SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

SZEROKA OFERTA EDUKACYJNA

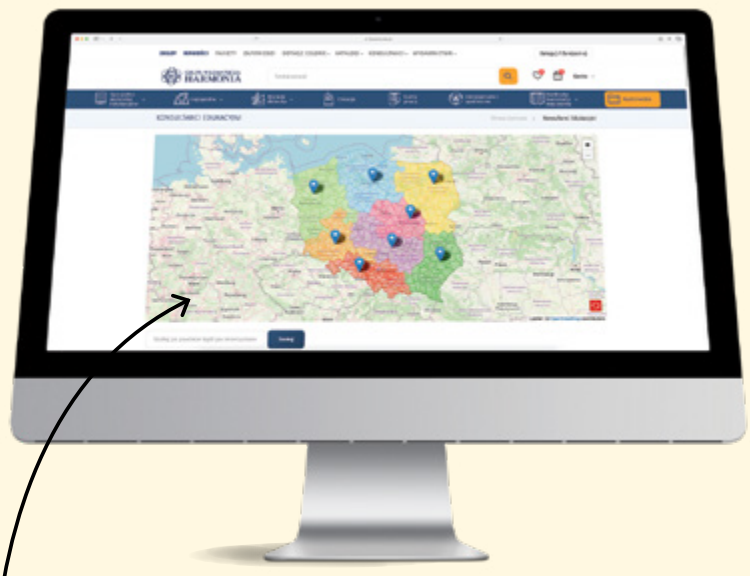
KATALOG

W trosce o harmonijny rozwój dzieci...

GRUPA WYDAWNICZA HARMONIA

GRUPA WYDAWNICZA
HARMONIA

NASI KONSULTANCI EDUKACYJNI



Joanna Bejenka
tel. 534 673 094
j.bejenka@harmonia.edu.pl

Ina Flisikowska
tel. 530 421 176
i.flisikowska@harmonia.edu.pl

Sylwia Miłosz
tel. 534 668 964
s.milosz@harmonia.edu.pl

Krzysztof Półchłopek
tel. 534 673 357
k.polchlopek@harmonia.edu.pl

Anna Zagroba
tel. 534 661 796
a.zagroba@harmonia.edu.pl

Michał Stelmach
tel. 534 673 246
m.stelmach@harmonia.edu.pl

Przemysław Zloch
tel. 534 669 870
p.zloch@harmonia.edu.pl

Piotr Gajda
tel. 534 673 753
p.gajda@harmonia.edu.pl

KONSULTANCI EDUKACYJNI
z przyjemnością odpowiedzą na wszystkie Państwa pytania dotyczące zamówień oraz udzielą informacji o aktualnej ofercie wydawniczej.

Szczegóły na stronie internetowej
www.harmonia.edu.pl/pl/konsultant-edukacyjny

Zapraszamy do kontaktu!

GRUPA WYDAWNICZA HARMONIA
80-125 Gdańsk, ul. Kartuska 426
tel. 58 380 00 06
e-mail: harmonia@harmonia.edu.pl

GRUPA WYDAWNICZA **HARMONIA** W LICZBACH

Grupa Wydawnicza Harmonia od lat funkcjonuje na polskim rynku publikacji edukacyjnych i terapeutycznych, oferując materiały wspierające rozwój i terapię dzieci, młodzieży i dorosłych z różnymi trudnościami – **niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem, dysleksją** czy **zaburzeniami SI**. Harmonia to również kompleksowe publikacje **do terapii logopedycznej**, a także **poradniki oraz specjalistyczne opracowania dla profesjonalistów** i nie tylko. W naszej ofercie znajdują się publikacje zarówno rodzimych autorów, jak i **tłumaczenia światowych bestsellerów**. Grupa Wydawnicza Harmonia to jakość, której nie może zabraknąć w żadnym **przedszkolu, szkole** czy **gabinecie terapeutycznym!**

Dziękujemy, że jesteście z nami!

2
wydawnictwa:
Wydawnictwo Harmonia,
Harmonia Universalis

ponad
30
lat doświadczenia
w wydawaniu książek
edukacyjnych

126
nowości
w 2024 roku

ponad
1600
tytułów
w sprzedaży

600
polskich i zagranicznych
autorów

W trosce o harmonijny rozwój dzieci...

GRUPA WYDAWNICZA
HARMONIA

JAK ZAMAWIAĆ KSIĄŻKI?

