytania – od liter po czytanki z pytaniami o zrozumienie tekstu**
- **nauka czytania metodą sylabową!**

**„Czytanki ze zrozumieniem”:**

- do każdej czytanki przygotowano zadania polegające na:
  - uzupełnieniu zdań
  - wyborze prawidłowego sformułowania
  - wskazaniu błędów
  - łączeniu w pary
  - kolorowaniu
  - odpowiadaniu na pytania

**„Pisanki i czytanki”:**

- ćwiczenia są bardzo zróżnicowane; na początku dotyczą liter i sylab, potem wyrazów, wyrażeń, zwrotów, zdań i tekstów; polegają na:
  - czytaniu
  - przepisywaniu
  - uzupełnianiu brakujących elementów
  - łączeniu w pary
  - podkreślaniu danego słowa

**Jak pracować z serią?**

**„Czytanki”, „Czytanki - wyrazy”, „Czytanki - zdania i teksty”:**

- na każdej rozkładówce wprowadzono literę, dwuznak lub trójznak
- wszystkie nowe znaki zapisano na górze danej rozkładówki
- poniżej przedstawione są zdjęcia przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dany znak
- w dalszej części zapisane są sylaby i wyrazy zbudowane ze znaków, które zostały już wprowadzone
- do każdej publikacji dołączono krótkie czytanki, dzięki którym dziecko utrwała poznane znaki i uczy się czytać

e



*duży, czytelny krój pisma*

*czytanki zapisane stylem elementarzystym*

e



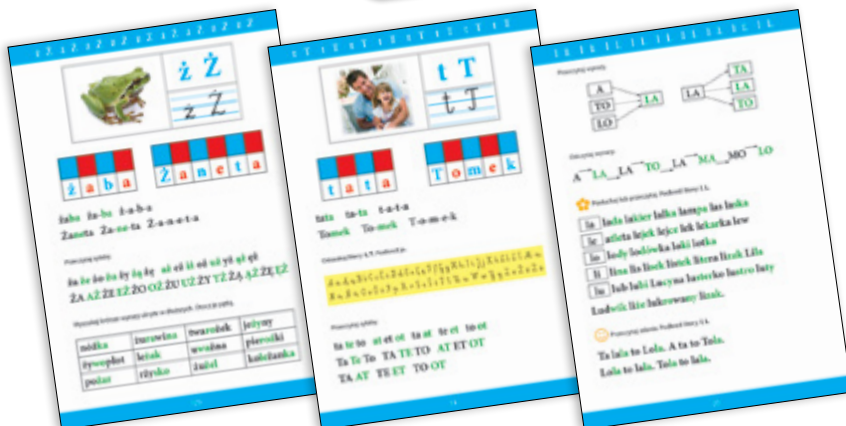
NAUKA CZYTANIA I PISANIA

- **NAUKA CZYTANIA OD A DO Z METODĄ SYLABOWĄ**
- **ŻEBY SIĘ UDAŁO!** Dodatkowe ćwiczenia w czytaniu i pisaniu dla uczniów klasy 1 i do zajęć wyrównawczych

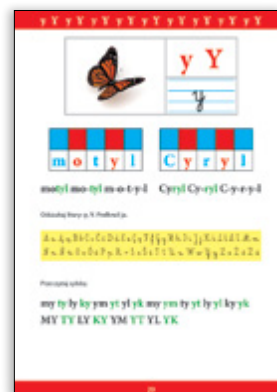
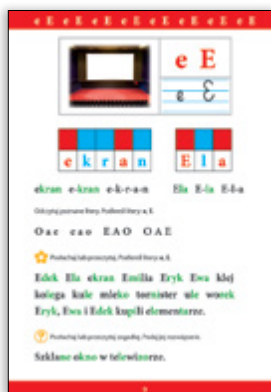
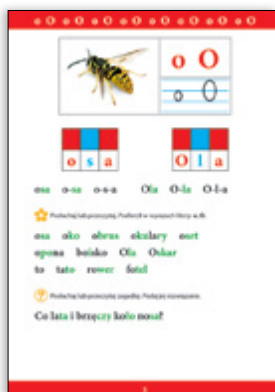
- 1 etap edukacyjny
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

„Nauka czytania od A do Z metodą sylabową” – propozycja materiałów edukacyjnych:

- cenna pomoc wspomagająca naukę czytania
- możliwość wykorzystania publikacji zarówno samodzielnie, jak i z każdym zestawem podręczników dla uczniów klasy I
- kolejność wprowadzania liter zgodna z zasadą stopniowania trudności
- teksty do czytania zawierające nowo poznaną literę oraz litery wprowadzone wcześniej



e



Co zawiera publikacja „Żeby się udało!”?

- ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej (bez zmiękczeń i dwuznaków)
- słoneczka i suwaki do treningu czytania metodą sylabową
- karty do kaligraficznych ćwiczeń w pisaniu po śladzie z wykorzystaniem dużej czcionki
- zabawy edukacyjne, np.: wyszukiwanie różnic między obrazkami, kolorowanki, labirynty oraz ćwiczenia grafomotoryczne



ć



• **ABRAKADABRA! CZYTAM!** Ćwiczenia usprawniające czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze

• **CZYTANIE JEST SUPER!** Ćwiczenia rewalidacyjne wspomagające naukę czytania

Co wyróżnia publikację „Abakadabra! Czytam!”?

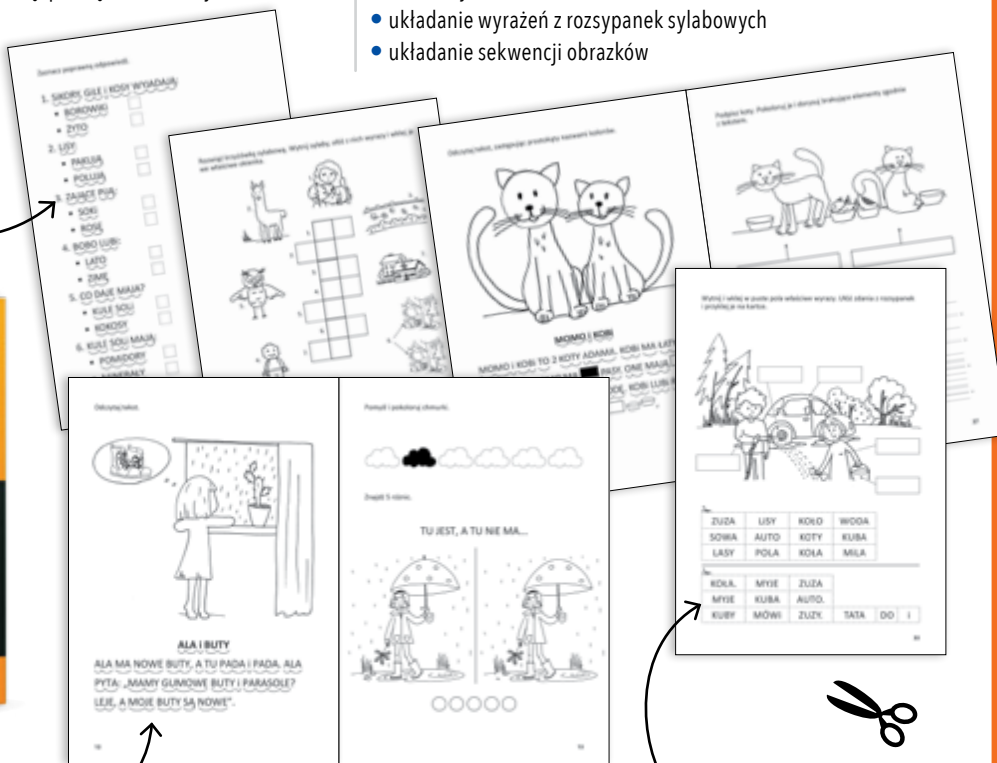
- Zeszyt zawiera zestaw prostych czytanek oraz ćwiczeń funkcji poznawczych.
- Czytanki są zbudowane z sylab otwartych, co ma ułatwić czytanie.
- Wszystkie teksty są „falbankowane”, tzn. został w nich zaznaczony podział wyrazów na sylaby.
- Czytanki zapisano czcionką bezszeryfową (prostą), drukowanymi literami.

teksty „falbankowane”  
ułatwiają naukę czytania  
sylabami

Na czym polega praca z publikacją?

- odczytywanie prostych tekstów
- wyszukiwanie różnic
- rozwiązywanie krzyżówek
- zapisywanie zdań w odpowiednio dobranej liniaturze
- układanie wyrażen z rozsypanek sylabowych
- układanie sekwencji obrazków

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne



czytanki zbudowane z sylab otwartych

Na czym polega praca z publikacją „Czytanie jest super!”?

- pisanie sylab
- uzupełnianie liter
- nazywanie obrazków
- czytanie sylab
- dzielenie wyrazów na sylaby
- dopasowywanie ilustracji
- numerowanie elementów historyjki obrazkowej
- dopasowywanie cieni do obrazków

kolorowe ilustracje



drukowane litery, czcionka  
bezseryfowa (prosta)

• rozwijanie zainteresowania kodem literowym u najmłodszych

• nauka czytania ze zrozumieniem



- **SŁOWA NA ORBICIE.** Gra edukacyjna usprawniająca syntezę sylabową i naukę czytania
- **REBUSOMANIA.** Rebusy literowo-obrazkowe usprawniające percepcję wzrokową i naukę czytania

Jaki jest cel gry „Słowa na orbicie”?

- doskonalenie syntezy i analizy sylabowej
- trening percepcji wzrokowej i słuchowej
- usprawnienie czytania i umiejętności kojarzenia
- rozwój czynnego i biernego słownika dziecka
- ćwiczenie pamięci, orientacji przestrzennej i wymowy głosek
- utrwalanie pisowni wyrazów

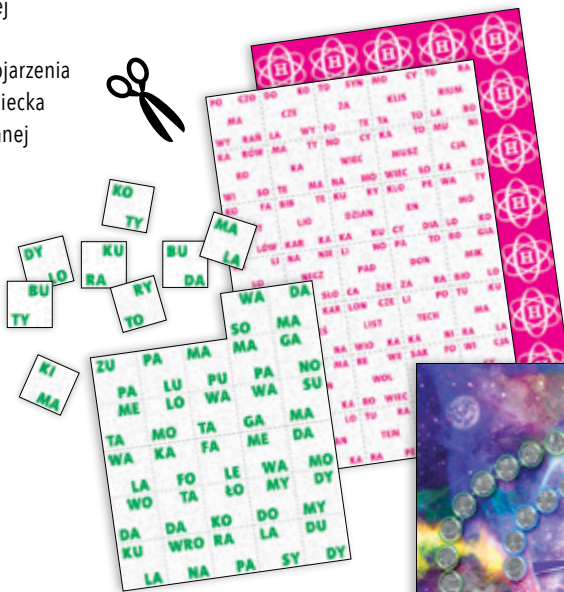
• Jeżeli gracz poprawnie połączy sylaby, tworząc wyraz, zachowuje kartonik dla siebie!

• zabawa pomagająca w terapii!

- przedszkole
- 1 etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne



2 plansze w formacie A3!



instrukcja



orbitowanie połączone z nauką czytania!

dowolna liczba graczy!

Jaki jest cel publikacji „Rebusomania”?

- doskonalenie syntezy i analizy fonemowej wyrazów
- ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci wzrokowej oraz uwagi
- rozwój czynnego i biernego słownika dziecka

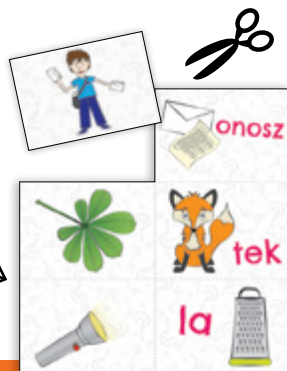


autorskie ilustracje

• 60 rebusów!



instrukcja

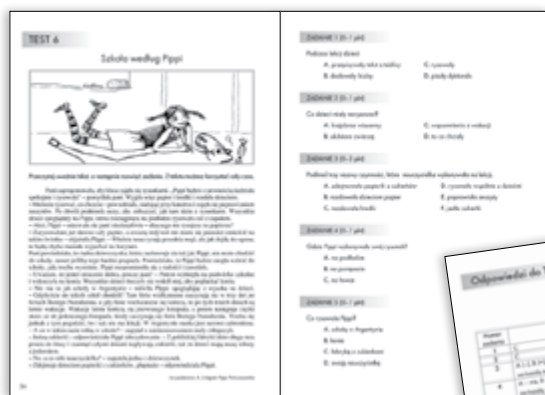


- **LUBIĘ CZYTAĆ ZE ZROZUMIENIEM.** Testy dla uczniów klas II-IV szkoły podstawowej
- **CZYTAM ZE ZROZUMIENIEM I ROZWIĄZUJĘ ZADANIA.** Testy dla uczniów III klasy szkoły podstawowej

**Dlaczego warto sięgnąć po „Lubię czytać ze zrozumieniem”?**

- Testy ułatwiają opanowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.
- Większość tekstów jest oparta na fragmentach klasyki literatury dziecięcej, pozostałe dotyczą różnych dziedzin nauk.
- Wszystkie odpowiedzi są zawarte w tekstach, dzięki czemu wykonywanie ćwiczeń nie zmienia się w sprawdzian wiadomości ucznia.

• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • zajęcia rewalidacyjne  
 • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne



**Odpowiedzi do TESTU 18**

Pytanie	Odpowiedź	Punkty
1. W tekście o Pappim napisano, że jest on bardzo...	A. ciekawy	0,5 pkt
2. Pappi lubi czytać książki, które...	B. są bardzo długie	0,5 pkt
3. W tekście napisano, że Pappi jest bardzo...	C. ciekawy	0,5 pkt
4. Pappi lubi czytać książki, które...	D. są bardzo długie	0,5 pkt
5. W tekście napisano, że Pappi jest bardzo...	E. ciekawy	0,5 pkt
6. Pappi lubi czytać książki, które...	F. są bardzo długie	0,5 pkt
7. W tekście napisano, że Pappi jest bardzo...	G. ciekawy	0,5 pkt
8. Pappi lubi czytać książki, które...	H. są bardzo długie	0,5 pkt
9. W tekście napisano, że Pappi jest bardzo...	I. ciekawy	0,5 pkt
10. Pappi lubi czytać książki, które...	J. są bardzo długie	0,5 pkt

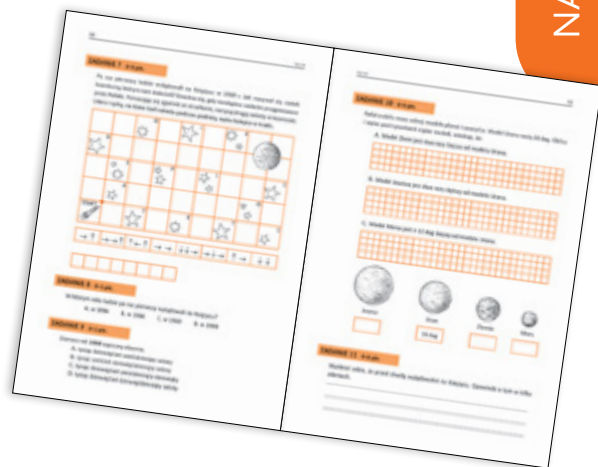
**odpowiedzi do testów**

*tekst i pytania ułożone na sąsiednich stronach*

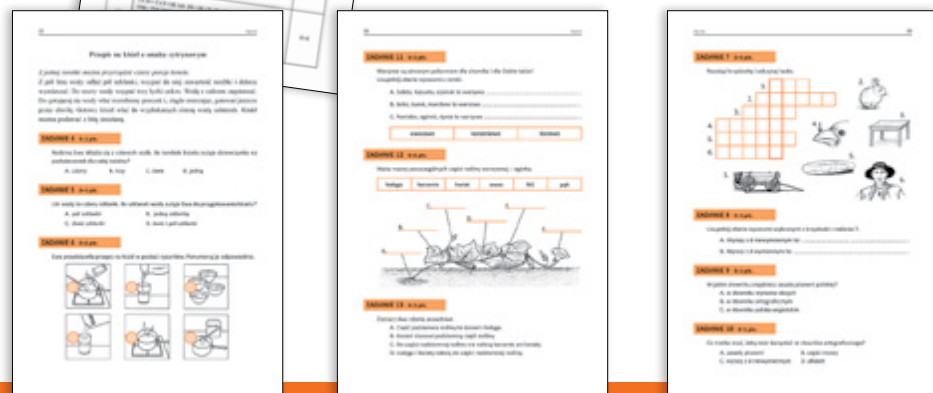


**Na czym polega praca z publikacją „Czytam ze zrozumieniem i rozwiązuję zadania”?**

- Testy sprawdzają stopień zrozumienia przeczytanego tekstu, a także uczą korzystania z posiadanych informacji, samodzielności, wytrwałości.
- Zadania dotyczą edukacji polonistycznej, przyrodniczo-społecznej i matematycznej.
- Punktem wyjścia jest zawsze fragment tekstu, który dziecko musi przeczytać ze zrozumieniem. Następnie uczeń rozwiązuje zadania.
- Wszystkie testy kończą się poleceniem sformułowania kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej.



*szczegółowa punktacja, sposób oceniania i prawidłowe odpowiedzi*



• **ĆWICZENIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA TEKSTU ZE ZROZUMIENIEM**

• **POZNAJĄ SEKRETY ZWIERZĄT.** Zbiór tekstów i ćwiczeń usprawniających czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze dla uczniów zagrożonych dysleksją

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

**Co wyróżnia publikację „Ćwiczenia...”?**

- krótkie teksty opowiadające o konkretnych zjawiskach lub wydarzeniach
- ćwiczenia pomagające utrwalać nazwy zjawisk i przedmiotów oraz kształtujące umiejętność pisania zdaniami
- trudne zadania przeplatane ćwiczeniami relaksującymi, takimi jak: labirynty, podpisywanie obrazków, kolorowanie, rysowanie, krzyżówki



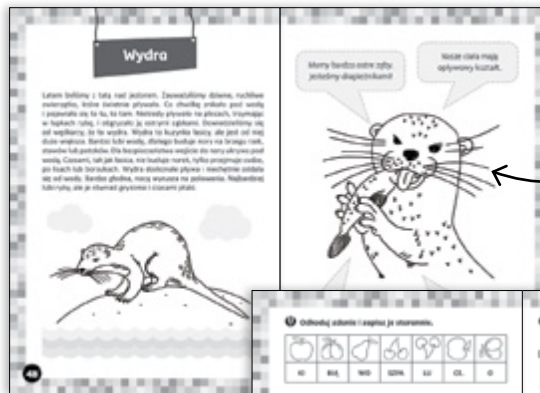
liczmany do ćwiczeń

**Co wyróżnia publikację „Poznaj sekrety zwierząt”?**

- krótkie czytanki na interesujące dzieci tematy przyrodnicze
- teksty abstrahujące od czytańek elementarzystych, lektur, wydarzeń szkolnych
- rozmowa o przyrodzie jako idealny moment, by pokazać, że czytanie jest przyjemnością
- opatrzenie każdego tekstu zestawem ćwiczeń językowych, ortograficznych, gramatycznych, rozwijających pamięć, koncentrację, mowę i myślenie
- teksty doskonale uzupełniające zajęcia szkolne, terapeutyczne, rewalidacyjne oraz pracę domową uczniów z rodzicami
- różnorodne zadania (łamigłówki, kody, kolorowanki i wiele innych)

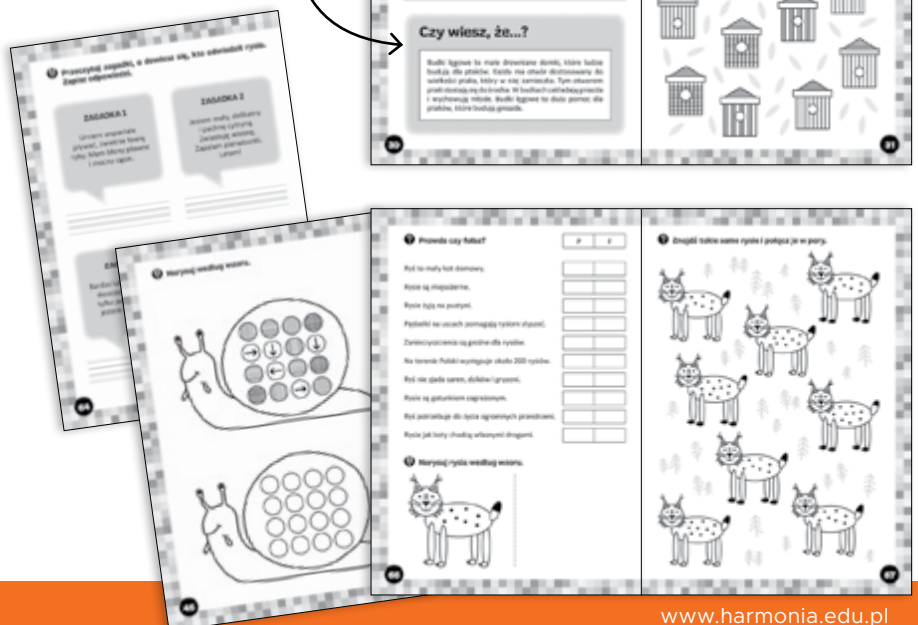


ilustracje zwierząt – bohaterów czytańek



• różnorodne typy zadań

ciekawostki o zwierzętach





# • CHOCHLIKI SŁUCHOWE. Ćwiczenia wzrokowo-słuchowo-językowe

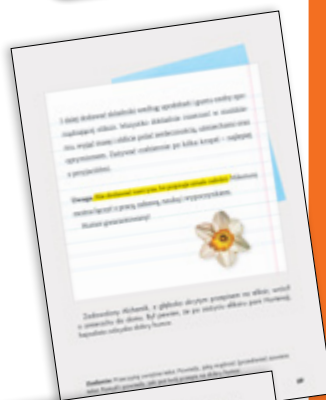
## • SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM

• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • zajęcia rewalidacyjne  
 • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Na czym polega praca z publikacją „Chochliki słuchowe”?

W każdym cyklu zajęciowym umieszczono zadania:

- **grafomotoryczne:**
  - odtwarzanie wzoru („figuraka”) na karcie w kratkę
- **integracji wzrokowo-słuchowej:**
  - rozwiązywanie kalamburów słowno-obrazkowych
  - łączenie w pary rymujących się wyrazów z trudnościami ortograficznymi
- **w czytaniu i pisaniu:**
  - czytanie krótkich, zabawnych historyjek
- **integracji wzrokowo-słuchowo-ruchowej:**
  - wyszukiwanie w tekście ukrytych słów
  - wykonywanie plakatu ortograficznego
  - odczytywanie słów zapisanych wspak
- **słuchowego przetwarzania informacji – tworzenie nowych słów poprzez:**
  - przestawianie sylab
  - pomijanie określonej głoski lub sylaby
  - zamianę wskazanych głosek na inne

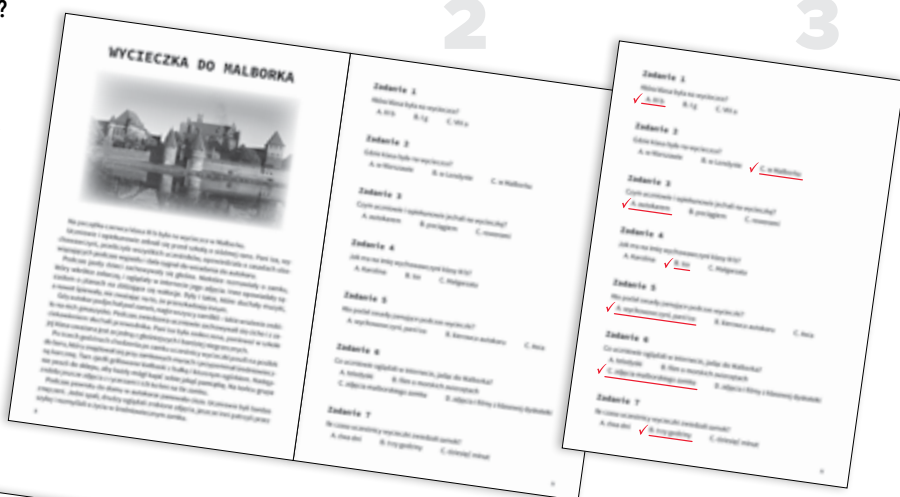


NAUKA CZYTANIA I PISANIA

Co wyróżnia publikację „Słuchanie ze zrozumieniem”?

- 14 tekstów dotyczących tematów bliskich uczniowi
- testy sprawdzające zrozumienie i zapamiętanie przez ucznia wysłuchanych lub przeczytanych historii
- teksty ułożone według wzrastającego stopnia trudności
- punktacja do wszystkich testów i analiza wyników
- możliwość wykorzystania materiału także do ćwiczenia czytania ze zrozumieniem

e



**• SYLABOWE ZABAWY.** Nauka czytania poprzez ruch i zabawę bez kart pracy

**Co wyróżnia tę publikację?**

- Wybrane i opisane zabawy są proste w swojej strukturze.
- Nie wymagają specjalistycznych pomocy, można je przeprowadzić niemal w każdych warunkach.
- Są uniwersalne – można je wykorzystać na różnych etapach nauki czytania: podczas utrwalania znajomości liter, czytania sylab, wyrazów itd.
- Zabawy zostały opracowane z myślą o pracy w grupie, jednak większość z nich można wykorzystać również podczas zajęć indywidualnych lub zabaw z dzieckiem w domu.

**Jaki jest cel publikacji?**

- utrwalenie znajomości liter
- nauka czytania sylabami
- rozbudzenie zainteresowania nauką czytania
- budowanie pozytywnych skojarzeń z czytaniem

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne

*zabawy z fabułą*



*opisy zabaw ilustrowane zdjęciami*



*zabawy ruchowe*



**• PASKI WYRAZOWO-OBRAZKOWE.** Doskonalenie umiejętności czytania dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Jak pracować z publikacją?**

1. Dorosły, rodzic lub terapeuta wkłada wybrane paski do pudełeczka tak, by obrazki były niewidoczne.
2. Dziecko odczytuje wyraz.
3. Następnie wyciąga resztę paska z pudełka, żeby sprawdzić, czy poprawnie wykonało zadanie.

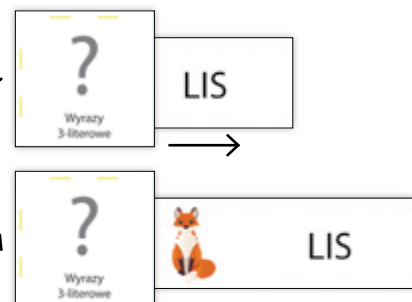
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



*pudełeczka do wycięcia, złożenia i zszywania za pomocą zszywacza*



- W skład zestawu wchodzi paski z wyrazami 3- i 4-literowymi oraz kolorowymi obrazkami, a także 2 pudełka do samodzielnego złożenia.





JĘZYK POLSKI

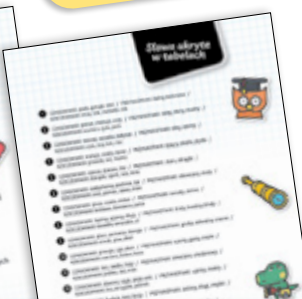
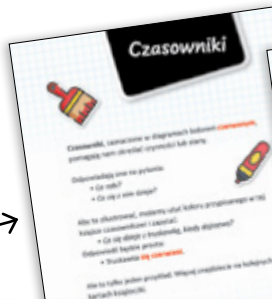
- **FANTASTYCZNE ZAKREŚLANKI GRAMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających koncentrację i wiedzę o częściach mowy dla dzieci
- **FANTASTYCZNE ZAKREŚLANKI TEMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających koncentrację i spostrzegawczość dla dzieci
- **FANTASTYCZNE ZADANIA TEMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających myślenie dla dzieci

• I i II etap edukacyjny  
• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne  
• zajęcia rewalidacyjne  
• koncentracja i spostrzegawczość

- 38 tabel z zakresłankami!
- zabawa w odnajdywanie i kolorowanie słów

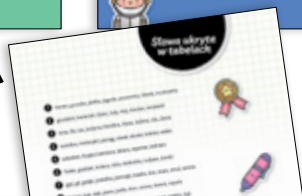
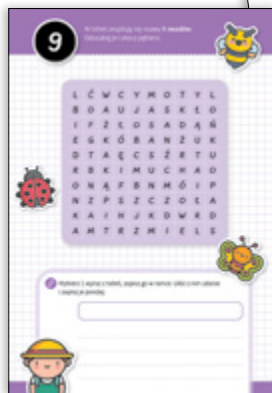
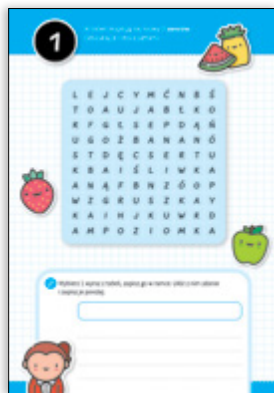
przyswajanie wiedzy o częściach mowy

Nowość!



- 46 zakresłanek tematycznych!

odpowiedzi do ćwiczeń



- ponad 120 zadań tematycznych!

labirynty

kodowanki



• **FANTASTYCZNE KRZYŻÓWKI ORTOGRAFICZNE**

• **MARZENIA MAŁEJ BIEDRONKI RONKI.** Trening ortograficzny dla bystrzaka w młodszym wieku szkolnym

• I etap edukacyjny  
• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne  
• ortografia

„Fantastyczne krzyżówki ortograficzne” to:

- 90 krzyżówek ortograficznych
- przyjemna nauka ortografii
- zabawne, kolorowe ilustracje

• **rozwiązania krzyżówek na końcu publikacji**



Publikacja „Marzenia małej biedronki Ronki” zawiera:

- opowiadanie o przygodach sympatycznej biedronki Ronki – uważnej obserwarki świata przyrody, wielbielniczki ortografii piszącej zabawne historyjki o swoich przyjaciółkach
- zestaw łamigłówek i ćwiczeń ortograficznych
- spis podstawowych reguł ortograficznych



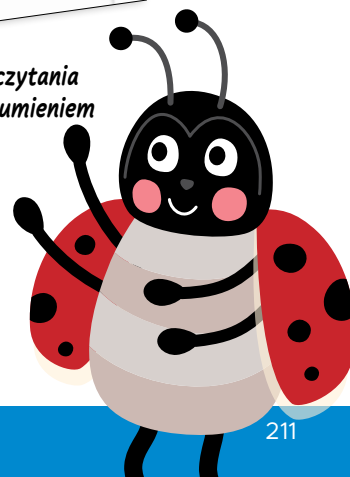
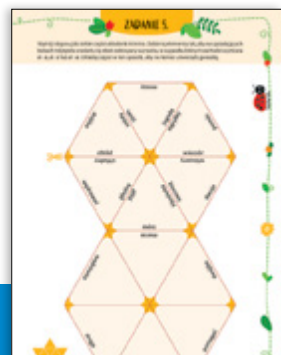
opowiadania z licznymi przykładami wyrazów sprawiających trudności w pisowni

klarowne wytłumaczenie tajników polskiej ortografii

ortograficzne treningi

przyswojenie zasad pisowni

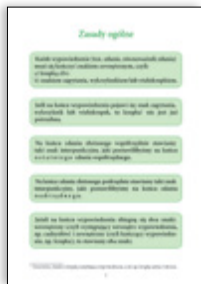
nauka czytania ze zrozumieniem



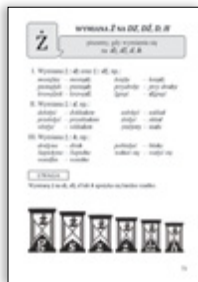
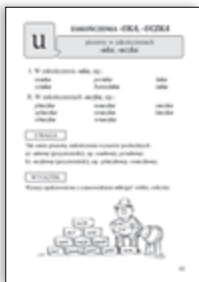
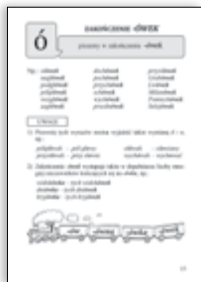
- INTERPUNKCJA, CZYLI PRZESTANKOWANIE, CO W GŁOWIE ZOSTANIE
- ORTOGRAFIA, CO DO GŁOWY TRAFIA
- GRAMATYKA, CO Z GŁOWY NIE UMYKA
- WESOŁA GRAMATYKA JÓZEFA CZĘŚCIKA

• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • szkoła ponadpodstawowa

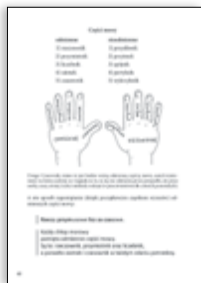
• spisy skrótów i zwrotów z trudnościami interpunkcyjnymi



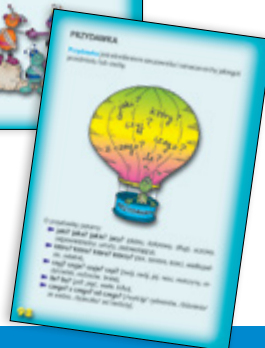
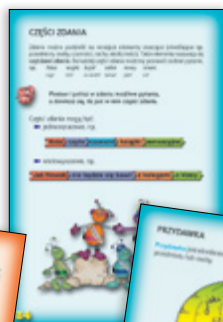
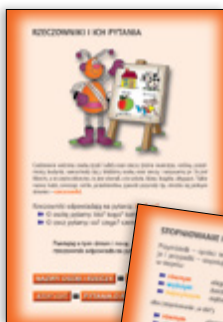
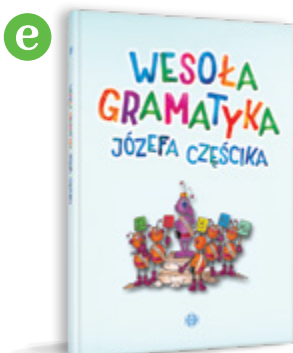
ponad 130 zasad użycia znaków interpunkcyjnych wraz z przykładami, ułożonych w przejrzysty sposób



1 reguła na 1 stronie; wskazówki, jak szybko przyswoić zasady pisowni



przypomnienie najważniejszych informacji z gramatyki, klarowne i atrakcyjne omówienie trudnych zagadnień



omówienie różnych dziedzin nauki o języku, samouczek niezbędny do szybkiej powtórki wiadomości szkolnych

- **CZWARTOTEŚCIKI Z POLSKIEJ GRAMATYKI.** Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi. Klasa IV
- **PIĄTOTEŚCIKI Z POLSKIEJ GRAMATYKI.** Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi. Klasa V

• II etap edukacyjny

**Co wyróżnia tę serię?**

- treści zgodne z podstawą programową
- testy A i B o 2 stopniach trudności
- prosta powtórka materiału dzięki przystępnemu kluczowi odpowiedzi
- ocena umiejętności dzięki punktacji zamieszczonej na karcie odpowiedzi
- forma praktycznego samouczka gramatycznego
- klucz, w którym nie tylko podane są prawidłowe odpowiedzi, ale również przypomnienie – skrócone i uproszczone zasady, z których one wynikają

- **praktyczne samuczki dla uczniów klas IV i V, którzy boją się kartkówek i prac klasowych z gramatyki**

związki rzeczownika z przymiotnikiem



klucz odpowiedzi do każdego zadania

PRZYMIOTNIK – TEST B

PRZYMIOTNIK – TEST B – KLUCZ

PRZYMIOTNIK – TEST B – SPUNK

CZASOWNIK – TEST A

CZASOWNIK – TEST A – KLUCZ

CZASOWNIK – TEST A – SPUNK

odmiana czasownika

bezokoliczniki i formy osobowe

odmiana rzeczownika

części zdania



DOPEŁNIENIE I OKOLICZNIK – TEST A

DOPEŁNIENIE I OKOLICZNIK – TEST A – KLUCZ

DOPEŁNIENIE I OKOLICZNIK – TEST A – SPUNK

PRZYMIOTNIK – TEST A

ZDANIA POJEDYNCZE I ZDANIA ZŁOŻONE – TEST A

stopniowanie przysłówków

tworzenie wyrażen przyimkowych

zdania pojedyncze i złożone

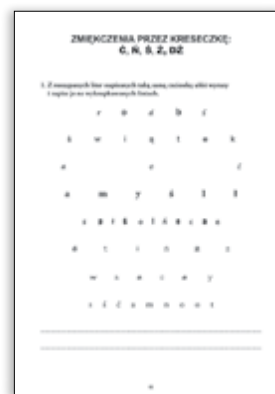
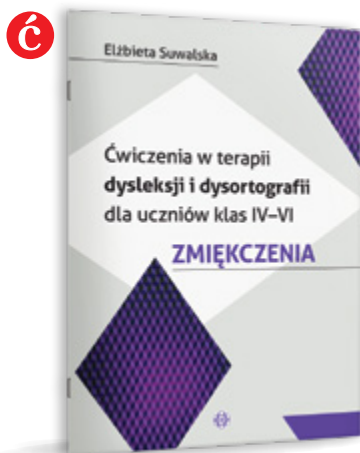
tabela na zapisanie wyniku testu

JĘZYK POLSKI

- ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI. ZMIĘKCZENIA
- ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI. CH - H
- ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI. Ó - U
- ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI. RZ - Ź

• *materiał dla starszych uczniów potrzebujących wsparcia w trakcie zajęć terapii pedagogicznej, lekcyjnych i pozalekcyjnych i zmagających się z problemem dysleksji i dysortografii*

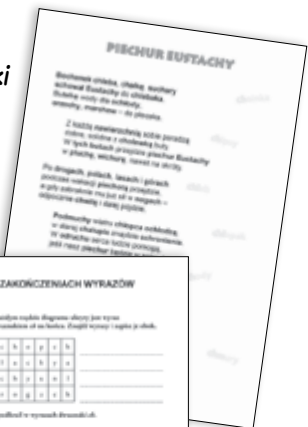
• II etap edukacyjny  
• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne



układanki z pomieszanych liter, sylab i wyrazów



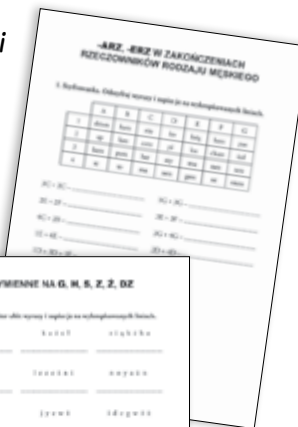
wiersze i rymowanki



krzyżówki



szyfrowanki





- **ĆWICZENIA Z U - Ó, CH - H** do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+
- **ĆWICZENIA Z RZ - Ź I ZMIĘKCZENIAMI** do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+
- **ĆWICZENIA Z A - Ę, DŹ - DŹDŹ, EM, EN, OM, ON** do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+

• II etap edukacyjny  
• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

krzyżówki



1. Wykonaj krzyżówkę i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**U W WYRZĄCZKACH**

2. Wykonaj krzyżówkę i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**U W WYRZĄCZKACH**

3. Wykonaj krzyżówkę i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**U W WYRZĄCZKACH**

4. Wykonaj krzyżówkę i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**U W WYRZĄCZKACH**

5. Wykonaj krzyżówkę i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**U W WYRZĄCZKACH**

szyfrowanki



1. Wykonaj szyfrowankę i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**Z W ZAKRĘCZAKACH**

2. Wykonaj szyfrowankę i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**Z W ZAKRĘCZAKACH**

3. Wykonaj szyfrowankę i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**Z W ZAKRĘCZAKACH**

4. Wykonaj szyfrowankę i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**Z W ZAKRĘCZAKACH**

wiersze i rymowanki



1. Wykonaj wiersze i rymowanki i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**W W WYRZĄCZKACH**

2. Wykonaj wiersze i rymowanki i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**W W WYRZĄCZKACH**

3. Wykonaj wiersze i rymowanki i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**W W WYRZĄCZKACH**

4. Wykonaj wiersze i rymowanki i zapisz odpowiedzi w tabeli. Wynik zapisz w tabeli.

**W W WYRZĄCZKACH**



- **WYKREŚLANKI.** Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi
- **WYKREŚLANKI 2.** Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- trudności językowe
- terapia logopedyczna
- afazja
- osoby dorosłe

**Seria „Wykreślanki” to:**

- ćwiczenia polegające na odszukiwaniu na planszach określonych wyrazów
- zeszyty dla młodzieży szkolnej oraz osób dorosłych rozwijające umiejętności: spostrzegania wzrokowego, koncentracji uwagi, linearnego przetwarzania, czytania oraz pisania
- materiały do pracy indywidualnej w domu, ale także do terapii w gabinecie pedagogicznym, psychologicznym i logopedycznym
- narzędzia do terapii trudności językowych u pacjentów z zaburzeniami (m.in. dysleksją, afazją czy chorobami neurodegeneracyjnymi)
- propozycja na spędzenie wolnego czasu z nietuzinkowymi zabawkami słownymi



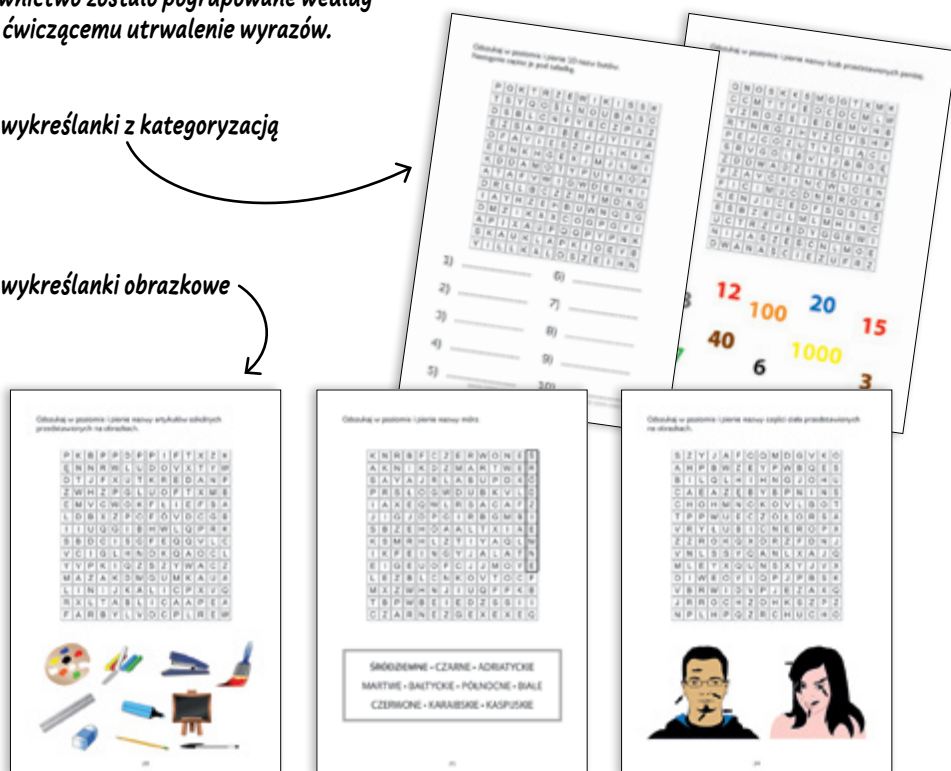
wykreślanki słotowórcze



- W znacznej części wykreślanek słownictwo zostało pogrupowane według kategorii tematycznych, co ułatwi ćwiczącemu utrwalenie wyrazów.

wykreślanki z kategoryzacją

wykreślanki obrazkowe



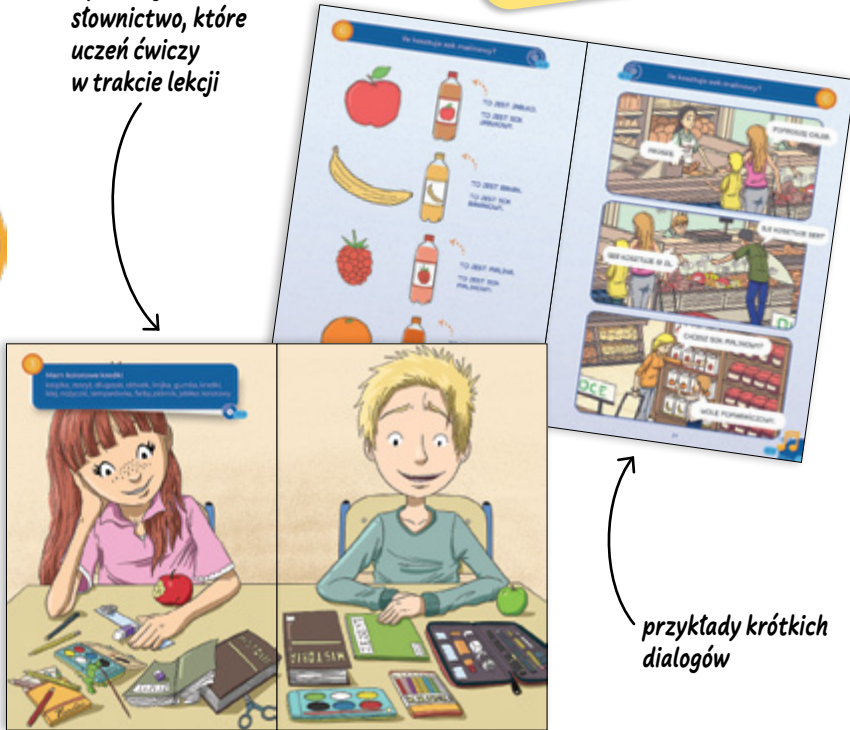
- **PO POLSKU? TAK!** Elementarz dla cudzoziemców do nauki języka polskiego
- **PO POLSKU? TAK!** Zeszyt ćwiczeń dla cudzoziemców do nauki języka polskiego. Część 1
- **PO POLSKU? TAK!** Zeszyt ćwiczeń dla cudzoziemców do nauki języka polskiego. Część 2
- **PO POLSKU? TAK!** Przewodnik dla nauczyciela

Kompleksowy zestaw „Po polsku? Tak!” zawiera:

- elementarz
- 2 zeszyty ćwiczeń
- przewodnik dla nauczyciela

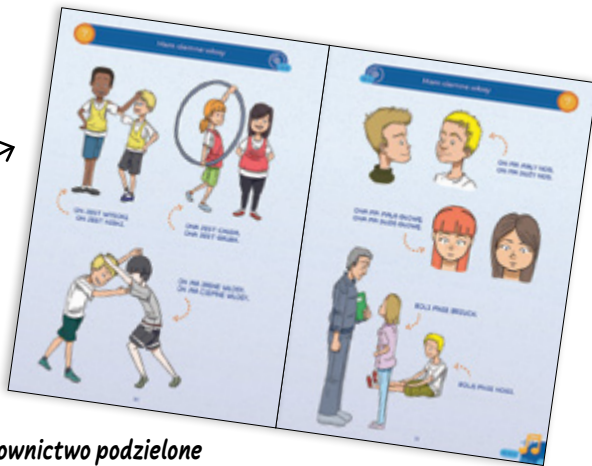
• I etap edukacyjny  
• nauka języka polskiego jako obcego

wyszczególnione nowe słownictwo, które uczeń ćwiczy w trakcie lekcji

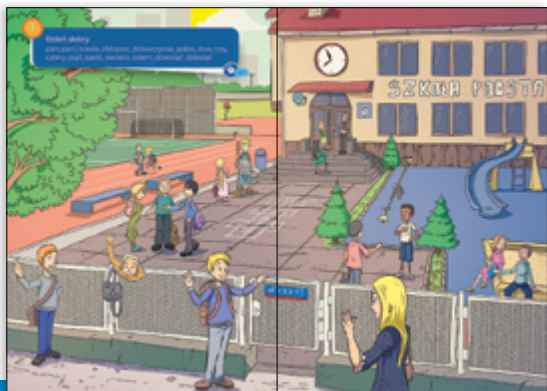


przykłady krótkich dialogów

- *Caość w sposób kompleksowy pozwala na ćwiczenie wszystkich sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania.*



słownictwo podzielone na kręgi tematyczne



„Po polsku? Tak!” to **kompleksowy materiał do nauki języka polskiego jako obcego!** Czym wyróżnia się ta seria?  
 • Po pierwsze: zawiera sugestie, w jakiej kolejności warto wprowadzać uczniów w tajniki polszczyzny.  
 • Po drugie: proponuje pewne typy ćwiczeń, które możemy wykorzystać na lekcji albo na ich podstawie przygotować swoje materiały.  
 • Po trzecie: zwraca uwagę na trudne zagadnienia w nauce języka polskiego i podpowiada nauczycielom, jak sobie z nimi poradzić.