Aby otrzymać interesujące Państwa pozycje z niniejszego katalogu, należy:
1) zamówić je:

klienci indywidualni (osoby fizyczne, które dokonują zakupu w celu niezwiązanym z działalnością zawodową lub gospodarczą)	– na stronie internetowej www.harmonia.edu.pl – u konsultanta edukacyjnego
placówki edukacyjne, firmy i instytucje	– u konsultanta edukacyjnego – na stronie internetowej www.harmonia.edu.pl – e-mailem: harmonia@harmonia.edu.pl

2) wpłacić należną kwotę (wartość zamówionego towaru i koszt przesyłki):
– u doręczyciela przy odbiorze paczki,
– przelewem na konto 51 1440 1345 0000 0000 0215 1448 (PKO Bank Polski),
– online za pośrednictwem Przelewy24 przy zamówieniu na naszej stronie internetowej.
Szczegółowy regulamin sklepu internetowego znajduje się na stronie:
www.harmonia.edu.pl.

JAKIE SĄ KOSZTY PRZESYŁKI?

Koszt przesyłki zależy od formy płatności i doręczyciela.
Szczegóły na stronie internetowej Wydawnictwa.
Darmowa przesyłka kurierska przy zamówieniach powyżej 200 zł.

REALIZACJA ZAMÓWIENIA

Zamówione książki wysyłamy do odbiorców pod wskazany adres pocztą lub firmą kurierską wedle życzenia Zamawiającego. W przypadku klientów indywidualnych, którzy jako formę zapłaty wybrali przelew, wysyłka realizowana jest po wpłynięciu pieniędzy na konto Wydawnictwa.

KONTAKT

Grupa Wydawnicza Harmonia, 80-125 Gdańsk, ul. Kartuska 426, tel. 58 380 00 06
www.harmonia.edu.pl, harmonia@harmonia.edu.pl
numer konta bankowego: 51 1440 1345 0000 0000 0215 1448 (PKO Bank Polski)

KONSULTANCI EDUKACYJNI

Konsultanci edukacyjni z przyjemnością odpowiedzą na wszystkie Państwa pytania dotyczące zamówień oraz udzielą informacji o aktualnej ofercie wydawniczej.

Szczegóły na stronie internetowej
www.harmonia.edu.pl/pl/konsultant-edukacyjny

Zapraszamy do kontaktu!

www.harmonia.edu.pl
Wydawnictwo Harmonia
wydawnictwo_harmonia
WydawnictwoHarmonia

ROZDZIAŁY

1 KARTY PRACY / **s. 29**

2 MATERIAŁY EDUKACYJNE / **s. 85**

3 EMOCJE I KOMPETENCJE SPOŁECZNE / **s. 105**

4 ĆWICZENIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE / **s. 153**

5 TRENING PERCEPCJI SŁUCHOWEJ / **s. 169**

6 TRENING PERCEPCJI WZROKOWEJ / **s. 175**

7 TRENING GRAFOMOTORYCZNY / **s. 183**

8 NAUKA CZYTANIA I PISANIA / **s. 195**

9 JĘZYK POLSKI / **s. 209**

10 MATEMATYKA / **s. 221**

11 TRENING KONCENTRACJI I LOGICZNEGO MYŚLENIA / **s. 235**

12 PROPOZYCJE ZABAW MUZYCZNYCH / **s. 253**

13 MATERIAŁY DO TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ / **s. 257**

14 MATERIAŁY DO TERAPII AUTYZMU / **s. 261**

15 NIEZBĘDNIK NAUCZYCIELA I TERAPEUTY / **s. 269**

16 MATERIAŁY DO TERAPII LOGOPEDYCZNEJ / **s. 281**

17 INDEKS / **s. 309**

SPIS TREŚCI

PRZEZ PORY ROKU Z SYMBOLAMI MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:
Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato

30

SPOTKANIA Z PORAMI ROKU. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:
Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato

32

NA TROPIE PÓR ROKU. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:
Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato

34

PRZYSPOSOBIENIE DO PRACY. KRAWIECTWO.
Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:
Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy

36

PRZYSPOSOBIENIE DO PRACY. STOLARSTWO.
Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:
Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy

37

NA CO DZIEŃ I OD ŚWIĘTA. Materiały na zajęcia **rozwijające kreatywność:** Karty pracy

38

DOBRA ROBOTA! Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów **z niepełnosprawnością intelektualną:** Pakiet / Karty pracy. Poziom A / Karty pracy. Poziom B / Karty pracy. Poziom C

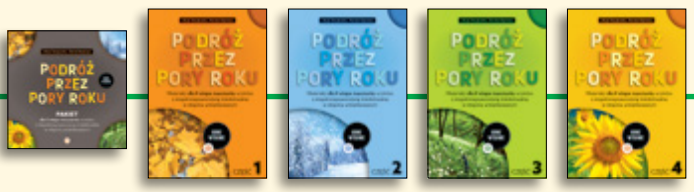
39

KARTY PRACY Z TEKSTAMI DO CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM
dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Polska / Karty pracy. Polskie miasta / Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem

40

N NOWOŚĆ

PODRÓŻ PRZEZ PORY ROKU. Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4



42

REWALIDACJA W OGÓLNODOSTĘPNEJ SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ:
Karty pracy / Program zajęć / Zestaw fiszek

44

FISZKI DO REWALIDACJI dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej ogólnodostępnej:
Zestaw fiszek

45

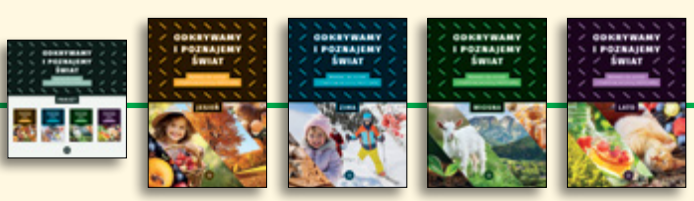
ŻYWIOŁY. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność: Pakiet / Karty pracy. Poziom 1 / Karty pracy. Poziom 2 / Karty pracy. Poziom 3

46

SKARBY PÓR ROKU. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną:
Pakiet / Zeszyt z kartami pracy. Jesień / Zeszyt z kartami pracy. Zima / Zeszyt z kartami pracy. Wiosna / Zeszyt z kartami pracy. Lato

48

ODKRYWAMY I POZNAJEMY ŚWIAT. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:
Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato



50

WĘDRÓWKA PRZEZ PORY ROKU. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:
Pakiet / Zeszyt z kartami pracy. Jesień / Zeszyt z kartami pracy. Zima / Zeszyt z kartami pracy. Wiosna / Zeszyt z kartami pracy. Lato

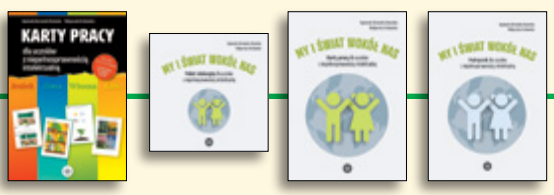
52

SPIS TREŚCI

UCZĘ SIĘ I ROZWIJAM. **Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym:**
Pakiet. Część 1 / Karty pracy. Część 1 / Arkusz monitoringu. Część 1 / Pakiet. Część 2 / Karty pracy. Część 2 / Arkusz monitoringu. Część 2 /
Pakiet. Część 3 / Karty pracy. Część 3 / Arkusz monitoringu. Część 3 / Pakiet. Część 4 / Karty pracy. Część 4 / Arkusz monitoringu. Część 4

54

KARTY PRACY **dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:** Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna, lato **/**
MY I ŚWIAT WOKÓŁ NAS. **Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:** Pakiet edukacyjny / Karty pracy / Podręcznik



56

JA I MOJE OTOCZENIE. **Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:**
Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3–4 / Podręcznik

57

FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE. **Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:**
Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato / Podręcznik /
Przewodnik dla nauczyciela + CD

58

MÓJ ROK. **Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:** Pakiet edukacyjny /
Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4 / Podręcznik

59

N NOWOŚĆ

UCZĘ SIĘ Z KARTAMI PRACY. **Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (z elementami przysposobienia do pracy):** Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4 / Podręcznik

60

PRACUJĘ Z KARTAMI PRZEZ CAŁY ROK. **Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną:** Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4 / Podręcznik

61

POZNAJĘ I ROZUMIEM ŚWIAT. **Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych:** Pakiet edukacyjny / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4 / Podręcznik / Przewodnik dla nauczyciela + 2 CD

62

ŚLADAMI PÓR ROKU. **Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną:** Pakiet / Karty pracy. Jesień / Karty pracy. Zima / Karty pracy. Wiosna / Karty pracy. Lato

63

UCZĘ SIĘ SAMODZIELNOŚCI. **Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym:** Pakiet / Karty pracy. Część 1: Samoobsługa / Karty pracy. Część 2: Uspołecznienie / Karty pracy. Część 3: Sfera poznawcza

64

JEST JUŻ JESIEŃ / NADESZŁA ZIMA / PRZYSZŁA WIOSNA, IDZIE LATO.
Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: Pakiet / Karty pracy. Jest już jesień / Karty pracy. Nadeszła zima / Karty pracy. Przyszła wiosna, idzie lato

65

SPIS TREŚCI

TO, CO MNIE WSPIERA. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:
Pakiet. Poziom I / Edukacja polonistyczna. Poziom I / Edukacja matematyczna. Poziom I /
Pakiet. Poziom II / Edukacja polonistyczna. Poziom II / Edukacja matematyczna. Poziom II

66

UCZĘ SIĘ CZYTAĆ, PISAĆ I LICZYĆ. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:
Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4

68

CO DZIEŃ NAPRZÓD! Karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Karty pracy. Oto ja / Karty pracy. Oto świat **/**
BARDZO PROSTE KARTY PRACY dla osób ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym: Karty pracy