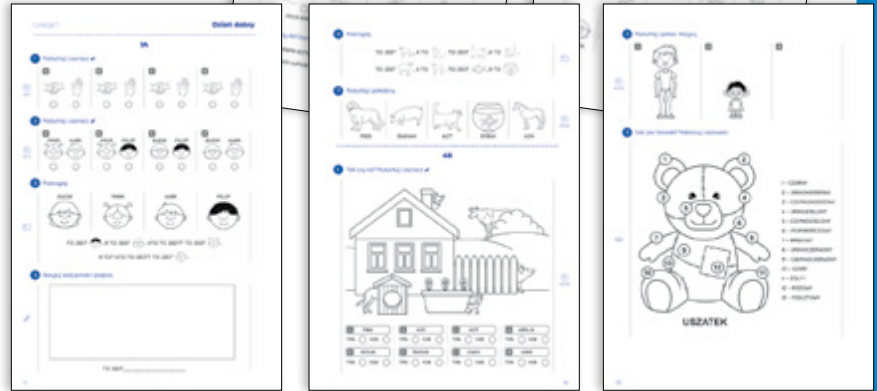
- Do elementarza i ćwiczeń dołączono płyty z nagranymi dialogami, tekstami i piosenkami.

wzrastający stopień trudności

ćwiczenia rozumienia ze słuchu



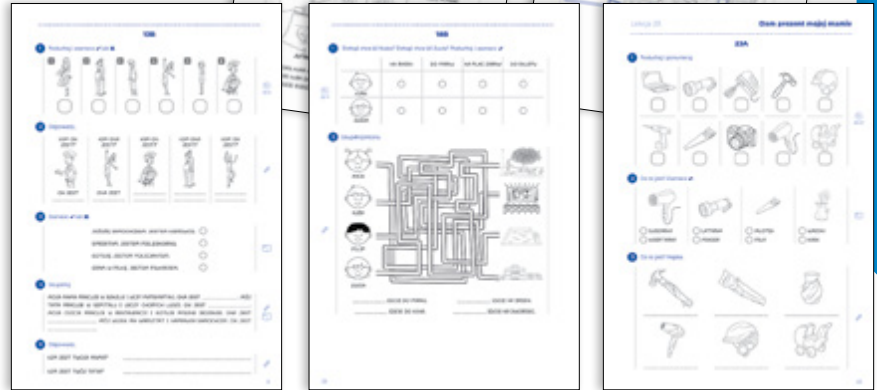
Ć



różnorodne ćwiczenia rozwijające wszystkie sprawności językowe



Ć

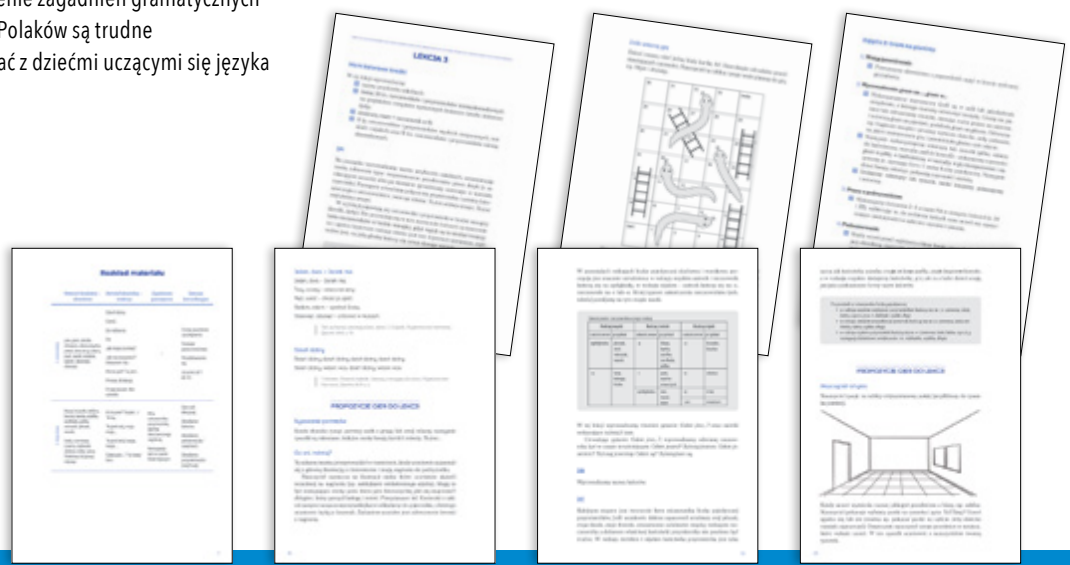


JĘZYK POLSKI

Przewodnik dla nauczyciela „Po polsku? Tak!” to:

- propozycja rozkładu materiału
- opisy gier i zabaw utrwalających poznany materiał
- wyczerpujące i fachowe przedstawienie zagadnień gramatycznych
- omówienie form, które dla samych Polaków są trudne
- scenariusze pokazujące, jak pracować z dziećmi uczącymi się języka polskiego jako obcego

- Atrakcyjna szata graficzna i ciekawe ilustracje inspirową do podejmowania rozmów na tematy bliskie dzieciom, w czym pomagają odpowiedni dobór słownictwa z zakresu różnych kręgów tematycznych powiązanych z określonymi zagadnieniami gramatycznymi.



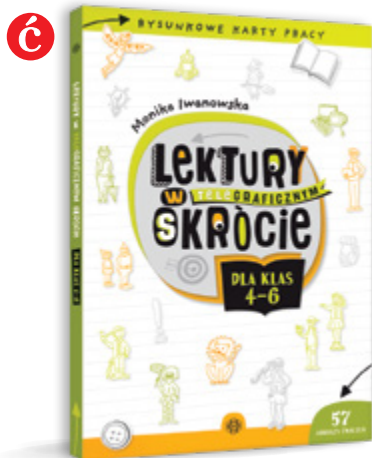
- **LEKTURY W TELEGRAFICZNYM SKRÓCIE DLA KLAS 4-6.** Rysunkowe karty pracy
- **LEKTURY W TELEGRAFICZNYM SKRÓCIE DLA KLAS 7-8.** Rysunkowe karty pracy

- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Seria „Lektury w telegraficznym skrócie” to:

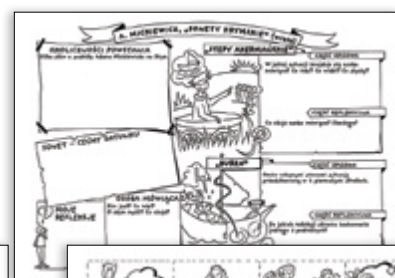
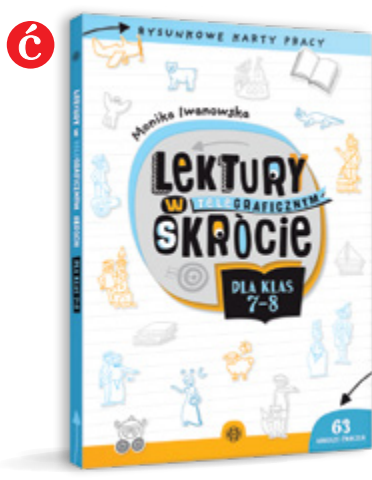
- 2 zestawy, ponad 100 arkuszy wspomagających proces czytania ze zrozumieniem utworów literackich omawianych na lekcjach w klasach IV-VIII
- materiały, które można wykorzystać do pracy na lekcji, w domu i na zajęciach dodatkowych
- komiksowa formuła, która sprawia, że omawianie lektur będzie kojarzyć się tylko z przyjemnymi chwilami
- rysunkowe karty pracy, czyli sposób na zachęcenie uczniów do czytania książek

- **Nowe sposoby na to, jak pomóc uczniom w kształceniu umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz przyswajaniu treści lektur!**



„Lektury w telegraficznym skrócie dla klas 4-6” - spis lektur:

- Jan Brzechwa, „Akademia Pana Kleksa”; Janusz Christa, „Kajko i Kokosz. Szkoła latania”; René Goscinny, Jean-Jacques Sempé, „Mikołajek” (wybór opowiadań); Ignacy Krasicki, „Bajki” (wybór); Clive Staples Lewis, „Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa”; Ferenc Molnár, „Chłopcy z Placu Broni”; Adam Mickiewicz, „Pani Twardowska”; Henryk Sienkiewicz, „W pustyni i w puszczy”; John Ronald Reuel Tolkien, „Hobbit, czyli tam i z powrotem”; Rafał Kosik, „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi”; Bolesław Prus, „Katarzynka”; **wybrane mity greckie**, w tym mit o powstaniu świata oraz mity o Prometeuszu, Syzyfie, Demeter i Korze, Dedalu i Ikarze, Heraklesie, Tezeuszu i Ariadnie, Orfeuszu i Eurydyce; „Biblia”: stworzenie świata i człowieka oraz wybrane przypowieści ewangeliczne, w tym „Przypowieść o siewcy”, „Przypowieść o talentach”, „Przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych”, „Przypowieść o miłosiernym Samarytaninie”; **wybrane baśnie polskie i europejskie**, w tym: Charles Perrault, „Kopciuszek”; Aleksander Puszkina, „Bajka o rybaku i rybce”; **wybrane podania i legendy polskie**, w tym o Lechu, Piaście, Kraku i Wandzie



„Lektury w telegraficznym skrócie dla klas 7-8” - spis lektur:

- Charles Dickens, „Opowieść wigilijna”; Aleksander Kamiński, „Kamienie na szaniec”; Jan Kochanowski, **wybór fraszek, pieśni i trenów**, w tym **treny I, V, VII i VIII**; Aleksander Fredro, „Zemsta”; Antoine de Saint-Exupéry, „Mały Książę”; Ignacy Krasicki, „Żona modna”; Henryk Sienkiewicz, „Quo vadis”; Henryk Sienkiewicz, „Latarnik”; Juliusz Słowacki, „Balladyna”; Adam Mickiewicz, „Reduta Ordona”; Adam Mickiewicz, „Śmierć Pułkownika”; Adam Mickiewicz, „Świtezianka”; Adam Mickiewicz, „Dziady” (część II); Adam Mickiewicz, **wybór utworów z cyklu „Sonety krymskie”**; Adam Mickiewicz, „Pan Tadeusz” (całość); Stefan Żeromski, „Syzyfowe prace”; Sławomir Mrożek, „Artysta”; Melchior Wańkowicz, „Ziele na kraterze”

10

MATEMATYKA

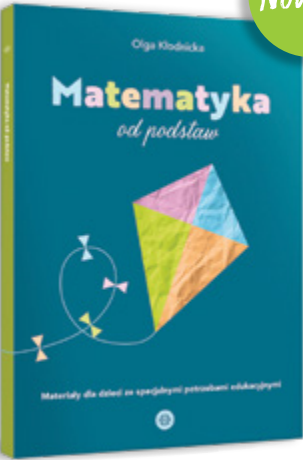
• **MATEMATYKA OD PODSTAW.** Materiały dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

„Matematyka od podstaw” to:

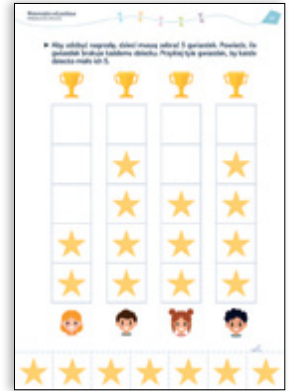
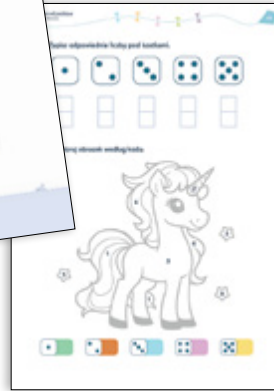
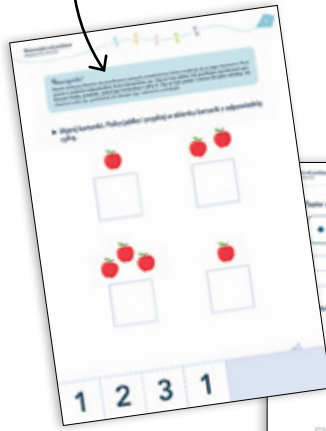
- monografia liczb od 1 do 20
- przeliczanie elementów i wpisywanie liczb
- proste zadania tekstowe
- cenne wskazówki dla nauczyciela

wskazówki dla nauczyciela

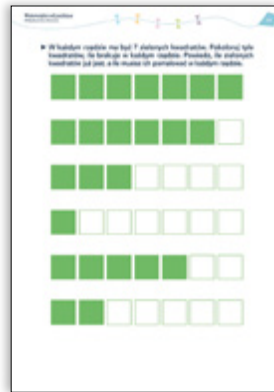
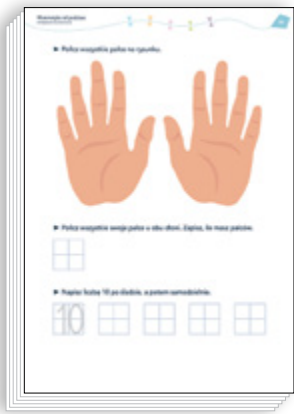
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne



Nowość!

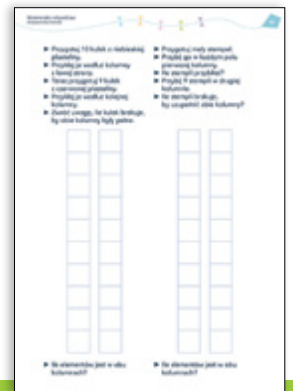
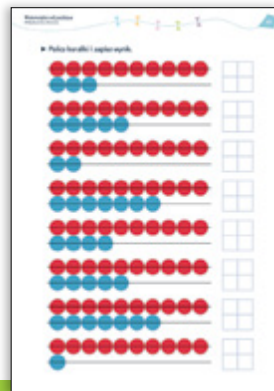


duże cyfry



• ponad 100 kart pracy!

proste zadania tekstowe





# • MATEMATYKA? NIC PROSZSZEGO! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z problemami w nauce matematyki. Część A

• II etap edukacyjny  
• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

## Dzięki pracy z publikacją uczeń pozna i utrwali:

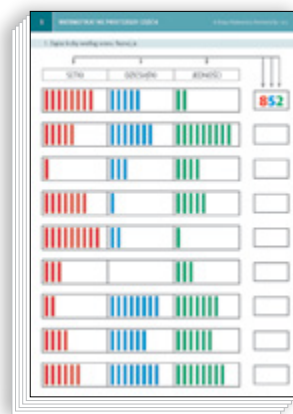
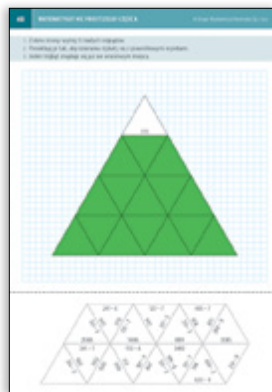
- dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie sposobem pisemnym
- pojęcie notacji wykładniczej liczb
- właściwą kolejność wykonywania działań
- podstawowe pojęcia geometryczne, takie jak: punkt, prosta, półprosta, odcinek, łamana, proste prostopadłe i równoległe
- wiadomości dotyczące kątów i ich rodzajów

• 100 kart pracy!

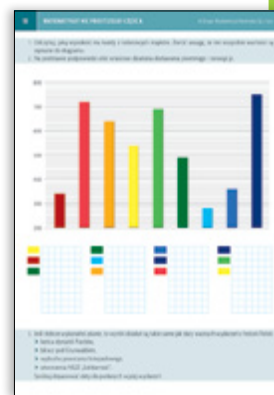
• odpowiedzi do ćwiczeń na ostatnich kartach publikacji

## Przykładowe ćwiczenia:

- zadania tekstowe
- ćwiczenia wymagające analizy prostych tabel, wykresów i infografik
- zadania polegające na selekcjonowaniu potrzebnych informacji
- piramidy matematyczne
- kwadraty magiczne
- krzyżówki matematyczne
- trimina

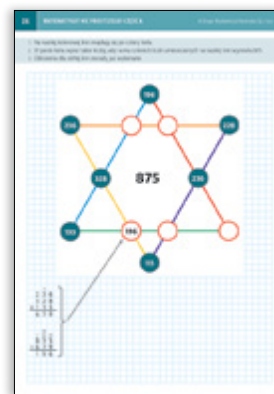
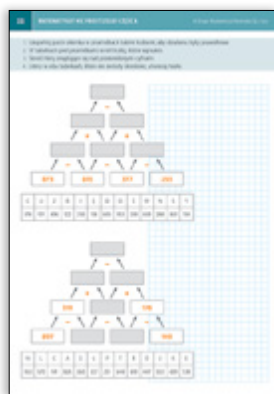
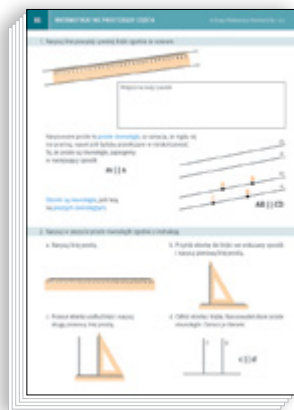


Nowość!

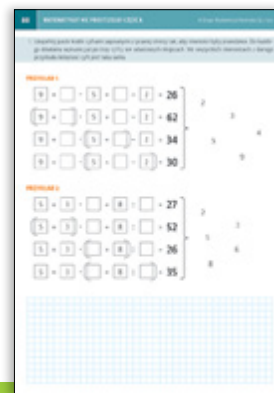
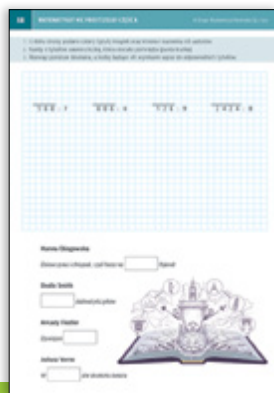
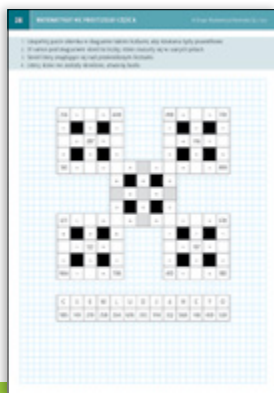


MATEMATYKA

## • trening logicznego myślenia



czytelny układ graficzny kart

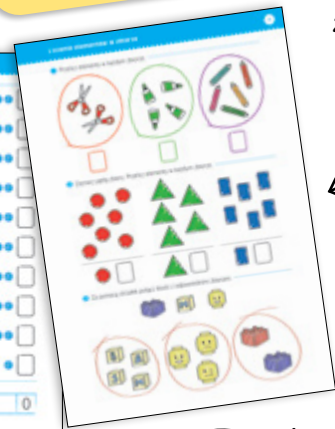
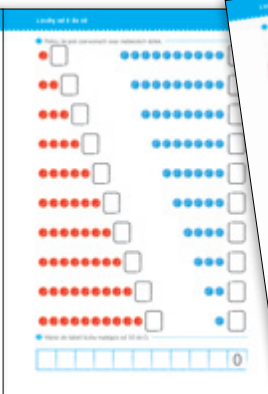


- **DZIAŁANIA Z POMYSŁEM.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- **MISTRZ LICZENIA DO SETKI.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100

• I etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • zajęcia rewalidacyjne  
 • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Na czym polega praca z kartami „Działania z pomysłem”?

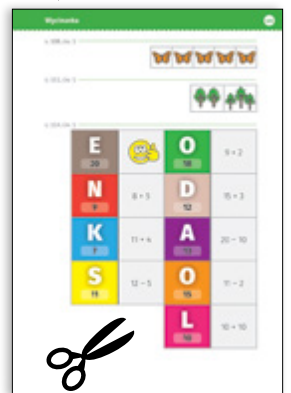
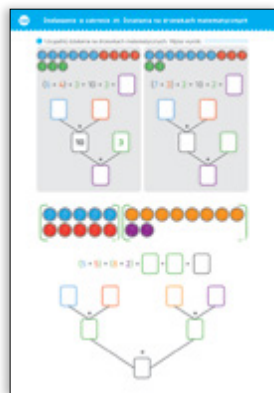
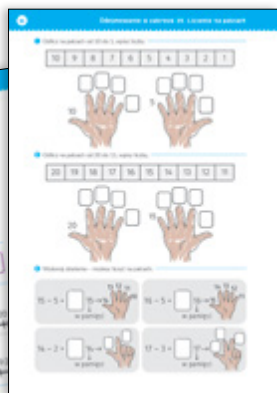
- dokonywanie obliczeń sum i różnic w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego
- liczenie na podstawie konkretów, rysunków, tabel z ciągiem liczb
- liczenie na palcach



zbiory

gry i wycinanki

osie liczbowe



drzewka matematyczne

tabela ułatwiająca dodawanie i odejmowanie w zakresie 100

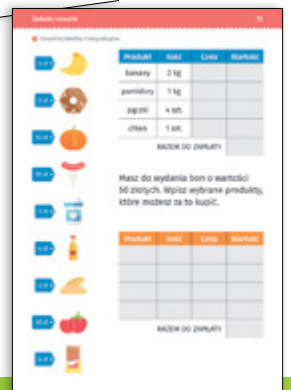
Na czym polega praca z kartami „Mistrz liczenia do setki”?

- liczenie w zakresie liczbowym do 100 z uwzględnieniem struktury liczby dwucyfrowej, pojęcia jedności, dziesiątki oraz miejsca liczby w ciągu liczbowym
- stopniowe przechodzenie od konkretów do myślenia abstrakcyjnego oraz stosowanie wiedzy w praktyce

Nowość!



dypłom mistrza liczenia



• **OBLICZANIE I KODOWANIE.** Materiały na zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

• **POTWORNIE ZAKRĘCONE ZADANIA MATEMATYCZNE**

• przedszkole  
 • I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • specjalne potrzeby edukacyjne  
 • niepełnosprawność intelektualna  
 • w stopniu umiarkowanym i znacznym  
 • niepełnosprawność sprzężona  
 • zajęcia rewalidacyjne

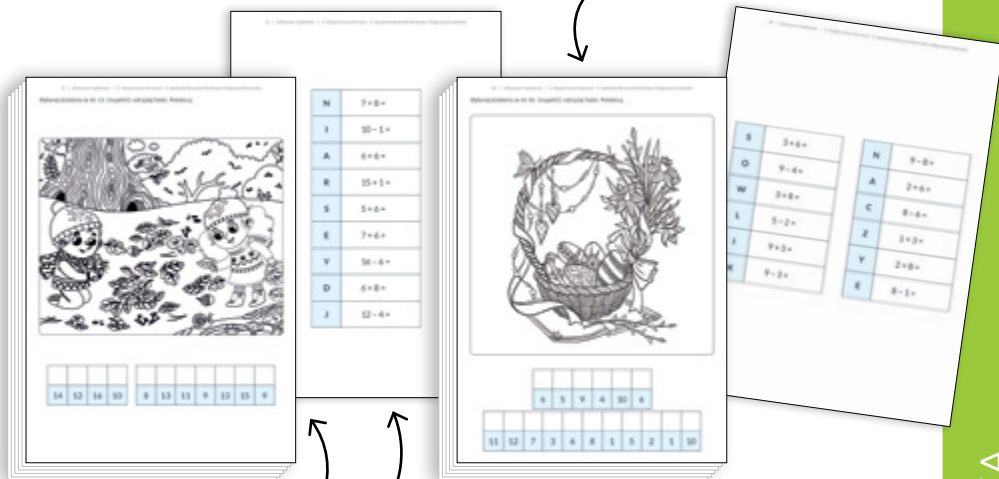
Jaki jest cel publikacji „Obliczanie i kodowanie”?

- rozwijanie umiejętności myślenia operacyjnego
- utrwalanie obrazu graficznego cyfr
- utrwalanie znajomości liczb w zakresie 20
- utrwalanie podstawowych działań arytmetycznych
- utrwalanie podstawowych umiejętności kodowania i dekodowania
- ćwiczenie percepcji wzrokowej, koncentracji oraz motoryki małej

- **prawie 100 stron zadań!**
- **rozwój intuicji matematycznej**
- **nauka samodzielnego myślenia logicznego**
- **zróżnicowany stopień trudności**

ilustracje do kolorowania

ć



wykonanie działań pozwala uzupełnić hasło na stronie z obrazkiem

zeszyt z instrukcją i rozwiązaniami zadań

plansza do losowania zadania za pomocą spinnera

48 kart z zadaniami

„Potwornie zakręcone zadania matematyczne” to:

- atrakcyjny sposób na naukę treści matematycznych poprzez zabawę
- plansze wielokrotnego użytku
- ćwiczenia do samodzielnego wykonania, zmuszające uczniów do podejmowania działań i myślenia

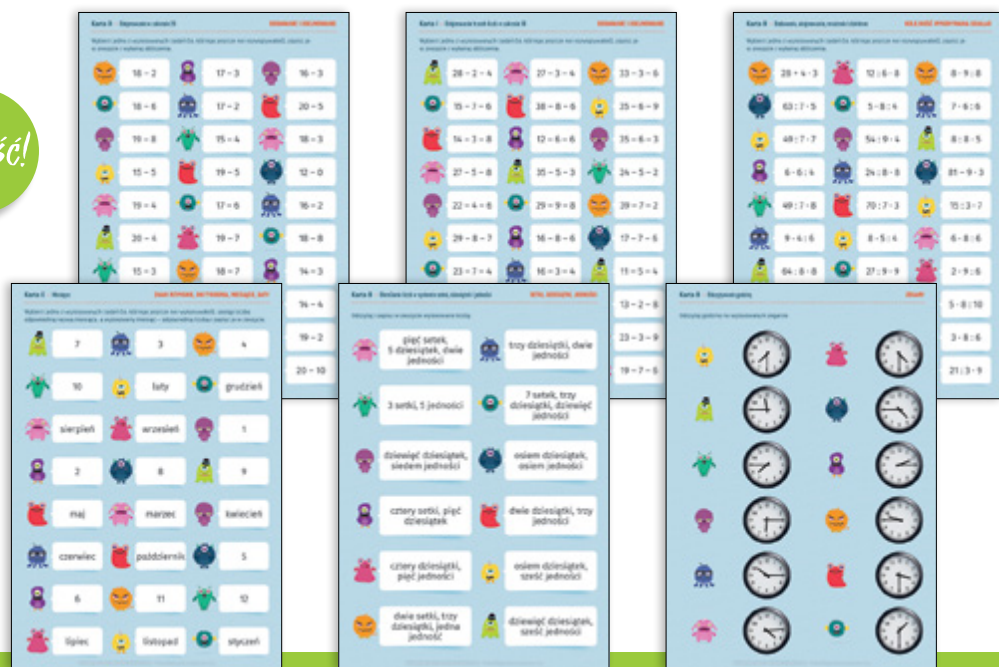


MATEMATYKA

• **atrakcyjna nauka treści matematycznych**

Nowość!

e



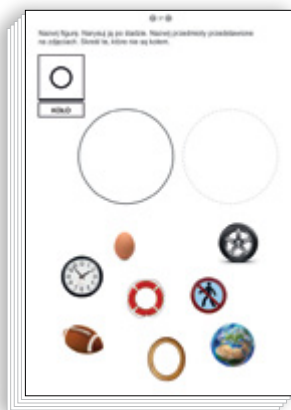
## • MATEMATYKA. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

**Kompleksowy zestaw „Matematyka” zawiera:**

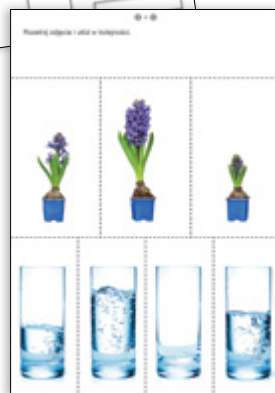
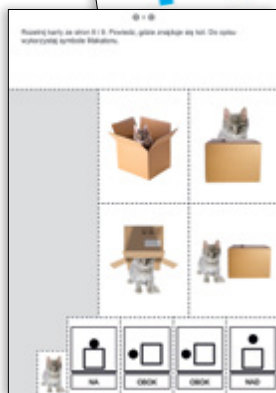
- 4 części kart pracy

**Część 1 – przykładowa tematyka:**

- wyodrębnianie zbiorów
- orientacja w stosunkach przestrzennych (orientacja w schemacie ciała, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni)
- wyodrębnianie cech wielkościowych i ich porównywanie
- rozpoznawanie figur geometrycznych (odróżnianie i nazywanie podstawowych figur, układanie figur według wzoru, kreślenie figur, rozpoznawanie figur w otoczeniu)



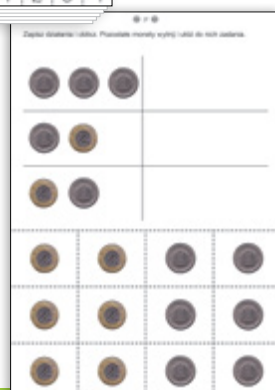
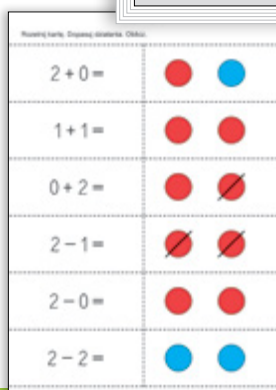
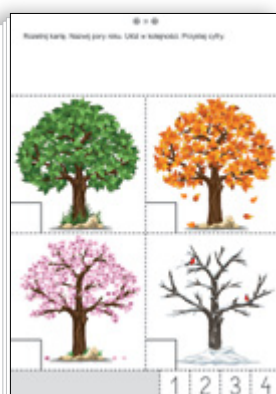
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



*W części 1 karty wzbogacono o symbole graficzne Makatonu, które umożliwią pracę z dziećmi niemówiącymi oraz ułatwią im komunikację z rówieśnikami posługującymi się mową werbalną.*

**Część 2 – przykładowa tematyka:**

- monografia liczb od 0 do 12
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 12
- poznanie monet i banknotów w zakresie 10 złotych
- nauka podstawowych pojęć kalendarzowych (pory roku, miesiące, dni tygodnia)



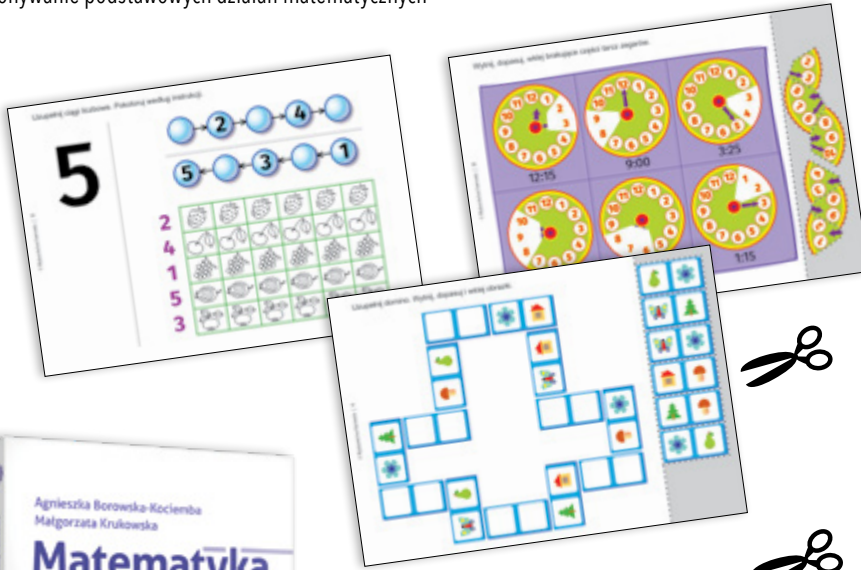
**Część 3 – przykładowa tematyka:**

- poznawanie i utrwalanie podstawowych pojęć kalendarzowych
- poznawanie i utrwalanie liczb w zakresie 12
- wykonywanie podstawowych działań matematycznych

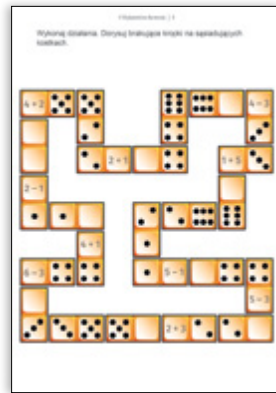
• **karty dostosowane do pracy zarówno grupowej, jak i indywidualnej**



*pakiet dla ucznia*

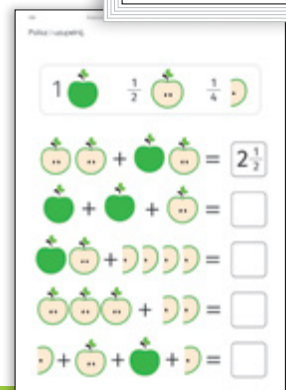
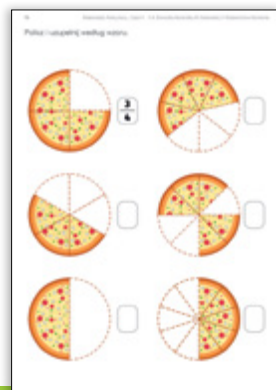
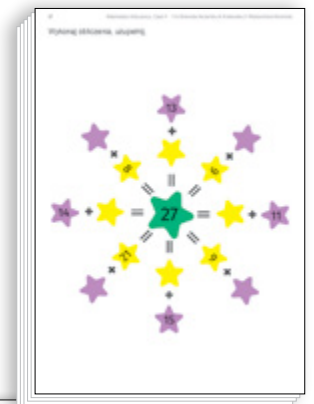
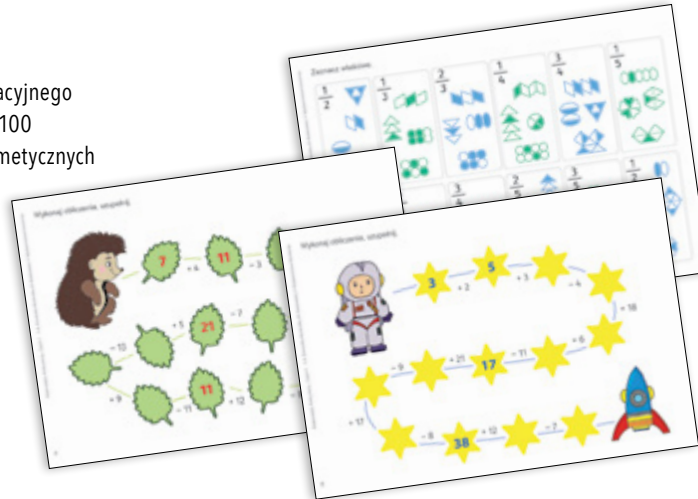


• **łącznie ponad 400 kart pracy!**



**Część 4 – przykładowa tematyka:**

- rozwijanie umiejętności myślenia operacyjnego
- utrwalanie znajomości liczb w zakresie 100
- utrwalanie podstawowych działań arytmetycznych
- poznawanie i utrwalanie ułamków oraz działań na ułamkach



## • MATEMATYCZNE KARTY PRACY DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Kompleksowy zestaw „Matematyczne karty pracy” zawiera:

- 3 części kart pracy

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



*pakiet dla ucznia*

Przykładowa tematyka:

Część 1:

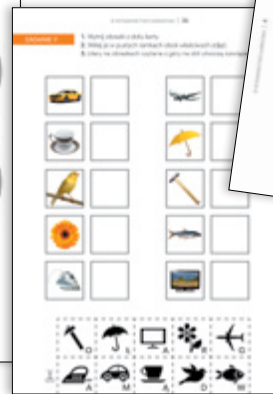
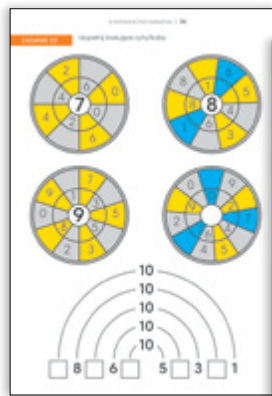
- szeregowanie
- klasyfikowanie
- myślenie indukcyjne
- myślenie symboliczne
- koordynacja wzrokowo-ruchowa

Część 2:

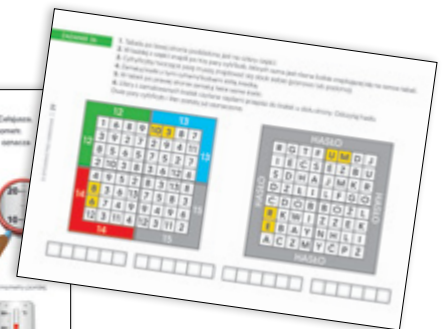
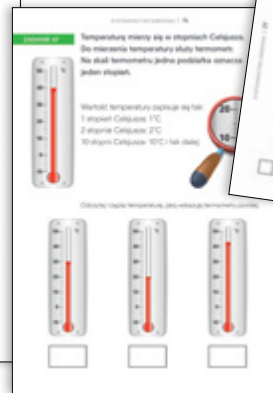
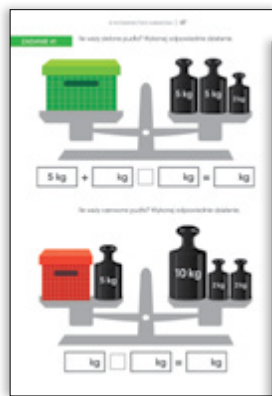
- mierzenie długości, masy, temperatury i pojemności płynów
- czas odmierzany kalendarzem (wprowadzenie znaków rzymskich)
- czas odmierzany zegarem

Część 3:

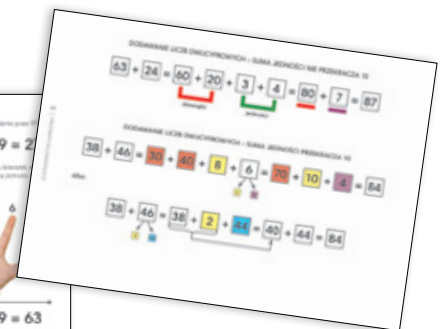
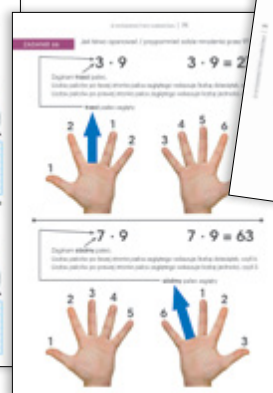
- dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych
- mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia
- zadania tekstowe
- monety i banknoty
- krzyżówki matematyczne



• proste wyjaśnienie zagadnień matematycznych



• atrakcyjne ćwiczenia i bogata szata graficzna



• łącznie ponad 300 kart pracy!

• **ELEMENTARZ MATEMATYCZNY**

• **MATEMATYCZNY TRENING DLA UCZNIÓW.** Zadania i ćwiczenia rozwijające oraz doskonalące myślenie matematyczne

• I etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
 • zajęcia rewalidacyjne

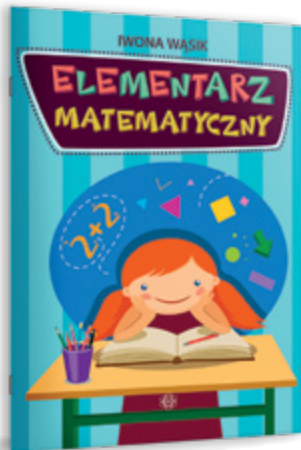
Przykładowe ćwiczenia:

- zadania tekstowe
- ćwiczenia w liczeniu
- labirynty
- drzewka matematyczne
- kolorowanki
- piramidy matematyczne
- grafy
- obliczenia zegarowe i pieniężne

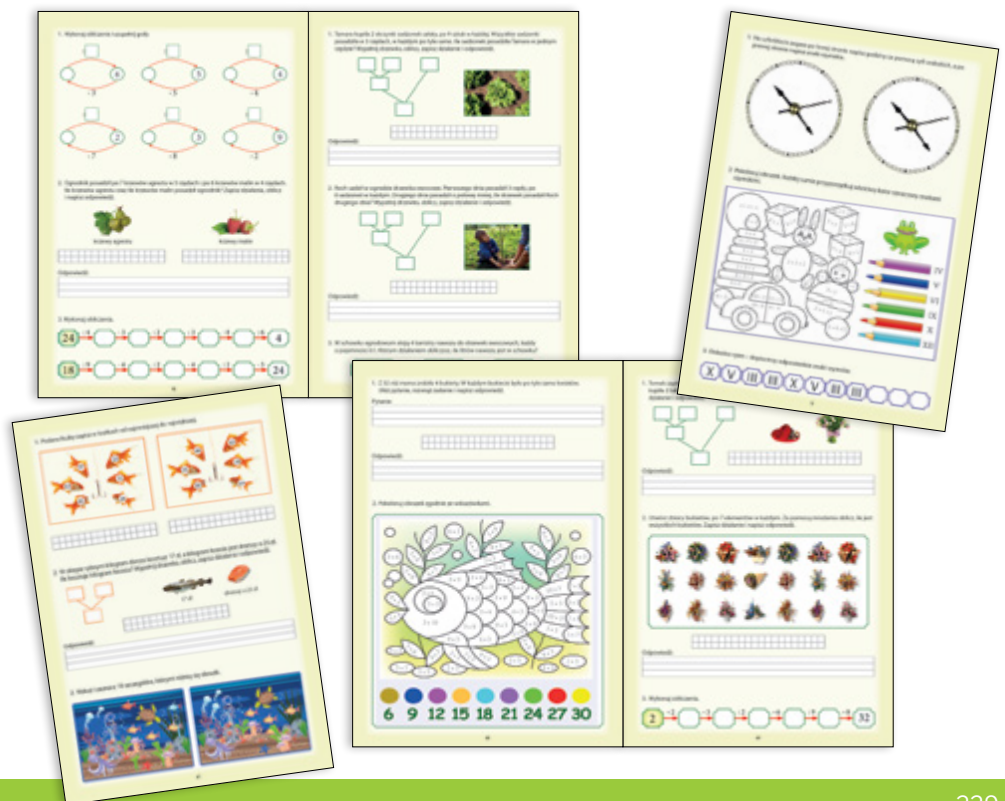
• **uzupełnienie materiału** zawartego w przygotowanym przez MEN podręczniku „Nasz elementarz”

ćwiczenia o różnym stopniu trudności

bogato ilustrowane zadania



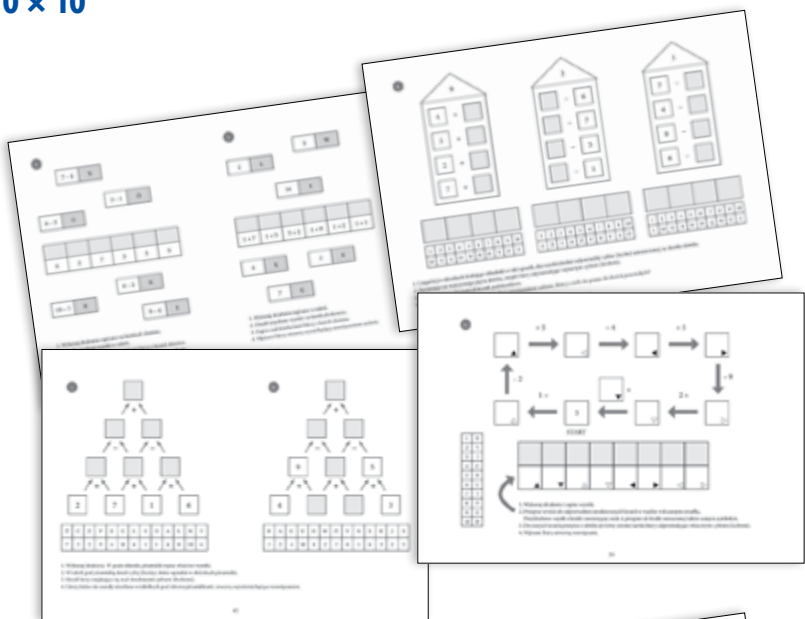
• **prawie 200 stron ćwiczeń matematycznych!**



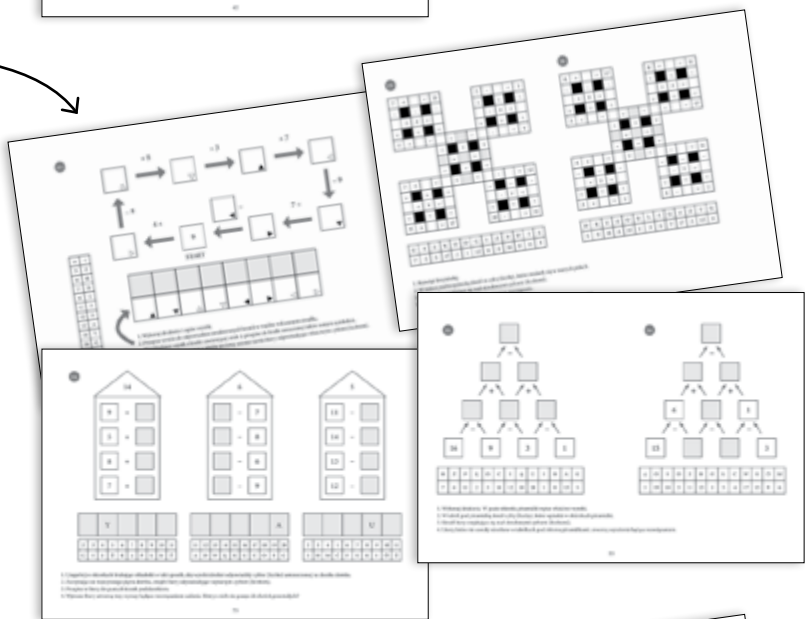
- DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 10
- DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 20
- DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 100
- MNOŻENIE I DZIELENIE OD  $2 \times 2$  DO  $5 \times 10$  ( $10 \times 5$ )
- MNOŻENIE I DZIELENIE OD  $2 \times 6$  ( $6 \times 2$ ) DO  $10 \times 10$
- MNOŻENIE I DZIELENIE OD  $2 \times 2$  DO  $10 \times 10$

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

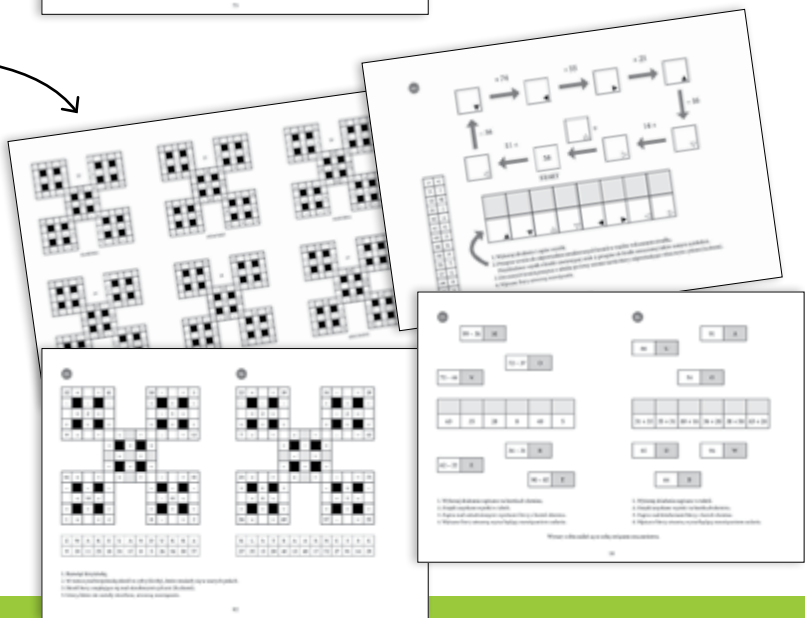
matematyczne domina



ukryte hasła



rozwiązania na końcu każdej publikacji





### Czym wyróżnia się ta seria?

- W każdym z zadań po prawidłowym wykonaniu działań można odczytać hasło, co z jednej strony uatrakcyjnia zadanie, z drugiej zaś pozwala na szybką ocenę prawidłowości obliczeń.
- Proponowane zadania doskonałą również percepcją wzrokową.
- Dodatkowym rodzajem ćwiczenia może być objaśnienie słów (wyrażeń, związków między wyrazami) stanowiących rozwiązanie zadania.
- Materiał ćwiczeniowy jest bardzo różnorodny.