69

CO MNIE OTACZA? Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2

70

JĘZYK ANGIELSKI. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2

71

SPEKTRUM MOŻLIWOŚCI UCZNIA. Zestaw ćwiczeń do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze spektrum autyzmu: Zeszyt ćwiczeń **/ KOLOROWY ŚWIAT WIKTORII.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym: Karty pracy. Część 1 i 2

72

DASZ RADĘ! Karty pracy do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: Karty pracy

73

POZNAJEMY ZAWODY I MIEJSCA PRACY. Ćwiczenia rozwijające sprawność grafomotoryczną oraz procesy poznawcze dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: Materiały edukacyjne / Karty pracy

73

N NOWOŚĆ

PUBLIKACJE EDUKACYJNE I ĆWICZENIOWE

PORADZĘ SOBIE SAM. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet / Zeszyt z kartami pracy 1 / Zeszyt z kartami pracy 2 / Zeszyt z kartami pracy 3

74

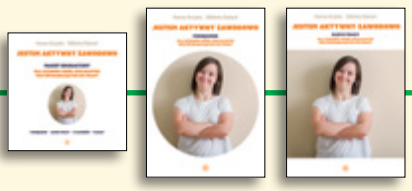
WCHODZĘ W DOROSŁOŚĆ. Materiały dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy: Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy z planerami i plakatem

76

ŻYJĘ W SPOŁECZEŃSTWIE. Materiały dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy: Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy z instrukcjami zachowań i wzorami pism

77

JESTEM AKTYWNY ZAWODOWO. Materiały dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy: Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy z dzienniczkiem coachingowym i planszami ze strojami roboczymi



78

DOJRZEWANIE. Materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet edukacyjny / Podręcznik / Karty pracy

79

KOMUNIKUJĘ SIĘ W TRUDNYCH SYTUACJACH / ROZWIJANIE KOMUNIKACJI / OPOWIEDZ MI O SOBIE / OPOWIEM WAM O SOBIE / TACY JESTEŚMY / KOMUNIKUJĘ SIĘ Z OTOCZENIEM. Materiały i karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz z problemami w komunikacji, w zachowaniu, trudnościami z wyrażaniem i nazywaniem emocji: Pakiet / Karty pracy

80

PRACE DOMOWE dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Poziom 1 / Poziom 2 / Poziom 3

82

PLASTYKA. Obrazy konturowe dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Karty pracy / **KREATYWNE PRACE PLASTYCZNE**

83

RE-AKTYWNA CHEMIA.
Zadania rewalidacyjne dla uczniów klas 7–8

84

CZTERY PORY ROKU.
Uniwersalne materiały edukacyjne w dużym formacie

N

86

OD STÓP DO GŁÓW. Materiały edukacyjne w dużym formacie do nauki dobierania ubrań do pogody i okazji

N

87

SPIS TREŚCI

Z EMOCJAMI CI DO TWARZY. Uniwersalne materiały edukacyjne do nauki rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych

N 88

FOTOKARTY. EMOCJE. Uniwersalna pomoc edukacyjna /
FOTOKARTY. HIGIENA. Uniwersalna pomoc edukacyjna

N 89

MAGNETYCZNE MATERIAŁY EDUKACYJNE. POLSKA /
MAGNETYCZNE MATERIAŁY EDUKACYJNE. ZAKUPY

N 90

KARTY DEMONSTRACYJNE. Materiały edukacyjno-terapeutyczne:
Pakiet edukacyjny / Jesień / Zima / Wiosna i lato

92

MATERIAŁY EDUKACYJNE dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet edukacyjny / Będę dorosły / Budowanie własnej tożsamości / Higiena osobista. Potrzeby fizjologiczne / Ja i przyroda / Ja jako członek rodziny / Ja jako konsument / Ja jako uczeń / Ja w bezpiecznym świecie / Ja w rozmowie / Ja w społeczeństwie i społeczności lokalnej / Ja w świecie kultury i rozrywki. Mój czas wolny / Ja w świecie techniki i technologii informacyjnej / Jedzenie / Moje zdrowie. Ja w chorobie / Sygnalizowanie samopoczucia / To, co mi pomaga / Ubieranie się

94

BARDZO DUŻE UZUPEŁNIANKI LOGICZNE. Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania /
UZUPEŁNIANKI LOGICZNE. Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania

96

KATEGORYZOWANIE W DUŻYM FORMACIE.
Owoce, warzywa, zwierzęta /
KATEGORYZOWANIE. Ubrania, przybory szkolne, zabawki

97

UKŁADAM PO KOLEI. Materiały edukacyjno-dydaktyczne /
KOLOROWY KALENDARZ. Karty edukacyjne do nauki kalendarza

98

MEMORY JĘZYKOWE / MEMORY MATEMATYCZNE /
OBURĘCZNE STUKI-PUKI. Ćwiczenia doskonalące koordynację obupółkulową

99

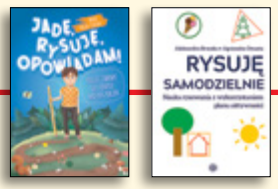
N NOWOŚĆ

PUBLIKACJE EDUKACYJNE I ĆWICZENIOWE

KAŻDEGO DNIA MÓWIĘ WIĘCEJ. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji:
Pakiet edukacyjny / Jesień / Zima / Wiosna / Lato / Dom / Miasto / Szkoła / Zwierzęta

100

JADĘ, RYSUJĘ, OPOWIADAM! Proste zabawy do terapii małych rączek / **RYSUJĘ SAMODZIELNIE.** Nauka rysowania z wykorzystaniem planu aktywności



101

DORADZTWO ZAWODOWE. Materiały edukacyjne dla klas 7–8 szkoły podstawowej

102

PRAKTYKI WSPOMAGANE. Poradnik dla uczniów szkół przysposabiających do pracy

N

102

OBRAZKOWA KSIĄŻKA KUCHARSKA / MOJA KSIĄŻKA KUCHARSKA. Przepisy z symbolami MÓWik

103

EMOCJONALNE POTYCZKI. Gra terapeutyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne

N

106

MOC RELACJI. Gra planszowa wspierająca rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

N

107

PEŁNI EMOCJI. Ćwiczenia pomagające rozpoznawać i nazywać uczucia

N

108

UMIEM RADZIĆ SOBIE ZE ZŁOŚCIĄ. Ćwiczenia dla dzieci

N

108

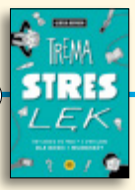
EMOCJE I ZABAWA. 40 pomysłów na zabawy, które pomogą dzieciom zrozumieć świat emocji

N

109

TREMA, STRES, LĘK. Ćwiczenia do pracy z emocjami dla dzieci i młodzieży

N



109

HISTORYJKI EMOCJONALNO-SPOŁECZNE z kartami pracy: Pakiet / Zeszyt z kartami pracy 1 / Zeszyt z kartami pracy 2 / Zeszyt z kartami pracy 3

N

110

UWAŻNOŚĆ. Ćwiczenia dla dzieci w wieku 5–7 lat / **UWAŻNOŚĆ.** Ćwiczenia dla dzieci w wieku 8–12 lat / **WYGRAJ Z LĘKIEM.** Ćwiczenia dla dzieci / **WYGRAJ Z OCD.** Ćwiczenia dla dzieci / **FUNKCJE WYKONAWCZE.** Ćwiczenia dla dzieci

112

SPIS TREŚCI

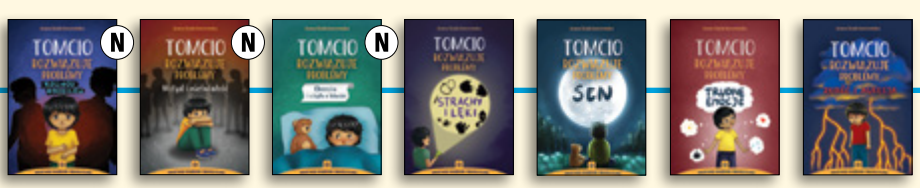
KOLEKCJA „Z RELACJAMI ZA PAN BRAT”. **Karty pracy dla dzieci i młodzieży z niską samooceną, ze spektrum autyzmu, z trudnościami komunikacyjnymi i problemami w radzeniu sobie z emocjami i przemocą:** Pakiet / Uczę się asertywności / Uczę się mówić prawdę / Potrafię przegrywać / Radzę sobie z przemocą w szkole i Internecie / Trenuję umiejętności komunikacyjne / Budzę poczucie własnej wartości / Poznaję emocje / Znajdę przyjaciela / Radzę sobie ze złością / Radzę sobie z poczuciem lęku / Nazywam emocje

114

TYMON I JA. **Propozycje zajęć z wykorzystaniem narracji i tworzenia historii / TYMON I EMOCJE / TYMON ROZUMIE INNYCH / KŁOPOTY TYMONA.** **Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego:** Pakiet edukacyjny / Zeszyty edukacyjne i ćwiczeniowe

118

TOMCIO ROZWIĄZUJE PROBLEMY. **Kreatywne książeczki terapeutyczne:**
Rozwód rodziców / Wstyd i nieśmiałość / Choroba i wizyta u lekarza / Strachy i lęki / Sen / Trudne emocje / Złość i agresja