### Przykładowe zadania:

- domina
- ciągi
- domki
- piramidki
- zakreślanki
- krzyżówki

*doskonalenie percepcji wzrokowej*

**Ć**

KAZIMIERZ SŁUPEK

MNOŻENIE  
I DZIELENIE  
OD  $2 \times 2$  DO  $5 \times 10$  ( $10 \times 5$ )

$4 \times 6$     $18 : 6$   
 $15 : 3$     $3 \times 10$     $2 \times 8$   
 $3 \times 9$     $20 : 2$     $5 \times 7$

*krzyżówki matematyczne*

**Ć**

KAZIMIERZ SŁUPEK

MNOŻENIE  
I DZIELENIE  
OD  $2 \times 6$  ( $6 \times 2$ ) DO  $10 \times 10$

$8 \times 9$     $28 : 4$   
 $35 : 7$     $6 \times 10$     $6 \times 8$   
 $8 \times 10$     $60 : 6$     $7 \times 7$

*rozwiązania*

**Ć**

KAZIMIERZ SŁUPEK

MNOŻENIE  
I DZIELENIE  
OD  $2 \times 2$  DO  $10 \times 10$

$4 \times 2$     $32 : 4$   
 $81 : 9$     $10 \times 4$     $8 \times 5$   
 $2 \times 6$     $50 : 10$     $9 \times 7$

- **GEOMETRIA SENSORYCZNA.** Kreatywne działania rozwijające zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Książka dla nauczyciela
- **GEOMETRIA SENSORYCZNA.** Kreatywne karty pracy rozwijające zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

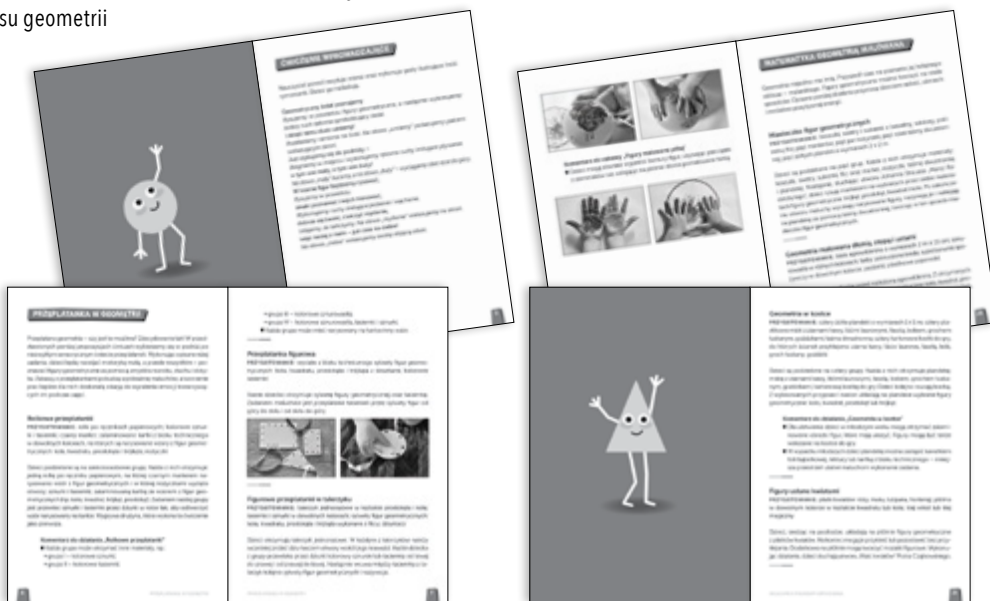
• przedszkole  
• 1 etap edukacyjny  
• zajęcia rewalidacyjne

**Jaki jest cel publikacji „Geometria sensoryczna. Kreatywne działania”?**

Sensoryczne zabawy opisane w publikacji pomogą dziecku:

- nabyć podstawową wiedzę z zakresu geometrii
- trenować pamięć i koncentrację
- ćwiczyć logiczne myślenie
- rozwijać słownictwo i wyobraźnię
- zdobywać wiedzę o świecie

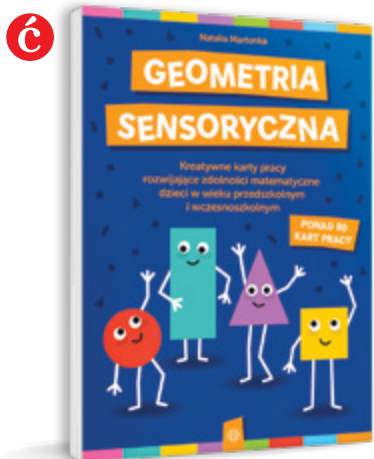
• **sensoryczne zabawy angażujące zmysły smaku, wzroku, słuchu, dotyku i węchu!**



• **materiał zgodny z podstawą programową do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej**

„Geometria sensoryczna. Kreatywne karty pracy” - co znajdziemy w środku?

- aż 80 kolorowych kart pracy
- ćwiczenia aktywizujące oraz wyciszające
- zadania polegające na:
  - tworzeniu ilustracji za pomocą kredek, farb oraz mniej standardowych pomocy, np. tasiemek, przypraw czy liści
  - wycinaniu i przyklejaniu dołączonych szablonów
  - łączeniu w pary pasujących do siebie elementów
  - rysowaniu po śladzie
  - kolorowaniu zgodnie z instrukcją
  - opowiadaniu samodzielnie wymyślonych historii



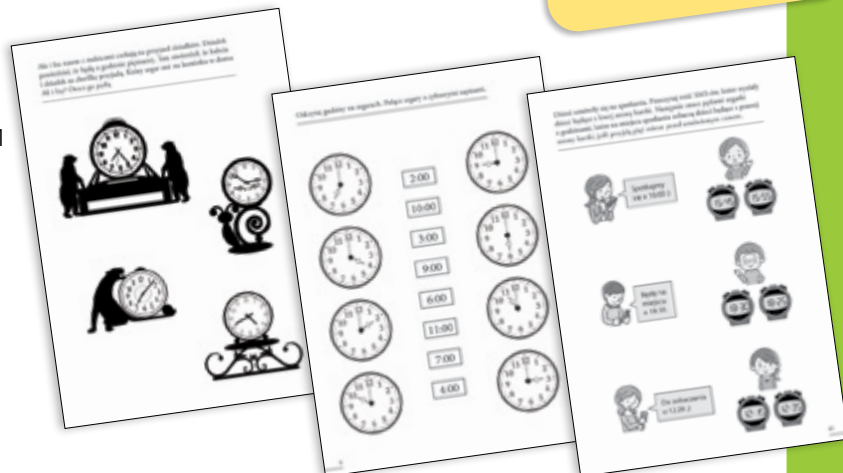
## • KTÓRA GODZINA?

## • WIERSZYKI UCZĄCE MATEMATYKI. Rymowanki o liczbach i emocjach z kartami pracy i propozycjami zabaw ruchowych

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

„Która godzina?” – przykładowa tematyka:

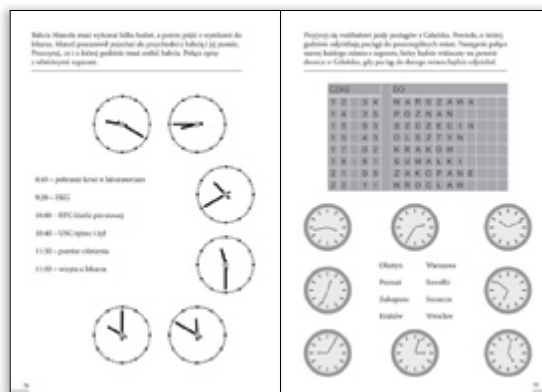
- odczytywanie pełnych godzin od 1:00 do 12:00
- określenia kwadrans i wół do
- odczytywanie minut z dokładnością do 5 i z dokładnością do 1
- odczytywanie godzin od 1:00 do północy, z rozróżnieniem godzin typu 2:00 i 14:00
- określanie czasu wcześniejszego i późniejszego od podanego
- odczytywanie zegarów z cyframi rzymskimi i bez cyfr
- odczytywanie 3 rodzajów zegarów: z cyframi arabskimi, z cyframi rzymskimi i bez cyfr
- codzienne sytuacje, w czasie których wykorzystujemy umiejętność odczytywania godzin



- W większości zadań wykorzystano zegary z cyframi arabskimi. Na ostatnich stronach pojawiają się także zegary z cyframi rzymskimi oraz zegary bez cyfr.

- Zadania ułożone są od najłatwiejszych do najtrudniejszych.

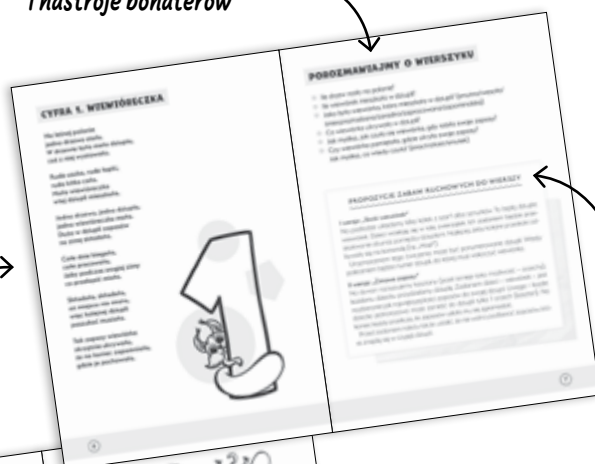
ćwiczenia dotyczące codziennych sytuacji, w czasie których wykorzystujemy umiejętność odczytywania godzin



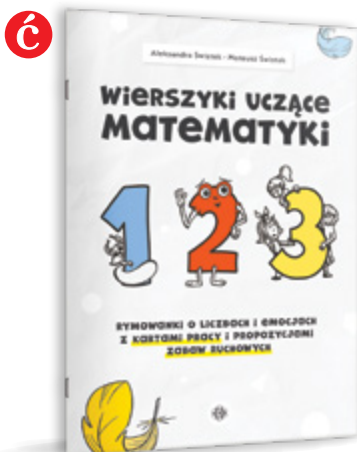
Co rozwijamy, pracując z publikacją „Wierszyki uczące matematyki”?

- **Wierszyki** poświęcone liczbom 1-10 rozwijają kompetencje matematyczne malucha, a dołączone do nich pytania o uczucia i nastroje bohaterów – jego kompetencje emocjonalne.
- **Karty pracy** doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową, sprawność manualną, grafomotorykę, spostrzegawczość i wyobraźnię dziecka oraz pomagają mu utrwalić pojęcia matematyczne.
- **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** nawiązujące do treści wierszyki pobudzają organizm dziecka do intensywnego działania, uczą zasad zdrowego stylu życia oraz współdziałania w grupie i... gwarantują świetną zabawę!

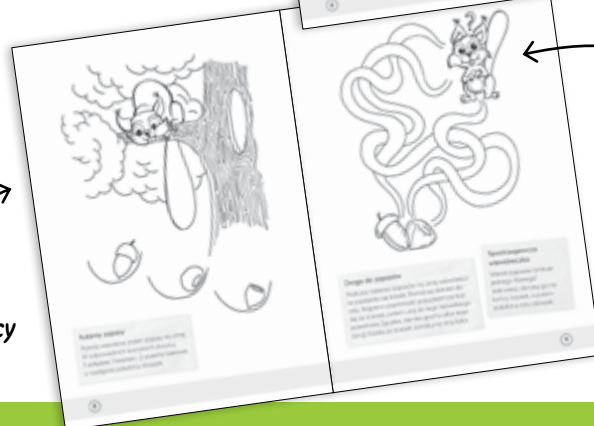
pytania o uczucia i nastroje bohaterów



strona z wierszykiem



karty pracy



propozycje zabaw ruchowych

sympatyczni bohaterowie wierszyków, których pokocha każde dziecko

- gwarancja udanych zajęć!

• **BIURO DETEKTYWISTYCZNE ANTKA UŁAMKA.** Matematyczne zagadki z Tajemniczego Zakątka

Przykładowe ćwiczenia:

- wykonywanie działań matematycznych
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- czytanie ze zrozumieniem
- kolorowanie
- nauka tabliczki mnożenia

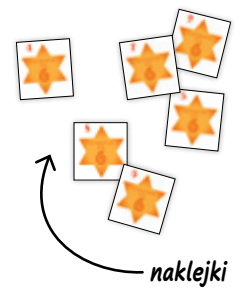
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Uczniowie wcielają się w detektywa stażystę, który rozwiązuje różne zagadki kryminalne.



Każdy etap dochodzenia kończy sporządzenie raportu.

Przygodę kończy zdobycie licencji detektywa.



**Zadanie 1**  
Ciepła ochłodziła:  $34 + 35 = 32 =$

**Zadanie 2**  
Ciepła ochłodziła:  $67 - 30 = 20 =$

**Zadanie 3**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 4**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 5**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 6**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 1**  
Ciepła ochłodziła:  $34 + 35 = 32 =$

**Zadanie 2**  
Ciepła ochłodziła:  $67 - 30 = 20 =$

**Zadanie 3**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 4**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 5**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 6**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

Drugi detektywista przyjechał!

Wszystko jest w porządku. Wszystko jest w porządku. Wszystko jest w porządku.

**Zadanie 1**  
Ciepła ochłodziła:  $34 + 35 = 32 =$

**Zadanie 2**  
Ciepła ochłodziła:  $67 - 30 = 20 =$

**Zadanie 3**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 4**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 5**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$

**Zadanie 6**  
Ciepła ochłodziła:  $12 + 12 = 24 =$



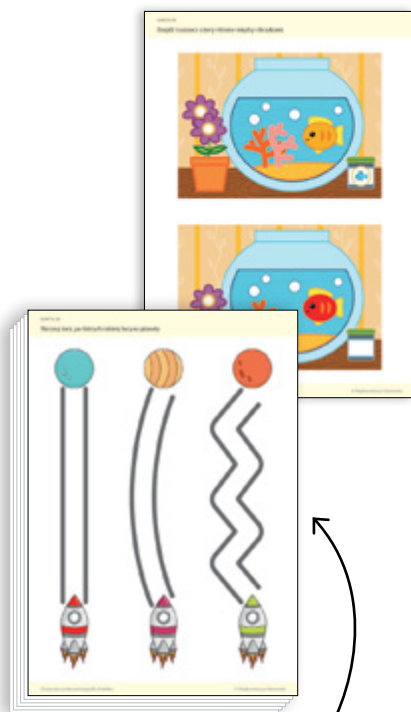
# 11

TRENING  
KONCENTRACJI  
I LOGICZNEGO  
MYŚLENIA

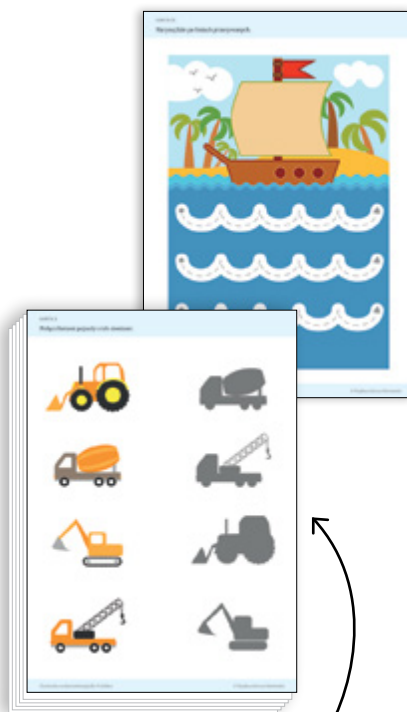
- ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 3-LATKÓW
- ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 4-LATKÓW
- ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 5-LATKÓW
- ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 6-LATKÓW

• atrakcyjne dla maluchów  
kolorowe ilustracje  
na większości stron

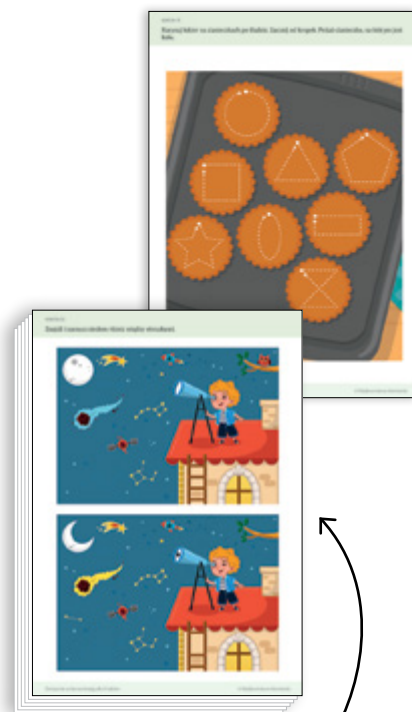
- przedszkole
- percepcja wzrokowa
- motoryka mała
- pamięć
- spostrzegawczość



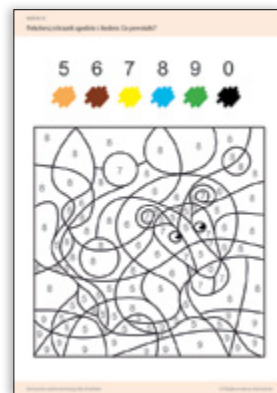
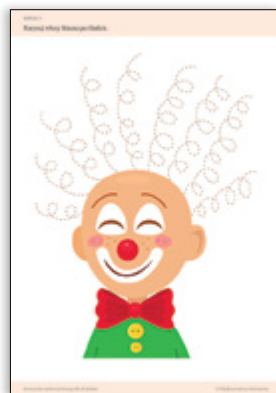
rysowanie po śladzie



dopasowywanie cieni



szukanie różnic



kolorowanie

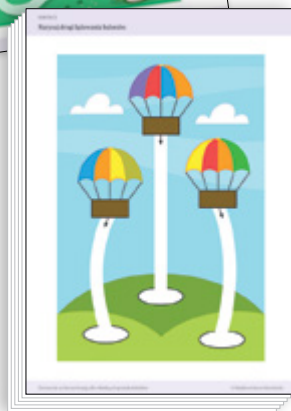
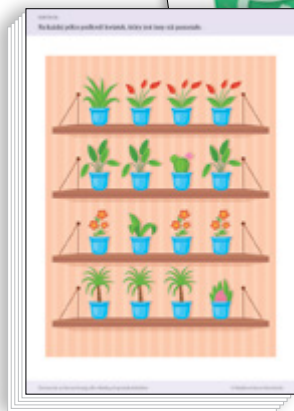
**• ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA MŁODSZYCH PRZEDSZKOLAKÓW**  
**• ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA STARSZYCH PRZEDSZKOLAKÓW**

- przedszkole
- percepcja wzrokowa
- motoryka mała
- pamięć
- spostrzegawczość

**Co wyróżnia te materiały?**

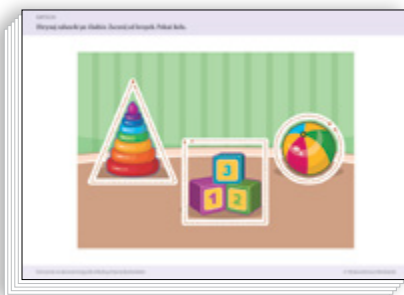
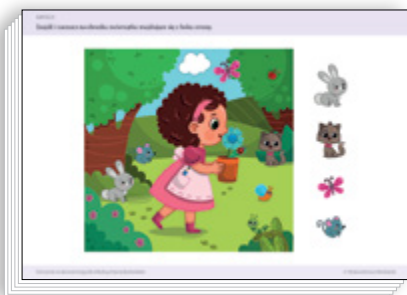
- W każdej publikacji znajduje się ponad 60 różnorodnych ćwiczeń. Opracowano je dla dwóch grup wiekowych: przedszkolaków młodszych (dzieci 3- i 4-letnich) oraz starszych (dzieci 5- i 6-letnich).

ć



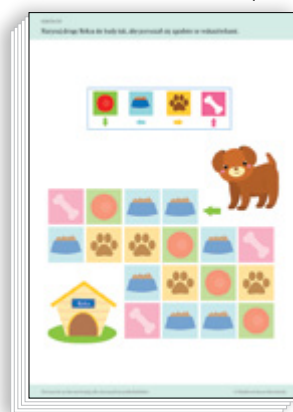
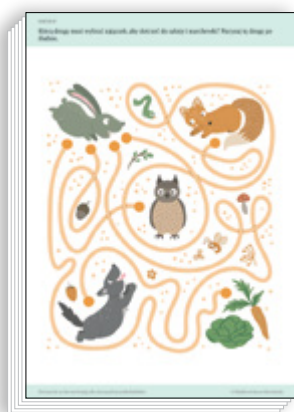
szukanie różnic

wyszukiwanie elementów na obrazku

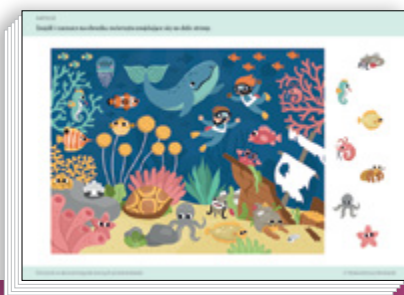


odczytywanie prostego kodu

ć



łączenie części i całości



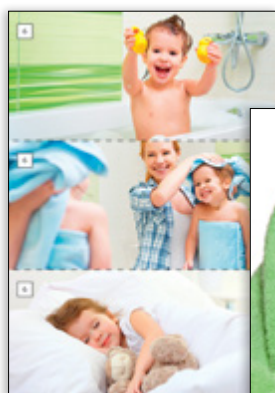
- HISTORYJKI OBRAZKOWE Z ŻYCIA WZIĘTE
- HISTORYJKI OBRAZKOWE NA KONCENTRACJĘ
- 3-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE
- 4-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE
- 6-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE
- 8-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

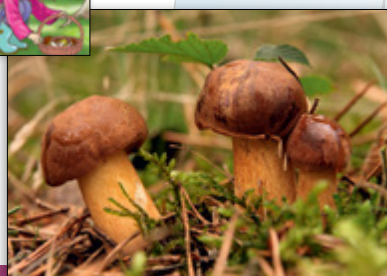
Co ćwiczymy, pracując z historyjkami obrazkowymi?

- Historyjki uczą myślenia przyczynowo-skutkowego.
- Aby ułożyć obrazki w poprawnej kolejności, dziecko musi uruchomić procesy myślowe: porównywanie, analizowanie, wnioskowanie.
- Publikacja uczy spostrzegawczości: dziecko musi dostrzec szczegóły występujące na obrazkach; porównać je; określić, czy są takie same, różne, czy podobne.
- Odpowiadając na pytania dorosłych lub samodzielnie opowiadając o tym, co przedstawia dany obrazek lub co wydarzyło się w całej historyjce, maluch rozwija mowę, wzbogaca słownictwo.
- Wyobrażając sobie przedstawioną sytuację lub wymyślając własną wersję wydarzeń opartą na obrazku, dziecko rozwija wyobraźnię.

Po zakończeniu pracy z daną historyjką dziecko może odwrócić plastikową planszę z kieszonkami, do których włożyło obrazki, i obejrzeć ilustrację, która powstała na odwrocie.



zamieszczona w każdej publikacji instrukcja



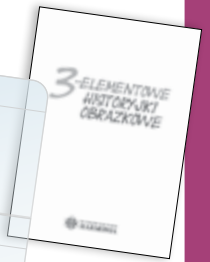
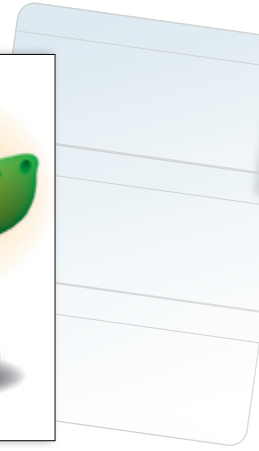
zdjęcia i ilustracje

plastikowa plansza z kieszonkami

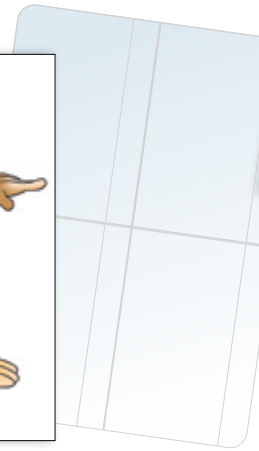




e



e



e



e



• HISTORYJKI OBRAZKOWE Z EMOCJAMI  
 • HISTORYJKI OBRAZKOWO-ZDANIOWE Z PYTANIAM

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Przykładowe emocje, których rozpoznawania uczymy, pracując z „Historijkami obrazkowymi z emocjami”:

- zadowolenie: usta zamknięte, wygięte w podkowę w górę; zęby niewidoczne; oczy otwarte, skierowane na wprost; brwi ułożone naturalnie, wygięte nad oczami
- radość (szczęście): usta otwarte, wygięte w podkowę w górę; zęby widoczne; oczy otwarte, skierowane na wprost; brwi ułożone naturalnie, wygięte nad oczami
- smutek: usta zamknięte, wygięte w podkowę w dół; zęby niewidoczne; oczy lekko przymrużone, skierowane w dół; brwi ułożone naturalnie, wygięte nad oczami



Każda historyjka składa się z 3 obrazków przedstawiających kolejne etapy 1 zdarzenia.



Pod każdym obrazkiem zapisano pytanie związane z jego treścią, a odpowiedzi do dopasowania podano na osobnych paskach.



Historijki podzielono ze względu na stopień trudności na 3 poziomy, po 7 historyjek w każdej części.



Wszystkie wyrazy użyte w zdaniach na poziomie 1. i 2. zapisano tylko tymi literami, które dziecko poznaje w początkowym okresie nauki czytania.



Zdania podzielono na sylaby, które zaznaczono na przemian kolorem czarnym i zielonym, co wpływa pozytywnie na sprawność i tempo czytania.



# • ĆWICZ SPOSTRZEGAWCZOŚĆ

Zestaw „Ćwicz spostrzegawczość” zawiera:

- 4 części ćwiczeń

Przykładowe typy zadań:

- labirynty
- znajdowanie identycznych obrazków
- łączenie obrazków z ich cieniami
- puzzle
- nazywanie obrazków
- kategoryzowanie

Jaki jest cel serii?

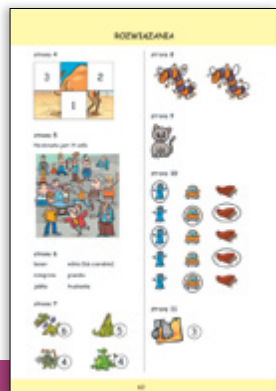
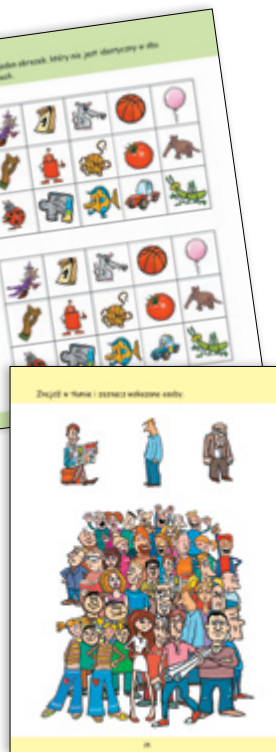
Ćwiczenie i rozwijanie przez dzieci:

- pamięci
- percepcji wzrokowej
- koordynacji wzrokowo-ruchowej
- orientacji wzrokowo-przestrzennej
- motoryki małej

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

znajdowanie różnic

tęczenie części obrazków



zamieszczone w każdej części ćwiczeń rozwiązania

kategoryzowanie



## • KARTY PRACY NA KONCENTRACJĘ

Seria „Karty pracy na koncentrację” składa się z publikacji:

- Edukacja przedszkolna
- Edukacja wczesnoszkolna

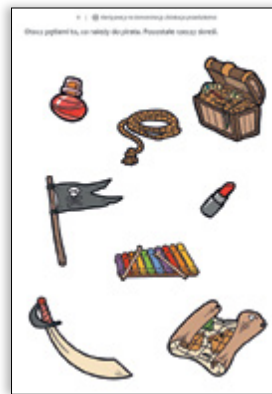
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne



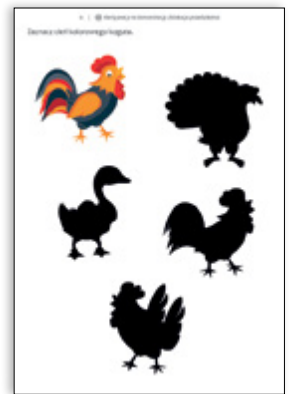
labirynty



kategoryzowanie



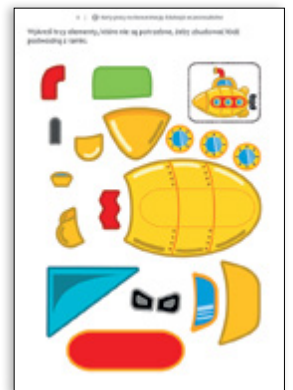
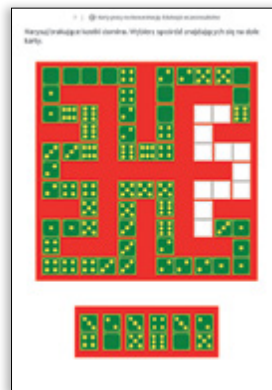
dopasowywanie cienia



puzzle



domino



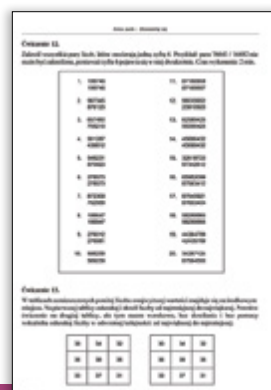
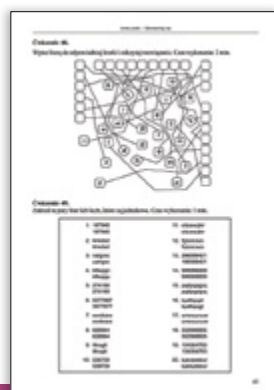
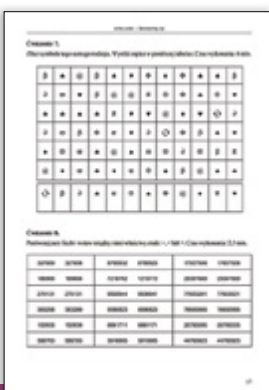
## • SKONCENTRUJ SIĘ. Zestaw ćwiczeń dla uczniów klas VII–VIII i szkół ponadpodstawowych

Jaki jest cel publikacji?

- poprawa koncentracji uwagi, spostrzegania, pamięci, koordynacji wzrokowo-ruchowej, orientacji wzrokowo-przestrzennej
- trening apercepcji, selekcji i grupowania informacji oraz szybkości ich przetwarzania
- wzbogacenie zasobu słownictwa i utrwalenie pisowni wyrazów
- zdobycie umiejętności wyszukiwania synonimów, antonimów, homonimów oraz paronimów, a także szybkiego rozróżniania części mowy i wyrazów podobnych do siebie pod względem graficznym

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- dysleksja

• rozwiązania ćwiczeń zamieszczone na końcu publikacji



## • UWAGA! KONCENTRUJĘ SIĘ!

Seria „Uwaga! Koncentruję się!” składa się z publikacji:

- Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla najmłodszych
- Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów klas IV-VI
- Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów klas VII-VIII
- Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów liceum i technikum

Jaki jest cel serii?

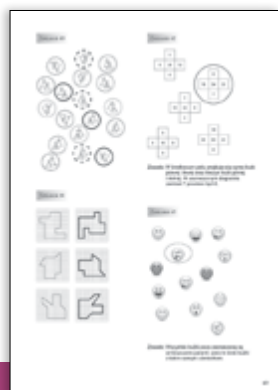
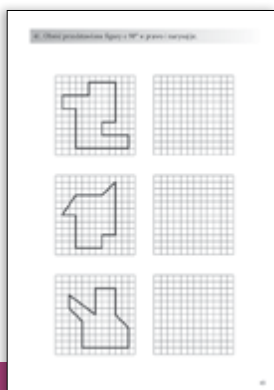
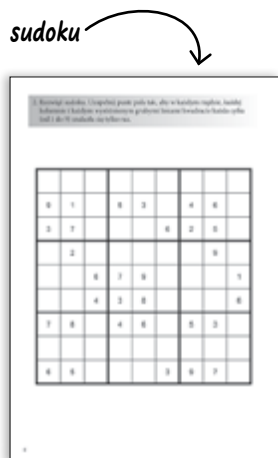
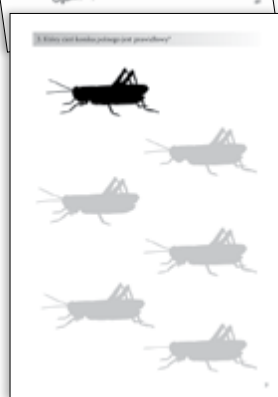
Ćwiczenia przedstawione w tej serii oprócz doskonalenia koncentracji usprawniają również:

- percepcję wzrokową
- motorykę małą
- koordynację wzrokowo-ruchową
- orientację wzrokowo-przestrzenną
- pamięć

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

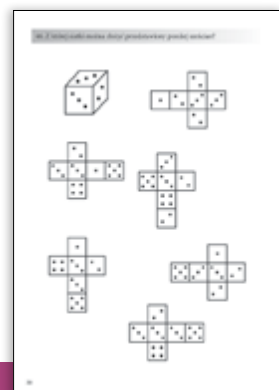
sekwencja liter

znajdowanie ukrytych wyrazów



zamieszczone w każdej części ćwiczeń rozwiązania

ćwiczenia rozwijające wyobraźnię przestrzenną



## KOLEKCJA „ZABAWY W KODOWANIE”:

- **SMYKI ZE SMYKAMI KODUJĄ GUZIKAMI.** Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość i koncentrację
- **SMYKI KOLORUJĄ KAMYKI.** Zabawa w kodowanie rozwijająca koncentrację
- **DYKTANDA GRAFICZNE**
- **KOLOROWE DYKTANDA GRAFICZNE**
- **SYMETRYCZNE DYKTANDA GRAFICZNE**
- **POCZTÓWKOWE I INNE DYKTANDA GRAFICZNE**
- **RODZINNE DYKTANDA GRAFICZNE**
- **KODOWANKI NA CZTERY PORY ROKU**
- **ZOSTANĘ PROGRAMISTĄ.** Pierwsze zadania z kodowania dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej
- **KODOWANIE PRZEZ WZMACNIANIE.** Ćwiczenia do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych dla klas 4–6

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- dysleksja
- percepcja wzrokowa
- logiczne myślenie



*pakiet dla ucznia*

### Jaki jest cel kolekcji?

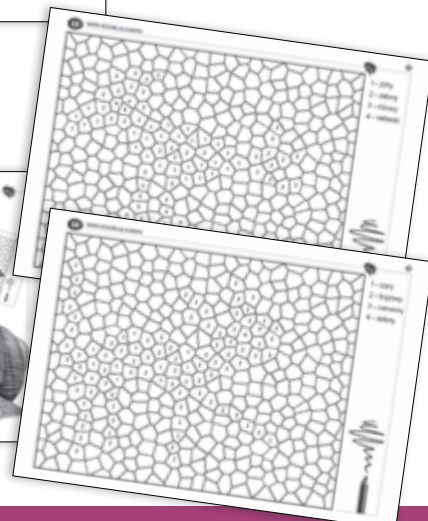
- przygotowanie dzieci do nabywania wiedzy i umiejętności z zakresu matematyki (m.in. dzięki umieszczeniu punktów w układzie współrzędnych i konieczności prawidłowego korzystania z przyborów, takich jak linijka) oraz informatyki (programowanie)
- rozwój percepcji wzrokowej (w zakresie koordynacji wzrokowo-ruchowej, spostrzegania figury i tła oraz stałości spostrzegania), koncentracji (skupianie i utrzymywanie uwagi) oraz motoryki małej i logicznego myślenia
- ćwiczenie pamięci słuchowej i orientacji przestrzennej

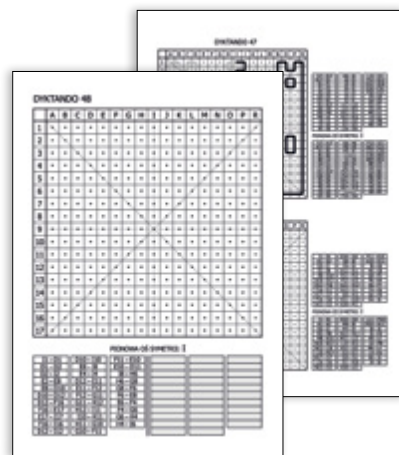
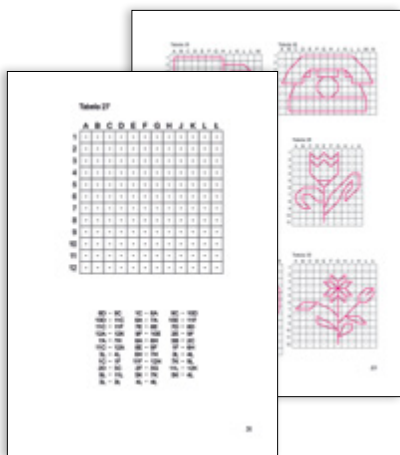
- *ciekawe urozmaicenie zajęć terapeutycznych!*

- *ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość, koncentrację, motorykę małą i logiczne myślenie*



- *rozbudzenie u najmłodszych uczniów zainteresowania nauką programowania*





• prosta, atrakcyjna i skuteczna metoda mająca wiele możliwości zastosowań oraz pozwalająca na obserwację i diagnozę dzieci

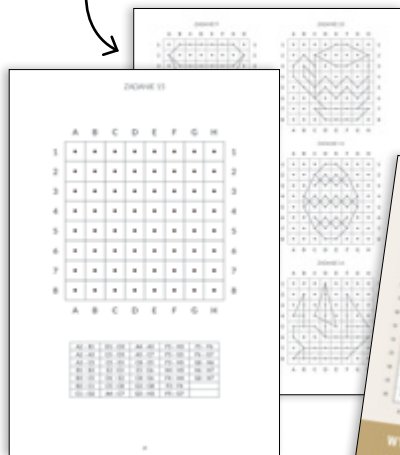
• znaczenie terapeutyczne projektowania wzorów przez dzieci

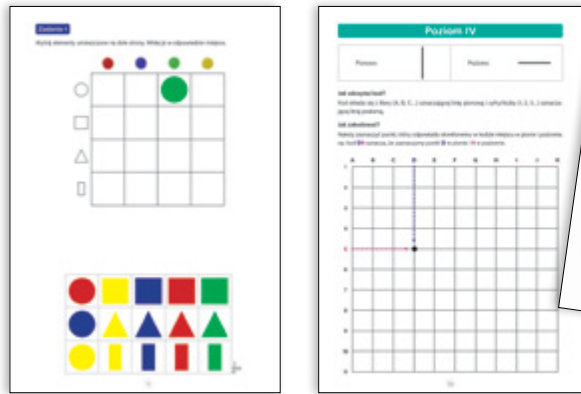
• rozwijanie umiejętności planowania oraz kodowania i odkodowywania informacji

trening emocjonalno-społeczny

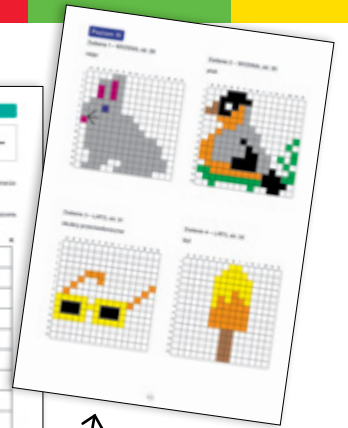
2 gry planszowe formatu A3

odpowiedzi do ćwiczeń

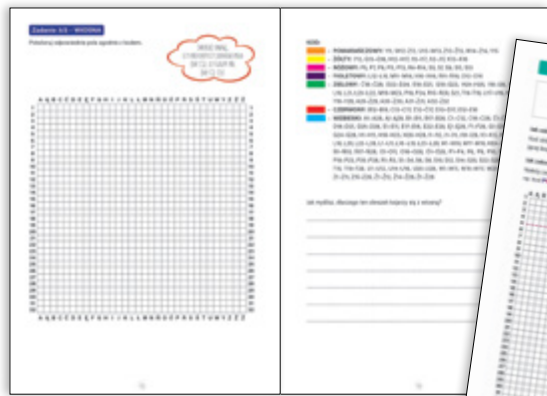




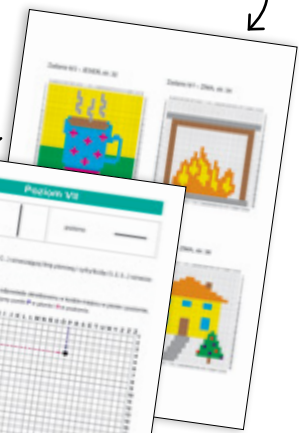
praca z układem współrzędnych i linią przygotowująca dziecko do nabywania umiejętności matematycznych i informatycznych



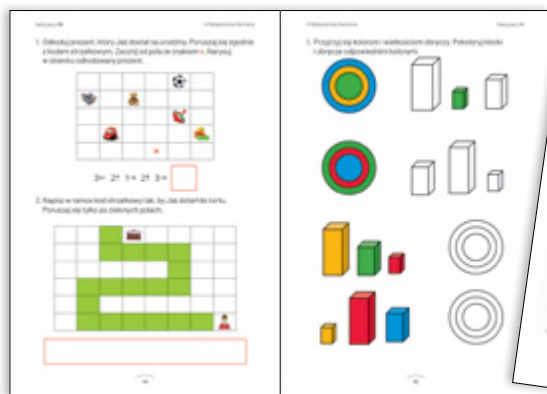
odpowiedzi do ćwiczeń



kodowanie i odkodowywanie danych

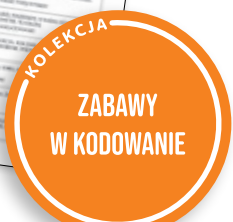


odpowiedzi do ćwiczeń



ćwiczenia rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne, a także uczące koncentracji i cierpliwości, wzbogacające słownictwo oraz utrwalające pisownię wyrazów

odpowiedzi do ćwiczeń



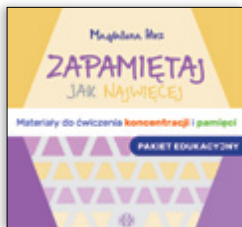


• **ZAPAMIĘTAJ JAK NAJWIĘCEJ.** Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci

- w każdej publikacji 36 całostronicowych fotografii
- seria pytań do każdego zdjęcia
- różnicowanie poziomu: od łatwego do mistrzowskiego

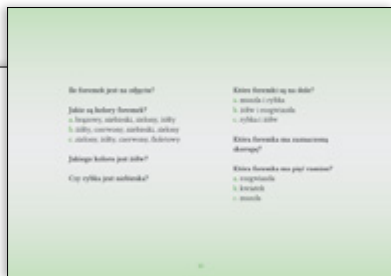
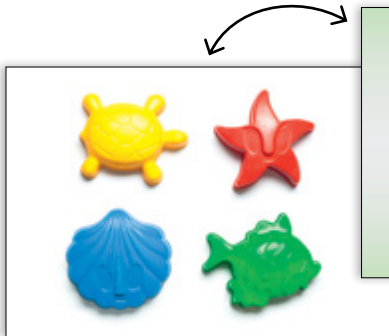
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- percepcja wzrokowa
- logiczne myślenie

e



pakiet edukacyjny

e



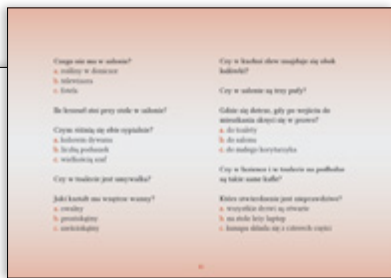
e



e



e



na stronach nieparzystych – zdjęcia,  
na ich odwrocie – pytania do fotografii

## KOLEKCJA „TO LOGICZNE”:

- **DLACZEGO TO NIEMOŻLIWE?** Ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia
- **CO JEST NIE TAK?** Ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia
- **CO SIĘ PRZED CHWILĄ MOGŁO STAĆ?** Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe
- **CO SIĘ ZA CHWILĘ MOŻE STAĆ?** Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe

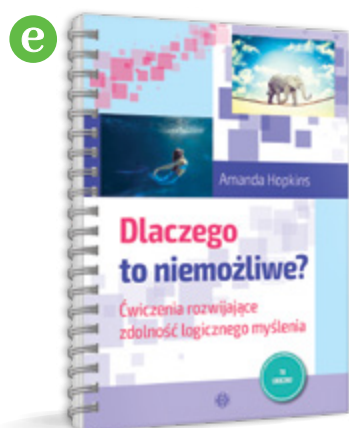
### Na czym polega praca z kolekcją?