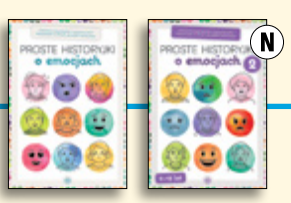


120

PUSZKA. **Dobre rozmowy na ważne tematy:**
Część 1 / Część 2

122

PROSTE HISTORYJKI O EMOCJACH. **Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych:**
Część 1 / Część 2



123

NARYSUJ EMOCJE. **Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych / KOLOROWANKI Z EMOCJAMI.** **Radość i smutek**

124

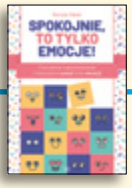
ZNAJDŹ TAKIE SAME EMOCJE. **Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych / EMOCJE.** **Rozpoznawanie stanów emocjonalnych na podstawie wyrazu twarzy**

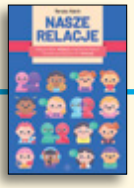
125

N NOWOŚĆ

PUBLIKACJE EDUKACYJNE I ĆWICZENIOWE

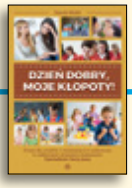
SPOKOJNIE, TO TYLKO EMOCJE! / NASZE RELACJE.
Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć, emocji oraz relacji międzyludzkich





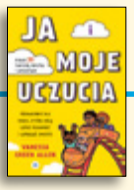
126

DZIEŃ DOBRY, MOJE EMOCJE! / DZIEŃ DOBRY, MOJE KŁOPOTY!
Praktyczna pomoc edukacyjna dla uczniów z trudnościami w zachowaniu w codziennych sytuacjach społecznych – opowiadania i karty pracy



127

JA I MOI PRZYJACIELE / JA I MOJE UCZUCIA.
Przewodniki po umiejętnościach społecznych i emocjach dla dzieci



128

KŁĘBKI EMOCJI. Gra karciana wspierająca rozwój emocjonalno-społeczny dzieci /
ILUSTROWANE KARTY DO NAUKI ZACHOWAŃ SPOŁECZNYCH. Zestaw dla dzieci w wieku 7–14 lat

129

POZNAJMY SIĘ. Gra wspierająca kompetencje społeczno-emocjonalne /
MOTYWACJA WEWNĘTRZNA. Gra edukacyjno-terapeutyczna dla nastolatków

130

MÓJ PIERWSZY DZIENNIK UCZUĆ /
WIEM, CO CZUJĘ. Dziennik myśli i uczuć dla młodzieży

131

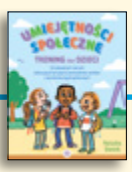
WYRAŻAM WŁASNE ZDANIE, ZADAJĘ PYTANIA, POTRAFIĘ SŁUCHAĆ, CZYLI JAK ZOSTAĆ TUSEM-PRYMUSEM.
Gra karciana doskonaląca umiejętności społeczno-komunikacyjne dla uczniów z autyzmem /
WSPÓŁPRACUJĘ, NAWIĄZUJĘ RELACJE I POZNAJĘ PERSPEKTYWĘ INNYCH, CZYLI ZJADAM BECZKĘ SOLI.
Gra wspierająca rozwój społeczno-emocjonalny uczniów z autyzmem

132

ODKRYWAM SWOJE SUPERMOCE. Karty z zadaniami podnoszącymi poczucie własnej wartości oraz wzmacniające samoocenę uczniów z autyzmem /
POROZMAWIAJ ZE MNĄ! Karty pracy dla uczniów szkół ponadpodstawowych do zajęć rewalidacyjnych

133

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE. Trening dla dzieci /
AUTYZM. Ćwiczenia dla dzieci



134

GRY TERAPEUTYCZNE DLA DZIECI I NASTOLATKÓW.
Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem oraz interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem

135

SPIS TREŚCI

KOMIKS SPOŁECZNY. Historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne: Pakiet / Komiks społeczny 1 / Komiks społeczny 2 / Komiks społeczny 3 **/**
DIALOGI KOMIKSOWE. Ilustrowane rozmowy dla uczniów z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami

136

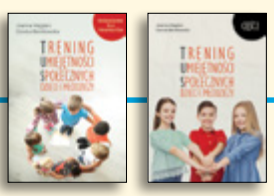
KOLEKCJA „CO MASZ NA MYŚLI?”. Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania uczuć i zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego oraz relacjach społecznych, rozwijające umiejętność nazywania emocji, kształtujące umiejętności społeczne: Pakiet edukacyjny / Co zrobisz? Jak się zachowasz? / Co oni czują? / Co mógłbyś (od)powiedzieć? / Co oni mówią? Co oni myślą? / O czym myślimy w różnych sytuacjach społecznych? / Między nami, między słowami / Mowa gestów / Mowa ciała

138

UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ INNYCH. Materiały edukacyjne dla dzieci ze spektrum autyzmu: Pakiet edukacyjny / Emocje i gesty / Mówienie i myślenie / Historyjki mentalistyczne dla dzieci ze spektrum autyzmu **/**
CZYTAM W MYŚLACH. Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy drugiej osoby