- analizowanie zdjęć i odpowiadanie na pytania do fotografii
- przewidywanie
- wnioskowanie
- dostrzeganie i wskazywanie absurdalności i nierealności różnych sytuacji
- rozmowa o osobach, zwierzętach, rzeczach, miejscach i zachowaniach wyjątkowych, niecodziennych, występujących rzadko (np. o lesie, w którym rosną krzywe drzewa, i plaży z pomarańczowym piaskiem)
- dostrzeganie elementów, które nie pasują do kontekstu (np. banan zamiast parówki w hot dogu)



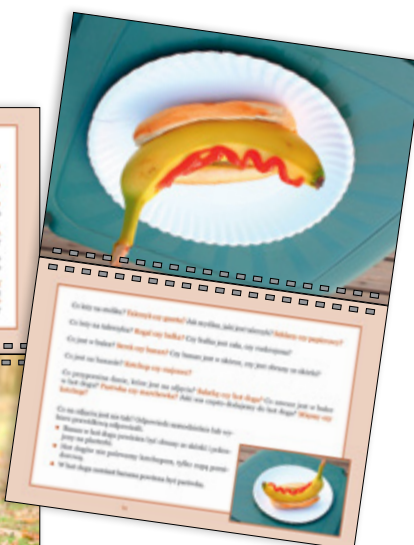
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- logiczne myślenie

Na stronach parzystych znajdują się fotografie dla ucznia.



Czy to jest możliwe?

Na stronach nieparzystych zamieszczono pytania, które czyta nauczyciel, terapeuta lub rodzic.



Czy coś na zdjęciu jest nie tak?

**Co wyróżnia tę kolekcję?**

Patrząc na zdjęcia i odpowiadając na pytania, uczeń musi:

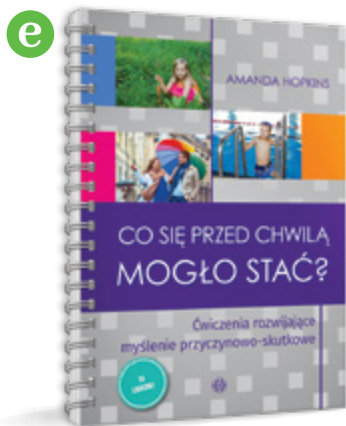
- wywnioskować, co się stało w danych sytuacjach (np. widząc panią suszącą włosy suszarką, powinien wywnioskować, że kobieta przed chwilą umyła włosy)
- przewidzieć, co się stanie w danych sytuacjach (np. widząc dzieci dmuchające na świeczki na tortcie, powinien stwierdzić, że za chwilę świeczki zgasną)
- powiedzieć, który element zdjęcia jest nierealny i dlaczego (np. pływanie statku po niebie, a nie po morzu)



pakiet dla ucznia

- Ćwiczenia rozwijają zdolność logicznego myślenia i myślenie przyczynowo-skutkowe.

Przy pytaniach umieszczone są miniaturki zdjęć.



duże zdjęcia

Co przed chwilą robił chłopiec?



Co się za chwilę stanie?

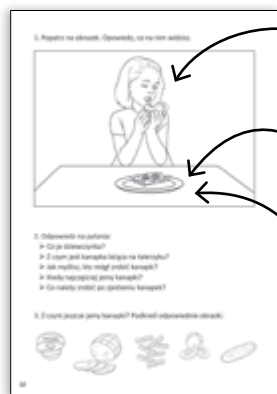
- **BYŁO - JEST - BĘDZIE.** Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe
- **WCZEŚNIEJ, TERAZ, PÓŹNIEJ.** 36 sytuacji doskonalących myślenie przyczynowo-skutkowe

„Było - jest - będzie”  
przykładowa tematyka:

- gotowanie
- prace ogrodnicze
- zakupy
- szycie
- odbiór przesyłki od kuriera
- odrabianie lekcji



...potem odpowiada na pytanie, co wydarzy się po sytuacji przedstawionej na obrazku i jakie rzeczy mogą być potrzebne osobom wykonującym dane czynności.



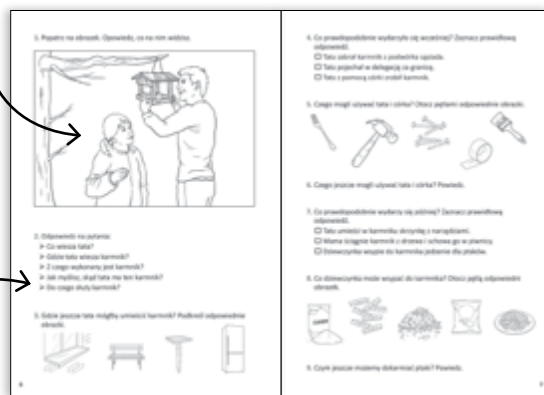
**JEST**  
Co je dziewczynka?

**BYŁO**  
Jak myślisz, kto mógł zrobić kanapki?

**BĘDZIE**  
Co należy zrobić po zjedzeniu kanapek?

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- logiczne myślenie
- myślenie przyczynowo-skutkowe

Najpierw uczeń zastanawia się, co wydarzyło się przed sytuacją przedstawioną na ilustracji...



„Wcześniej, teraz, później” przykładowa tematyka:

- występ na scenie
- korzystanie z komunikacji miejskiej
- rozmowa z nieznanym
- relacje między rówieśnikami
- choroba
- nieszczęśliwe wypadki



12 pustych szablonów, w których dzieci mogą stworzyć własne historijki



**PRZED PRZYCZYNA**  
Co wydarzyło się wcześniej?

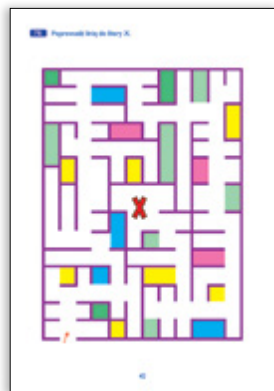
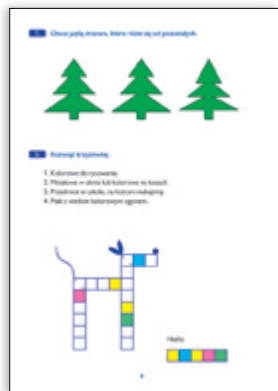
**PO SKUTEK**  
Co przedstawia obrazek?

• 101 ŁAMIGŁÓWEK I ZADAŃ LOGICZNYCH DLA DZIECI  
 • 201 ŁAMIGŁÓWEK I ZADAŃ LOGICZNYCH DLA DZIECI

• przedszkole  
 • I etap edukacyjny  
 • logiczne myślenie  
 • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Co wyróżnia te publikacje?

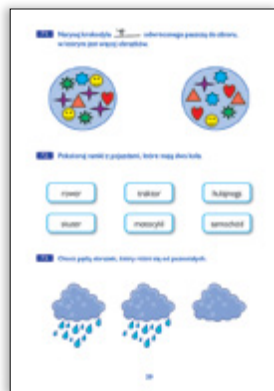
- Kolorowe obrazki i różnorodność zadań zachęca do skorzystania z książki niejednego małego miłośnika łamigłówek.
- Dzięki zaproponowanym ćwiczeniom dzieci będą mogły przyjemnie i pożytecznie spędzić wolny czas, a tym samym pogłębić swoją wiedzę, rozwinąć kreatywność i spostrzegawczość oraz wzbogacić zasób słownictwa.



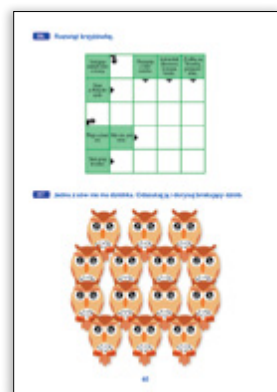
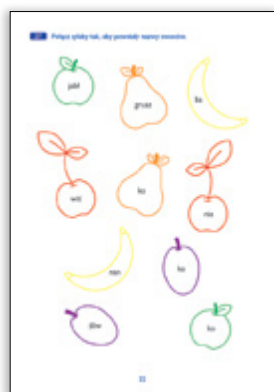
labirynty

tączenie kropek

krzyżówki

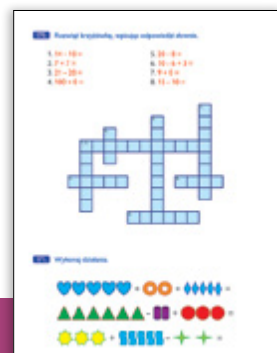


znajdowanie różnic



tączenie sylab

kolorowanie



- **DO CZEGO TO SŁUŻY?** Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze
- **JAKI TO ZNAK?** Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze

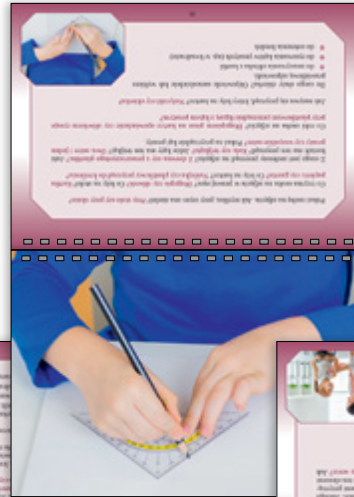
• I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • logiczne myślenie  
 • zajęcia rewalidacyjne

„Do czego to służy?” – przykładowa tematyka:

- narzędzia używane w kuchni (np. tarka do warzyw, nóż do krojenia pizzy, wyciskarka do czosnku)
- przyrządy wykorzystywane w domu (np. przedłużacz, odbój, ściągaczka do szyb)
- narzędzia ogrodnicze (np. taczka, widły, podkaszarka)
- przyrządy medyczne (np. ciśnieniomierz, termometr, stetoskop)
- narzędzia kreślarskie (np. cyrkiel, ekierka)
- przyrządy powiększające (np. lupa, mikroskop, lornetka)



na stronach parzystych fotografie dla ucznia



na stronach nieparzystych pytania, które czyta nauczyciel, terapeuta lub rodzic

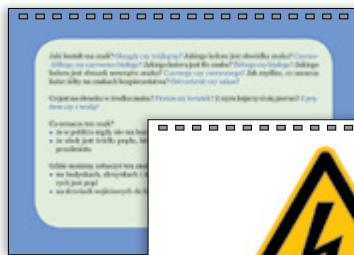
- 57 przedmiotów z otoczenia ucznia – takie, które uczeń prawdopodobnie widział, ale może nie znać ich nazw i zastosowania



W publikacji „Jaki to znak?” omówiono znaki i tablice, które uczniowie mogą zobaczyć w miejscach publicznych, m.in.:

- znaki drogowe istotne dla uczniów (np. droga dla pieszych, dla rowerów, przystanek autobusowy)
- oznaczenia toalet oraz drogi ewakuacyjnej
- tabliczki wskazujące na pierwszeństwo (np. osób niepełnosprawnych, starszych, kobiet w ciąży)
- tablice ostrzegające (np. o budowie, pracach na drodze, terenie prywatnym)
- znaki zakazujące pewnych zachowań (np. używania telefonów komórkowych, pływania w danym akwenie, wyprowadzania psów, wchodzenia do budynku lub pojazdu z jedzeniem i picciem)

- 58 znaków i tablic



# 12

PROPOZYCJE  
ZABAW MUZYCZNYCH

- **UŚMIECHNIJ SIĘ!** Pozytywne piosenki
- **ŚPIEWNIK** dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

• przedszkole  
 • I etap edukacyjny  
 • II etap edukacyjny  
 • niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym

**„Uśmiechnij się!” to:**

- efekt współpracy autora z członkami zespołu Nagła Zmiana Klimatu oraz grupy Urwis Band – uczniami Zespołu Szkół Specjalnych w Chojnicach
- kilkanaście energetycznych piosenek z rockową nutą
- piosenki o tym, co interesuje młodzież



- nagrania piosenek dostępne też w aplikacji „tomigra”

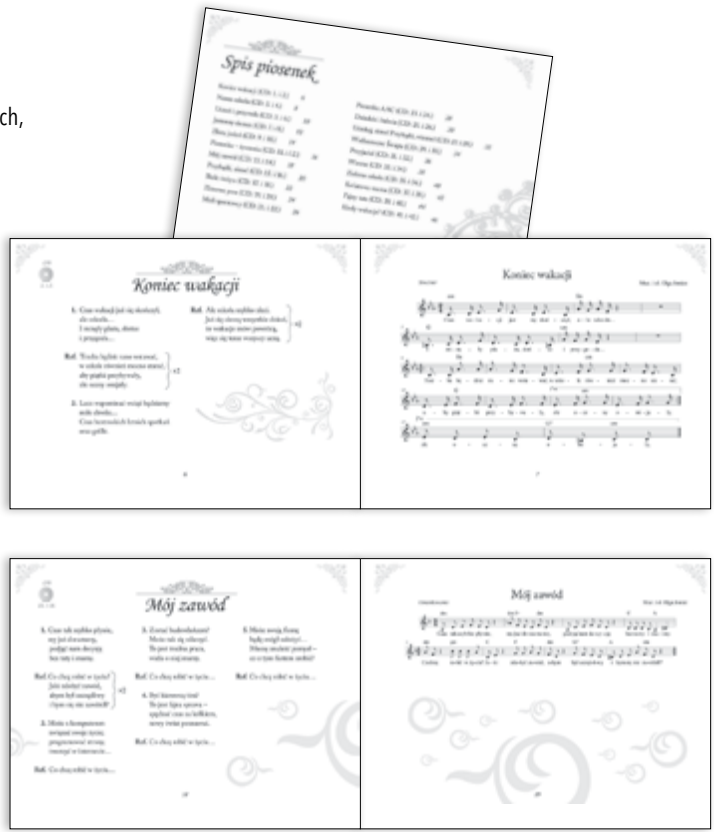


książka ilustrowana zdjęciami muzyków

**„Śpiewnik dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną” to:**

- 21 piosenek, które opowiadają o porach roku, przyrodzie, świętach, imprezach, rodzinie, nauce i wakacjach
- układ utworów zgodny z kalendarzem roku szkolnego

teksty piosenek dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci z niepełnosprawnością intelektualną





## • TAK SIĘ BAWIĄ I ŚPIEWAJĄ DZIECI

### • W CO SIĘ BAWIĆ Z DZIEĆMI? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka

- przedszkole
- I etap edukacyjny

#### Co wyróżnia te publikacje?


- kilkaset piosenek i zabaw, pogrupowanych według tematów (np. piosenki o rodzinie, szkole i przedszkolu, porach roku i świętach) czy formy (np. przyśpiewki biesiadne, pieśni ludowe i regionalne, żartobliwe wyliczanki)
- piosenki i zabawy utrwalone w tradycji i przekazywane z pokolenia na pokolenie
- piosenki na różne okazje (śpiewanki integracyjne, na powitanie i na pożegnanie, kołysanki, masażyki kształtujące świadomość ciała)
- naturalność, prostota i uniwersalność wszystkich zabaw

Część propozycji można wykorzystać w indywidualnej zabawie z dzieckiem, np. w trakcie kąpieli, przed zaśnieciem, na spacerze, w kolejce do lekarza, podczas podróży pociągiem. Przede wszystkim jednak prezentowane tu piosenki i wierszyki należy wykorzystywać w zabawach grupowych – dorosłego z grupą dzieci – w przedszkolu, na dziecięcym przyjęciu imieninowym, na podwórku.

- sprawdzone sposoby zabawiania dzieci przez rodziców, babcie i opiekunki



18 płyt CD

wszystkie piosenki dostępne też w aplikacji  tomigra



Bank kilkuset pomysłów na zabawę z muzyką!

melodie popularne, znane i chętnie śpiewane od pokoleń

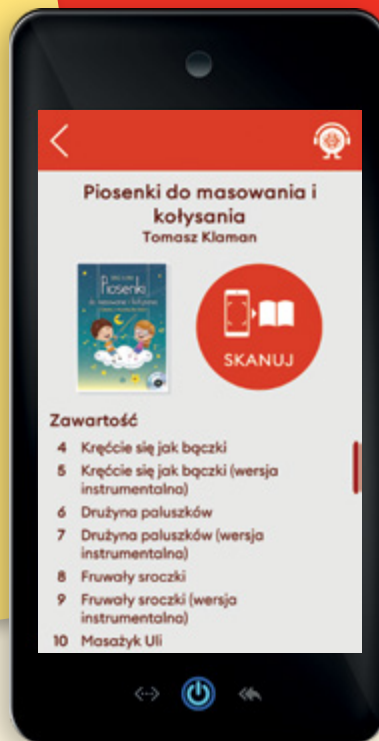




# tomigra

## Otwieramy dzieci na świat książek

**tomigra** to bezpłatna aplikacja umożliwiająca odsłuchiwanie nagrań dźwiękowych przeznaczonych dla danej strony książki. Możesz z niej korzystać wszędzie: wystarczy książka, telefon lub tablet i świat zabaw oraz piosenek staje przed Twoim dzieckiem otworem!



Obsługa aplikacji **tomigra** jest dziecinnie prosta.

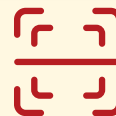
**Wystarczy cztery kroki, aby ożywić książkę!**



**Zainstaluj aplikację**  
Zainstaluj darmową aplikację **tomigra** na swoim smartfonie lub tablecie. Znajdziesz ją w Google Play i App Store.



**Wybierz publikację**  
Wybierz publikację, z której chcesz skorzystać.



**Zeskanuj stronę**  
Uruchom aplikację **tomigra**, otwórz książkę na wybranej stronie i zeskanuj ją.



**Odkryj magię**  
Po poprawnym rozpoznaniu strony uzyskasz dostęp do nagrań.

Dlaczego warto korzystać z aplikacji **tomigra**? **tomigra** to technologia, która ułatwia korzystanie z publikacji zawierających wszelkiego rodzaju elementy dźwiękowe, a zarazem uatrakcyjnia samo obcowanie z książką - zachęca dziecko do uczestnictwa w zabawie, zwiększa jego zaangażowanie, stymuluje wzrok i słuch.

Publikacje dostępne w aplikacji **tomigra**



Dowiedz się więcej na [tomigra.pl](http://tomigra.pl)!



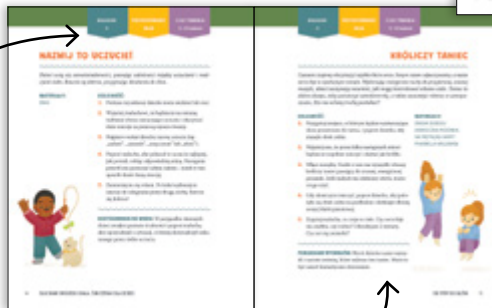
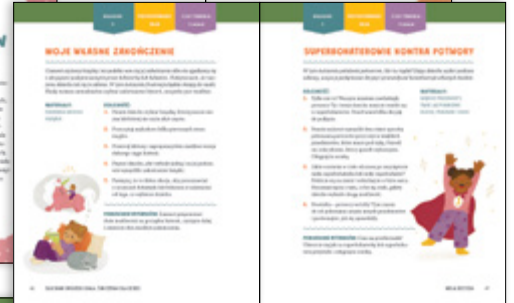
# 13

MATERIAŁY  
DO TERAPII INTEGRACJI  
SENSORYCZNEJ

• **SŁUCHAM SWOJEGO CIAŁA.** Ćwiczenia dla dzieci. Kompetencje emocjonalno-społeczne pomocne w rozwoju samoświadomości i wyrażaniu uczuć

Co zawiera publikacja?

- 30 pomysłowych ćwiczeń – dzięki nim nauka stanie się dobrą zabawą!
- wskazówki, jak najefektywniej wykorzystać daną grę
- odpowiedzi dla opiekunów – dowiedz się więcej o koregulacji, reakcjach ciała na uczucia oraz umiejętnościach dzieci na różnych etapach rozwoju



• różne stopnie trudności

etykietyki informujące o czasie potrzebnym na przygotowanie materiałów, przeprowadzenie ćwiczenia i posprzątanie po nim

ćwiczenia dostosowane do etapu rozwoju dziecka w wieku 3–5 lat

• **SENSORYCZNE DZIECIAKI.** Bajki o dzieciach z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego

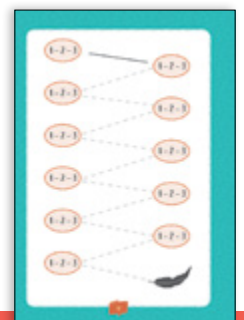
Co zawiera publikacja?

- 8 opowiadań terapeutycznych, które pozwolą małym czytelnikom utożsamić się z bohaterami, a przez to – zrozumieć własne uczucia i oswoić problemy
- pytania do tekstów i propozycje ćwiczeń
- spis przykładowych objawów zaburzeń SI – przydatny dla rodziców, którzy zastanawiają się nad konsultacją z terapeutą



opowiadania i pytania do nich to doskonały wstęp do rozmowy z dzieckiem o jego trudnościach i emocjach

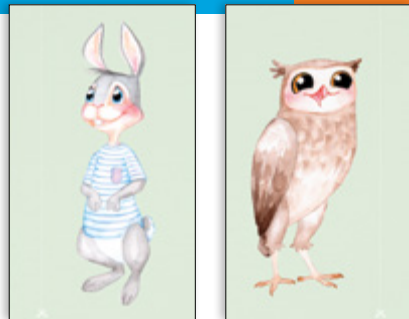
ćwiczenia po każdym tekście



## • PRZYGODY KRÓLICZKA BARTA I SÓWKI KUI. Bajki sensoryczne

Jaki jest cel tej publikacji?

- stymulacja dziecięcych zmysłów (węchu, dotyku, smaku i słuchu)
- rozwój mowy dzieci
- kształcenie umiejętności planowania motorycznego
- ćwiczenie uwagi słuchowej
- nauka rozumienia emocji



króliczek Bart i sówka Kuja – możliwość wycięcia postaci bohaterów bajek z wewnętrznych skrzydełek okładki książki i przyklejenia do patyczków

przy tytule każdej bajki wskazany jej cel sensoryczny

lista pomocy wykorzystywanych podczas czytania bajki



zadania sensoryczne wyróżnione kolorem

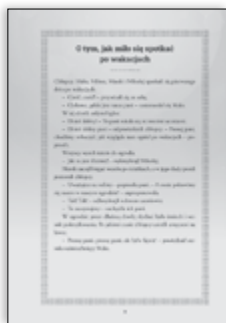


- Do wykonywania zadań sensorycznych zamieszczonych w bajkach można podejść w dwojaki sposób – albo czytając, przechodząc przez poszczególne etapy zabawy, albo po zakończeniu bajki przeprowadzić całe doświadczenie sensoryczne.

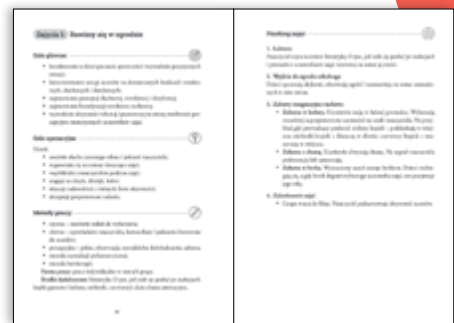
## • HISTORYJKI NA CZTERY PORY ROKU. Scenariusze zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

Jaki jest cel tej publikacji?

- zwiększenie motywacji uczniów do ćwiczeń i pracy
- przejmowanie przez uczniów inicjatywy w działaniach
- aktywizacja zmysłów uczniów (propriocepcji, dotyku, węchu, smaku, wzroku, słuchu)
- nauka obserwacji otoczenia i kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów
- okazywanie emocji przez uczniów w akceptowany społecznie sposób
- nauka współpracy w grupie rówieśniczej
- poprawa kondycji fizycznej oraz sprawności manualnej i motorycznej uczniów



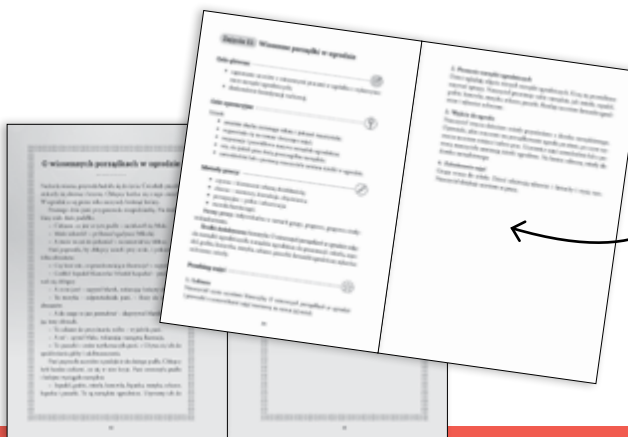
temat zajęć przekazany w formie bajki



scenariusze zajęć ogrodniczych

- Publikacja powstała, by budować dziecięcy system wartości oraz kształtować u najmłodszych stały nawyk obcowania z literaturą i przyrodą.

wiosenne porządki w ogrodzie



- Książka jest objęta patronatem Polskiego Towarzystwa Biblioterapeutycznego.



- **NIE-ZGRANE DZIECKO.** Różnice w przetwarzaniu sensorycznym – rozpoznawanie i postępowanie
- **ZGRANE NIE-ZGRANE DZIECKO.** Pięćdziesiąt prostych ćwiczeń, które pomogą dziecku rozwijać się, uczyć i rosnąć
- **NIE-ZGRANE DZIECKO W ŚWIECIE GIER I ZABAW.** Zajęcia dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego

**„Nie-zgrane dziecko” – dlaczego warto sięgnąć po nowe wydanie?**

- klasyczna skarbnica wiedzy na temat integracji sensorycznej (SI) zaktualizowana przez autorkę
- kompleksowy przewodnik po zaburzeniach przetwarzania sensorycznego oraz różnicach rozwojowych z nim związanych – przydatny zarówno dla specjalistów, jak i rodziców
- omówiona najnowsza wiedza dotycząca integracji sensorycznej
- informacje o zaburzeniach powiązanych z SPD, w tym o specyficznych trudnościach w uczeniu się, ADHD i autyzmie

Przedstawiamy zaktualizowane przez autorkę, nowe wydanie jednej z najpopularniejszych książek na temat przetwarzania sensorycznego (SI). Przełomową publikację **Carol Stock Kranowitz** „Nie-zgrane dziecko” przetłumaczono na 16 języków i sprzedano w nakładzie miliona egzemplarzy.



**NOWE WYDANIE**

informacje teoretyczne na temat ośrodkowego układu nerwowego

Diagram showing various pages from the book, including a table of contents, a diagram of the brain, and a diagram of the nervous system.



pomocne wskazówki

zabawy uporządkowane według stopnia trudności



Diagram showing various activity cards from the book, including 'Pomocne wskazówki', 'Zgrane umiejętności w różnych sytuacjach', 'Kraina skoków', and 'Słuchaj i rysuj'.

tabela zabaw

wskazówki, jak szybko i niedrogo przygotować pomoce terapeutyczne



Diagram showing various pages from the book, including a table of activities, a list of sensory integration activities, and a list of sensory integration activities.

# 14

MATERIAŁY  
DO TERAPII AUTYZMU

## • CODZIENNOŚĆ DZIECKA Z ZESPOŁEM ASPERGERA okiem rodzica i terapeuty

W książce znajdują się niezbędne informacje na temat:

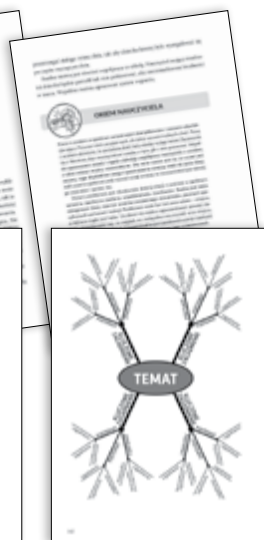
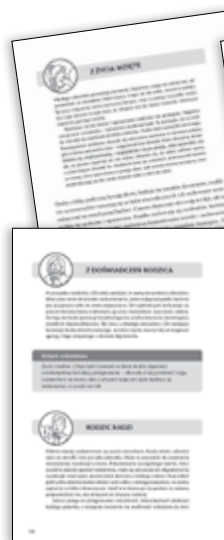
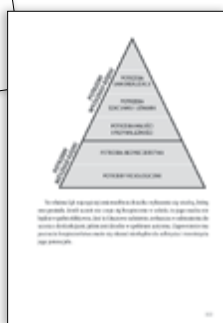
- objawów i diagnozy spektrum autyzmu
- wyzwań, z którymi mierzy się dziecko
- codzienności, m.in. trudnych emocji, relacji z rodzeństwem, podróży
- możliwości edukacyjnych i kształcenia dziecka z zaburzeniami ze spektrum na podstawie ustaw i rozporządzeń
- praw, form terapii i pomocy dla dziecka i jego opiekunów

**Nowe, zaktualizowane wydanie poradnika, który przeprowadza rodziców od diagnozy do strategii radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami, ucząc jednocześnie zrozumienia i akceptacji funkcjonowania ich dziecka z zespołem Aspergera (zgodnie z najnowszą klasyfikacją ICD-11 dziecka w spektrum autyzmu). Zawiera zarówno specjalistyczną wiedzę, jak i perspektywę rodzicielską.**

WYDANIE ZAKTUALIZOWANE



sytuacje z życia wzięte



konkretne informacje, jak pomóc

porady rodziców

## • JAK NAWIĄZAĆ KONTAKT I KOMUNIKOWAĆ SIĘ Z DZIECKIEM AUTYSTYCZNYM?

Ćwiczenia wspierające regulację emocji i rozwój społeczny. Ścieżka trzech kroków

Co wyróżnia tę publikację?

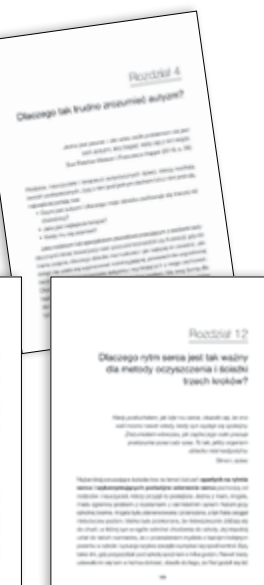
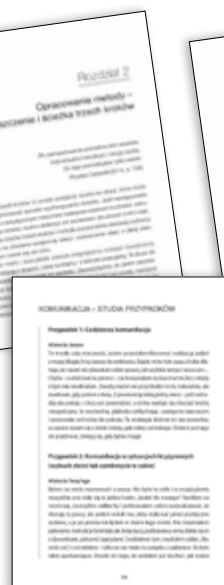
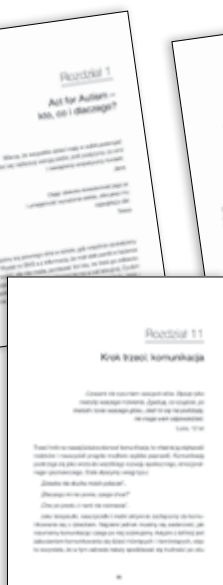
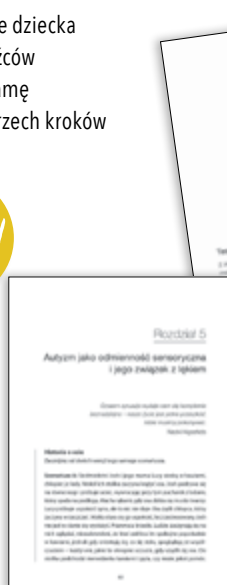
- zrozumienie i wzmocnienie dziecka autystycznego stawiane na pierwszym miejscu
- proste, skuteczne metody umożliwiające nawiązanie kontaktu i komunikację
- zestawy ćwiczeń przypisane do poszczególnych kroków

**Skarbnica pomysłów dla rodziców i specjalistów** pragnących budować skuteczną, pozytywną i opartą na zaufaniu relację z autystycznymi dziećmi, nastolatkami i dorosłymi, z którymi dzielą życie lub pracują.

Przykładowe tematy:

- wpływ zmysłów na doświadczenie dziecka
- uwolnienie się od nadmiaru bodźców
- nawiązywanie kontaktu przez dramę
- komunikacja za pomocą ścieżki trzech kroków
- strategie uspokajające dziecko

Nowość!





- **AUTYZM.** Co robić, a czego nie?
- **ADHD.** Co robić, a czego nie?

Przewodniki z serii „Co robić, a czego nie” to publikacje, które **pomogą nauczycielom lepiej zrozumieć funkcjonowanie ich podopiecznych**, zwrócić uwagę na zasoby i słabsze strony dzieci oraz **wprowadzić proste, ale skuteczne metody, które pozwolą poprawić stopień przyswajania wiedzy i dobrostan w klasie.**

„Autyzm. Co robić, a czego nie?” – co znajdziemy w środku?

- 15 rozdziałów obejmujących trzy obszary: interakcje społeczne, komunikację oraz zachowania, zainteresowania i aktywności
- część teoretyczną na początku każdego rozdziału
- narzędzia oraz strategie dotyczące podstawowych aspektów edukacyjnych i dydaktycznych
- praktyczne wskazówki
- listę kontrolną („Arkusze obserwacji”)

Struktura rozdziałów:

- określenie problemu
- przyczyna zachowania: „Dlaczego dziecko to robi?”
- sugestie: „Co robić?”
- wskazówki: „Czego nie robić?”
- o czym warto pamiętać
- jak pracować:
  - sieć współpracy
  - organizacja
- rady ekspertów
- dodatek „Dla dociekliwych”

Nowość!



„ADHD. Co robić, a czego nie?” – co znajdziemy w środku?

- 15 rozdziałów obejmujących trzy części: „Hiperaktywność”, „Impulsywność” i „Roztargnienie”, w których zostały omówione zachowania problemowe typowe dla uczniów i uczennic z ADHD
- część teoretyczna na początku każdego rozdziału
- narzędzia oraz strategie dotyczące podstawowych aspektów edukacyjnych i dydaktycznych
- praktyczne wskazówki („Rady eksperckie”)
- arkusze kontrolne

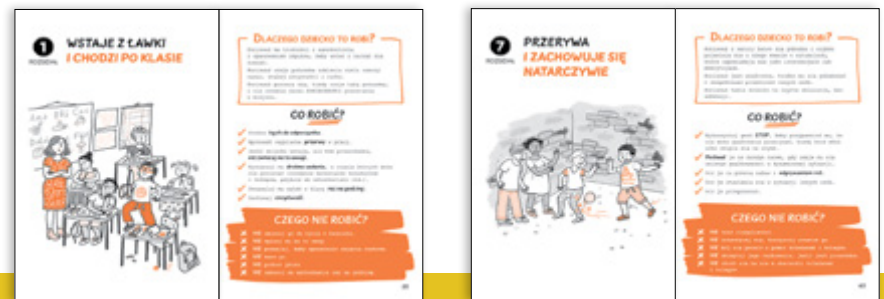
Struktura rozdziałów:

- określenie problemu
- przyczyna zachowania: „Dlaczego dziecko to robi?”
- sugestie: „Co robić?”
- wskazówki: „Czego nie robić?”
- analiza zachowania problemowego
- jak pracować:
  - organizacja
  - obserwacja
  - wzmocnienie
  - sieć współpracy
- rady ekspertów

Nowość!



- **Arkusze pracy zawarte w dodatku online można wydrukować w formacie A4!**



Seria otrzymała prestiżową nagrodę **BELMA - Best European Learning Materials Award!**

MATERIAŁY DO TERAPII AUTYZMU

• **AUTYZM? ABRAKADABRA!** Siedem magicznych składników zabawy, które pomogą twojemu dziecku rozwinąć interakcyjną koncentrację uwagi

**Co wyróżnia tę publikację?**

- ponad 180 aktywności, w których może uczestniczyć cała rodzina
- porady, jak uwzględnić tematykę fascynującą dziecko (pociągi, samoloty, owady, ludzkie ciało i inne zagadnienia)
- zabawy, w których dziecko chętnie weźmie udział

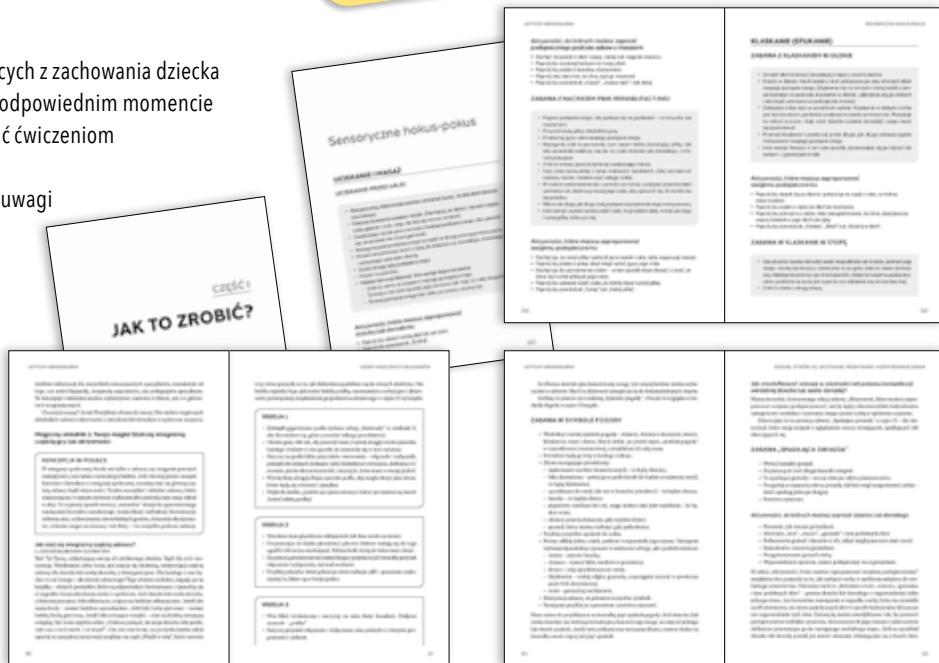
Nowa książka **Kate C. Wilde**, autorki „Logistyki autyzmu”, zawiera **mnóstwo cennych pomysłów na zabawy i aktywności**, które nawiązują do najczęstszych zainteresowań osób z autyzmem. Dzięki temu łatwiej jest zaciekawić dziecko daną czynnością i **wspierać rozwój jego umiejętności społecznych**.

**Przykładowe tematy:**

- właściwe odczytanie sygnałów płynących z zachowania dziecka
- rozpoczynanie i kończenie zabawy w odpowiednim momencie
- pięć przekonań potrzebnych, by nadać ćwiczeniom odpowiednią moc
- rozwijanie interaktywnej koncentracji uwagi



**Nowość!**



• **AUTYZM I EDUKACJA.** O czym powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele

**Najważniejsze zagadnienia omawiane w tym poradniku:**

- uczenie osób z autyzmem myślenia różnego typu
- znaczenie wczesnej interwencji w kontekście szkolnym
- rozwijanie talentów u uczniów w spektrum autyzmu
- sposoby motywowania osoby z ASD
- stawianie wysokich wymagań uczniom w spektrum

**Temple Grandin** to światowej sławy **autorka bestsellerów**, w których prezentuje osobiste spojrzenie na autyzm i zespół Aspergera. W 2010 roku magazyn „Time” umieścił ją na corocznej liście 100 najbardziej wpływowych osób na świecie.

• **praktyczne spostrzeżenia osoby w spektrum autyzmu, która osiągnęła sukces zawodowy**



**Nowość!**

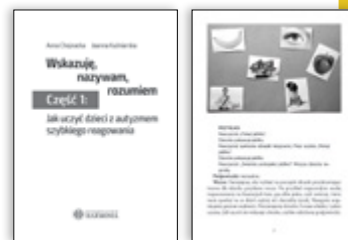


- **WSKAZUJĘ, NAZYWAM, ROZUMIEM. CZĘŚĆ 1:** Jak uczyć dzieci z autyzmem szybkiego reagowania
- **WSKAZUJĘ, NAZYWAM, ROZUMIEM. CZĘŚĆ 2:** Jak uczyć dzieci z autyzmem rozpoznawania kategorii
- **WSKAZUJĘ, NAZYWAM, ROZUMIEM. CZĘŚĆ 3:** Jak uczyć dzieci z autyzmem różnicowania pytań

Jaki jest cel serii „Wskazuję, nazywam, rozumiem”?

- zwiększenie szybkości i płynności reagowania u najmłodszych
- generalizacja nabytych umiejętności
- rozwijanie zdolności kategoryzowania
- rozwijanie zdolności różnicowania pytań

*zestaw obrazków (270 obrazków ilustrujących 90 pojęć) – zbiór podstawowych rzeczowników i czasowników, z którymi dzieci mają styczność na co dzień*

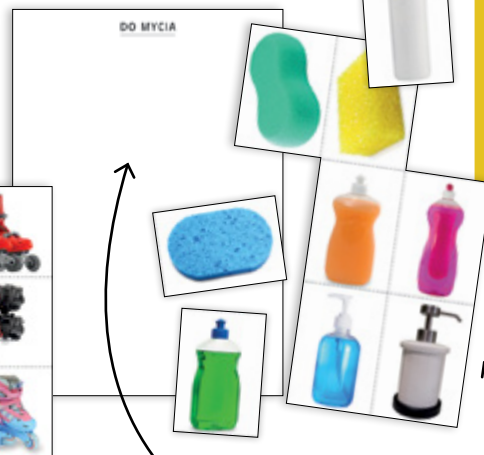


książeczka z przykładami ćwiczeń



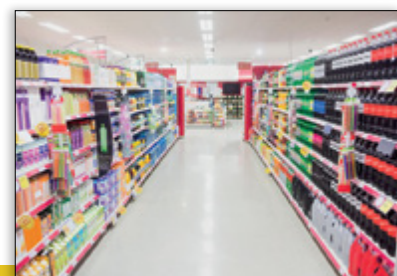
zestaw obrazków (270 obrazków na 30 kartach)

zestaw 10 plansz z nazwami kategorii



36 kart z fotografiami miejsc

zestaw obrazków przypisany do każdej z plansz



4 plansze ze zdjęciami ludzi i zwierząt do wycięcia

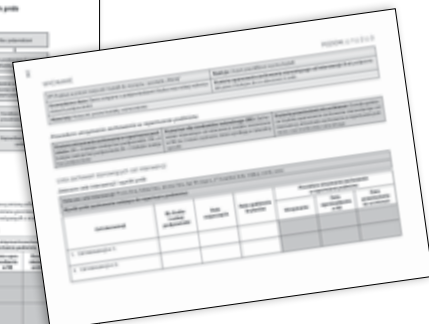
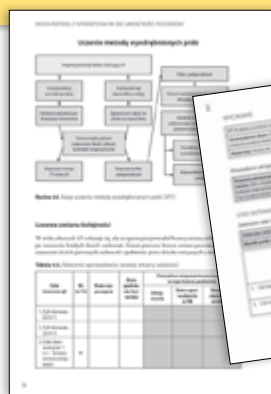
- **KOMPLETNY PROGRAM TERAPII SAZ** dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 3 do 5 lat
- **KOMPLETNY PROGRAM TERAPII SAZ** dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 4 do 7 lat
- **KOMPLETNY PROGRAM TERAPII SAZ** dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 7 lat do wczesnej dorosłości

**Kompletny zestaw pomocy do terapii SAZ** obejmuje ćwiczenia, płyty oraz przewodniki dla terapeutów pracujących z dziećmi z różnych grup wiekowych.



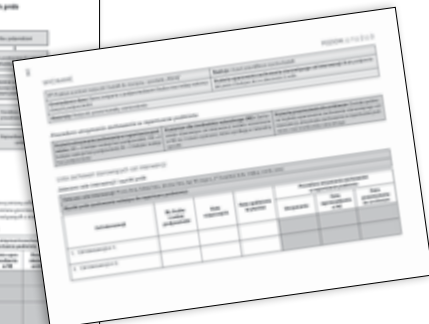
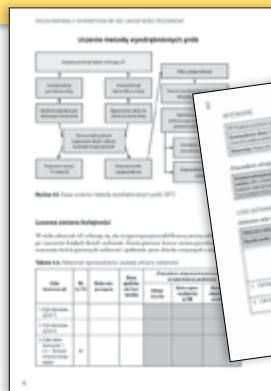
#### Program dla osób w wieku od 3 do 5 lat zawiera:

- wszystko, co jest potrzebne, żeby nauczyć dzieci umiejętności początkowych, takich jak: naśladowanie, świadomość wzrokowo-przestrzenna, umiejętności związane z mową bierną i czynną, a także umiejętności samoobsługowe



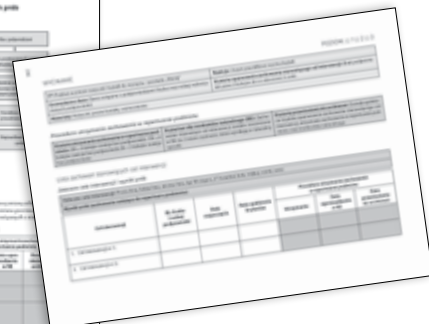
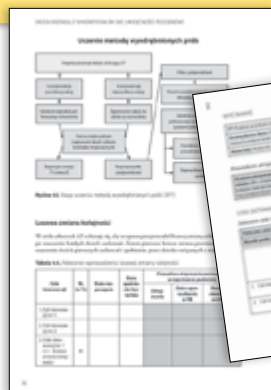
#### Program dla osób w wieku od 4 do 7 lat zawiera:

- wszystko, co jest potrzebne, żeby nauczyć dziecko umiejętności z poziomu pośredniego, związanych z językiem abstrakcyjnym, zabawą i zachowaniami społecznymi, a także regulacją emocjonalną i behawioralną



#### Program dla osób w wieku od 7 lat do wczesnej dorosłości zawiera:

- wszystko, co jest potrzebne, żeby nauczyć dziecko umiejętności z poziomu zaawansowanego – samoobsługowych, szkolnych i zawodowych, a także związanych z innymi czynnościami życia codziennego



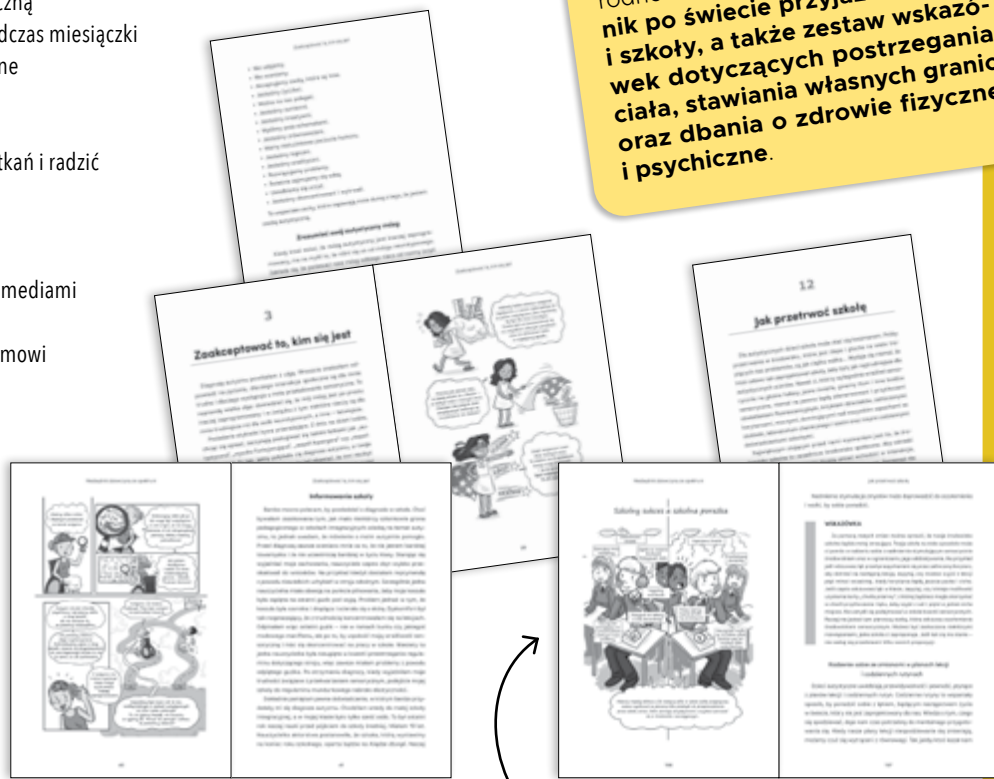
## • NIEZBĘDNIK DZIEWCZYNY ZE SPEKTRUM. Poradnik dorastania dla fantastycznych i autystycznych

W książce znajdziemy wskazówki, jak:

- zaakceptować to, kim się jest, i być sobą
- poradzić sobie z wrażliwością sensoryczną
- dbać o swoje ciało na co dzień oraz podczas miesiączki
- troszczyć się o swoje zdrowie psychiczne
- odnaleźć swój styl ubierania się
- nawiązywać przyjaźnie
- umawiać się na randki, odmawiać spotkań i radzić sobie z odrzuceniem
- przetrwać szkołę
- poradzić sobie z prześladowaniem
- omijać niebezpieczeństwa związane z mediami społecznościowymi i Internetem
- oswoić zaburzenia towarzyszące autyzmowi

• *Lektura obowiązkowa dla każdej młodej kobiety z autyzmem!*

Książka Sieny Castellon – nastoletniej samorządniczki neurorozno-rodności – to **praktyczny przewodnik po świecie przyjaźni, randek i szkoły, a także zestaw wskazówek dotyczących postrzegania ciała, stawiania własnych granic oraz dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.**



*konkretne porady na konkretne problemy*

## • AUTYZM W MOJEJ RODZINIE. Dziennik dla rodzeństwa dzieci z ASD

Co wyróżnia tę publikację?