140

TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY.
Przewodniki dla terapeutów



142

GRUPOWY TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera **/ TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH** dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, z trudnościami w komunikacji i kontaktach społecznych

143

MENU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I ŻYCIOWYCH. Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne i życiowe dla młodzieży ze spektrum autyzmu / ILUSTROWANY PODRĘCZNIK UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH. Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem oraz interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem

144

ROZMOWA JEST JAK POCIĄG / ROZMOWY W ZIELONEJ STREFIE.
Wizualne podejście do rozmowy dla dzieci ze spektrum autyzmu

145

SCENARIUSZE ZAJĘĆ. Zajęcia wspierające rozwój emocjonalny, społeczny oraz komunikacyjny dzieci i młodzieży

146

N NOWOŚĆ

PUBLIKACJE EDUKACYJNE I ĆWICZENIOWE

ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ. Ćwiczenia, gry i karty pracy dla uczniów klas IV–VIII szkoły podstawowej / **WŁĄCZ EMOCJE.** Opowiadania socjoterapeutyczne

147

EMOCJONALKI. Bajki psychoterapeutyczne / **BAJECZNE MIKSTURY,** czyli bajki psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne

148

MOJE MAŁE I DUŻE PROBLEMY SPOŁECZNE. Opowiadania i karty z zadaniami dla uczniów klas 1–6 / **JEŻELI JESTEŚ INNY.** Historyjka o tym, jak kochać siebie za to, jakim się jest

149

POZNAJEMY UCZUCIA. Poznawczo-behawioralna terapia lęku oraz złości dla osób z zespołem Aspergera / **POZNAJEMY UCZUCIA. PODRĘCZNIK PRACY Z LĘKIEM.** Przewodnik dla trenerów grupowych

150

NAUCZANIE PODSTAW TEORII UMYSŁU / NAUCZANIE TEORII UMYSŁU. Programy nauczania z materiałami dodatkowymi dla dzieci z zaburzeniem ze spektrum autyzmu, z wysoko funkcjonującym autyzmem, zespołem Aspergera i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi

151

SUPERMOCE. Karty do pracy nad celami, potrzebami, emocjami i umiejętnościami społecznymi

N

152

MATERIAŁY NA ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE.
Pakiet / Karty pracy. Poziom A / Karty pracy. Poziom B / Karty pracy. Poziom C

N

154

PRZYJMUJĘ WYZWANIE! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne:
Pakiet. Klasy 4–8 / Klasa 4 / Klasa 5 / Klasa 6 / Klasa 7 / Klasa 8

N

156

ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2

158

KARTY KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2

159

SPIS TREŚCI

KARTY PRACY z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi:
Pakiet / Karty pracy. Klasy 1–3 / Karty pracy. Klasy 4–6

160

ĆWICZENIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE. Dla dzieci 6–9-letnich /
GŁOWY ŁAMANIE. 100 ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas I–III

162

100 KART PRACY z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi ułatwiającymi naukę czytania i pisania: Pakiet / Karty pracy. Poziom 1 / Karty pracy. Poziom 2 / Karty pracy. Poziom 3

164

PERCEPCJA WZROKOWA. Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:
Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2

168

NIEDŹWIEDZIE I ĆMY W SZAFIE. Od Ą do Ż. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas I–III /
TO NIE JEST TRUDNE! Ćwiczenia rewalidacyjne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym

161

MYŚLĘ, ROZWIĄZUJĘ I... WIEM! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne: Zeszyt z ćwiczeniami dla uczniów klas 1–3 / Zeszyt z ćwiczeniami dla uczniów klas 4–6 /
KRAMIK. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne

163

TRENING SZKOLNY. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne:
Pakiet. Klasy 1–3 / Klasa 1 / Klasa 2 / Klasa 3 /
Pakiet. Klasy 4–8 / Klasa 4 / Klasa 5 / Klasa 6 / Klasa 7 / Klasa 8

166

CO SŁYCHAĆ WOKÓŁ NAS? Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez ludzi
DŹWIĘKI ŚWIATA DZIECKA. Zagadki obrazkowo-dźwiękowe
DŹWIĘKI NASZEGO OTOCZENIA. Zagadki obrazkowo-dźwiękowe
ODGŁOSY PRZYRODY. Zagadki obrazkowo-dźwiękowe
HISTORYJKI SŁUCHOWE I DŹWIĘKI. Materiał ilustracyjno-dźwiękowy do usprawniania percepcji i pamięci słuchowej dla dzieci i młodzieży