- unikalna perspektywa – to książka skierowana do neurotypowego rodzeństwa osób w spektrum autyzmu
- ćwiczenia angażujące i integrujące całą rodzinę – część zadań dziecko wykonuje z pomocą rodzica, rodzeństwa lub wszystkich domowników
- zadania, podczas wykonywania których dziecko wykorzystuje różne techniki, np. pisze, rysuje i przykleja wycinanki
- pomysłowe projekty, które pobudzą wyobraźnię dziecka i pomogą rozwinąć jego talenty

• *Celem publikacji jest pomoc dziecku w lepszym zrozumieniu siebie jako osoby mającej szczególne miejsce w rodzinie i unikalne spojrzenie na nią.*

Autyzm dotyczy całej rodziny, nie tylko osoby, u której go zdiagnozowano. Prezentowana publikacja to **pomoc skierowana do sióstr i braci dzieci z ASD. Dzięki niej dziecko odzyska wiarę w swoje siły, rozwinię naturalną odporność oraz uzyska potrzebne wsparcie.**

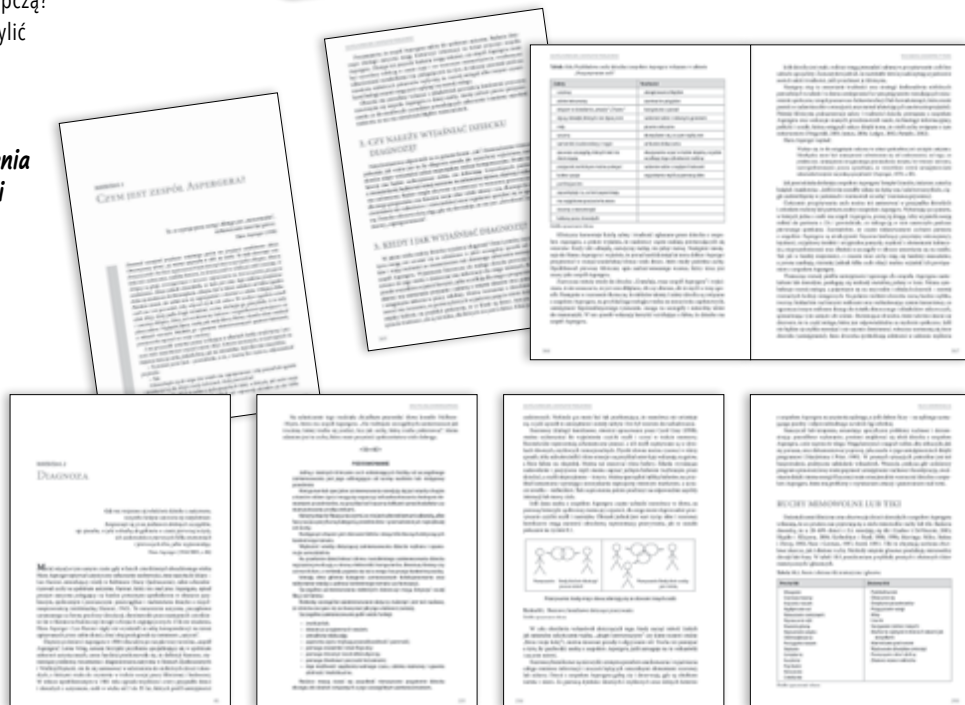


## • ZESPÓŁ ASPERGERA. Kompletny przewodnik

Publikacja odpowiada na ważne pytania dotyczące zespołu Aspergera, m.in.:

- Co jest przyczyną zespołu Aspergera?
- Czy należy wyjaśniać dziecku diagnozę?
- Czy osoby z zespołem Aspergera częściej angażują się w działalność przestępczą?
- Czy zespół Aspergera można pomylić ze schizofrenią?

• **wnikliwe obserwacje i doniesienia kliniczne zilustrowane opisami przypadków i wypowiedziami ludzi z zespołem Aspergera**



**Tony Attwood – wybitny specjalista w temacie zaburzeń ze spektrum autyzmu** – opisuje specyfikę funkcjonowania osób z ZA i tłumaczy, jakie problemy mogą napotkać one na swojej drodze oraz jak udzielać im skutecznego wsparcia i rozwijać ich mocne strony.

## • ASPERGIRLS. Siła kobiet z zespołem Aspergera

Przykładowe zagadnienia:

- inteligentne dziewczyny, które nienawidzą szkoły
- przeciążenie sensoryczne
- internalizacja poczucia winy
- role płciowe i tożsamość płciowa
- pociąg fizyczny, randki, seks i związki
- przyjaciele i znajomi
- szkolnictwo wyższe
- praca
- małżeństwo i wspólne życie
- dzieci
- dobra diagnoza, zła diagnoza i leki
- napady złości
- problemy z żołądkiem a autyzm
- autystyczna starość

**Aspergirls** to kobiety z zespołem Aspergera – ze specyficznymi potrzebami, lękami, uwarunkowaniami i talentami! Prezentowane publikacje to lektura obowiązkowa dla wszystkich **kobiet i dziewczyn z zespołem Aspergera**, ich bliskich oraz każdego specjalisty, który w pracy spotyka osoby ze spektrum autyzmu.

lista cech charakterystycznych dla kobiet z zespołem Aspergera



rady dla dziewczyn

rady dla rodziców aspergirls

# 15

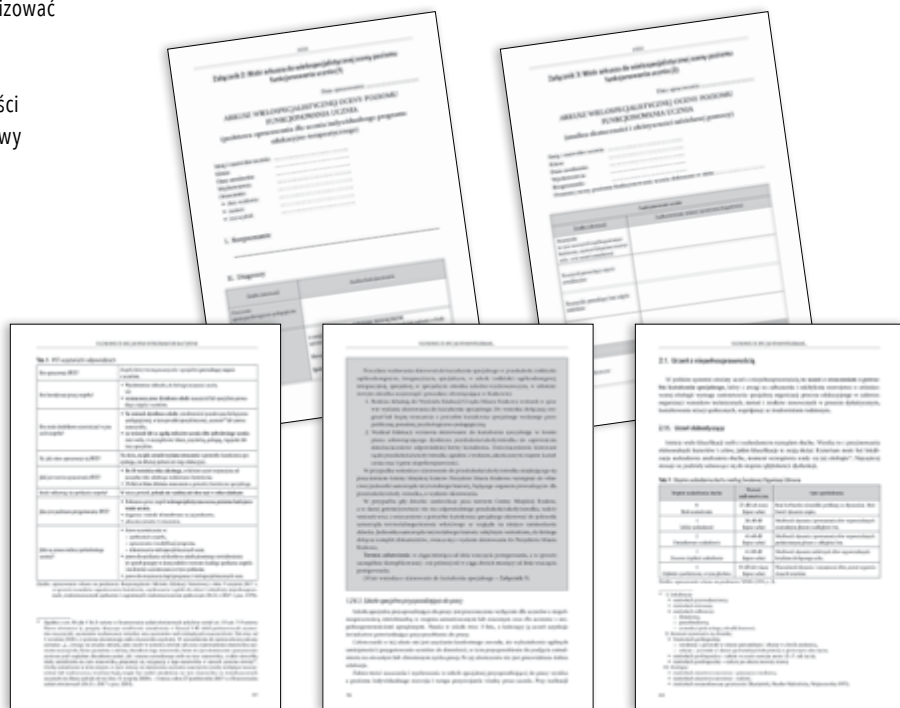
NIEZBĘDNIK  
NAUCZYCIELA  
I TERAPEUTY

- **UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.** Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań
- **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny
- **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. II etap edukacyjny

„Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” to:

- omówienie specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, form i metod pracy pozwalających zindywidualizować wobec nich wymagania
- opis procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i możliwości formalnych, jakie stwarza system oświatowy dla wyrównywania szans edukacyjnych

- *propozycja arkuszy służących opracowaniu Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego*

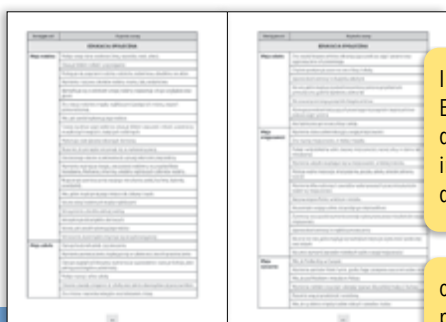


„Dostosowanie wymagań edukacyjnych...”:

- pomoc w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych ucznia w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych oraz zajęć specjalistycznych
- do wykorzystania podczas tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu lekkim

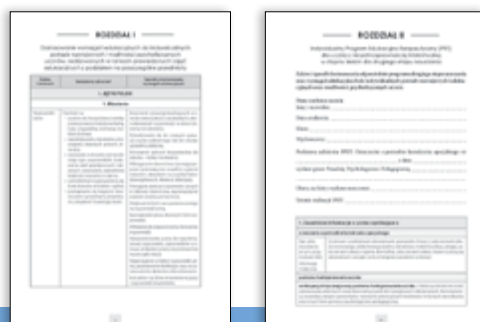
- **wydania zaktualizowane, zgodne z podstawą programową z 2024 roku!**

WYDANIA  
ZAKTUALIZOWANE



Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim dla drugiego etapu nauczania

odwołanie do treści podstawy programowej





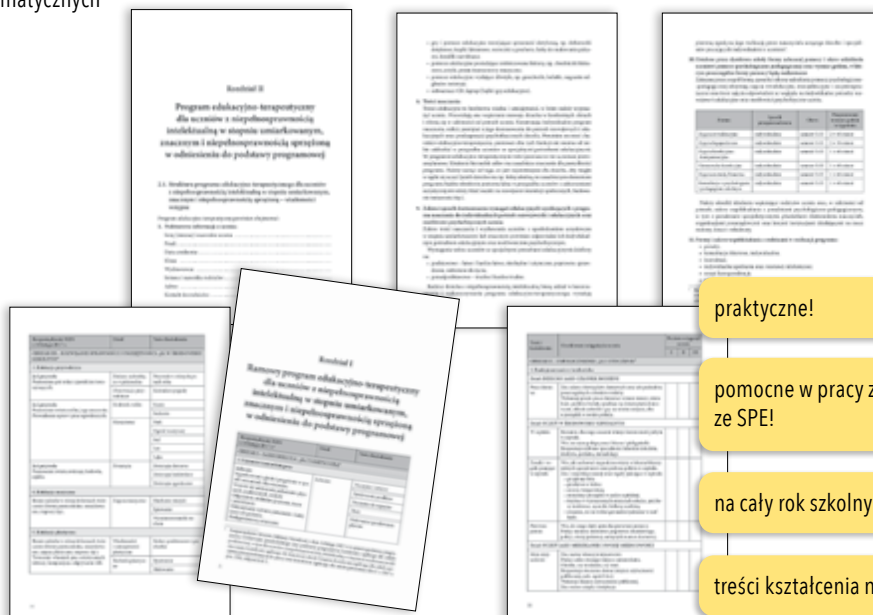
- **PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną
- **NOWE PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE** dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- **NOWE PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE** dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

**„Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną...”**

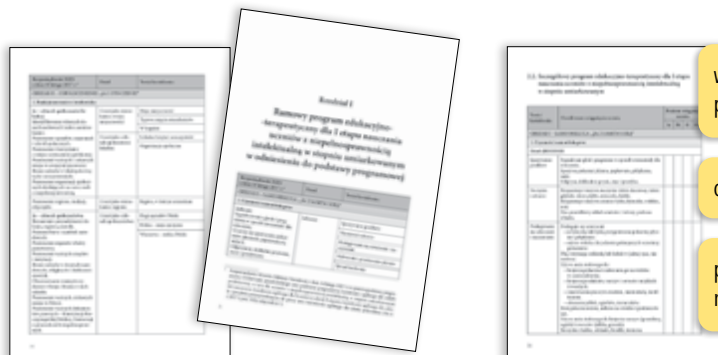
W książce znajdują się treści dotyczące kompetencji oraz oczekiwanych osiągnięć uczniów z zakresu:

- czynności samoobsługowych
- rozwoju społecznego
- komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- przygotowania do nauki czytania i pisania
- elementarnych umiejętności matematycznych
- edukacji przyrodniczej
- edukacji plastycznej
- muzyki z rytmiką
- techniki
- wychowania fizycznego

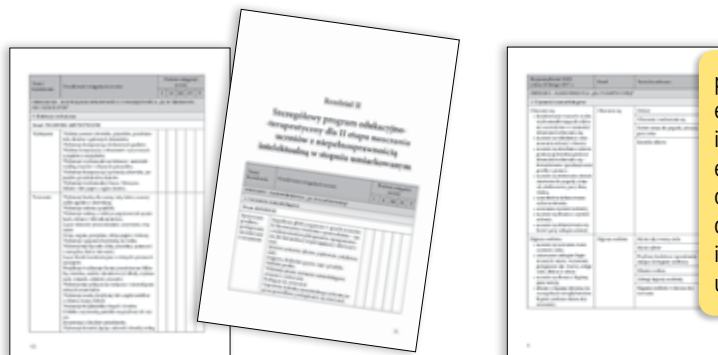
Pomagamy w stworzeniu **Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET)**! W przygotowanych przez nas publikacjach nauczyciele znajdą omówienie, krok po kroku, wszystkich problematycznych **etapów tworzenia takiego programu** – sposobów ewaluacji, metod osiągnięcia celów, tematów zajęć i wielu innych.



- praktyczne!
- pomocne w pracy z uczniem ze SPE!
- na cały rok szkolny!
- treści kształcenia na każdy tydzień!



- wyszczególnione treści kształcenia - odpowiedzi tematów zajęć
- oczekiwane osiągnięcia ucznia
- plan pracy nauczyciela z odniesieniem do podstawy programowej



- programy umożliwiające efektywne realizowanie i monitorowanie programu edukacyjno-terapeutycznego oraz dokonanie diagnozy rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

**• TECZKA PSYCHOLOGA DZIECIĘCEGO.** Materiały dla terapeuty pracującego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

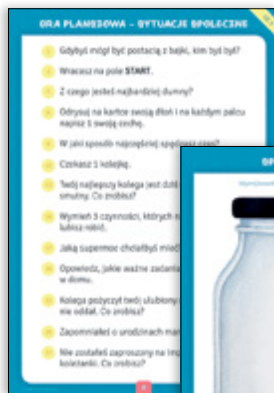
W skład teczki wchodzi:

- wzór karty informacyjnej
- wzór zgody na uczestnictwo w spotkaniach z psychologiem
- wzór wniosku o wydanie opinii psychologicznej
- kwestionariusz wywiadu z rodzicami
- arkusz obserwacji dziecka
- kwestionariusz dla rodziców
- 5 scenariuszy zajęć grupowych dla dzieci rozwijających sferę emocjonalną, społeczną i poznawczą
- karty pracy, w tym 2 gry planszowe, poruszające takie tematy jak: emocje, rozwód, sytuacje społeczne

• materiały do wykorzystania podczas prowadzenia konsultacji dla rodziców (wzory dokumentów i kwestionariuszy), a także w bezpośredniej pracy z dziećmi (karty pracy, arkusz obserwacji i scenariusze zajęć grupowych)



zeszyt ze wzorami dokumentów i scenariuszami zajęć grupowych



**• POMOCNIK NAUCZYCIELA WSPOMAGAJĄCEGO.** Dokumentacja – wskazówki – karty pracy

W publikacji znajdziemy m.in.:

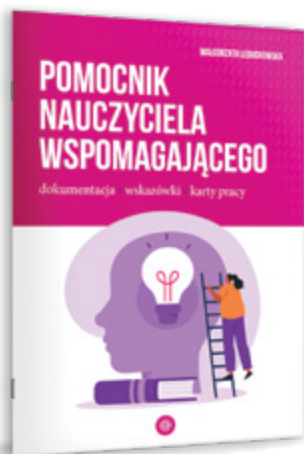
- opis zadań i obowiązków nauczyciela wspomagającego
- wskazówki dla nauczyciela wspomagającego
- wskazówki do pracy z uczniem
- wzory obowiązującej dokumentacji szkolnej: plan pracy nauczyciela wspomagającego, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualny Program Rewalidacji
- zestaw kart pracy do wykorzystania podczas zajęć rewalidacyjnych wraz z odpowiedziami



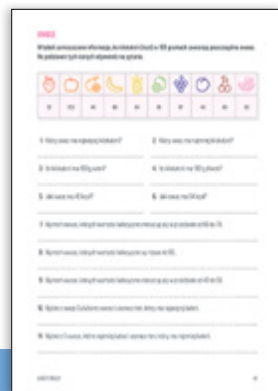
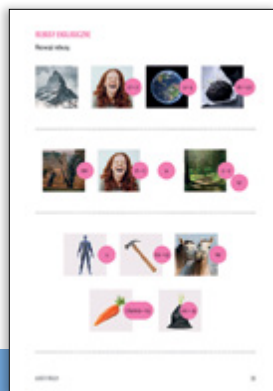
wzory dokumentacji szkolnej



wskazówki do pracy z uczniem



20 przykładowych kart pracy zamieszczonych w publikacji



• **NIEZBĘDNIK PEDAGOGA SPECJALNEGO.** Materiały dla nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej lub z oddziałami integracyjnymi

W skład publikacji wchodzi m.in.:

- wzór zgody na zajęcia rewalidacyjne
- wzór tablicy motywacyjnej
- dzienniczek korespondencji i informacji
- dzienniczek obserwacji
- pakiet szkolnych przywilejów dla ucznia
- ankieta dla rodziców dotycząca współpracy z pedagogiem specjalnym
- arkusz obserwacji zachowań niepożądanych u ucznia
- karty do indywidualnej pracy z uczniem



apteczka terapeutyczna – jak pomóc uczniom podczas lekcji i na przerwie



gotowe karty pracy do wykorzystania na zajęciach



• **W STRONĘ SAMODZIELNOŚCI.** Materiały do oceny i nauczania czynności samoobsługowych u osób z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną lub niepełnosprawnością złożoną

Zestaw zawiera:

- część teoretyczną, która pomoże opracować terapię służącą rozwojowi i utrwaleniu umiejętności samoobsługowych
- formularze do obserwacji i oceny umiejętności niezbędnych w życiu codziennym
- listy kontrolne (dla osoby z niepełnosprawnością i opiekuna) z opisem czynności krok po kroku
- pomoc wizualną: karty ilustrujące kolejne kroki wybranych czynności
- kod do pobrania materiałów dostępnych online



karty ilustrujące czynności samoobsługowe krok po kroku



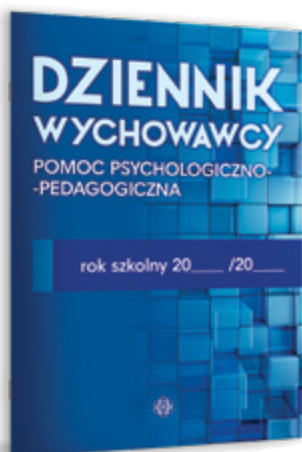
formularz do obserwacji i oceny

**DZIENNIKI:**

- **DZIENNIK WYCHOWAWCY** – pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- **DZIENNIK PRACY PEDAGOGA / PSYCHOLOGA SZKOLNEGO**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ TERAPII PEDAGOGICZNEJ** (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych)
- **INDYWIDUALNE KARTY MONITOROWANIA UCZNIÓW OBJĘTYCH POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ W SZKOLE** (indywidualne teczki uczniów)
- **DZIENNIK ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ PSYCHOLOGA SZKOLNEGO**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH I WYRÓWNAWCZYCH**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ ŚWIETLICY SZKOLNEJ**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO**
- **DZIENNIK PRACY LOGOPEDY**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ LOGOPEDY**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH**
- **DZIENNIK LOGOPEDYCZNYCH ZAJĘĆ GRUPOWYCH**

**Bogata oferta dzienników** Wydawnictwa Harmonia pozwala całościowo wyposażać placówki w narzędzia dokumentacji różnorodnych form **zajęć szkolnych: pozalekcyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, grupowych i indywidualnych.**

DLA 40 OSÓB

**„Dziennik wychowawcy – pomoc psychologiczno-pedagogiczna”:**

- W dzienniku uzupełnia się zalecenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz wskazane na podstawie diagnozy szkolnej ucznia.
- Spis treści zawiera pozycje: „Informacje o klasie”, „Rodzaj pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, „Zgoda rodzica / opiekuna prawnego na uczestnictwo ucznia w zajęciach dodatkowych”, „Wykaz osób objętych pomocą materialną”, „Wykaz osób objętych pomocą asystenta/kuratora”, „Informacje o kontaktach wychowawcy z asystentem/kuratorem”, „Informacje o kontaktach z rodzicami”, „Informacje o kontaktach ze specjalistami”, „Dodatkowe informacje na temat uczniów / dostosowania wymagań”, „Oświadczenia nauczycieli o zapoznaniu się z opiniami i orzeczeniami”, „Dodatkowe czynności wychowawcy”.

**„Dziennik pracy pedagoga / psychologa szkolnego”:**

- Spis treści zawiera pozycje: „Tygodniowy rozkład zajęć pedagoga / psychologa szkolnego”; „Plan pracy pedagoga / psychologa szkolnego”; „Wykaz instytucji oraz osób współpracujących ze szkołą”; „Czynności pedagoga / psychologa szkolnego”; „Wykaz szkolnych specjalistów”; „Wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole”; „Wykaz uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym, nauczaniu indywidualnym lub o niepełnosprawności”; „Inne formy pomocy”; „Informacja na temat pedagogizacji rodziców, przeprowadzonych godzin wychowawczych w klasie”; „Informacja na temat podjętych form doskonalenia zawodowego”; „Informacja na temat hospitacji, obserwacji i kontroli dokumentacji”; „Notatki”.



• DLA 25 OSÓB



**„Dziennik zajęć terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych)”:**

- Spis treści zawiera pozycje: „Objaśnienia”, „Tygodniowy rozkład zajęć”, „Informacje dotyczące grupy I”, „Informacje dotyczące grupy II”, „Informacje dotyczące grupy III”, „Informacje dotyczące grupy IV”, „Informacje dotyczące grupy V”, „Informacje o szkoleniach, konferencjach i kursach”, „Obserwacje i hospitacje zajęć / Uwagi”, „Notatki”.



• DLA 20 OSÓB



**„Indywidualne karty monitorowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (indywidualne teczki uczniów)”:**

- Karty mogą być zastosowane w przypadku jednego roku szkolnego lub cyklu kształcenia.
- Spis treści zawiera pozycje: „Informacje o szkole”, „Indywidualna karta monitorowania ucznia”, „Informacje końcowe”.



• DLA 21 OSÓB



**„Dziennik zajęć rewalidacyjnych”:**

- Dziennik został przygotowany z myślą o prowadzących zajęcia rewalidacyjne. Zawiera m.in. takie działy jak: harmonogram zajęć, dane osobowe uczniów, ocena postępów ucznia czy kontrola dokumentacji.
- Został zaprojektowany na jeden rok szkolny.



• DLA 34 OSÓB



**„Dziennik zajęć psychologa szkolnego”:**

- Spis treści zawiera pozycje: „Rozkład zajęć stałych”, „Wykaz instytucji i osób współpracujących z psychologiem”, „Lista osób zakwalifikowanych do pomocy psychologicznej”, „Zgoda na stałe spotkania z psychologiem”, „Czynności psychologa”, „Warsztaty prowadzone dla uczniów, rodziców i nauczycieli”, „Rozwój osobisty”, „Notatki”.





DLA 50 OSÓB



### „Dziennik zajęć terapeutycznych i wyrównawczych”:

- Dziennik jest przeznaczony dla terapeutów oraz nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno-wyrównawcze, takie jak:
  - korekcyjno-kompensacyjne / terapii pedagogicznej
  - wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów
  - gimnastyki korekcyjnej
  - socjoterapii
  - rewalidacji
  - logopedyczne
  - tyflopedagogiczne
  - surdopedagogiczne
  - rehabilitacji
  - dogoterapii
  - arteterapii itp.



DLA 18 OSÓB

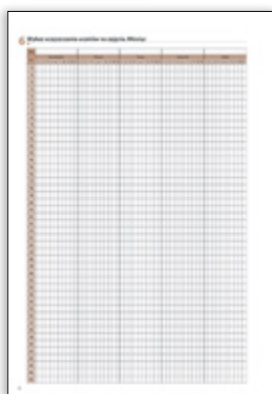


### „Dziennik zajęć pozalekcyjnych”:

- Na kolejne karty dziennika składają się:
  - „Tygodniowy plan zajęć”
  - „Dane uczniów”
  - „Kontakt z rodzicami/opiekunami”
  - „Obecność uczniów na zajęciach”
  - „Program pracy grupy”
  - „Indywidualny program pracy z uczniem”
  - „Realizacja programu”
  - „Ocena postępów w I semestrze”
  - „Ocena postępów w II semestrze”
  - „Podsumowanie zajęć. Wnioski indywidualne do dalszych działań”
  - „Podsumowanie zajęć. Wnioski ogólne do dalszych działań”
  - „Nadzór pedagogiczny”
  - „Rozliczenie realizacji godzin”
  - „Notatki”.



DLA 45 OSÓB



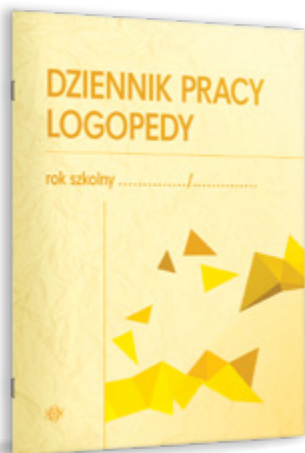
### „Dziennik zajęć świetlicy szkolnej”:

- Na kolejne karty dziennika składają się:
  - „Regulamin świetlicy szkolnej”
  - „Dzienny rozkład zajęć”
  - „Cele i zadania zajęć wychowawczo-dydaktycznych w świetlicy”
  - „Plan pracy świetlicy w I semestrze”
  - „Plan pracy świetlicy w II semestrze”
  - „Wykaz uczęszczania uczniów na zajęcia. Tematyka zajęć tygodnia”
  - „Podstawowe informacje na temat uczniów”
  - „Inne informacje o uczniach”
  - „Kontakty z rodzicami/opiekunami”
  - „Konsultacje z wychowawcami klas, specjalistami, pedagogiem i psychologiem”
  - „Ocena zachowania uczniów w I semestrze”
  - „Ocena zachowania uczniów w II semestrze”
  - „Pochwały i uwagi w I semestrze”
  - „Pochwały i uwagi w II semestrze”
  - „Ważne wydarzenia z życia świetlicy”
  - „Nadzór pedagogiczny”
  - „Migracje uczniów w świetlicy”
  - „Notatki”.



### „Dziennik zajęć nauczania indywidualnego”:

- Na kolejne karty dziennika składają się:
  - „Decyzja w sprawie nauczania indywidualnego”
  - „Godziny nauczania indywidualnego”
  - „Tygodniowy plan zajęć”
  - „Wykaz treści programowych objętych planem nauczania”
  - „Realizacja programu nauczania”
  - „Zestawienie ocen”
  - „Informacje na temat zachowania ucznia”
  - „Informacja o realizacji programów nauczania indywidualnego, wnioski do dalszej pracy”
  - „Nadzór pedagogiczny”
  - „Rozliczenie zrealizowanych godzin”
  - „Kontakty z rodzicami/opiekunami”
  - „Udział ucznia w życiu szkoły”.



DLA 88 OSÓB

DZIENNIK PRACY LOGOPEDY			
nr	imię i nazwisko	stanowisko	data
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**„Dziennik pracy logopedy”:**

- Spis treści zawiera pozycje:
  - „Dokumentacja czynności logopedy w placówce: Diagnostowanie. Rozpoznanie logopedyczne”; „Porady i konsultacje dla rodziców”; „Porady i konsultacje dla nauczycieli”; „Inne działania o charakterze profilaktyczno-wspierającym”

- „Dziennik zajęć logopedycznych: Tygodniowy rozkład zajęć”; „Dane uczestników zajęć logopedycznych. Wykaz obecności”; „Programowanie postępowania logopedycznego. Organizacja zajęć”; „Realizacja programu zajęć”; „Okresowa ocena postępów. Wnioski i zalecenia”; „Hospitacje i kontrole”; „Notatki”.



DLA 80 OSÓB

DZIENNIK ZAJĘĆ LOGOPEDY									
nr	imię i nazwisko	stanowisko	Dane osobiste			Dane zawodowe			
			data urodzenia	adres	stopień wykształcenia	tytuł zawodowy	okres pracy	okresy urlopu	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

**„Dziennik zajęć logopedy”:**

- Pozycja dostosowana do pracy logopedy w szkole zawiera takie elementy jak:
  - krótkie mówienie zadań logopedy, procedur i narzędzi badawczych
  - zestawienie danych dotyczących diagnozy i terapii logopedycznej
  - dane ucznia, diagnoza i indywidualny program terapii, ocena postępów dziecka

- treść prowadzonych zajęć
- wykaz obecności uczniów na zajęciach
- kontakty z rodzicami
- hospitacje i wizytacje
- miejsce na notatki.



DLA 70 OSÓB

DZIENNIK ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH			
nr	imię i nazwisko	stanowisko	data
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**„Dziennik zajęć logopedycznych”:**

- Pozycja dostosowana do pracy logopedy w szkole lub w przedszkolu zawiera takie elementy jak:
  - krótkie omówienie zadań logopedy
  - zestawienie podsumowania oddziaływań logopedycznych
  - plan pracy
  - tygodniowy rozkład godzin pracy z uwzględnieniem grup i indywidualnych uczniów

- dane ucznia, diagnoza i indywidualny program terapii, ocena postępów dziecka
- wykaz obecności uczniów na zajęciach
- przebieg czynności logopedy
- konsultacje z rodzicami
- miejsce na notatki.
- Dziennik posiada skrzydełko z listą uczniów.



DLA 150 OSÓB

DZIENNIK LOGOPEDYCZNYCH ZAJĘĆ GRUPOWYCH			
nr	imię i nazwisko	stanowisko	data
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

DZIENNIK LOGOPEDYCZNYCH ZAJĘĆ GRUPOWYCH			
nr	imię i nazwisko	stanowisko	data
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**„Dziennik logopedycznych zajęć grupowych”:**

- Dziennik został przygotowany w celu dokumentacji grupowych zajęć logopedycznych.
- Zawiera m.in.: tygodniowy rozkład zajęć, rejestr osób w poszczególnych grupach, rejestr obecności, program pracy, ocenę pracy, przebieg zajęć grupowych; dokumentację czynności związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- **WSPÓŁTWORZENIE BEZPIECZEŃSTWA.** Leczenie pacjenta z kruchą strukturą charakteru
- **WSPÓŁTWORZENIE ZMIANY.** Skuteczne techniki terapii dynamicznej

**Co wyróżnia publikację „Współtworzenie bezpieczeństwa”?**

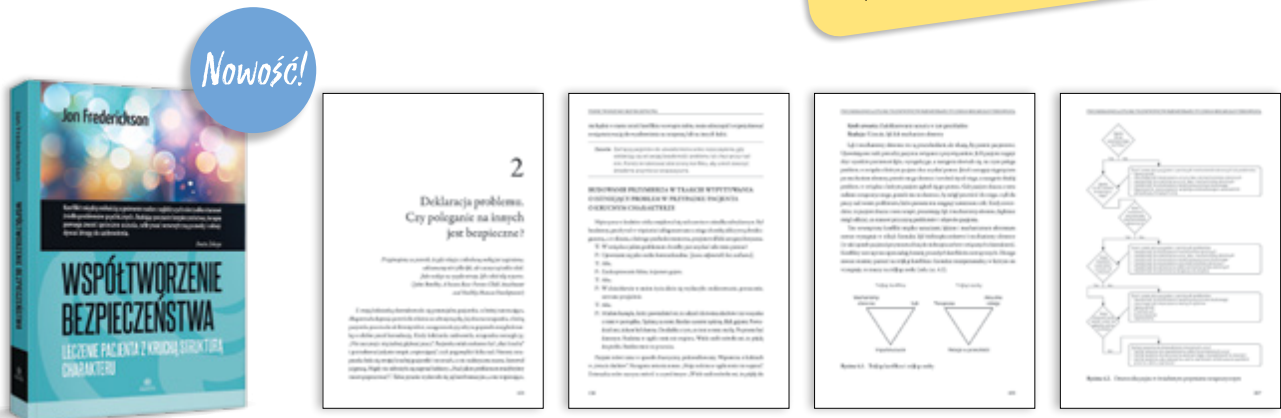
- wskazówki dotyczące budowania bezpiecznego przywiązania u pacjenta
- objaśnienia rozwiązań terapeutycznych z wykorzystaniem konkretnych przypadków
- szczegółowy opis specyfiki pracy z pacjentem o kruchej strukturze charakteru

**Przykładowe tematy:**

- lęk jako sygnał zagrożenia
- wzmacnianie pacjenta (ochrona ja, deklarowanie uczuć, przywracanie kompetencji)
- identyfikacja projekcyjna i przeciwprzeniesienie

„Konflikt między miłością a gniewem wobec najbliższych nierzadko stanowi źródło problemów psychicznych. Budując poczucie bezpieczeństwa, terapia pomaga znosić sprzeczne uczucia, odkrywać wewnętrzną prawdę i odnajdywać drogę do uzdrowienia”.

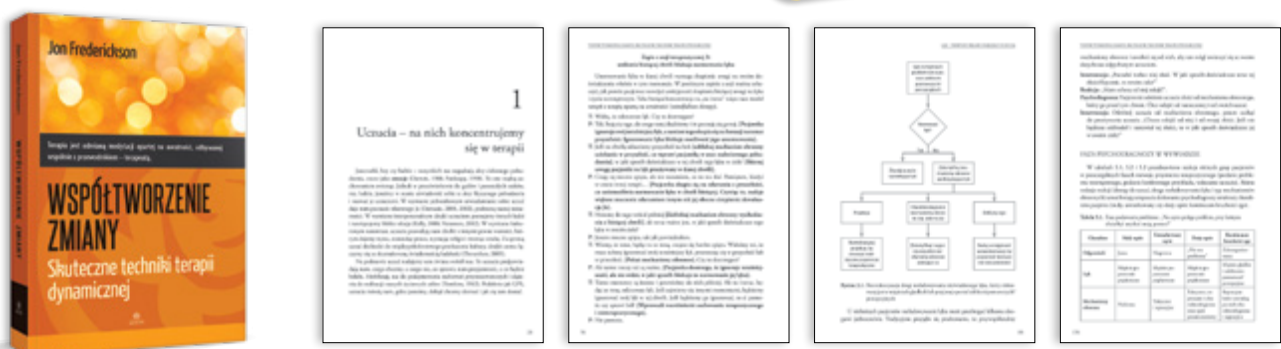
Beata Załoga, psychiatra i certyfikowana psychoterapeutka



**Co wyróżnia publikację „Współtworzenie zmiany”?**

- dokładne omówienie obszaru zainteresowania terapii (uczucie, lęk, mechanizmy obronne)
- sfunkcjonalizowane opisy przypadków
- nastawienie na bieżące ocenianie potrzeb pacjenta

Jon Frederickson jest psychoterapeutą z wieloletnim doświadczeniem i założycielem Instytutu Intensywnej Krótkoterminowej Psychoterapii Dynamicznej (ISTDP Institute).



**SERIA PSYCHOTERAPEUTYCZNA**

**Przykładowe tematy:**

- budowanie kompetencji u pacjentów z kruchym ego
- pomaganie pacjentom z dużym oporem
- praca z nieświadomością pacjenta

**Polecamy!**

Serię psychoterapeutyczną tworzą książki napisane przez specjalistów z dużym doświadczeniem, prezentujące **najważniejsze zagadnienia w psychoterapii różnych nurtów**, ze szczególnym uwzględnieniem **ISTDP i terapii psychoanalitycznej**.





## • ZŁOŻONE PTSD. Od przetrwania do pełni życia. Proces powrotu do zdrowia po traumie dziecięcej

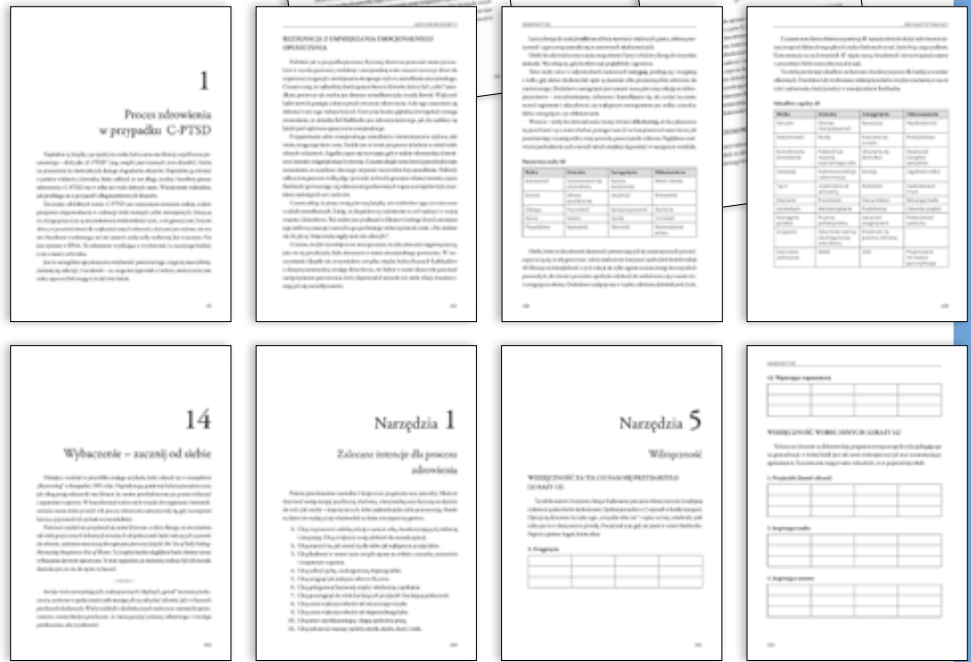
### Co wyróżnia tę publikację?

- książka napisana z ogromną empatią i prostym językiem
- opis najistotniejszych zasad procesu zdrowienia w przypadku C-PTSD
- przykłady pomagające lepiej zrozumieć mechanizmy walki, ucieczki, zastygania i obłaskawiania
- praktyczne wskazówki i narzędzia do samodzielnej pracy

### Przykładowe tematy:

- złożony zespół stresu pourazowego jako zaburzenie przywiązania
- osłabianie wewnętrznego krytyka
- głód jako zakamuflowana depresja

Nowość!



• dla psychoterapeutów  
• dla osób mierzących się ze skutkami przemocy i emocjonalnego zaniedbania w dzieciństwie

## • DOTRZEĆ POPRZEC OPÓR. Zaawansowane techniki psychoterapii

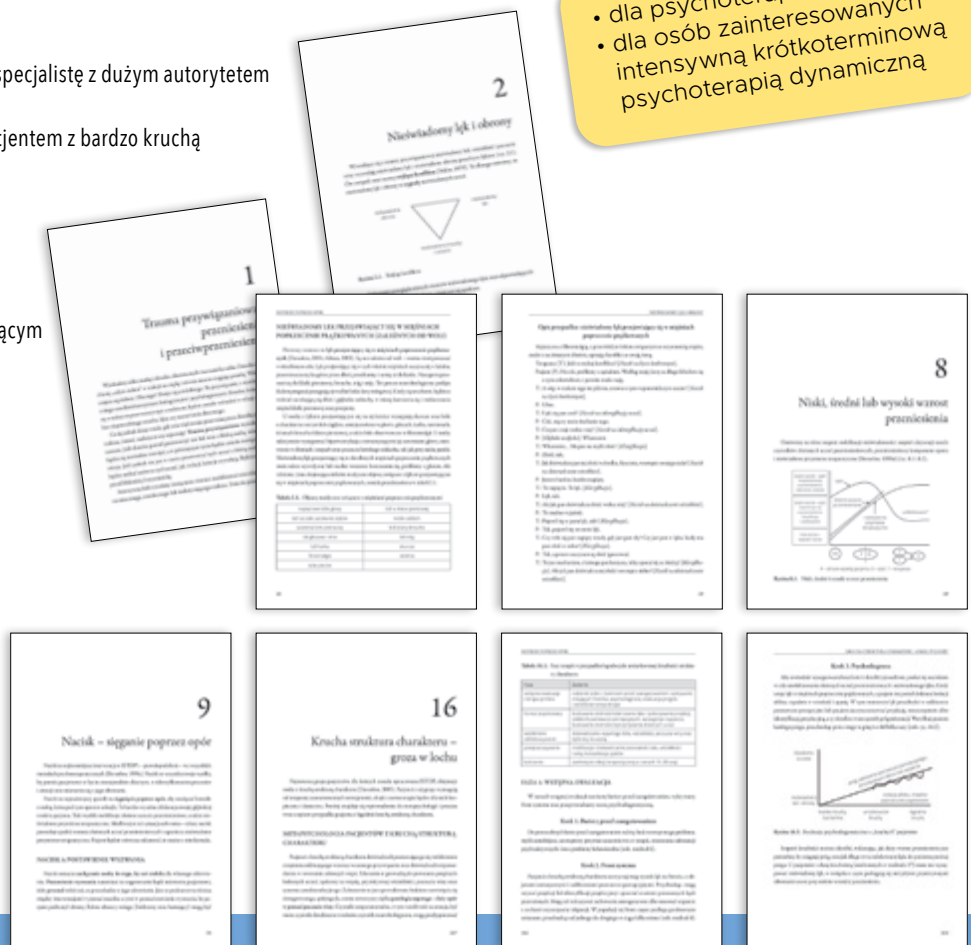
### Co wyróżnia tę publikację?

- książka napisana przez doświadczonego specjalistę z dużym autorytetem
- liczne opisy przypadków klinicznych
- praktyczne wskazówki, jak pracować z pacjentem z bardzo kruchą strukturą charakteru

### Przykładowe tematy:

- zwracanie pacjenta przeciwko jego długotrwałym zachowaniom autosabotującym
- regulacja intensywnego lęku
- aktywowanie i przetwarzanie wcześniej unikanych impulsów i uczuć

Nowość!



• dla psychoterapeutów  
• dla osób zainteresowanych intensywną krótkoterminową psychoterapią dynamiczną

NIEZBĘDNIK NAUCZYCIELA I TERAPEUTY

• **ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE KRĘGOSŁUP. PORADNIK.** Wydanie rozszerzone, zawiera ćwiczenia biurowe

**Co wyróżnia tę publikację?**

- Autorzy poradnika to wybitni profesjonaliści w dziedzinie postępowania w dysfunkcjach bólowych kręgosłupa.
- W poradniku zaproponowano zestawy skutecznych, a przy tym bezpiecznych ćwiczeń do samodzielnego wykonywania.
- Dla wygody czytelników ćwiczenia zaprezentowano w dwóch formach: ilustracji i krótkiego opisu.
- Wyraźne rysunki oraz instrukcje zapisane większą czcionką ułatwiają ćwiczenie z wykorzystaniem książki.
- Na końcu poradnika zamieszczono kieszonkowe zestawienia ćwiczeń – niezastąpione „ściągi”, które warto mieć zawsze na biurku lub przy sobie podczas wyjazdu.

**W książce znajdziesz:**

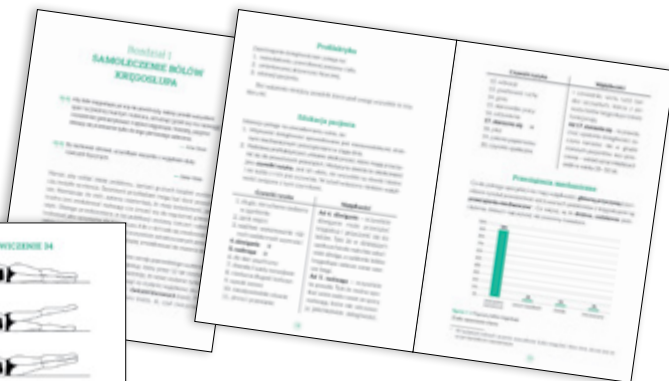
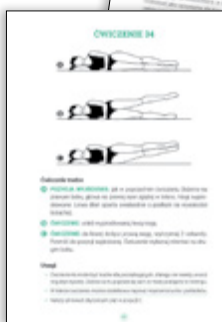
- zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń
- reguły postępowania w przypadku odczuwania dolegliwości
- omówienie ograniczeń i przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń fizycznych
- zestawy ćwiczeń:
  - usprawniających kręgosłup
  - stabilizacji centralnej
  - rozciągających
  - zalecanych na początek dnia
  - biurowych
- kieszonkowe zestawienia profilaktycznych ćwiczeń biurowych oraz ćwiczeń usprawniających kręgosłup

Nowe wydanie poradnika „Ćwiczenia usprawniające kręgosłup” to odpowiedź na zmiany w stylu życia współczesnego człowieka – do książki dodano m.in. **wyjątkowo skuteczny zestaw ćwiczeń biurowych**. Mają one służyć profilaktyce oraz **likwidacji przeciążeń pleców i kręgosłupa spowodowanych długim siedzeniem**.

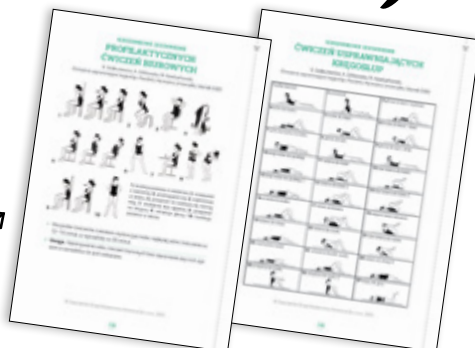
**NOWE WYDANIE**



• **Celem zaproponowanych ćwiczeń jest przywrócenie pełnej i bezbolesnej ruchomości kręgosłupa we wszystkich kierunkach.**



dwie formy prezentacji ćwiczeń: ilustracja i krótki opis



wyraźne rysunki oraz instrukcje zapisane większą czcionką

„Książka zawiera optymalne zestawy ćwiczeń leczniczych”.

kieszonkowe zestawienia ćwiczeń do wycięcia lub skserowania

# 16

MATERIAŁY DO TERAPII  
LOGOPEDYCZNEJ

# • JĘZYCZEK-PODRÓŻNICZEK I CZTERY PORY ROKU. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich

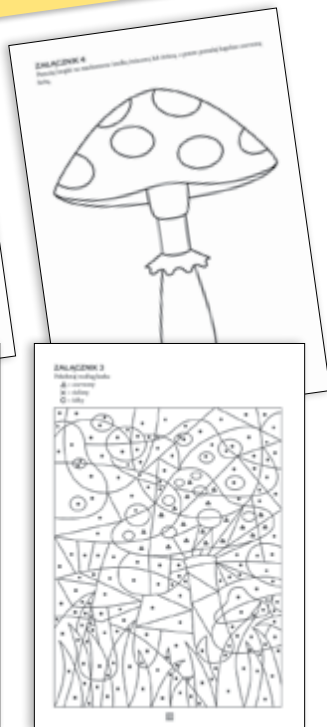
Zestaw „Język-Podróżniczek i cztery pory roku” zawiera:

- 4 zeszyty („Jesień”, „Zima”, „Wiosna”, „Lato”)

„Język-Podróżniczek i cztery pory roku” to:

- program terapeutyczny skierowany do dzieci 4- i 5-letnich
- po 12 scenariuszy na każdą porę roku
- wzbogacanie zasobu leksykalnego dziecka
- ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny i motorykę małą
- wplecione w historyjki o przygodach Język-Podróżniczka
- ćwiczenia oddechowe

**Program terapeutyczny „Język-Podróżniczek i cztery pory roku” może być realizowany jako cykl ćwiczeń systematycznie prowadzonych w czasie grupowych zajęć logopedycznych lub jako pojedyncze zabawy.**



## • OBRAZKOWE ĆWICZENIA LOGOPEDYCZNE DLA PRZEDSZKOLAKÓW.

Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek

„Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków” opierają się na ilustracjach i są w naturalny sposób połączone z twórczą zabawą i nauką.

Zestaw „Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne” zawiera:

- 6 zeszytów ćwiczeń do terapii głosek: [F, W, K, G], [P, B, T, D], [Ś, Ź, Ć, DŹ], [S, Z, C, DZ], [SZ, Ź, CZ, DŹ], [L, R]

Co wyróżnia tę serię?

- Każdy obrazek to nowe słowo, każde słowo to kolejna realizacja ćwiczonej głoski.
- Ćwiczenia podzielone są na grupy: najpierw maluch wykonuje ćwiczenia wstępne – nazywania, potem przechodzi do zadań wymagających twórczego myślenia, kojarzenia, analizy słuchowej, spostrzegawczości i sprawności manualnej.
- Wśród ćwiczeń znajdują się domina, kolorowanki, wykreślanki, labirynty i wiele innych łamigłówek.



MATERIAŁY DO TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

- **GADAJĄCE ZWIERZĄTKA.** Zabawy logopedyczne dla najmłodszych
- **KAPKI I WAFKI. K, G, F, W.** Zabawy z głoskami
- **CISZKI. Ś, Ź, Ć, DŹ.** Zabawy z głoskami
- **SYCZKI. S, Z, C, DZ.** Zabawy z głoskami
- **SZUMKI. SZ, Ź, CZ, DŹ.** Zabawy z głoskami
- **MIKS CISZKÓW, SYCZKÓW, SZUMKÓW**
- **RERKI. R, L.** Zabawy z głoskami

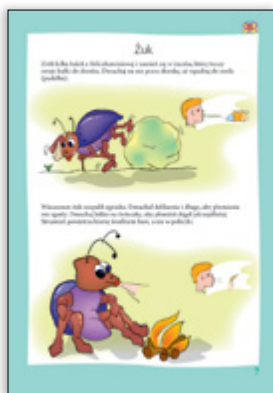
Seria książeczek **Szkoła Poprawnej Wymowy** dla dzieci od 3. roku życia to: ciekawe zabawy, ćwiczenia i historyjki pomagające w rozwoju mowy maluchów. Dodatkowo znalazły się tu **ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe, słuchowe, rozwijające mowę i rozumienie mowy.** Kolorowe ilustracje, wycinanki i wierszyki z pewnością zachęcą dziecko do sięgnięcia po książkę i umilą naukę.

**Co wyróżnia tę serię?**

- nauka poprawnej artykulacji
- zadania ułożone według zasad terapii logopedycznej: ćwiczenie wywołanej głoski następuje w sylabach, grupach spółgłoskowych, wyrazach i zdaniach, na końcu zaś w mowie spontanicznej dziecka
- właściwie dobrany zasób słów, zestawień, zdań, opowiadań, atrakcyjne ilustracje, zagadki i wierszyki stanowiące bogaty materiał do ćwiczeń logopedycznych

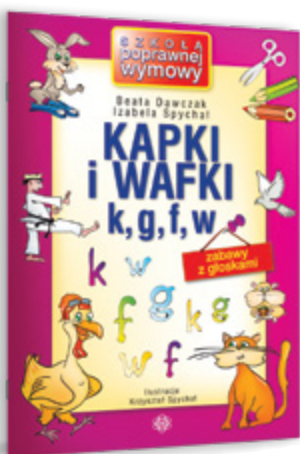
**Z serii mogą korzystać rodzice, logopedzi i nauczyciele przedszkolni oraz nauczania początkowego.**

Ć



Ćwiczenia oddechowe

Ć



Gry planszowe

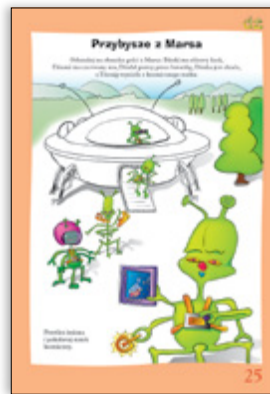
Ć



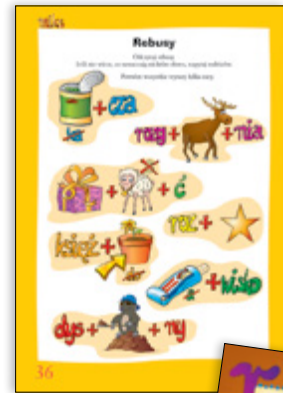
- Zróżnicowany stopień trudności pozwoli logopedom i nauczycielom na swobodny dobór ćwiczeń odpowiednich do wieku dziecka.



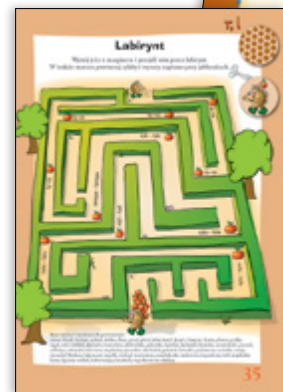
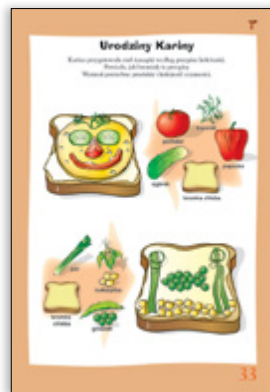
wiele ćwiczeń wymagających od dziecka samodzielnego działania: rysunki, wycinanki, zaznaczanie liczby powtórzeń



kolorowe, zabawne i czasem zaskakujące ilustracje



dyplom za pracę i piękną wymowę



## • ĆWICZENIA WPROWADZAJĄCE I UTRWALAJĄCE GŁOSKI

Zestaw „Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski” zawiera:

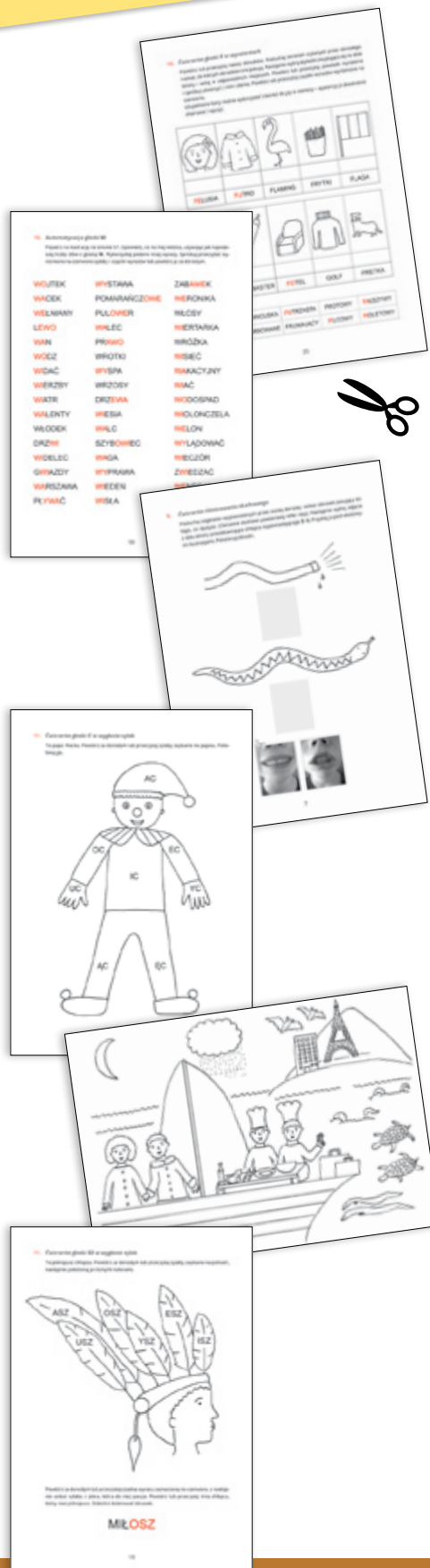
- 6 zeszytów ćwiczeń do terapii głosek: [F, W], [K, G], [J, L], [S, Z, C, DZ], [Ś, Ź, Ć, DŹ], [SZ, Ź, CZ, DŹ]

Jaki jest cel serii?

- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji, pamięci i spostrzegania
- usprawnienie motoryki małej poprzez wycinanie i przyklejanie etykietek, rysowanie od lewej do prawej, z góry na dół, kolorowanie
- ćwiczenie globalnego czytania wyrazów

Serie logopedyczne Harmonii powstały, by **wyposażyc specjalistów w zróżnicowane narzędzia do ich codziennej pracy**, m.in.:

- kwestionariusze
- scenariusze zajęć logopedycznych
- plansze i karty pracy
- krzyżówki
- gry logopedyczne.





## • ZDANIA OBRAZKOWO-WYRAZOWE

Zestaw „Zdania obrazkowo-wyrazowe” zawiera:

- 6 zeszytów ćwiczeń do terapii samogłosek oraz głosek:  
[P, Pi, B, Bi, M, Mi], [Ś, Ź, Ć, DŹ], [S, Z, C, DZ], [SZ, Ź, CZ, DŹ], [R, L, Li, J]

Co wyróżnia tę serię?

- Ćwiczenia w ciekawy sposób angażują dziecko i rodzica w terapię.
- Ich konstrukcja powoduje, że dziecko nie tylko ćwiczy wymowę, ale także percepcję wzrokową i słuchową oraz prawidłową odmianę wyrazów.
- Pomoc zawiera dużą ilość materiału obrazkowego, który rozwija i wzbogaca słownictwo dziecka.

Seria przeznaczona jest do utrwalania prawidłowej artykulacji głosek, które bardzo często są realizowane nieprawidłowo bądź w ogóle. Zawarte w niej ćwiczenia mogą być wykorzystane zarówno do terapii dzieci, jak i osób dorosłych. Materiał językowy został dobrany tak, żeby obok utrwalenia głosek wzbogacać także zasób słownika biernego i czynnego, a szata graficzna przyciągała i utrzymywała uwagę ćwiczącego.



- **LISEK Z LEONOWA.** Utrwalanie głosek **L** i **LI**
- **SZALE CZY SALE?** Różnicowanie głosek **SZ** - **S**
- **RAMA CZY LAMA?** Różnicowanie głosek **R** - **L**
- **PACZKA CZY PACKA?** Różnicowanie głosek **CZ** - **C**
- **ŻEBRA CZY ZEBRA?** Różnicowanie głosek **Ż** - **Z**
- **CICHA ĆMA.** Utrwalanie głoski **Ć**
- **ŚPIEWNA SIKORKA.** Utrwalanie głoski **Ś**
- **CYKADA Z CEDYNI.** Utrwalanie głoski **C**
- **ZEBRA Z ZELOWA.** Utrwalanie głoski **Z**
- **SÓJKA Z SOKOŁOWA.** Utrwalanie głoski **S**
- **P I B NA USŁUGACH GŁOSKI R.** Utrwalanie głoski **R** po spółgłoskach **P** i **B**
- **K I G NA USŁUGACH GŁOSKI R.** Utrwalanie głoski **R** po spółgłoskach **K** i **G**
- **T I D NA USŁUGACH GŁOSKI R.** Utrwalanie głoski **R** po spółgłoskach **T** i **D**

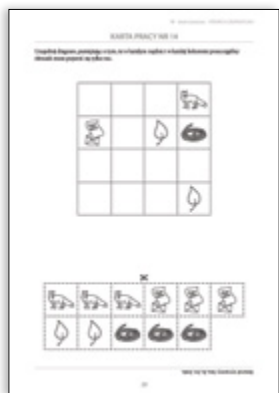
**Mównica Logopedyczna** to seria kart prac z szerokim wachlarzem ćwiczeń i zabaw, który może być wykorzystany zarówno **w gabinecie logopedycznym, jak i w pracy domowej rodzica z dzieckiem.** Dla najmłodszych zostały opracowane karty ćwiczeń z materiałem obrazkowym lub obrazkowo-wyrazowym, natomiast dla starszych – karty ćwiczeń wymagające umiejętności czytania i pisania.

**MÓWNICA LOGOPEDYCZNA**

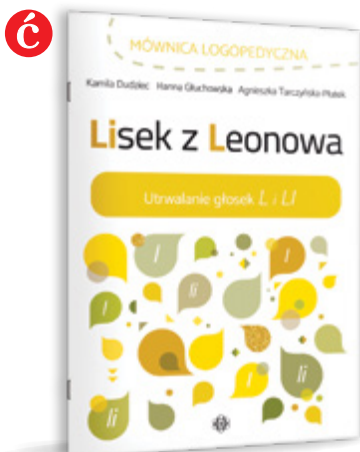
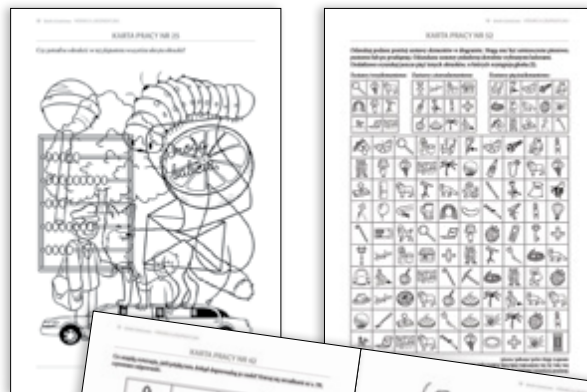
**Jaki jest cel serii Mównica Logopedyczna?**

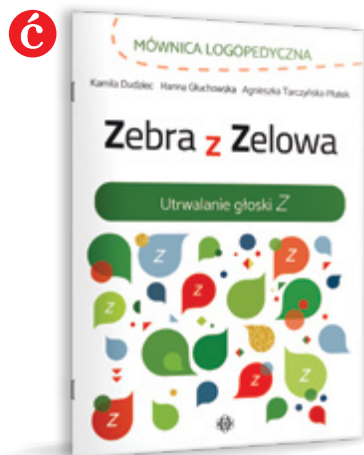
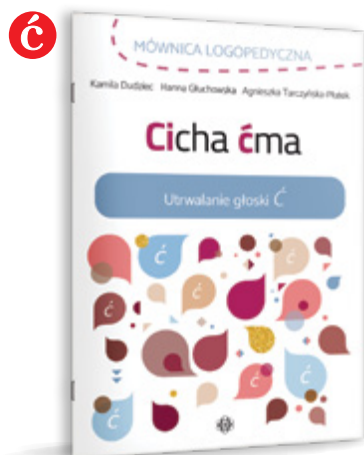
- wzbogacanie słownictwa (również słownictwa rzadko spotykanego w najbliższym otoczeniu dziecka)
- kształcenie słuchu fonemowego
- ćwiczenia analizy słuchowej i wzrokowej
- kształcenie słuchowe (rymy)
- ćwiczenia gramatycznej warstwy języka
- trening skupiania uwagi
- trening pamięci
- stymulowanie myślenia i spostrzegawczości
- rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni
- rozwijanie sprawności komunikacyjnych

*rozwiązywanie sudoku*



*odpowiedzi na dole strony*





- **KARTY LOGOPEDYCZNE.** Głoski syczące
- **KARTY LOGOPEDYCZNE.** Głoski szumiące

W każdym zestawie: 2 talie po 52 karty (13 dla każdej głoski) oraz książeczka z instrukcją i opisami gier („Piotruś”, „1, 2, 3”, „Makao”, „Remik”, „Wojna”, „Oszust”, „Kuku”, „Oczko”, „Pasjans”, „Memo”)

Kartami logopedycznymi można **grać w popularne gry** i jednocześnie **ćwiczyć wymowę głosek.**



• **LOGOBOX.** Uniwersalny zestaw logopedyczny

Zestaw składa się z:

- zeszytu z propozycjami wykorzystania materiałów w 14 zabawach
- 40 kart z materiałami graficznymi do zastosowania w grach logopedycznych

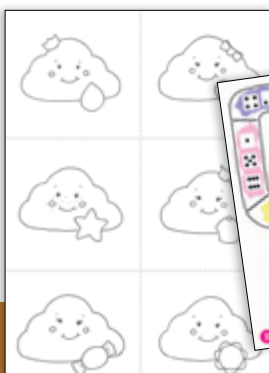
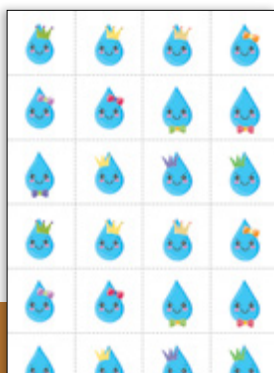
To **zestaw nie tylko dla logopedów**: komplet może być również z powodzeniem wykorzystany podczas wielu **zajęć z zakresu wczesnej edukacji**, np. do utrwalania nowych pojęć, zasad ortograficznych, nauki języków obcych czy ćwiczeń matematycznych.



zeszyt z opisem gier



- 3 zestawy tematyczne gier logopedycznych: „Chmurki”, „Kosmos”, „Podróże”



• **SZUMY, CISZKI I SYKI.** Gra logopedyczna utrwalająca wymowę głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego

„Szumy, ciszki i syki” to:

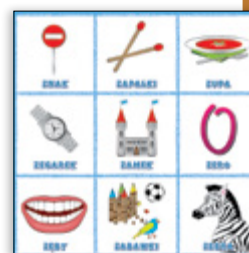
- publikacja służąca do utrwalania prawidłowej wymowy głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego w trzech pozycjach w wyrazie: w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
- 36 plansz z materiałem obrazkowym zawierającym ćwiczone głoski, po 5 pionków w 2 kolorach oraz instrukcja

**Gra planszowa** – do wykorzystania **w terapii logopedycznej!** „Szumy, ciszki i syki” to harmonijne zabawy, których celem jest wspomaganie nauki prawidłowej wymowy i usprawniania narządów artykulacyjnych: zuchwy, warg, języka, podniebienia, policzków.

e



komplet pionków do gry



• **CHIŃCZYK LOGOPEDYCZNY.** Gra utrwalająca wymowę głosek ciszących, syczących i szumiących

W skład zestawu wchodzi:

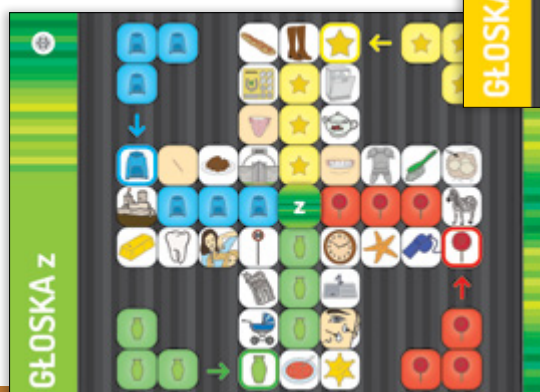
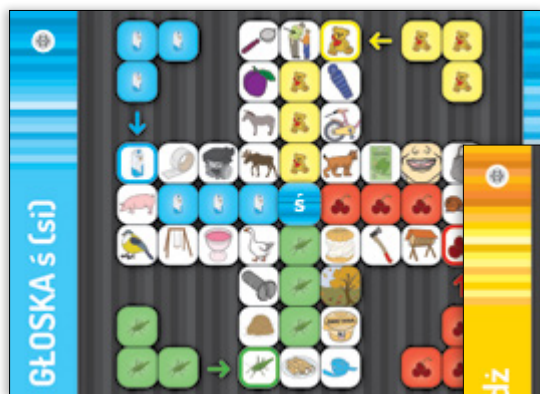
- zeszyt z instrukcją
- 15 plansz obrazkowych do ćwiczenia:
  - głosek ciszących (5 plansz)
  - głosek syczących (5 plansz)
  - głosek szumiących (5 plansz)

W każdej grupie znajdują się 4 plansze do ćwiczenia poszczególnych głosek oraz 1 plansza do ćwiczenia wszystkich głosek danego szeregu.

e



plansze A3



„Chińczyk logopedyczny” to skuteczne narzędzie do terapii głosek ciszących, syczących i szumiących. Dzięki specjalnie przygotowanym planszom z obrazkami z pomocy skorzystają zarówno starsze, jak i młodsze dzieci.

- Gra doskonale sprawdzi się podczas pracy z dziećmi, które mają trudności z koncentracją.



instrukcja

- **BADANIE WYMOWY DZIECKA.** Kwestionariusz obrazkowo-wyrazowy dla dzieci 5-letnich i starszych
- **BADANIE KINESTEZJI ARTYKULACYJNEJ.** Kwestionariusze i karty

**Kwestionariusze obrazkowo-wyrazowe** to jedno z podstawowych narzędzi pracy logopedy służące postawieniu diagnozy i zaplanowaniu terapii logopedycznej.

**„Badanie wymowy dziecka”:**

- Część 1 kwestionariusza składa się z 55 obrazków, które służą do badania 44 głosek.
- Część 2 kwestionariusza obejmuje także 32 obrazki zawierające w swej nazwie głoski przedniojęzykowo-dźwiękowe [sz], [ż], [cz], [dź] oraz głoskę [r] przed samogłoskami i w grupach spółgłoskowych, które powinny być wymawiane przez dziecko 5-letnie.
- Na odwrocie wszystkich obrazków zamieszczono propozycję dialogu z badanym dzieckiem – celem tej rozmowy jest uzyskanie próbki wymowy badanej głoski w wyrazach zilustrowanych graficznie na obrazkach.
- Ocenę wymowy poszczególnych głosek należy wpisać do kart badania artykulacji.
- Kwestionariusz służy ocenie ilościowej i jakościowej wymawianych głosek w mowie kontrolowanej i spontanicznej oraz tych, które uległy elizji, substytucji i deformacji.



sztywne, kartonowe karty

- segregator z 196 kolorowymi kartami



**„Badanie kinestezji artykulacyjnej”:**

- zestaw kwestionariuszy obrazkowo-wyrazowych służących do badania kinestezji artykulacyjnej dzieci 5-letnich i starszych
- kwestionariusz składający się z części A, dotyczącej głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, oraz części B, dotyczącej głosek ustnych i nosowych, twardych oraz miękkich, o różnych miejscach artykulacji i o odmiennym stopniu zbliżenia narządów mowy
- do każdego kwestionariusza załączona karta logopedyczna będąca integralną częścią narzędzia badania kinestezji artykulacyjnej

- segregator z 98 kolorowymi kartami



bogaty materiał obrazkowy!

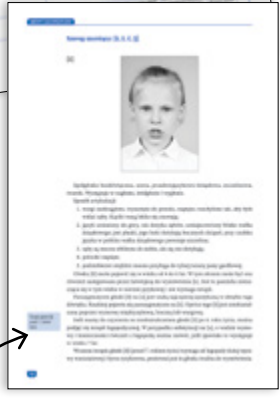


• **SKRYPT LOGOPEDYCZNY** z obrazkowym formularzem do badania mowy kontrolowanej

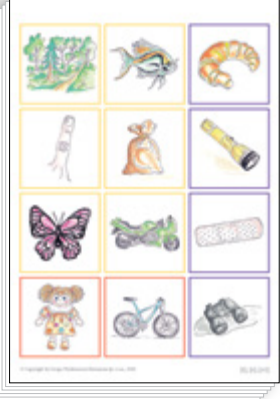
**Publikacja zawiera:**

- propozycje dotyczące organizacji pracy logopedy
- wskazówki, jak dobrze zaplanować diagnozę i terapię logopedyczną
- formularz obrazkowy do badania mowy kontrolowanej
- instrukcję używania formularza
- opisy głosek: podstawowe informacje, opis sposobu artykulacji, wykaz najczęstszych wad wymowy, metody terapii

Publikacja to **połączenie teorii pracy logopedycznej z wiedzą zdobytą przez autora w ciągu lat praktyki.** Zawarte w książce wskazówki mogą być szczególnie cenne dla początkującego logopedy, a także stanowić okazję do uporządkowania wiedzy i umiejętności dla doświadczonego terapeuty.



*atrakcyjny wizualnie, przejrzysty i aktualny formularz obrazkowy do badania mowy kontrolowanej*



*ułatwiający korzystanie z publikacji hasła na marginesach książki, odnoszące się do poszczególnych akapitów*

• **TERAPIA LOGOPEDYCZNA - PROPOZYCJE ZAJĘĆ.** Sygmatyzm, rotacyzm, ubezdźwięcznianie, opóźniony rozwój mowy, jąkanie

Przedstawiamy **kompleksowy poradnik dla początkujących logopedów!** To nie tylko solidna dawka potrzebnej wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim **mnóstwo praktycznych porad oraz pomysłów na ćwiczenia i zabawy logopedyczne.**

**Co znajdziemy w środku?**

- ogólne zalecenia dotyczące pracy z dzieckiem
- wiedzę teoretyczną na temat zaburzeń logopedycznych: sygmatyzmu, rotacyzmu, ubezdźwięczniania, opóźnionego rozwoju mowy, jąkania
- wskazówki, jak rozpoznać daną wadę
- ćwiczenia przygotowujące aparat artykulacyjny do prawidłowej wymowy głosek
- sposoby na wywoływanie i utrwalanie określonych głosek
- pomysły na ukierunkowane zabawy logopedyczne

- **gotowe scenariusze pracy z dzieckiem**
- **podejście oparte na empatii i sympatii wobec malucha**

*fotografie przedstawiające układ ust podczas artykulacji głosek i wykonywania ćwiczeń*



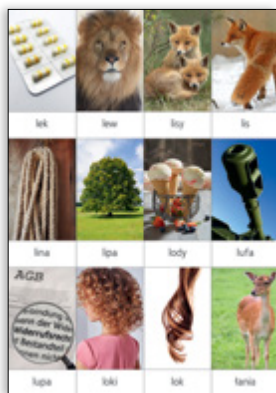
MATERIAŁY DO TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 1:**  
Etap prostych wyrazów jedno- i dwusylabowych
- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 2:**  
Etap prostych wyrazów dwu-, trzy- i czterosylabowych
- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 3:**  
Etap wyrazów z grupami spółgłoskowymi
- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 4:**  
Etap bardzo prostych zdań
- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 5:**  
Odmiana rzeczownika oraz określanie stosunków przestrzennych

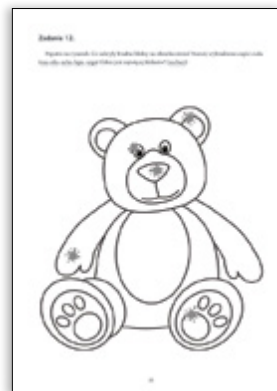
**„Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 1 i Część 2” – co zawierają zestawy?**

- zdjęcia prezentujące rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i zaimki
- zdjęcia prezentujące czasowniki
- karty pracy z zadaniami utrwalającymi słownictwo
- krótkie opowiadania, dzięki którym dziecko, posługując się prostymi wyrażeniami/zdaniami, opisuje obrazek

Seria publikacji „Lubię mówić” to pomoce przeznaczone dla małych dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, do pracy **w gabinecie logopedycznym** lub **do samodzielnej pracy z dorosłymi w domu**. Materiały mogą być wykorzystane także przez rodziców prawidłowo rozwijających się maluchów jako stymulacja rozwoju mowy.



**scenariusze rozmów z dzieckiem**

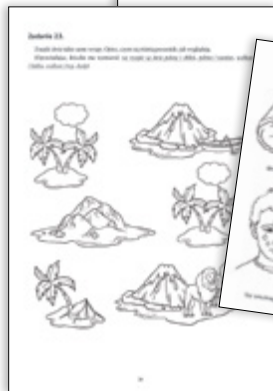




**„Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 3” – w jaki sposób korzystać z publikacji?**

1. W pierwszej kolejności pracujemy na kartach pracy, gdzie ćwiczymy pojedyncze wyrazy.
2. Następnie przechodzimy do kilkuwyrazowych wyrażań, które dziecko powtarza, patrząc na obrazek.
3. Na końcu trenujemy opisywanie obrazków, korzystając z opowiadań.

*podpowiedzi dla terapeuty na końcu kart pracy*



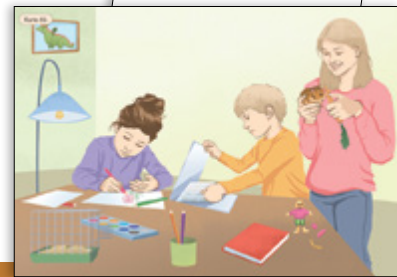
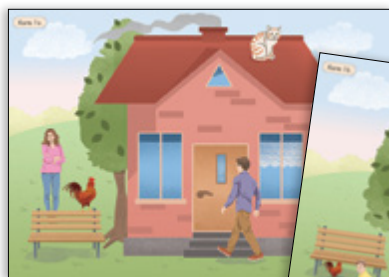
**„Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 4” – prosty sposób pracy z materiałem!**

1. Na początkowym etapie pracy skupiamy się na najprostszyc wypowiedzeniach.
2. Następnie, gdy dziecko opanuje proste zdania, wracamy do nich, rozbudowując je.
3. Pokazujemy dziecku obrazek, opowiadamy, co się na nim dzieje, i zadajemy pytanie, na które ma ono odpowiedzieć.
4. Bardziej rozbudowane wypowiedzenia mają za zadanie zapoznać dziecko z odmianą rzeczownika oraz pomóc mu opanować umiejętność określania osoby i miejsca, czyli nauczyć malucha prostych zasad gramatycznych.

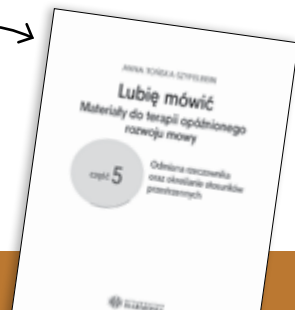


**„Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 5”:**

- karty z ilustracjami oraz ćwiczenia dotyczące odmiany rzeczownika oraz określania i nazywania stosunków przestrzennych, typu: „w”, „za”, „przed”, „nad”, „pod”, „do”



*pytania do wszystkich obrazków zawarte w instrukcji*

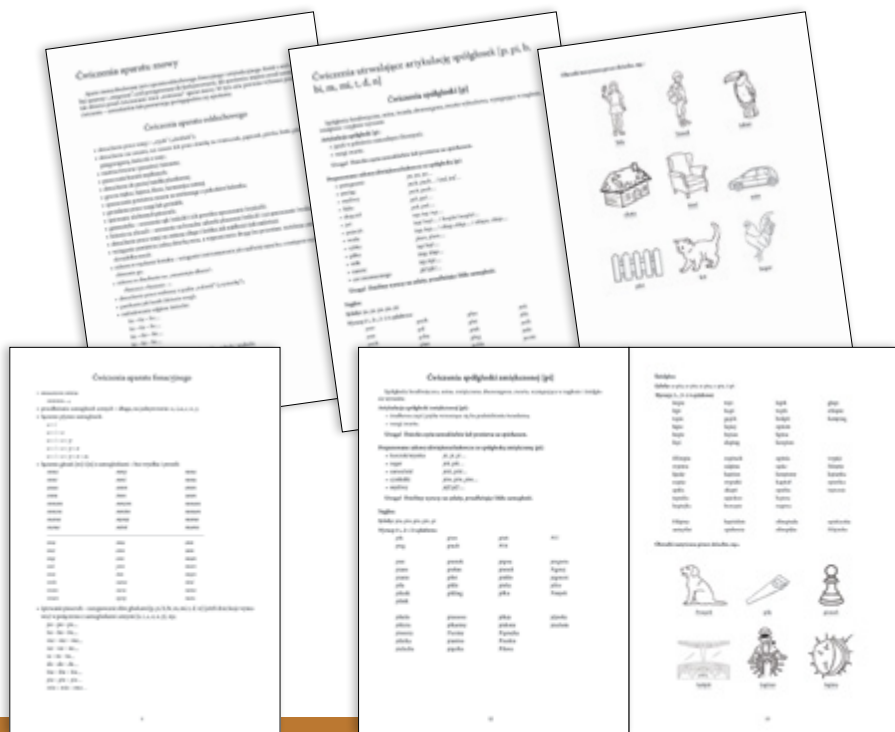
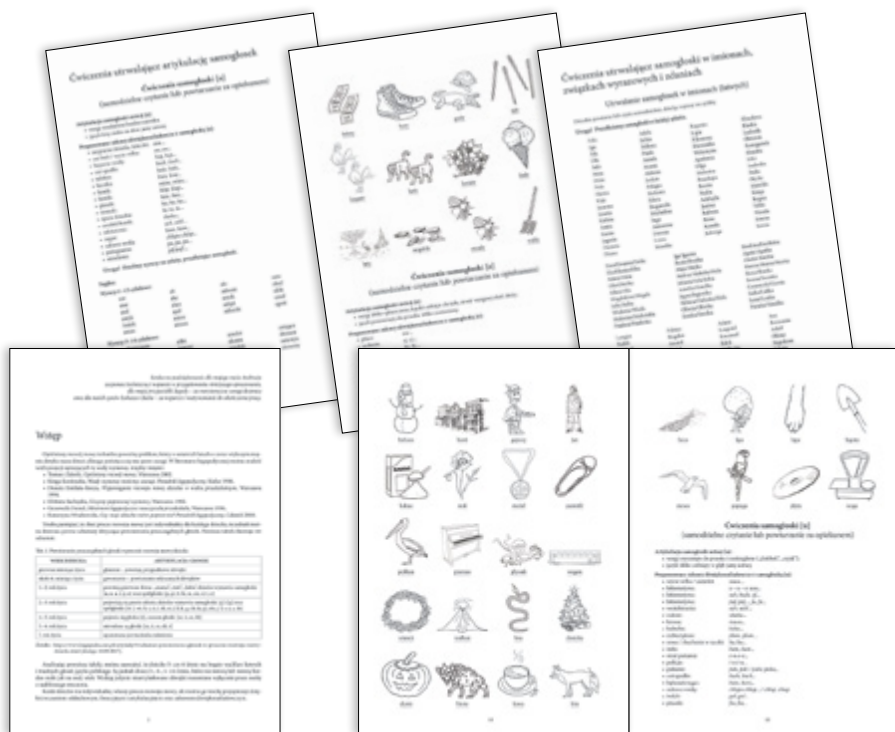


- **POMAGAMY DZIECKU Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY.** Ćwiczenia usprawniające
- **POMAGAMY DZIECKU Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY.** Utrwalanie głosek p, pi, b, bi, m, mi, t, d, n

**Co znajdziemy w publikacjach?**

- ćwiczenia aparatu mowy:
  - oddechowego
  - fonacyjnego
  - artykulacyjnego
- ćwiczenia utrwalające wymowę samogłosek i wybranych spółgłosek:
  - zabawy dźwiękonaśladowcze
  - wymawianie utrwalanych głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazów
  - nazywanie obrazków, w nazwach których pojawiają się ćwiczone głoski
  - powtarzanie imion, związków wyrazowych i zdań zawierających trenowane głoski

Opóźniony rozwój mowy to bardzo poważny problem, który w ostatnich latach w coraz większym stopniu dotyka dzieci. Koniecznie sprawdź więc nasze zbiory **ćwiczeń pobudzających rozwój mowy**, które nie tylko pomogą zmierzyć się z tym problemem, ale sprawią także, że dzieci będą czerpały większą przyjemność z mówienia!



- **UKŁADAM, PISZĘ, OPOWIADAM.** Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy
- **UKŁADAM, PISZĘ, OPOWIADAM.** Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy. Część 2

Przedstawiamy pomoc dydaktyczną z unikatowymi, autorskimi kartami pracy do nauki budowy zdań prostych lub nauki czytania i pisania wspomaganym systemem obrazkowym!

Materiał zawiera kilka wariantów ćwiczeń:

- budowa zdań dla dzieci posługujących się komunikacją alternatywną
- budowa zdań dla dzieci posługujących się komunikacją wspomagającą
- budowa zdań dla dzieci prawidłowo posługujących się mową (rozsypanka wyrazowa)
- zapis zdań po śladzie
- przepisywanie zdań w liniaturze: czarno-białej i kolorowej
- odpowiadanie na pytania do zdań
- dobieranie zdań do obrazka



karty pracy w bloku do wycinania i pisania



MATERIAŁY DO TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

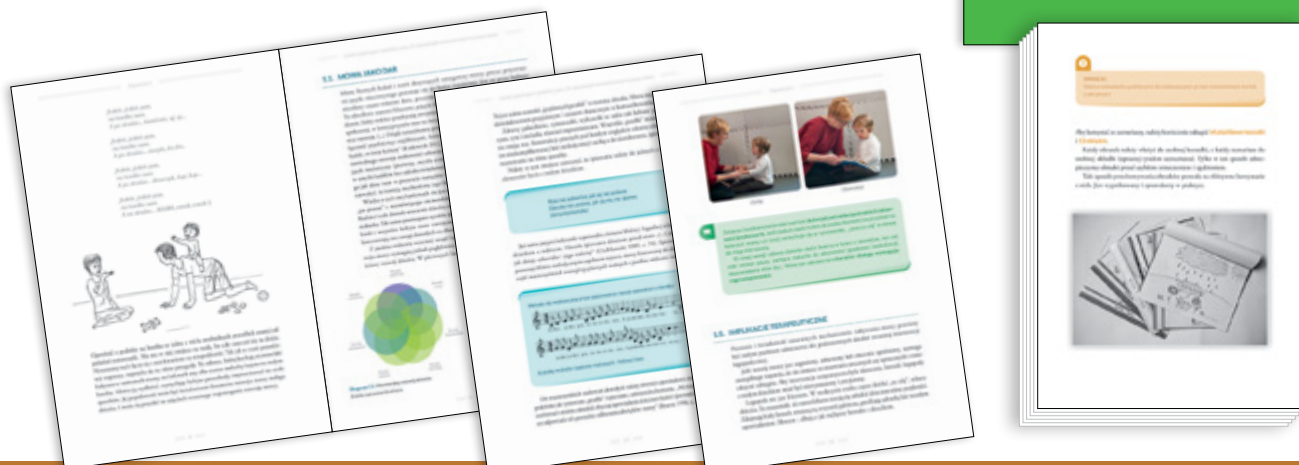
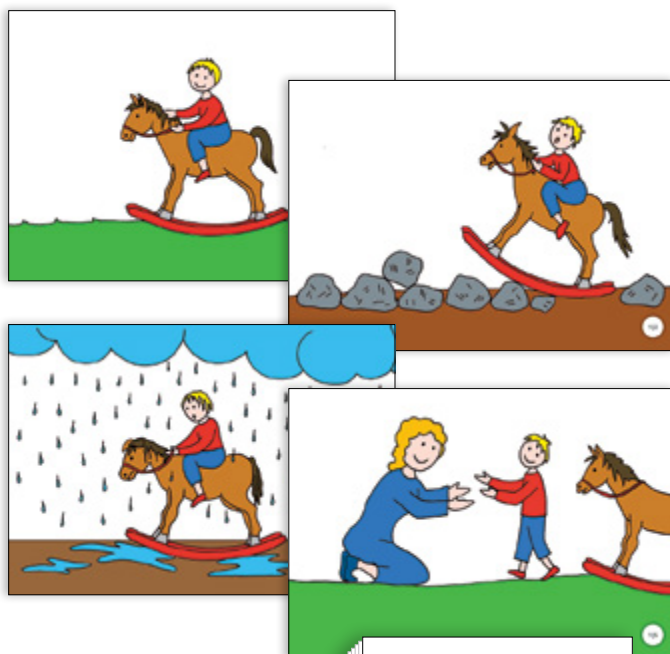
- **DIALOG I NARRACJA, CZYLI CO SIĘ MIEŚCI W OPowieści.** Praktyczny podręcznik wychowania językowego zapisany w 12 opowieściach
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Wyposażenie domu
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Łąka, las, jezioro
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Zabawa, podróże, sport
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Potrawy w kuchni i restauracji
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Warzywa, owoce i inne smakołyki
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Ubrania, zabawki i przybory szkolne
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Zwierzęta w domu, w zoo i na podwórku



#### „Dialog i narracja, czyli co się mieści w opowieści“:

- podręcznik prezentujący metodę dialogu i narracji jako nie tylko sposób terapeutycznego postępowania, ale także bogaty i spójny program wychowania językowego
- 12 opowieści oraz scenariuszy obrazkowych – do zastosowania w praktyce terapeutycznej od zaraz!

**Scenariusze obrazkowe** to pomoc do zaplanowania kreatywnych i skutecznych zajęć logopedycznych. Z powodzeniem sprawdzają się też w pracy psychologów, pedagogów, nauczycieli i wychowawców (w żłobkach i przedszkolach). W szerszym rozumieniu wykorzystanie tych materiałów staje się **metodą prowadzenia zajęć rozwijających mowę**.



**Seria „Słowa w akcji!”:**

- pomoc o prawie nieograniczonych możliwościach; narzędzie dydaktyczne, które pozwala ożywić język i nadać mu funkcje użytkowe
- połączenie obrazków nominacyjnych z uproszczonymi planszami umożliwiające wprowadzenie akcji
- dynamiczne działania na obrazkach pozwalające na swobodne wprowadzanie i utrwalanie form czasownikowych
- obrazki służące nie tylko do prostego „nazywania”, ale także do różnorodnych działań i mogące być przemieszczane na wiele sposobów
- poszerzanie zasobu słownictwa i poznawanie przez dziecko kolejnych słów w kontekście sytuacyjnym i gramatycznym zarazem

**W serii łącznie:**

- 113 obrazkowych plansz A4
- 504 kolorowe obrazki nominacyjne
- 300 konturowych, czarno-białych obrazków nominacyjnych



e



e



e



e



e



e



e



• **MYCIE RĄK.** Czytanie uczestniczące dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się

**Publikacja „Mycie rąk” to:**

- pomoc do nauki aktywnego czytania dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się i nie tylko
- książka na spirali z prostym, rytmicznym, rymowanym tekstem z powtarzającymi się sekwencjami
- plansze z symbolami PCS
- zestaw rzepów



- W zestawie znajdują się rzepy do przyklejenia na tył symboli oraz w książce w wyznaczonych miejscach.

*plansze z symbolami obrazkowymi (PCS)*

*instrukcja*

• **KOMUNIKACJA WSPOMAGAJĄCA I ALTERNATYWNA (AAC) W PRAKTYCE LOGOPEDYCZNEJ I TERAPEUTYCZNEJ**

„Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC)...” – zagadnienia:

- niemówienie i niemowność jako wielkie problemy logopedyczne i przedmiot zainteresowania AAC
- lingwistyka komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) – wprowadzenie do subdyscypliny
- jak zacząć i kontynuować działania terapeutyczne związane z rozwijaniem umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem AAC
- wspomagana stymulacja języka – teoria i praktyka
- AAC jako wsparcie mówienia
- wykorzystanie narzędzi AAC podczas procesu dydaktyczno-wychowawczego w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną
- rozwijanie kompetencji gramatycznej użytkowników wspomagających i alternatywnych metod porozumiewania się
- nauka czytania i pisanja użytkowników AAC



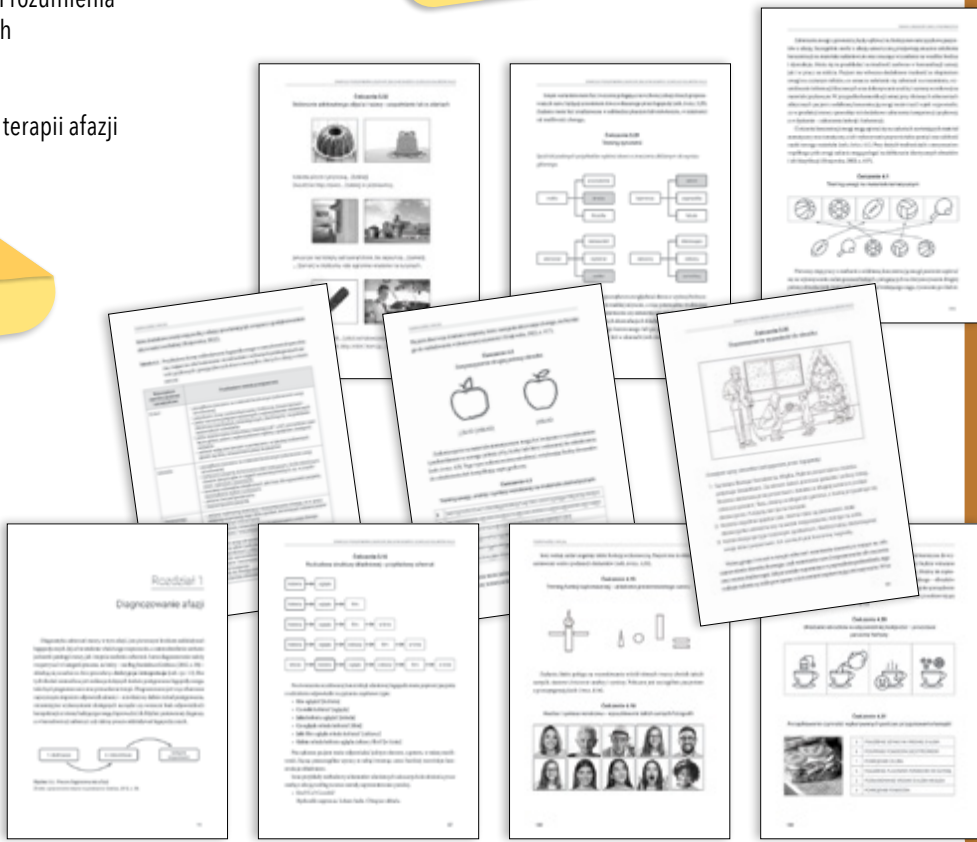
**• TERAPIA OSÓB Z AFAZJĄ**  
**• CZYNNOŚCI PRYMARNE W LOGOPEDII. Tom 1**

Przedstawiamy naszą nową serię logopedyczną!  
**Logopedia dla Praktyków** to:  
 • przystępne poradniki napisane przez znanych specjalistów, którzy łączą praktykę logopedyczną z prowadzeniem badań  
 • najnowsza wiedza z zakresu logopedii  
 • terapia oparta na dowodach  
 • gwarancja jakości, efektywności i rzetelności!

- „Terapia osób z afazją” – zagadnienia:
- diagnozowanie afazji
  - różne spojrzenia na terapię afazji – przegląd stanowisk
  - strategie postępowania logopedycznego w osiowych objawach afazji: zaburzeniach artykulacyjnych, agramatyzmie, anomii, zaburzeniach rozumienia
  - terapia zaburzeń funkcji poznawczych
  - terapia oparta na metodach AAC
  - terapia afazji w stanie ostrym
  - czynniki wpływające na powodzenie terapii afazji

**LOGOPEDIA  
 DLA  
 PRAKTYKÓW**

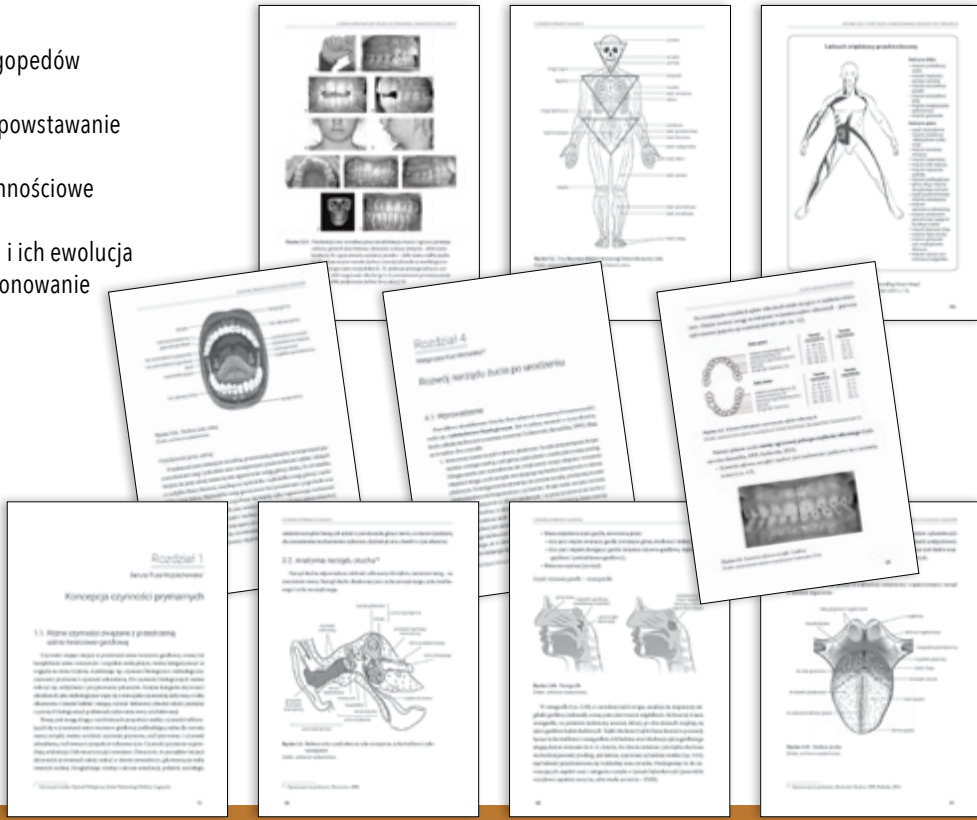
*Nowość!*



MATERIAŁY DO TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

- „Czynności primarne w logopedii. Tom 1” – zagadnienia:
- koncepcja czynności primarnych
  - prenatalny okres rozwoju człowieka
  - podstawy anatomii i fizjologii dla logopedów
  - rozwój narządu żucia po urodzeniu
  - czynniki zewnętrzne wpływające na powstawanie zaburzeń ortodontycznych
  - nieprawidłowości anatomiczne i czynnościowe układu ruchowego narządu żucia
  - reakcje odruchowe sfery orofacialnej i ich ewolucja
  - postawa ciała i aparat ruchu a funkcjonowanie obszaru ustno-twarzowego

*Nowość!*



• **ABC AFAZJI**

• **ABC AFAZJI. Zestaw ćwiczeń**

Poradnik „ABC afazji” zawiera:

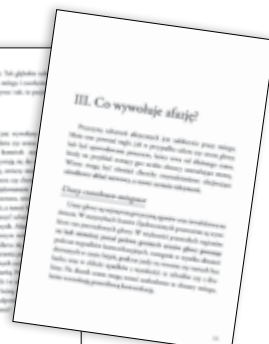
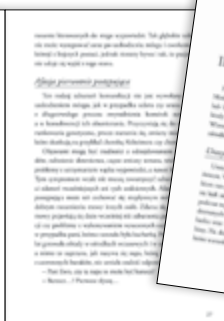
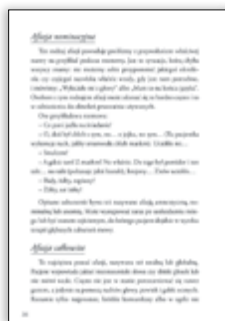
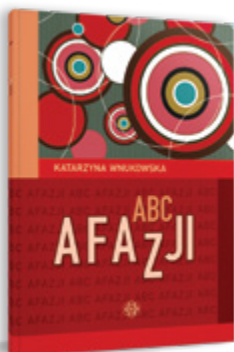
- informacje dotyczące rodzajów i przebiegu terapii
- porady dotyczące pomocy specjalistów oraz placówek, w których można uzyskać wsparcie medyczne lub prawne
- ćwiczenia wspomagające i usprawniające zdolności komunikacyjne osób z afazją
- słowniczek najważniejszych pojęć związanych z zaburzeniami mowy

Wybrane zagadnienia:

- pojęcie afazji
- przyczyny afazji
- rodzaje i przejawy afazji
- trudności osób z afazją oraz ich bliskich w codziennym życiu

**słowniczek najważniejszych pojęć związanych z zaburzeniami mowy**

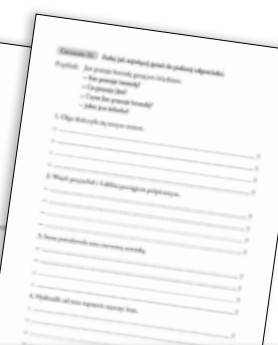
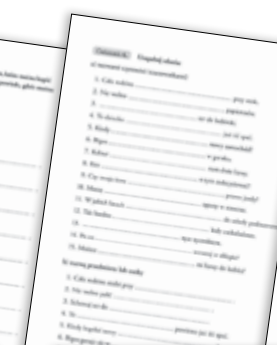
**Afazja może mieć różne oblicza. Nie należy jej traktować jedynie jako zaburzenia mowy, ponieważ trudności w komunikowaniu się zmieniają cały dotychczasowy styl życia człowieka i powodują nieustający stres.**



W książce „ABC afazji. Zestaw ćwiczeń” znajdziemy zadania:

- dotyczące aktualizowania nazw i gotowości słowa
- rozwijające wypowiedzi zdaniowe
- przygotowujące do dyskursu i swobodnej wypowiedzi w mowie spontanicznej

• **Zakres tematyczny ćwiczeń stanowi słownictwo dotyczące sytuacji codziennych, towarzyskich i zawodowych, co pozwala pacjentom włączyć się w nurt życia w różnych jego aspektach.**





- **ZNÓW MÓWIĘ – POKONAĆ AFAZJĘ.** Zestaw ćwiczeń
- **ZNÓW MÓWIĘ 2.** Materiał językowy i obrazkowy do terapii afazji
- **ZNÓW MÓWIĘ 3.** Ćwiczenia językowe do terapii afazji
- **ZNÓW MÓWIĘ 4.** Ćwiczenia językowe do terapii afazji

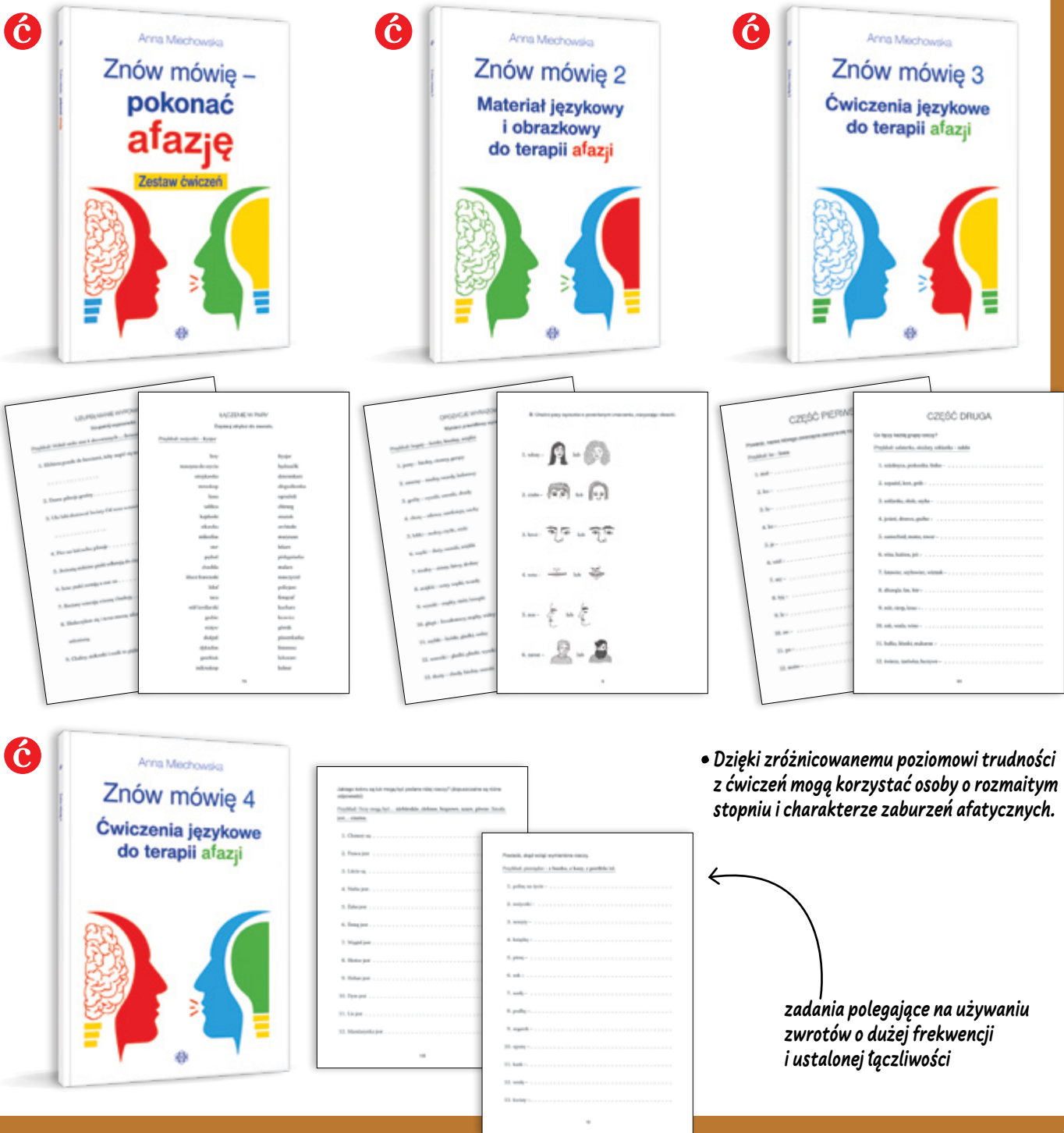
Przedstawiamy **zestawy ćwiczeń do terapii afazji** – publikacje, które ułatwią terapię i rodzinie chorego pracę nad odzyskaniem przez niego utraconych umiejętności językowych i komunikacyjnych.

**Przykładowe ćwiczenia:**

- wypowiedzi do dokończenia
- wyrazy i frazy bez podziału na kategorie oraz pogrupowane w ramach popularnych tematów (jedzenie, pogoda, święta, pory roku, miesiące, wakacje, praca i czas wolny, zdrowie, zawody)
- antonimy (w zakresie rzeczowników, czasowników, przymiotników i imiesłówów)
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- porównania
- związki frazeologiczne, zwroty potoczne oraz przysłowia
- zadania polegające na kategoryzowaniu i hierarchizowaniu
- ćwiczenia w poprawianiu błędów fonetycznych i semantycznych

**Czym charakteryzuje się ta seria?**

- Ćwiczenia zawarte w publikacjach służą odbudowaniu systemu językowego nie tylko pacjentów na bardzo wstępnym etapie terapeutycznym, krótko po udarze lub wypadku, ale też tych trafiających na terapię zbyt późno, z utrwalonymi zaburzeniami.
- Zadania mają na celu usprawnienie sfery nadawczej mowy.
- Ćwiczenia ułożone są w taki sposób, by wspomóc pacjenta w odblokowaniu językowym i komunikacyjnym poprzez używanie zwrotów o wysokiej frekwencji i utrwalonej łączliwości w życiu codziennym.



- *Dzięki zróżnicowanemu poziomowi trudności z ćwiczeń mogą korzystać osoby o różnym stopniu i charakterze zaburzeń afatycznych.*

← *zadania polegające na używaniu zwrotów o dużej frekwencji i ustalonej łączliwości*

- **AFATYK W DOMU - POKÓJ.** Terapia pacjenta z zaburzeniami funkcji poznawczych
- **ĆWICZENIA DLA OSÓB Z AFAZJĄ.** Formy gramatyczne. Część 1 i 2 (komplet)

Zadania zawarte w publikacjach są:

- **zapisane pismem drukowanym**, dużą czcionką – tak, aby pacjenci, którzy mają problemy ze wzrokiem, mogli swobodnie korzystać z książek
- **uniwersalne** – przekazują wiedzę dotyczącą życia codziennego, dzięki czemu pacjent może przypomnieć sobie nazwy, które ułatwią mu funkcjonowanie w najbliższym otoczeniu
- **atrakcyjne** – pacjent zgaduje, wycina, klei, koloruje, rysuje, pisze, uzupełnia tabelki itd.

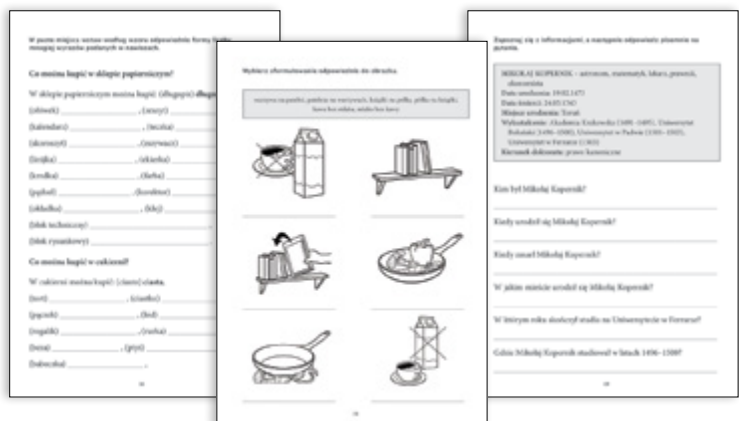
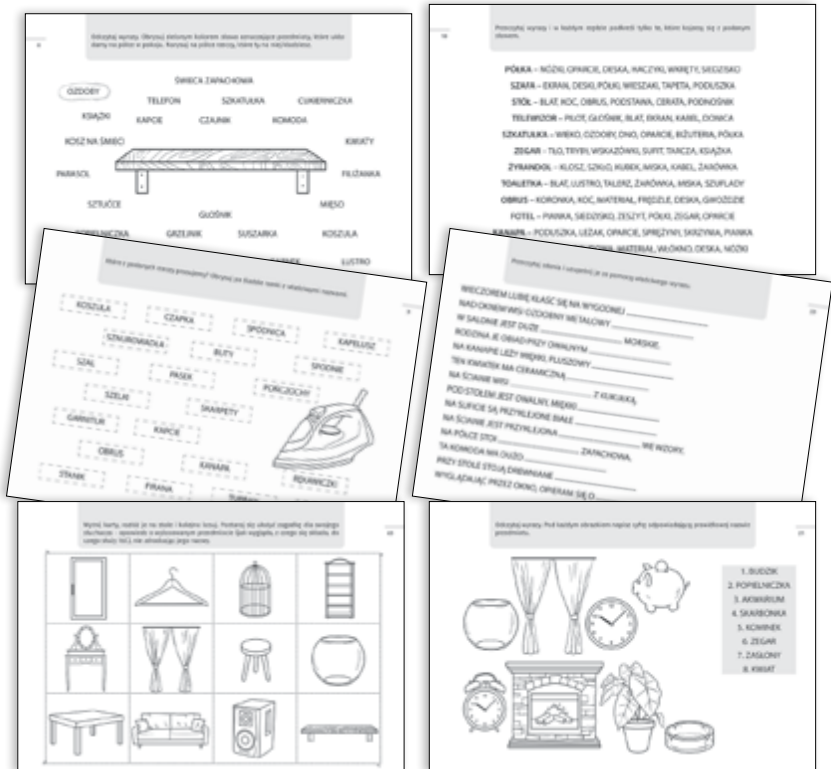
Zaprezentowane w publikacjach ćwiczenia mają na celu:

- usprawnić pamięć operacyjną
- wzmocnić koncentrację uwagi
- poprawić analizę i syntezę wzrokową
- usprawnić współpracę półkul mózgowych
- poprawić rozumienie tekstu czytanego
- pobudzić wyobraźnię
- przypomnieć pojęcia dotyczące najbliższego otoczenia
- wspomóc pacjenta po chorobie w odnalezieniu się w rzeczywistości

Prezentowane książki powstały z myślą o osobach, które w wyniku uszkodzeń mózgu w różnym stopniu utraciły funkcje językowe. Publikacje zawierają ćwiczenia pomagające pracować podczas terapii nad różnymi przypadkami **zaburzeń afatycznych** – rozmaitymi przypadkami **zaburzeń afatycznych** – od problemów z rozumieniem komunikatów językowych, poprzez kłopoty z czytaniem i pisaniem, aż po trudności z mówieniem.

Ćwiczenia mogą:

- służyć logopedom i terapeutom jako pomoc używana na zajęciach z pacjentem
- stanowić gotowe zadanie domowe, które chory otrzyma od logopedy lub terapeuty
- być wykonywane samodzielnie przez pacjenta lub z pomocą opiekuna czy logopedy



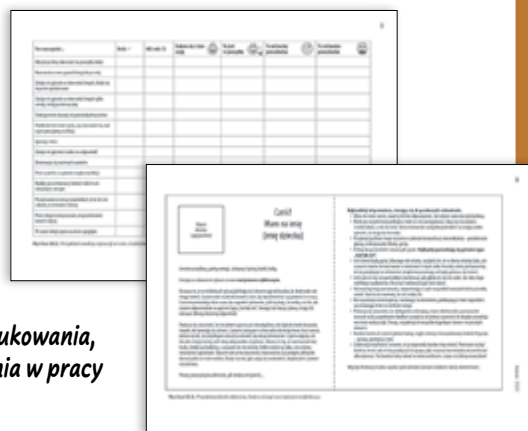
• 2 części ćwiczeń

- **MUTYZM WYBIÓRCZY.** Kompendium wiedzy
- **MUTYZM WYBIÓRCZY.** Zbiór ćwiczeń do wykorzystania przez rodziców i specjalistów

Cenione kompendium wiedzy o mutyzmie wybiórczym teraz uzupełnione o wyczerpujący zestaw ćwiczeń, które ułatwią przezwyciężenie trudności w mówieniu!

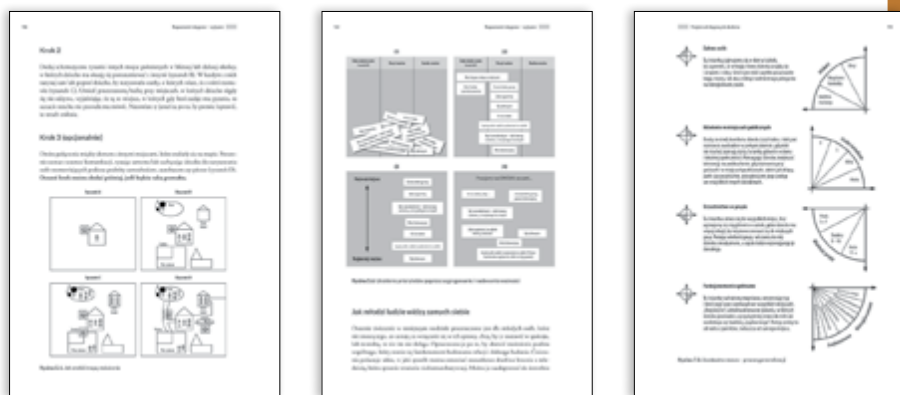
**Co wyróżnia te publikacje?**

- nowatorskie podejście do mutyzmu wybiórczego wypracowane na podstawie wieloletniego doświadczenia terapeutycznego
- skuteczne metody stawiające w centrum korzyści dla osoby z mutyzmem wybiórczym
- jasne wskazówki dla rodziców, logopedów, nauczycieli i terapeutów, jak postępować, kiedy dziecko nie mówi w określonych sytuacjach
- systemowe rozwiązania uwzględniające to, jak dziecko funkcjonuje w szkole, domu i innych sytuacjach społecznych
- towarzyszące materiały online



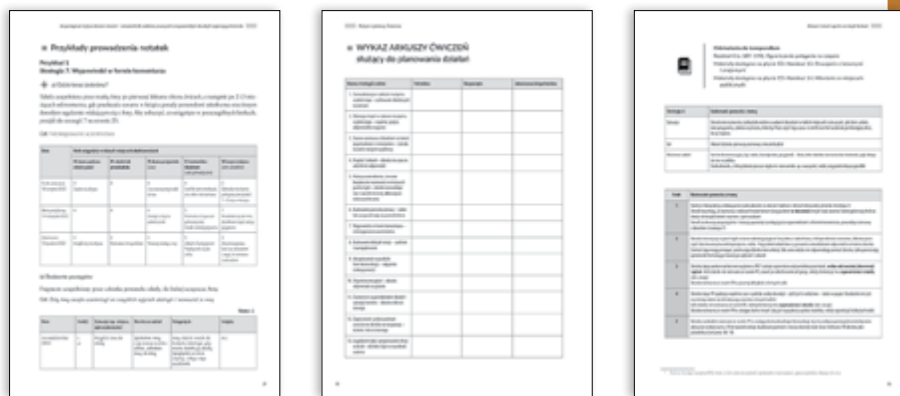
• gotowe materiały do wydrukowania, skopiowania i wykorzystania w pracy z dzieckiem

• przykłady interwencji wraz z opisem diagnozy i rezultatu oraz uwagami autorek

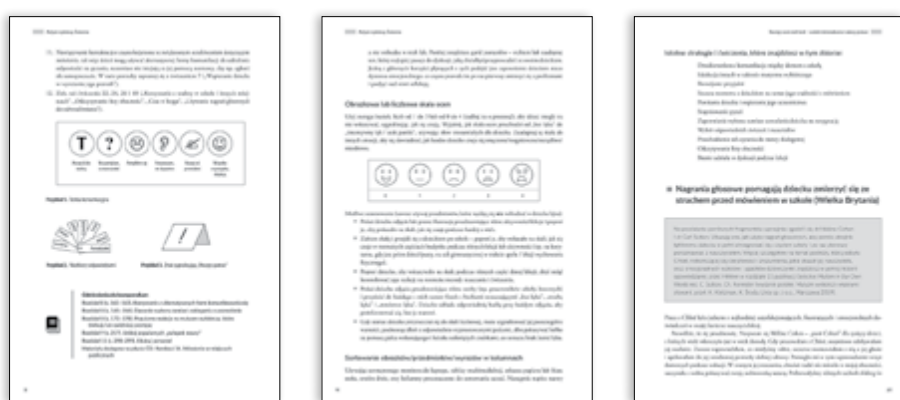


**Przykładowe sytuacje społeczne, do których odnoszą się ćwiczenia:**

- korzystanie z toalety w szkole
- uczestniczenie w spotkaniach towarzyskich
- zabawa z rówieśnikami
- inicjowanie rozmowy
- zabieranie głosu w klasie i czynne uczestnictwo w lekcji
- wspólne posiłki z kolegami i koleżankami



Nowość!



• dodatkowe materiały dostępne online

MATERIAŁY DO TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

- **TRUDNOŚCI W PISANIU.** Poziom graficzny pisma
- **DIAGNOZA I TERAPIA LOGOPEDYCZNA PACJENTÓW W STANIE CIĘŻKIM**
- **NASZE DZIECKO MÓWI.** Rozważania o rozwoju mowy dziecka
- **LOGOPEDIA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA. TOM 1:** Rozwój sprawności językowych. Podstawowe problemy logopedyczne
- **LOGOPEDIA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA. TOM 2:** Diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy
- **WCZESNA INTERWENCJA LOGOPEDYCZNA**

**Dla specjalistów, akademików i terapeutów** dbających o swój rozwój zawodowy przygotowaliśmy serię **Logopedia XXI Wieku** – bogaty i różnorodny zasób wiadomości teoretycznych i praktycznych z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej.

**„Trudności w pisaniu” – wybrane zagadnienia:**

- trudności w zakresie przebiegu pisania występujące u uczniów
- linia – ślad narzędzia pisarskiego
- litery
- łączenie liter
- pochylenie liter (pochylenie pisma)
- zapis w wersji i na stronie
- ocena grafomotoryki – zasadnicze cechy autorskich narzędzi diagnostycznych

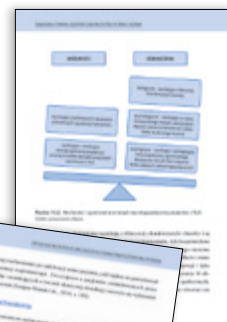
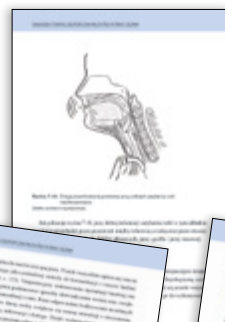
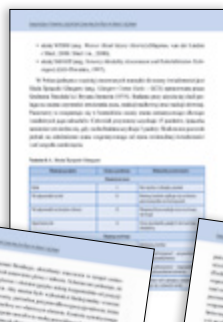
• Do książki dołączono wersję elektroniczną „Karty oceny poziomu graficznego pisma z rejestrem symptomów trudności grafomotorycznych” (w języku polskim oraz wersjach obcojęzycznych – w języku ukraińskim i rosyjskim).

*karta oceny poziomu graficznego pisma z rejestrem symptomów trudności grafomotorycznych*



**„Diagnoza i terapia logopedyczna pacjentów w stanie ciężkim” – wybrane zagadnienia:**

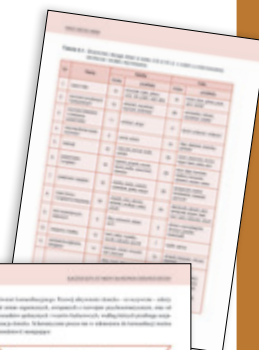
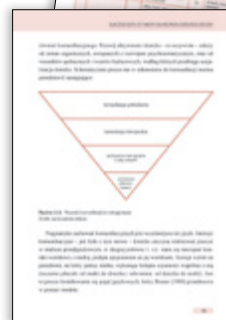
- postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w przebiegu autoimmunologicznego zapalenia mózgu
- stwardnienie rozsiane – charakterystyka kliniczna i obraz zaburzeń mowy
- rola logopedy w opiece paliatywnej osób dorosłych
- opieka nad pacjentem neurologicznym z rurką tracheostomijną i dysfagią
- respiratoterapia w praktyce logopedycznej
- wykorzystanie nowych technologii w komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) u osób po ciężkich urazach czaszkowo-mózgowych
- wyzwania terapii logopedycznej w chorobach neurodegeneracyjnych
- możliwości i ograniczenia w terapii neurologopedycznej chorych na stwardnienie zanikowe boczne
- trudne przypadki onkologiczne w praktyce logopedycznej



**LOGOPEDIA XXI WIEKU**

**„Nasze dziecko mówi” - wybrane zagadnienia:**

- istota języka
- różnica między językiem a mową
- komunikacja językowa
- akty mowy
- intencjonalność w komunikacji językowej
- funkcje języka
- istota mówienia w ujęciu fonetyczno-fonologicznym
- swoistość dziecięcych aktów mowy
- rozwój zdolności dialogowych i konwersacyjnych w mowie dzieci
- rola języka otoczenia w rozwoju mowy dziecka
- stadia rozwoju mowy dziecka
- mowa dziecka w kontekście społecznym i kulturowym



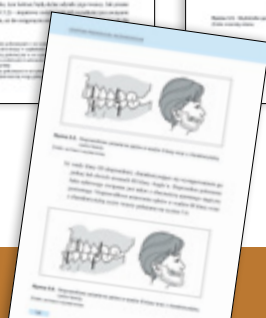
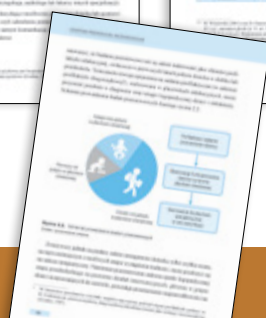
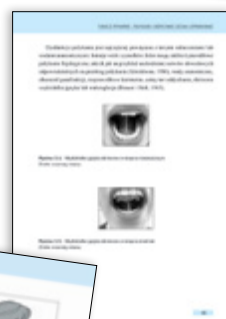
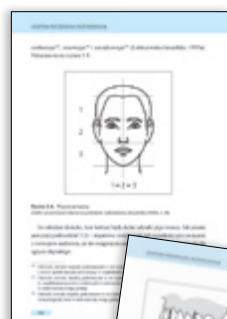
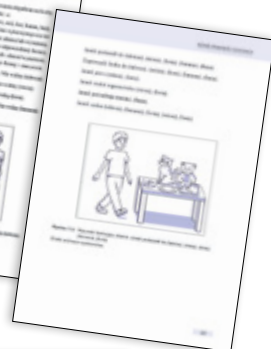
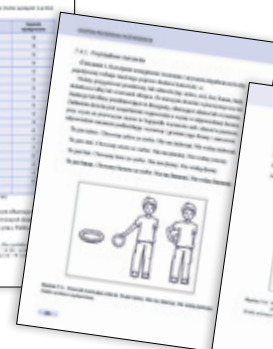
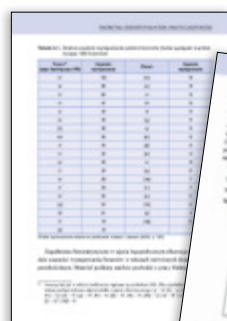
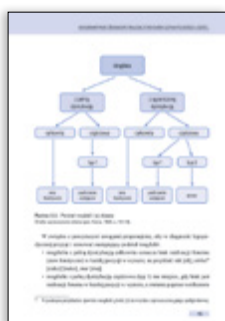
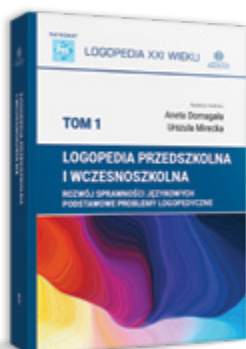
**„Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna” - wybrane zagadnienia:**

TOM 1

- kształtowanie się mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- rozwój sprawności artykulacyjnych oraz prozodycznych
- nabywanie słownictwa i gramatyki
- problematyka kształtowania się sprawności dialogowych i narracyjnych
- najczęstsze zaburzenia mowy u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- etiologia zaburzeń, ich symptomy oraz klasyfikacja zjawisk

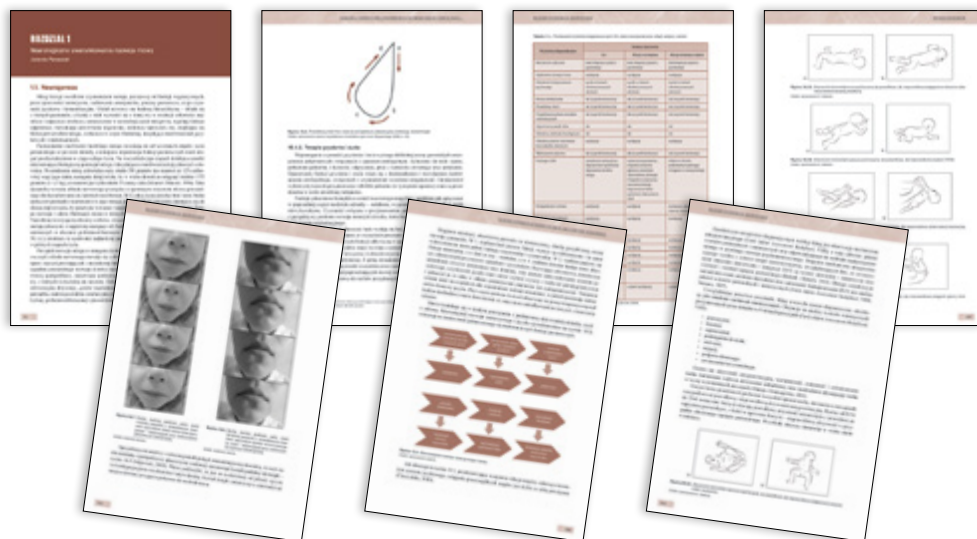
TOM 2

- profilaktyka logopedyczna oraz przesiewowe badania logopedyczne w przedszkolu i szkole
- zagadnienia z zakresu funkcji prymarnych (połykania i oddychania), słuchowych oraz budowy i motoryki narządów mowy
- diagnoza i terapia najpowszechniej występujących wad wymowy
- problemy logopedyczne dzieci m.in. z niepełnosprawnością intelektualną; z autyzmem; z padaczką oraz niemówiących, korzystających z komunikacji alternatywnej



**„Wczesna interwencja logopedyczna” - wybrane zagadnienia:**

- podstawy wiedzy o neurologicznych uwarunkowaniach rozwoju mowy, niezbędne dla zrozumienia przebiegu rozwoju mowy i jego zaburzeń
- wpływ zaburzeń napięcia posturalnego, a także jakości wzorców posturalnych i motorycznych na przebieg procesu kształtowania umiejętności językowych dziecka
- charakterystyka zjawisk obserwowanych w zachowaniach językowych dziecka w pierwszych latach życia
- standard postępowania diagnostycznego w przypadku dzieci z grupy ryzyka zaburzeń rozwoju
- kamienie milowe w rozwoju ruchowym i rozwoju mowy, a także możliwe odstępstwa od nich, często występujące w grupie dzieci zagrożonych niepełnosprawnością
- najczęściej wykorzystywane w praktyce skale oceny rozwoju psychoruchowego
- funkcjonowanie systemów czuciowych i ich wpływ na jakość tworzonych schematów poznawczych
- rozwój twarzoczaszki i narządu żucia w okresie płodowym i pozapłodowym
- przykłady ćwiczeń mięśniowych, wspomagających rozwój narządu żucia
- osobliwości komunikowania się opiekunów z małymi dziećmi

**LOGOPEDIA XXI WIEKU**

**Logopedia XXI Wieku** to najważniejsza seria logopedyczna w Polsce. Publikacje, powstające pod patronatem Polskiego Towarzystwa Logopedycznego, mają na celu usystematyzowanie wiedzy, wskazanie najnowszych trendów badawczych i **prezentację aktualnych narzędzi diagnostyczno-terapeutycznych**.

# 17

INDEKS

- 100 kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi ułatwiającymi naukę czytania i pisanie. Pakiet **164-165**
- 100 kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi doskonalącymi umiejętność czytania i pisanie. Poziom 2 **164-165**
- 100 kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi ułatwiającymi naukę czytania i pisanie. Poziom 1 **164-165**
- 100 kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi ułatwiającymi naukę czytania i pisanie. Poziom 3 **164-165**
- 1001 szlaczków na różne tematy **189**
- 101 łamigłówek i zadań logicznych dla dzieci **251**
- 201 łamigłówek i zadań logicznych dla dzieci **251**
- 311 szlaczków i zygaczeków. Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą **189**
- 3-elementowe historyjki obrazkowe **238-239**
- 4-elementowe historyjki obrazkowe **238-239**
- 64-stronicowy zeszyt z węższą liniaturą **193**
- 6-elementowe historyjki obrazkowe **238-239**
- 8-elementowe historyjki obrazkowe **238-239**
- A**
- ABC afazji **302**
- ABC afazji. Zestaw ćwiczeń **302**
- Abakadabra! Czytam! Ćwiczenia usprawniające czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze **203**
- ADHD. Co robić, a czego nie? **263**
- Afatyk w domu – pokój. Terapia pacjenta z zaburzeniami funkcji poznawczych **304**
- Afazja w stanie ostrym. Obraz i dynamika **306-308**
- Aspergirls. Siła kobiet z zespołem Aspergera **268**
- Autyzm i edukacja. O czym powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele **264**
- Autyzm w mojej rodzinie. Dziennik dla rodzeństwa dzieci z ASD **267**
- Autyzm. Co robić, a czego nie? **263**
- Autyzm. Ćwiczenia dla dzieci **134**
- Autyzm? Abakadabra! Siedem magicznych składników zabawy, które pomogą twojemu dziecku rozwinąć interakcyjną koncentrację uwagi **264**
- B**
- Badanie kinestezji artykulacyjnej. Kwestionariusze i karty **292**
- Badanie wymowy dziecka. Kwestionariusz obrazkowo-wyrazowy dla dzieci 5-letnich i starszych **292**
- Bajeczne mikstury, czyli bajki psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne **148**
- Bardzo duże uzupełnianki logiczne. Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania **96**
- Bardzo proste karty pracy dla osób ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym **69**
- Bezpieczeństwo. Plansza edukacyjna **104**
- Będę dorosły. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Będę płynnie pisać **193**
- Biomedyczne podstawy logopedii **306-308**
- Biuro detektywistyczne Antka Ułamka. Matematyczne zagadki z Tajemniczego Zakątka **234**
- Budowanie własnej tożsamości. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Buduję poczucie własnej wartości. Karty pracy dla dzieci i młodzieży z niską samooceną oraz ze spektrum autyzmu (8-15 lat) **114-117**
- Było – jest – będzie. Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe **250**
- C**
- Chirzyk logopedyczny. Gra utrwalająca wymowę głosek ciszących, syczących i szumiących **291**
- Chochliki słuchowe. Ćwiczenia wzrokowo-słuchowo-językowe **207**
- Chodzą słuchy, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej **172**
- Chodzą słuchy 2, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej oraz uczniów szkół ponadpodstawowych **172**
- Chodzą słuchy – maluchy, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej **172**
- Choroba Alzheimera. Zaburzenia komunikacji językowej **306-308**
- Cicha ćma. Utrwalanie głoski Ć **288-289**
- Ciszki. Ś, Ź, Ć, DŻ. Zabawy z głoskami **284-285**
- Co dzień naprzód! Oto ja. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **69**
- Co dzień naprzód! Oto świat. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **69**
- Co jest nie tak? Ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia **248-249**
- Co mnie otacza? Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji. Część 1 **70**
- Co mnie otacza? Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji. Część 2 **70**
- Co mnie otacza? Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji **70**
- Co mógłbyś (od)powiedzieć? Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne **138-139**
- Co oni czują? Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji **138-139**
- Co oni mówią? Co oni myślą? Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji **138-139**
- Co się przed chwilą mogło stać? Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe **248-249**
- Co się za chwilę może stać? Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe **248-249**
- Co słycać wokół nas? Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez ludzi **170-171**
- Co zrobisz? Jak się zachowasz? Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania uczuć i zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego oraz relacjach społecznych **138-139**
- Codziennosc dziecka z zespołem Aspergera okiem rodzica i terapeuty **262**
- Cykada z Cedyni. Utrwalanie głoski C **288-289**
- Cztery pory roku. Uniwersalne materiały edukacyjne w dużym formacie **86**
- Czwartoteści z polskiej gramatyki. Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi. Klasa IV **213**
- Czynności prymarne w logopedii. Tom 1 **301**
- Czytam i odpowiadam na pytania. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem **198**
- Czytam i odpowiadam na pytania. Kolejne czytanki. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem **198**
- Czytam w myślach. Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy drugiej osoby **140-141**
- Czytam ze zrozumieniem i rozwiązuję zadania. Testy dla uczniów III klasy szkoły podstawowej **205**
- Czytanie harmonijne. Skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami **196**
- Czytanie harmonijne. Skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami **256**
- Czytanie jest super! Ćwiczenia rewalidacyjne wspomagające naukę czytania **203**
- Czytanki ze zrozumieniem. Materiały do nauki czytania ze zrozumieniem **200-201**
- Czytanki. Materiały do nauki czytania metodą sylabową **200-201**
- Czytanki. Pakiet edukacyjny **200-201**
- Czytanki-rozwijanki. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem **197**
- Czytanki – wyrazy. Materiały do nauki czytania metodą sylabową **200-201**
- Czytanki – zdania i teksty. Materiały do nauki czytania metodą sylabową **200-201**



**C**

- Ćwiczenia dla osób z afazją. Formy gramatyczne. Część 1 i 2 (komplet) **304**
- Ćwiczenia grafomotoryczne dla najmłodszych **188**
- Ćwiczenia językowe. Propozycje zadań dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami w komunikacji językowej. Część 2 **216**
- Ćwiczenia językowe. Propozycje zadań dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami w komunikacji językowej **216**
- Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci 6-9-letnich **162**
- Ćwiczenia kształtujące umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem **206**
- Ćwiczenia na koncentrację dla 3-latków **236**
- Ćwiczenia na koncentrację dla 4-latków **236**
- Ćwiczenia na koncentrację dla 5-latków **236**
- Ćwiczenia na koncentrację dla 6-latków **236**
- Ćwiczenia na koncentrację dla młodszych przedszkolaków **237**
- Ćwiczenia na koncentrację dla starszych przedszkolaków **237**
- Ćwiczenia usprawniające kręgosłup. Poradnik. Wydanie rozszerzone, zawiera ćwiczenia biurowe **280**
- Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI. CH - H **214**
- Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI. Ó - U **214**
- Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI. RZ - Ź **214**
- Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI. Zmiękczenia **214**
- Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski F, W **286**
- Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski J, L **286**
- Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski K, G **286**
- Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski S, Z, C, DZ **286**
- Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski SZ, Ź, CZ, DŹ **286**
- Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski Ś, Ź, Ć, DŹ **286**
- Ćwiczenia z A - Ę, DŹ - DŹDŹ, EM, EN, OM, ON do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+ **215**
- Ćwiczenia z RZ - Ź i zmiękczeniami do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+ **215**
- Ćwiczenia z U - Ó, CH - H do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+ **215**
- Ćwiczy spostrzegawczość. Część 1 **241**
- Ćwiczy spostrzegawczość. Część 2 **241**
- Ćwiczy spostrzegawczość. Część 3 **241**
- Ćwiczy spostrzegawczość. Część 4 **241**

**D**

- Dasz radę! Karty pracy do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim **73**
- Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną **306-308**
- Diagnoza i terapia logopedyczna pacjentów w stanie ciężkim **306-308**
- Dialog i narracja, czyli co się mieści w opowieści. Praktyczny podręcznik wychowania językowego zapisany w 12 opowieściach **298-299**
- Dialogi komiksowe. Ilustrowane rozmowy dla uczniów z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami **136-137**
- Dlaczego to niemożliwe? Ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia **248-249**
- Do czego to służy? Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze **252**
- Dobra robota! Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **39**
- Dobra robota! Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Poziom A **39**
- Dobra robota! Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Poziom B **39**
- Dobra robota! Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Poziom C **39**

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 **230-231**
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 **230-231**
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 **230-231**
- Dojrzewanie. Materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **79**
- Dojrzewanie. Pakiet edukacyjny dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **79**
- Dojrzewanie. Podręcznik dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **79**
- Doradztwo zawodowe. Materiały edukacyjne dla klas 7-8 szkoły podstawowej **102**
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny **270**
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. II etap edukacyjny **270**
- Dotrzeć poprzez opór. Zaawansowane techniki psychoterapii **279**
- Duża kaligrafia **190**
- Duże nasadki ergonomiczne na ołówki i kredki (1 sztuka) **194**
- Dyktanda graficzne **244-246**
- Działania z pomysłem. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 **224**
- Dzielię i łączę litery, sylaby, wyrazy. Ćwiczenia dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi **216**
- Dziennik logopedycznych zajęć grupowych **274-277**
- Dziennik pracy logopedy **274-277**
- Dziennik pracy pedagoga / psychologa szkolnego **274-277**
- Dziennik wychowawcy - pomoc psychologiczno-pedagogiczna **274-277**
- Dziennik zajęć logopedy **274-277**
- Dziennik zajęć logopedycznych **274-277**
- Dziennik zajęć nauczania indywidualnego **274-277**
- Dziennik zajęć pozalekcyjnych **274-277**
- Dziennik zajęć psychologa szkolnego **274-277**
- Dziennik zajęć rewalidacyjnych **274-277**
- Dziennik zajęć świetlicy szkolnej **274-277**
- Dziennik zajęć terapeutycznych i wyrównawczych **274-277**
- Dziennik zajęć terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych) **274-277**
- Dzień dobry, moje emocje! Praktyczna pomoc edukacyjna dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym **127**
- Dzień dobry, moje kłopoty! Pomoc dla uczniów z trudnościami w zachowaniu w codziennych sytuacjach społecznych. Opowiadania i karty pracy **127**
- Dźwięki mowy, rytm i ruch. Piosenki z zabawami kształcącymi słuch fonemowy, sprawność ruchową i ruchowo-słuchową **256**
- Dźwięki naszego otoczenia. Zagadki obrazkowo-dźwiękowe **170-171**
- Dźwięki świata dziecka. Zagadki obrazkowo-dźwiękowe **170-171**

**E**

- Elementarz do nauki czytania dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Litery podstawowe **198**
- Elementarz do nauki czytania dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Dwuznaki, spółgłoski miękkie, ćwiczenia utrwalające **198**
- Elementarz matematyczny **229**
- Emocje i zabawa. 40 pomysłów na zabawy, które pomogą dzieciom zrozumieć świat emocji **109**
- Emocje. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych na podstawie wyrazu twarzy **125**
- Emocjonalki. Bajki psychoterapeutyczne **148**
- Emocjonalne potyczki. Gra terapeutyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne **106**

**F**

- Fantastyczne krzyżówki ortograficzne **211**
- Fantastyczne zadania tematyczne. Zbiór zadań rozwijających myślenie dla dzieci **210**
- Fantastyczne zakreślanki gramatyczne. Zbiór zadań rozwijających koncentrację i wiedzę o częściach mowy dla dzieci **210**
- Fantastyczne zakreślanki tematyczne. Zbiór zadań rozwijających koncentrację i spostrzegawczość dla dzieci **210**
- Fiszki do rewalidacji dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej ogólnodostępnej **45**
- Fotokarty. Emocje. Uniwersalna pomoc edukacyjna **89**
- Fotokarty. Higiena. Uniwersalna pomoc edukacyjna **89**
- Funkcje wykonawcze. Ćwiczenia dla dzieci **112-113**
- Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **58**
- Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **58**
- Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **58**
- Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **58**
- Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **58**
- Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **58**
- Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Przewodnik dla nauczyciela **58**

**G**

- Gadające zwierzątka. Zabawy logopedyczne dla najmłodszych **284-285**
- Geometria sensoryczna. Kreatywne działania rozwijające zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Książka dla nauczyciela **232**
- Geometria sensoryczna. Kreatywne karty pracy rozwijające zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym **232**
- Gerontologopedia **306-308**
- Głowy łamanie. 100 ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas I-III **162**
- Gra w kolory. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**
- Grafomozaiki. Twórcze zabawy grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186-187**
- Gramatyka, co z głowy nie umyka **212**
- Grupowy trening umiejętności społecznych dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera **143**
- Gry terapeutyczne dla dzieci **135**
- Gry terapeutyczne dla nastolatków **135**

**H**

- Harmonijne przedszkolaki czytają. Zeszyt 1 **256**
- Harmonijne przedszkolaki czytają. Zeszyt 2 **256**
- Higiena osobista. Potrzeby fizjologiczne. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Historyjki emocjonalno-społeczne z kartami pracy 1 **110-111**
- Historyjki emocjonalno-społeczne z kartami pracy 2 **110-111**
- Historyjki emocjonalno-społeczne z kartami pracy 3 **110-111**
- Historyjki emocjonalno-społeczne z kartami pracy. Pakiet **110-111**
- Historyjki na cztery pory roku. Scenariusze zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym **259**
- Historyjki obrazkowe na koncentrację **238-239**
- Historyjki obrazkowe z emocjami **240**
- Historyjki obrazkowe z życia wzięte **238-239**
- Historyjki obrazkowo-zdaniowe z pytaniami **240**
- Historyjki słuchowe i dźwięki. Materiał ilustracyjno-dźwiękowy do usprawniania percepcji i pamięci słuchowej dla dzieci i młodzieży **170-171**

Historyjki społeczne o Tymonie. Pakiet dla dzieci i nastolatków z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaburzeniami zachowania i trudnościami emocjonalnymi **118-119**

**I**

- Ilustrowane karty do nauki zachowań społecznych. Zestaw dla dzieci w wieku 7–14 lat **129**
- Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych. Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem **144**
- Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych 2. Trening interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem **144**
- Indywidualne karty monitorowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (indywidualne te czki uczniów) **274-277**
- Interpunkcja, czyli przestankowanie, co w głowie zostanie **212**

**J**

- Ja i moi przyjaciele. Przewodnik po umiejętnościach społecznych dla dzieci **128**
- Ja i moje otoczenie. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **57**
- Ja i moje otoczenie. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **57**
- Ja i moje otoczenie. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 i 4 **57**
- Ja i moje otoczenie. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **57**
- Ja i moje otoczenie. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **57**
- Ja i moje uczucia. Przewodnik dla dzieci, które chcą lepiej rozumieć i wyrażać emocje **128**
- Ja i przyroda. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Ja jako członek rodziny. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Ja jako konsument. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Ja jako uczeń. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Ja w bezpiecznym świecie **94-95**
- Ja w rozmowie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Ja w społeczeństwie i społeczności lokalnej. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Ja w świecie kultury i rozrywki. Mój czas wolny. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Ja w świecie techniki i technologii informacyjnej. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Jadę, rysuję, opowiadam! Proste zabawy do terapii małych rączek **101**
- Jak nawiązać kontakt i komunikować się z dzieckiem autystycznym? Ćwiczenia wspierające regulację emocji i rozwój społeczny. Ścieżka trzech kroków **262**
- Jaki to znak? Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze **252**
- Jedzenie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Jest już jesień. Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **65**
- Jestem aktywny zawodowo. Karty pracy dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **78**
- Jestem aktywny zawodowo. Pakiet edukacyjny dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **78**
- Jestem aktywny zawodowo. Podręcznik dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **78**
- Jeżeli jesteś inny. Historyjka o tym, jak kochać siebie za to, jakim się jest **149**
- Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich. Jesień **282**

Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich. Lato **282**

Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich. Wiosna **282**

Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich. Zima **282**

Język angielski. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **71**

Język angielski. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **71**

Język angielski. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **71**

Język w biegu życia **306-308**

## **K**

Kaligrafia 1. Plansza edukacyjna **194**

Kaligrafia 2. Plansza edukacyjna **194**

Kaligrafia 3. Plansza edukacyjna **194**

Kaligrafia 4. Plansza edukacyjna **194**

Kaligrafia 5. Plansza edukacyjna **194**

Kaligrafia 6. Plansza edukacyjna **194**

Kaligrafia dwuznaków i połączeń polskich liter **191**

Kaligrafia malejąco. Ćwiczenia w pisaniu **192**

Kapki i wafki. K, G, F, W. Zabawy z głoskami **284-285**

Karty demonstracyjne. Materiały edukacyjno-terapeutyczne. Jesień **92-93**

Karty demonstracyjne. Materiały edukacyjno-terapeutyczne. Pakiet edukacyjny **92-93**

Karty demonstracyjne. Materiały edukacyjno-terapeutyczne. Wiosna, lato **92-93**

Karty demonstracyjne. Materiały edukacyjno-terapeutyczne. Zima **92-93**

Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **159**

Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **159**

Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pakiet **159**

Karty logopedyczne. Głoski syczące **290**

Karty logopedyczne. Głoski szumiące **290**

Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień; Zima; Wiosna, lato **56**

Karty pracy na koncentrację. Edukacja przedszkolna **242**

Karty pracy na koncentrację. Edukacja wczesnoszkolna **242**

Karty pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Klasy 1-3 **160**

Karty pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Klasy 4-6 **160**

Karty pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Pakiet **160**

Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **40-41**

Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pakiet **40-41**

Kategoryzowanie w dużym formacie. Owoce, warzywa, zwierzęta **97**

Kategoryzowanie. Ubrania, przybory szkolne, zabawki **97**

Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Dom **100**

Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Jesień **100**

Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Lato **100**

Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Miasto **100**

Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Szkoła **100**

Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Wiosna **100**

Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Zima **100**

Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Zwierzęta **100**

Każdego dnia mówię więcej. Pakiet edukacyjny dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji **100**

K i G na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach K i G **288-289**

Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach **256**

Kłaśnij, tupnij, raz i dwa! Zabawy ze śpiewem **256**

Kłębki emocji. Gra karciana wspierająca rozwój emocjonalno-społeczny dzieci **129**

Kłopoty Tymona. Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego **118-119**

Kodowanie przez wzmacnianie. Ćwiczenia do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych dla klas 4-6 **244-246**

Kodowanki na cztery pory roku. Część 1 **244-246**

Kodowanki na cztery pory roku. Część 2 **244-246**

Kolekcja „Bystre oko”. Pakiet **180-181**

Kolekcja „Co masz na myśli?”. Pakiet **138-139**

Kolekcja „Sprawna ręka – czujne oko”. Pakiet **186-187**

Kolekcja „To logiczne!”. Pakiet **248-249**

Kolekcja „Z relacjami za pan brat”. Pakiet **114-117**

Kolekcja „Zabawy w kodowanie”. Pakiet **224-226**

Kolorowanki z emocjami. Radość i smutek **124**

Kolorowe dyktanda graficzne **244-246**

Kolorowe pikselki. Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186-187**

Kolorowy kalendarz. Karty edukacyjne do nauki kalendarza **98**

Kolorowy świat Wiktorii. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1 i 2 **72**

Komiks społeczny 1. 33 historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne **136-137**

Komiks społeczny 2. Nowe historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne **136-137**

Komiks społeczny 3. Jak się zachować w różnych miejscach? Nowe historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne **136-137**

Komiks społeczny. Historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne. Pakiet **136-137**

Kompletny program terapii SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 3 do 5 lat **266**

Kompletny program terapii SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 4 do 7 lat **266**

Kompletny program terapii SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 7 lat do wczesnej dorosłości **266**

Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC) w praktyce logopedycznej i terapeutycznej **300**

Komunikuję się w trudnych sytuacjach. Materiały dla uczniów z problemami w komunikowaniu się **80-81**

Komunikuję się z otoczeniem. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz problemami w komunikacji **80-81**

Kramik. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne **163**

Kreatywne prace plastyczne **83**

Kreskowanki. Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych **179**

Kropka na kropkę. Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186-187**

Kropkowanki. Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych **179**

Krzyżówki na cały rok dla dzieci uczących się czytać, pisać i rozwiązywać łamigłówek **199**

Kto słucha, nie błądzi. Zadania doskonalące uwagę i pamięć słuchową **174**

Która godzina? **233**

**L**  
 Lektury w telegraficznym skrócie dla klas 4–6. Rysunkowe karty pracy **220**  
 Lektury w telegraficznym skrócie dla klas 7–8. Rysunkowe karty pracy **220**  
 Lisek z Leonowa. Utrwalanie głosek L i lI **288-289**  
 Logobox. Uniwersalny zestaw logopedyczny **290**  
 Logopedia artystyczna **306-308**  
 Logopedia międzykulturowa **306-308**  
 Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 1: Rozwój sprawności językowych. Podstawowe problemy logopedyczne **306-308**  
 Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 2: Diagnostowanie i terapia zaburzeń mowy **306-308**  
 Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki **306-308**  
 Lubię czytać ze zrozumieniem. Testy dla uczniów klas II–IV szkoły podstawowej **205**  
 Lubię ładnie pisać. Ćwiczenia do kaligrafii. Część 1 **190**  
 Lubię ładnie pisać. Ćwiczenia do kaligrafii. Część 2 **190**  
 Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 1: Etap prostych wyrazów jedno- i dwusylabowych **294-295**  
 Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 2: Etap prostych wyrazów dwu-, trzy- i czterosylabowych **294-295**  
 Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 3: Etap wyrazów z grupami spółgłoskowymi **294-295**  
 Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 4: Etap bardzo prostych zdań **294-295**  
 Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 5: Odmiana rzeczownika oraz określanie stosunków przestrzennych **294-295**

**Ł**  
 Łamigłówki sylabowe. Ćwiczenia na sylabach otwartych **199**

**M**  
 Magnetyczne materiały edukacyjne. Polska **90-91**  
 Magnetyczne materiały edukacyjne. Zakupy **90-91**  
 Marzenia małej biedronki Ronki. Trening ortograficzny dla bystrzaka w młodszy wieku szkolnym **211**  
 Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **228**  
 Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **228**  
 Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 3 **228**  
 Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pakiet **228**  
 Matematyczny trening dla uczniów. Zadania i ćwiczenia rozwijające oraz doskonalące myślenie matematyczne **229**  
 Matematyka. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **226-227**  
 Matematyka. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **226-227**  
 Matematyka. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 **226-227**  
 Matematyka. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 4 **226-227**  
 Matematyka? Nic prostszego! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z problemami w nauce matematyki. Część A **223**  
 Matematyka od podstaw. Materiały dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **222**  
 Matematyka. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **226-227**  
 Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **94-95**  
 Materiały na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Pakiet **154-155**  
 Materiały na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Poziom A **154**

Materiały na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Poziom B **154**  
 Materiały na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Poziom C **154**  
 Memory językowe **99**  
 Memory matematyczne **99**  
 Menu umiejętności społecznych i życiowych. Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne i życiowe dla młodzieży ze spektrum autyzmu **144**  
 Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki **306-308**  
 Między nami, między słowami. Rozpoznawanie i nazywanie relacji międzyludzkich oraz emocji **138-139**  
 Miks ciszków, syczków, szumków **284-285**  
 Mistrz liczenia do setki. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 **224**  
 Mnożenie i dzielenie od  $2 \times 2$  do  $10 \times 10$  **230-231**  
 Mnożenie i dzielenie od  $2 \times 2$  do  $5 \times 10$  ( $10 \times 5$ ) **230-231**  
 Mnożenie i dzielenie od  $2 \times 6$  ( $6 \times 2$ ) do  $10 \times 10$  **230-231**  
 Moc relacji. Gra planszowa wspierająca rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych **107**  
 Moja książka kucharska. Przepisy z symbolami MÓWiK **103**  
 Moje małe i duże problemy społeczne. Opowiadania i karty z zadaniami dla uczniów klas 1–6 **149**  
 Moje zdrowie. Ja w chorobie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**  
 Motywacja wewnętrzna. Gry edukacyjno-terapeutyczne dla nastolatków **130**  
 Mowa ciała **138-139**  
 Mowa gestów **138-139**  
 Mój pierwszy dziennik uczuć **131**  
 Mój rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **59**  
 Mój rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **59**  
 Mój rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 **59**  
 Mój rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 4 **59**  
 Mój rok. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **59**  
 Mój rok. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **59**  
 Mutyzm wybiórczy. Kompendium wiedzy **305**  
 Mutyzm wybiórczy. Zbiór ćwiczeń do wykorzystania przez rodziców i specjalistów **305**  
 My i świat wokół nas. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **56**  
 My i świat wokół nas. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **56**  
 My i świat wokół nas. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **56**  
 Mycie rąk. Czytanie uczestniczące dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się **300**  
 Myślę, rozwiązuję i... wiem! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas 1–3 **163**  
 Myślę, rozwiązuję i... wiem! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas 4–6 **163**

**N**  
 Na co dzień i od święta. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność **38**  
 Na tropie pór roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **34-35**  
 Na tropie pór roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **34-35**  
 Na tropie pór roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **34-35**  
 Na tropie pór roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **34-35**

- Na tropie pór roku. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **34-35**
- Nadeszła zima. Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **65**
- Narysuj emocje. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych **124**
- Nasadki ergonomiczne na ołówki i kredki (2 sztuki) **194**
- Nasadki ergonomiczne na ołówki i kredki (6 sztuk) **194**
- Nasadki podłużne na ołówki i kredki (2 sztuki) **194**
- Nasze dziecko mówi. Rozważania o rozwoju mowy dziecka **306-308**
- Nasze relacje. Nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji **126**
- Nauczanie podstaw teorii umysłu. Program nauczania z materiałami dodatkowymi dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi w wieku od około 5 do 9 lat **151**
- Nauczanie teorii umysłu. Program nauczania dla dzieci z wysoko funkcjonującym autyzmem, zespołem Aspergera i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi **151**
- Nauka czytania od A do Z metodą sylabową **202**
- Nazywam emocje. Karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ze spektrum autyzmu (4-9 lat) **114-117**
- Niedźwiedzie i śmy w szafie. Od Ą do Ź. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów kla I-III **161**
- Niezbędnik dziewczyny ze spektrum. Poradnik dorastania dla fantastycznych i autystycznych **267**
- Niezbędnik pedagoga specjalnego. Materiały dla nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej lub z oddziałami integracyjnymi **273**
- Nie-zgrane dziecko. Różnice w przetwarzaniu sensorycznym – rozpoznawanie i postępowanie **260**
- Nie-zgrane dziecko w świecie gier i zabaw. Zajęcia dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego **260**
- Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **271**
- Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **271**
- O**
- O czym myślimy w różnych sytuacjach społecznych? Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy i budowania wypowiedzi **138-139**
- Obliczanie i kodowanie. Materiały na zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **225**
- Obrazkowa książka kucharska **103**
- Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek F, W, K, G **283**
- Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek L, R **283**
- Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek P, B, T, D **283**
- Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek S, Z, C, DZ **283**
- Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek SZ, Ź, CZ, DŹ **283**
- Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek Ś, Ź, Ć, DŹ **283**
- Oburęczne stuki-puki. Ćwiczenia doskonalące koordynację upółkulową **99**
- Od stóp do głów. Materiały edukacyjne w dużym formacie do nauki dobierania ubrań do pogody i okazji **87**
- Odgłosy przyrody. Zagadki obrazkowo-dźwiękowe **170-171**
- Odkrywam swoje supermoce. Karty z zadaniami podnoszące poczucie własnej wartości oraz wzmacniające samoocenę uczniów z autyzmem **133**
- Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **50-51**
- Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **50-51**
- Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **50-51**
- Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **50-51**
- Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **50-51**
- Ole mole. Piosenki dla najmłodszych **256**
- Opowiedz mi o sobie. Materiały dla uczniów z problemami w komunikowaniu się **80-81**
- Opowiem wam o sobie. Karty pracy dla uczniów z problemami w komunikowaniu się **80-81**
- Ortografia, co do głowy trafia **212**
- P**
- Paczka czy packa? Różnicowanie głosek CZ – C **288-289**
- Pakiet dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **65**
- Paski wyrazowo-obrazkowe. Doskonalenie umiejętności czytania dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **208**
- Pełni emocji. Ćwiczenia pomagające rozpoznawać i nazywać uczucia **108**
- Percepcja wzrokowa. Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **168**
- Percepcja wzrokowa. Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **168**
- Percepcja wzrokowa. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **168**
- Piątoteściki z polskiej gramatyki. Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi. Klasa V **213**
- P i B na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach P i B **288-289**
- Pierwsza pomoc. Plansza edukacyjna **104**
- Pikselki. Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186-187**
- Piosenki-bąbelki. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**
- Piosenki-cukierki. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**
- Piosenki dla ciekawych świata **256**
- Piosenki do masowania i kołysania. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**
- Piosenki-perelki. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**
- Piramida zdrowego żywienia. Plansza edukacyjna **104**
- Pisanie po śladzie **191**
- Pisanki i czytanki. Materiały do nauki pisania i czytania **200-201**
- Plastyka. Obrazy konturowe dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **83**
- Po polsku? Tak! Elementarz dla cudzoziemców do nauki języka polskiego **218-219**
- Po polsku? Tak! Przewodnik dla nauczyciela **218-219**
- Po polsku? Tak! Zeszyt ćwiczeń dla cudzoziemców do nauki języka polskiego. Część 1 **218-219**
- Po polsku? Tak! Zeszyt ćwiczeń dla cudzoziemców do nauki języka polskiego. Część 2 **218-219**
- Pocztówkowe i inne dyktanda graficzne **244-246**
- Podróż przez pory roku. Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Część 1 **42-43**
- Podróż przez pory roku. Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Część 2 **42-43**
- Podróż przez pory roku. Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Część 3 **42-43**
- Podróż przez pory roku. Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Część 4 **42-43**

- Podróż przez pory roku. Pakiet dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **42-43**
- Polska. Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **40-41**
- Polska. Plansza edukacyjna **104**
- Polskie miasta. Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **40-41**
- Połączenia literowe. Kaligrafia **191**
- Pomagamy dziecku z opóźnionym rozwojem mowy. Ćwiczenia usprawniające **296**
- Pomagamy dziecku z opóźnionym rozwojem mowy. Utrwalanie głosek p, pi, b, bi, m, mi, t, d, n **296**
- Pomocnik nauczyciela wspomagającego. Dokumentacja – wskazówki – karty pracy **272**
- Poradzę sobie sam 1. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną **74-75**
- Poradzę sobie sam 2. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną **74-75**
- Poradzę sobie sam 3. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną **74-75**
- Poradzę sobie sam. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **74-75**
- Porozmawiaj ze mną! Karty pracy dla uczniów szkół ponadpodstawowych do zajęć rewalidacyjnych **133**
- Potrafię przegrywać. Karty pracy dla dzieci i młodzieży w wieku 8–15 lat mających problemy z zaakceptowaniem porażki, w tym uczniów ze spektrum autyzmu **114-117**
- Potwornie zakręcone zadania matematyczne **225**
- Poznajemy uczucia. Podręcznik pracy z lękiem. Przewodnik dla trenerów grupowych **150**
- Poznajemy uczucia. Poznawczo-behawioralna terapia lęku dla osób z zespołem Aspergera **150**
- Poznajemy uczucia. Poznawczo-behawioralna terapia złości dla osób z zespołem Aspergera **150**
- Poznajemy zawody i miejsca pracy. Karty pracy. Ćwiczenia rozwijające sprawność grafomotoryczną oraz procesy poznawcze dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną **73**
- Poznajemy zawody i miejsca pracy. Materiały edukacyjne rozwijające i kształtujące procesy poznawcze dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną **73**
- Poznaję emocje. Karty pracy doskonalące umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi (8–15 lat) **114-117**
- Poznaję i rozumiem świat. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych. Część 1 **62**
- Poznaję i rozumiem świat. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych. Część 2 **62**
- Poznaję i rozumiem świat. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych. Część 3 **62**
- Poznaję i rozumiem świat. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych. Część 4 **62**
- Poznaję i rozumiem świat. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych **62**
- Poznaję i rozumiem świat. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych **62**
- Poznaję i rozumiem świat. Przewodnik dla nauczyciela **62**
- Poznaję sekrety zwierząt. Zbiór tekstów i ćwiczeń usprawniających czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze dla uczniów zagrożonych dysleksją **206**
- Poznajmy się. Gra wspierająca kompetencje społeczno-emocjonalne **130**
- Prace domowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom 1 **82**
- Prace domowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom 2 **82**
- Prace domowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom 3 **82**
- Prace domowe. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **82**
- Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **61**
- Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **61**
- Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 **61**
- Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 4 **61**
- Pracuję z kartami przez cały rok. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **61**
- Pracuję z kartami przez cały rok. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **61**
- Praktyki wspomagane. Poradnik dla uczniów szkół przysposabiających do pracy **102**
- Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną **271**
- Proste historyjki o emocjach. Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych **123**
- Proste historyjki o emocjach 2. Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych **123**
- Prozodia. Przyswajanie, badanie, zaburzenia, terapia **306-308**
- Przepisy ruchu drogowego. Plansza edukacyjna **104**
- Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **30-31**
- Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **30-31**
- Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **30-31**
- Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **30-31**
- Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **30-31**
- Przygody króliczka Barta i sówki Kui. Bajki sensoryczne **259**
- Przygotowanie do nauki pisania. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej **188**
- Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 4 **156**
- Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 5 **156**
- Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 6 **156**
- Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 7 **156**
- Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 8 **156**
- Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Pakiet **156-157**
- Przysposobienie do pracy. Krawiectwo. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **36**
- Przysposobienie do pracy. Krawiectwo. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **36**
- Przysposobienie do pracy. Krawiectwo. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **36**
- Przysposobienie do pracy. Stolarstwo. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **37**
- Przysposobienie do pracy. Stolarstwo. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **37**
- Przysposobienie do pracy. Stolarstwo. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **37**
- Przyszła wiosna, idzie lato. Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **65**
- Punktobrazki. Zadania doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186-187**

Puszka. Dobre rozmowy na ważne tematy. Część 1 **122**  
Puszka. Dobre rozmowy na ważne tematy. Część 2 **122**

## R

Radzę sobie z poczuciem lęku. Karty pracy dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi oraz ze spektrum autyzmu (8-15 lat) **114-117**  
Radzę sobie z przemocą w szkole i Internecie. Karty pracy dla dzieci i młodzieży w wieku 9-16 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu **114-117**  
Radzę sobie ze złością. Karty pracy dla dzieci i młodzieży z problemami emocjonalnymi oraz ze spektrum autyzmu (8-15 lat) **114-117**  
Rama czy lama? Różnicowanie głosek R – L **288-289**  
Re-aktywna chemia. Zadania rewalidacyjne dla uczniów klas 7-8 **84**  
Rebusomania. Rebusy literowo-obrazkowe usprawniające percepcję wzrokową i naukę czytania **204**  
Rerki. R, L. Zabawy z głoskami **284-285**  
Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej. Karty pracy **44**  
Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej. Program zajęć **44**  
Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej. Zestaw fiszek **44**  
Rodzinne dyktanda graficzne **244-246**  
Rozmowa jest jak pociąg. Wizualne podejście do rozmowy dla dzieci ze spektrum autyzmu **145**  
Rozmowy w zielonej strefie. Ćwiczenia dla dzieci ze spektrum autyzmu **145**  
Rozpoznajemy pojazdy po odgłosach **256**  
Rozpoznajemy zwierzęta domowe po głosie **256**  
Rozwijam się śpiewająco. Piosenki z zabawami dla dzieci **256**  
Rozwijanie komunikacji i kompetencji społecznych. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **80-81**  
Rozwijanie komunikacji. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz problemami w komunikowaniu się **80-81**  
Rysuję samodzielnie. Nauka rysowania z wykorzystaniem planu aktywności **101**

## S

Sam piszę. Zeszyt do kaligrafii **192**  
Scenariusze zajęć wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży w szkole ponadpodstawowej **146**  
Scenariusze zajęć z zakresu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci i młodzieży w szkole podstawowej **146**  
Sensoryczne dzieciaki. Bajki o dzieciach z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego **258**  
Sensorycznie wszystko gra! **256**  
Skarby pór roku. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **48-49**  
Skarby pór roku. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **48-49**  
Skarby pór roku. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **48-49**  
Skarby pór roku. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **48-49**  
Skarby pór roku. Pakiet dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną **48-49**  
Skoncentruj się. Zestaw ćwiczeń dla uczniów klas VII-VIII i szkół ponadpodstawowych **242**  
Skrypt logopedyczny z obrazkowym formularzem do badania mowy kontrolowanej **293**  
Słowa na orbicie. Gra edukacyjna usprawniająca syntezę sylabową i naukę czytania **204**  
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Łąka, las, jezioro **298-299**  
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Potrawy w kuchni i restauracji **298-299**  
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Ubrania, zabawki i przybory szkolne **298-299**

Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Warzywa, owoce i inne smakołyki **298-299**  
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Wyposażenie domu **298-299**  
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Zabawa, podróże, sport **298-299**  
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomaganie rozwoju mowy. Zwierzęta w domu, w zoo i na podwórku **298-299**  
Słucham swojego ciała. Ćwiczenia dla dzieci. Kompetencje emocjonalno-społeczne pomocne w rozwoju samoświadomości i wyrażaniu uczuć **258**  
Słuchanie ze zrozumieniem **207**  
Smyki kolorują kamyki. Zabawa w kodowanie rozwijająca koncentrację **244-246**  
Smyki ze smykami kodują guzikami. Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość i koncentrację **244-246**  
Sokoli wzrok. Ćwiczenia dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej z zaburzoną percepcją wzrokową **180-181**  
Sójka z Sokołowa. Utrwalanie głoski S **288-289**  
Spektrum możliwości ucznia. Zestaw ćwiczeń do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze spektrum autyzmu **72**  
Spokojnie, to tylko emocje! Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć oraz emocji **126**  
Spostrzegam i myślę. Ćwiczenia do pracy z uczniem szkoły podstawowej o obniżonej sprawności widzenia i spostrzegania **180-181**  
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **32-33**  
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **32-33**  
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **32-33**  
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **32-33**  
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **32-33**  
Supermoce. Karty do pracy nad celami, potrzebami, emocjami i umiejętnościami społecznymi **152**  
Superoko. Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych **180-181**  
Superoko. Litery i cyfry. Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych **180-181**  
Surdologopedia. Teoria i praktyka **306-308**  
Syczki. S, Z, C, DZ. Zabawy z głoskami **284-285**  
Sygnalizowanie samopoczucia. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**  
Sylabowe zabawy. Nauka czytania poprzez ruch i zabawę bez kart pracy **208**  
Symetryczne dyktanda graficzne **244-246**  
Szale czy sale? Różnicowanie głosek SZ – S **288-289**  
Szalczki grafomotoryczne **189**  
Szalczki po śladzie **188**  
Szumki. SZ, Ż, CZ, DŻ. Zabawy z głoskami **284-285**  
Szumy, ciszki i syki. Gra logopedyczna utrwalająca wymowę głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego **291**

## Ś

Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Jesień **63**  
Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Lato **63**  
Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Wiosna **63**

- Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Zima **63**
- Śladami pór roku. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną **63**
- Śpiewna sikorka. Utrwalanie głoski Ś **288-289**
- Śpiewnik dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną **254**
- T**
- Tabliczka mnożenia. Plansza edukacyjna **104**
- Tacy jesteśmy. Karty pracy dla dzieci z problemami w zachowaniu oraz trudnościami z wyrażaniem i nazywaniem emocji **80-81**
- Tak się bawią i śpiewają dzieci **255**
- Teczka psychologa dziecięcego. Materiały dla terapeuty pracującego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym **272**
- Terapia logopedyczna – propozycje zajęć. Sygmatyzm, rotacyzm, ubezdźwięcznianie, opóźniony rozwój mowy, jąkanie **293**
- Terapia osób z afazją **301**
- Terapia ręki od A do Z. Grafomotoryczne ulice **184-185**
- Terapia ręki od A do Z. Narysuj wzory **184-185**
- Terapia ręki od A do Z. Obie rączki rysują **184-185**
- Terapia ręki od A do Z. Pakiet **184-185**
- Terapia ręki od A do Z. Połącz punkty **184-185**
- Terapia ręki od A do Z. Ścieżki grafomotoryczne **184-185**
- Terapia ręki od A do Z. Zrób jak ja **184-185**
- T i D na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach T i D **288-289**
- To nie jest trudne! Ćwiczenia rewalidacyjne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym **161**
- To, co mi pomaga. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- To, co mnie wspiera. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja matematyczna. Poziom I: Liczby do 10 **66-67**
- To, co mnie wspiera. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja polonistyczna. Poziom I: Litery podstawowe **66-67**
- To, co mnie wspiera. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja matematyczna. Poziom II: Liczby do 20 i trudniejsze działania **66-67**
- To, co mnie wspiera. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja polonistyczna. Poziom II: Utrwalenie liter podstawowych i wprowadzenie polskich znaków **66-67**
- To, co mnie wspiera. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom I **66-67**
- To, co mnie wspiera. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom II **66-67**
- Tomcio rozwiązuje problemy. Choroba i wizyta u lekarza **120-121**
- Tomcio rozwiązuje problemy. Rozwód rodziców **120-121**
- Tomcio rozwiązuje problemy. Sen **120-121**
- Tomcio rozwiązuje problemy. Strachy i lęki **120-121**
- Tomcio rozwiązuje problemy. Trudne emocje **120-121**
- Tomcio rozwiązuje problemy. Wstyd i nieśmiałość **120-121**
- Tomcio rozwiązuje problemy. Złość i agresja **120-121**
- Trema, stres, lęk. Ćwiczenia do pracy z emocjami dla dzieci i młodzieży **109**
- Trening percepcji wzrokowej. Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową. Część A: Ręka i oko **176-177**
- Trening percepcji wzrokowej. Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową. Część B: Kształt – położenie – wielkość **176-177**
- Trening percepcji wzrokowej. Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową. Część C: Obiekt i otoczenie **176-177**
- Trening percepcji wzrokowej. Pakiet **176-177**
- Trening słuchu. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci **173**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 1 **166-167**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 2 **166-167**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 3 **166-167**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 4 **166-167**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 5 **166-167**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 6 **166-167**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 7 **166-167**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 8 **166-167**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasy 1-3. Pakiet **166-167**
- Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasy 4-8. Pakiet **166-167**
- Trening umiejętności społecznych dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, z trudnościami w komunikacji i kontaktach społecznych **143**
- Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Część 2 **142**
- Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Przewodnik dla terapeutów **142**
- Trenuj wzrok. Ćwiczenia dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej i licealistów z zaburzoną percepcją wzrokową **180-181**
- Trenuj umiejętności komunikacyjne. Karty pracy do rewalidacji i terapii dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (8-17 lat) **114-117**
- Trójkątne nasadki na ołówki i kredki (10 sztuk) **194**
- Trójkątne nasadki na ołówki i kredki (2 sztuki) **194**
- Trudności w pisaniu. Poziom graficzny pisma **306-308**
- Tymon i emocje. Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego **118-119**
- Tymon i ja. Propozycje zajęć z wykorzystaniem narracji i tworzenia historii **118-119**
- Tymon rozumie innych. Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego **118-119**
- U**
- Ubieranie się. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94-95**
- Uczę się asertywności. Karty pracy doskonalące umiejętność odmawiania i wyrażania własnego zdania dla dzieci i młodzieży w wieku 9-16 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu **114-117**
- Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **68**
- Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **68**
- Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 3 **68**
- Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 4 **68**
- Uczę się czytać, pisać i liczyć. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **68**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1. Arkusz monitoringu **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1. Karty pracy **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1. Pakiet **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 2. Arkusz monitoringu **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 2. Karty pracy **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 2. Pakiet **54-55**



- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 3. Arkusz monitoringu **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 3. Karty pracy **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 3. Pakiet **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 4. Arkusz monitoringu **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 4. Karty pracy **54-55**
- Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 4. Pakiet **54-55**
- Uczę się mówić prawdę. Karty pracy rozwijające umiejętność mówienia prawdy dla dzieci i młodzieży w wieku 8-15 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu **114-117**
- Uczę się rozumieć innych. Emocje i gesty **140-141**
- Uczę się rozumieć innych. Historyjki mentalistyczne dla dzieci ze spektrum autyzmu **140-141**
- Uczę się rozumieć innych. Mówienie i myślenie **140-141**
- Uczę się rozumieć innych. Pakiet edukacyjny **140-141**
- Uczę się samodzielności. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1: Samoobsługa **64**
- Uczę się samodzielności. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 2: Uspolecznienie **64**
- Uczę się samodzielności. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 3: Sfera poznawcza **64**
- Uczę się samodzielności. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym **64**
- Uczę się z kartami pracy. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **60**
- Uczę się z kartami pracy. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **60**
- Uczę się z kartami pracy. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 **60**
- Uczę się z kartami pracy. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 4 **60**
- Uczę się z kartami pracy. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (z elementami przysposobienia do pracy) **60**
- Uczę się z kartami pracy. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **60**
- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań **270**
- Układam po kolei. Materiały edukacyjno-dydaktyczne **98**
- Układam, piszę, opowiadam. Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy **297**
- Układam, piszę, opowiadam. Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy. Część 2 **297**
- Ułamki. Plansza edukacyjna **104**
- Ułóż figury. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej **178**
- Ułóż puzzle. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej **178**
- Umiejętności społeczne. Trening dla dzieci **134**
- Umiem radzić sobie ze złością. Ćwiczenia dla dzieci **108**
- Uszy do góry! Rebusy słuchowe doskonalące uwagę, pamięć, świadomość fonologiczną i sprawność językową **174**
- Uśmiechnij się! Pozytywne piosenki **254, 256**
- Uwaga! Koncentruję się! Część 1: Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla najmłodszych **243**
- Uwaga! Koncentruję się! Część 2: Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów kla IV-VI **243**
- Uwaga! Koncentruję się! Część 3: Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów klas VII-VIII **243**
- Uwaga! Koncentruję się! Część 4: Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów liceum i technikum **243**
- Uważność. Ćwiczenia dla dzieci w wieku 5-7 lat **112-113**
- Uważność. Ćwiczenia dla dzieci w wieku 8-12 lat **112-113**
- Uzupełnianki logiczne. Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania **96**

## W

- W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka **255, 256**
- W stronę samodzielności. Materiały do oceny i nauczania czynności samoobsługowych u osób z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną lub niepełnosprawnością złożoną **273**
- Wchodzę w dorosłość. Karty pracy dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **76**
- Wchodzę w dorosłość. Pakiet edukacyjny dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **76**
- Wchodzę w dorosłość. Podręcznik dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **76**
- Wczesna interwencja logopedyczna **306-308**
- Wcześniej, teraz, później. 36 sytuacji doskonalących myślenie przyczynowo-skutkowe **250**
- Wesoła gramatyka Józefa Częścika **212**
- Wędrówka przez roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **52-53**
- Wędrówka przez roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **52-53**
- Wędrówka przez pory roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **52-53**
- Wędrówka przez roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **52-53**
- Wędrówka przez roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **52-53**
- Wielkie litery. Ułatwiona nauka czytania i pisania **197**
- Wiem, co czuję. Dziennik myśli i uczuć dla młodzieży **131**
- Wierszyki uczące matematyki. Rymowanki o liczbach i emocjach z kartami pracy i propozycjami zabaw ruchowych **233**
- Włącz emocje. Opowiadania socjoterapeutyczne **147**
- Wskazuję, nazywam, rozumiem. Część 1: Jak uczyć dzieci z autyzmem szybkiego reagowania **265**
- Wskazuję, nazywam, rozumiem. Część 2: Jak uczyć dzieci z autyzmem rozpoznawania kategorii **265**
- Wskazuję, nazywam, rozumiem. Część 3: Jak uczyć dzieci z autyzmem różnicowania pytań **265**
- Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej **306-308**
- Współpracuję, nawiązuję relacje i poznaję perspektywę innych, czyli zjadam beczkę soli. Gra wspierająca rozwój społeczno-emocjonalny uczniów z autyzmem **132**
- Współtworzenie bezpieczeństwa. Leczenie pacjenta z kruchą strukturą charakteru **278**
- Współtworzenie zmiany. Skuteczne techniki terapii dynamicznej **278**
- Wszystko słyszę! Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową **173**
- Wygraj z lękiem. Ćwiczenia dla dzieci **112-113**
- Wygraj z OCD. Ćwiczenia dla dzieci **112-113**
- Wykreślanki. Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi **217**
- Wykreślanki 2. Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi **217**
- Wyrażam własne zdanie, zadaję pytania, potrafię słuchać, czyli jak zostać tusem-prymusem. Gra karciana doskonaląca umiejętności społeczno-komunikacyjne dla uczniów z autyzmem **132**

Wyteż wzrok i pamięć. Ćwiczenia dla uczniów szkoły podstawowej i nie tylko **180-181**

Wytnij i dopasuj. Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną **179**

Wytnij i ułóż. Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną **179**

## Z

Z emocjami ci do twarzy. Uniwersalne materiały edukacyjne do nauki rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych **88**

Zaburzenia komunikacji pisemnej **306-308**

Zaburzenia płynności mowy **306-308**

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **158**

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **158**

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **158**

Zajęcia z wychowawcą. Ćwiczenia, gry i karty pracy dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej **147**

Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Pakiet edukacyjny **227**

Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Poziom łatwy **247**

Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Poziom mistrzowski **247**

Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Poziom średni **247**

Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Poziom trudny **247**

Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek p, pi, b, bi, m, mi **287**

Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek r, l, li, j **287**

Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek s, z, c, dz **287**

Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek sz, ż, cz, dż **287**

Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek ś, ź, ć, dź **287**

Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii samogłosek **287**

Zebra z Zelowa. Utrwalanie głoski Z **288-289**

Zegar. Plansza edukacyjna **104**

Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik **268**

Zeszyt 3 linie z tłem **193**

Zeszyt ćwiczeń z ukośnie ułożoną liniaturą dla dziecka leworęcznego **193**

Zeszyt do kaligrafii dla sześciolatków **192**

Zeszyt w kratkę z tłem **193**

Zeszyt z węższą kratką **193**

Zeszyt z węższą liniaturą **193**

Zeszyt z węższą liniaturą z marginesem **193**

Zgrane nie-zgrane dziecko. Pięćdziesiąt prostych ćwiczeń, które pomogą dziecku rozwijać się, uczyć i rosnąć **260**

Złożone PTSD. Od przetrwania do pełni życia. Proces powrotu do zdrowia po traumie dziecięcej **279**

Znajdę przyjaciela. Karty pracy dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz innymi trudnościami komunikacyjnymi (8-15 lat) **114-117**

Znajdź takie same emocje. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych **125**

Znaki drogowe. Plansza edukacyjna **104**

Znam litery doskonale! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas młodszych **196**

Znów mówię – pokonać afazję. Zestaw ćwiczeń **303**

Znów mówię 2. Materiał językowy i obrazkowy do terapii afazji **303**

Znów mówię 3. Ćwiczenia językowe do terapii afazji **303**

Znów mówię 4. Ćwiczenia językowe do terapii afazji **303**

Zostanę programistą. Pierwsze zadania z kodowania dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej **244-246**

Zwariowane labirynty nie tylko dla dzieci **182**

## Ż

Żebra czy zebra? Różnicowanie głosek Ż - Z **288-289**

Żeby się udało! Dodatkowe ćwiczenia w czytaniu i pisaniu dla uczniów klasy 1 i do zajęć wyrównawczych **202**

Żyję w społeczeństwie. Karty pracy dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **77**

Żyję w społeczeństwie. Pakiet edukacyjny dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **77**

Żyję w społeczeństwie. Podręcznik dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **77**

Żywioly. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność. Pakiet **46-47**

Żywioly. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność. Poziom 1 **46-47**

Żywioly. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność. Poziom 2 **46-47**

Żywioly. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność. Poziom 3 **46-47**

# POZNAJ NASZ PROGRAM SZKOLEŃ ONLINE

- **Głos... zaopiekuj się nim.  
Emisja głosu w praktyce**  
Prelegentka: Anna Walencik-Topiłko
- **Jak rozpoznać i jak reagować  
na symptomy depresji u uczniów?**  
Prelegent: Krzysztof Tokarski
- **Jak zbudować relację terapeutyczną  
z dzieckiem**  
Prelegentki: Joanna Węglarz,  
Dorota Bentkowska
- **Komunikacja z rodzicem ucznia  
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
w konfliktowych sytuacjach**  
Prelegentka: Danuta Kuźnik
- **Logopedyczne badania przesiewowe:  
organizacja, przebieg, narzędzia...  
I co dalej?**  
Prelegentka: Anna Walencik-Topiłko
- **Metody aktywizujące w pracy z uczniem  
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**  
Prelegentka: Aleksandra Sadowska-Krajewska
- **Metody terapeutyczne w pracy  
z uczniem ze specjalnymi potrzebami  
edukacyjnymi**  
Prelegentka: Aleksandra Sadowska-Krajewska
- **Najpierw dobre przygotowanie,  
a potem łatwa nauka czytania**  
Prelegentka: Małgorzata Barańska
- **Oligofazja. Problemy uczniów  
z niepełnosprawnością intelektualną  
w komunikowaniu się**  
Prelegentka: Aleksandra Sadowska-Krajewska
- **Opóźniony rozwój mowy w przedszkolu –  
rola i działania logopedy**  
Prelegentka: Anna Walencik-Topiłko
- **Poczucie własnej wartości –  
jak wzmacniać samoocenę uczniów**  
Prelegentka: Aleksandra Sadowska-Krajewska
- **Proste sposoby na trudne zachowania –  
nieoczywiste oddziaływanie na zmysły  
w celu poprawy funkcjonowania  
osoby/ucznia z autyzmem**  
Prelegentka: Agnieszka Kołodziej
- **Rewalidacja zorientowana na praktykę  
w szkole ponadpodstawowej**  
Prelegentka: Agnieszka Kołodziej
- **Rozbroić trudne zachowania.  
Czyli o tym, jak wspierać dziecko ze  
specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**  
Prelegentka: Danuta Kuźnik
- **Rozwijanie umiejętności społecznych**  
Prelegentki: Joanna Węglarz,  
Dorota Bentkowska
- **Przygotowanie do nauki pisania  
na podstawie publikacji  
„Trening przed 1 klasą”**  
Prelegentka: Olga Kłodnicka
- **Uczniowie ze spektrum autyzmu  
w szkole podstawowej – dobre  
praktyki w organizacji pracy**  
Prelegent: Krzysztof Tokarski
- **Współpraca szkoły/przedszkola  
i specjalistów z rodzicami na podstawie  
prac domowych**  
Prelegentka: Olga Kłodnicka
- **Zaburzenia SI u dzieci w wieku  
przedszkolnym**  
Prelegentka: Małgorzata Parcheta-Kołoszuk



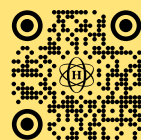
*O szczegóły zapytaj swojego  
konsultanta edukacyjnego*



GRUPA WYDAWNICZA  
**HARMONIA**

### **Oferta Grupy Wydawniczej Harmonia to bogaty wybór publikacji edukacyjnych i terapeutycznych:**

- serie kart pracy opracowane przez doświadczonych specjalistów pracujących z uczniami ze SPE
- pakiety edukacyjne zapewniające materiał do pracy na cały rok szkolny
- materiały edukacyjne urozmaicające zajęcia zarówno indywidualne, jak i z grupą uczniów (plansze magnetyczne, karty demonstracyjne, publikacje w dużym formacie)
- ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dostosowane do różnych poziomów edukacyjnych
- materiały do treningu umiejętności społecznych i wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego ucznia
- czytanki do usprawniania nauki czytania
- pozycje do edukacji matematycznej
- materiały do usprawniania percepcji wzrokowej i słuchowej
- ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe, koncentrację i logiczne myślenie
- zeszyty do terapii ręki i zadań grafomotorycznych
- pozycje pomocne przy organizacji pracy nauczyciela (dzienniki, programy edukacyjno-terapeutyczne)
- materiały do terapii logopedycznej (testy do badania mowy, materiały wyrazowo-obrazkowe, gry logopedyczne)



[www.harmonia.edu.pl](http://www.harmonia.edu.pl)



Wydawnictwo Harmonia



wydawnictwo\_harmonia