170

NOWOŚĆ

CHODZĄ SŁUCHY - MALUCHY / CHODZĄ SŁUCHY / CHODZĄ SŁUCHY 2. Ćwiczenia i materiały ilustracyjno-dźwiękowe usprawniające percepcję oraz pamięć słuchową u dzieci i młodzieży

172

TRENING SŁUCHU. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci / **WSZYSTKO SŁYSZĘ!** Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową

173

KTO SŁUCHA NIE BŁĄDZI. Zadania doskonalące uwagę i pamięć słuchową / **USZY DO GÓRY!** Rebusy słuchowe doskonalące uwagę, pamięć, świadomość fonologiczną i sprawność językową

174

TRENING PERCEPCJI WZROKOWEJ. Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową: Pakiet / Część A: Ręka i oko / Część B: Kształt – położenie – wielkość / Część C: Obiekt i otoczenie

176

UŁÓŻ PUZZLE / UŁÓŻ FIGURY. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej

178

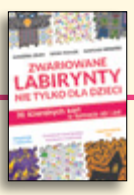
KRESKOWANKI / KROPKOWANKI. Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych / **WYTNIJ I UŁÓŻ / WYTNIJ I DOPASUJ.** Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną

179

KOLEKCJA „BYSTRE OKO". Ćwiczenia dla uczniów szkoły podstawowej i licealistów o obniżonej sprawności widzenia i spostrzegania: Pakiet / Spostrzegam i myślę / Wytęż wzrok i pamięć / Sokoli wzrok / Trenuj wzrok / Cykl „Superoko"

180

ZWARIOWANE LABIRYNTY NIE TYLKO DLA DZIECI



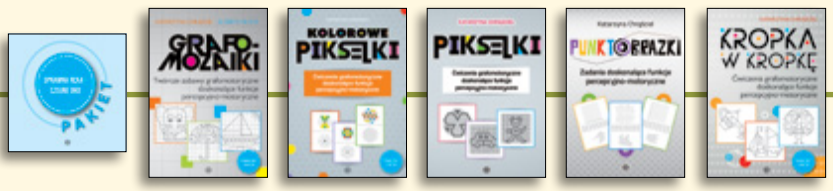
182

TERAPIA RĘKI OD A DO Z. Kompleksowy program terapii ręki: Pakiet / Zrób jak ja / Narysuj wzory / Grafomotoryczne ulice / Obie rączki rysują / Połącz punkty / Ścieżki grafomotoryczne

184

SPIS TREŚCI

KOLEKCJA „SPRAWNA RĘKA – CZUJNE OKO”. Ćwiczenia grafomotoryczne i twórcze zabawy doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne: Pakiet / Grafomozaiki / Kolorowe pikselki / Pikselki / Punktobrazki / Kropka w kropkę



186

ĆWICZENIA GRAFOMOTORYCZNE DLA NAJMŁODSZYCH / PRZYGOTOWANIE DO NAUKI PISANIA. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej / **SZLACZKI PO ŚLADZIE**

188

311 SZLACZKÓW I ZYGZACZKÓW. Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą / **1001 SZLACZKÓW NA RÓŻNE TEMATY / SZLACZKI GRAFOMOTORYCZNE**

189

LUBIĘ ŁADNIE PISAĆ. Ćwiczenia do kaligrafii: Część 1 / Część 2 / **DUŻA KALIGRAFIA**

190

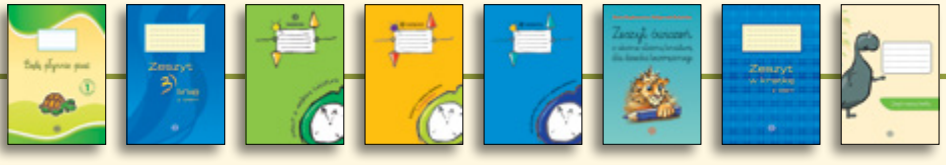
PISANIE PO ŚLADZIE / POŁĄCZENIA LITEROWE. KALIGRAFIA / KALIGRAFIA DWUZNAKÓW I POŁĄCZEŃ POLSKICH LITER

191

SAM PISZĘ. Zeszyt do kaligrafii / **ZESZYT DO KALIGRAFII DLA SZEŚCIOLATKÓW / KALIGRAFIA MALEJĄCO.** Ćwiczenia w pisaniu

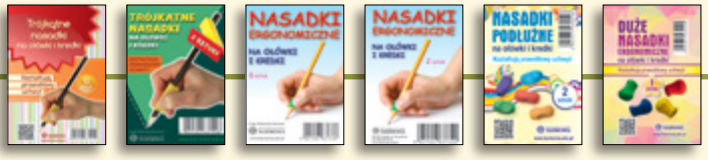
192

ZESZYTY:
Będę płynnie pisać / Zeszyt 3 linie z tłem / Zeszyt z węższą liniaturą / Zeszyt z węższą liniaturą z marginesem / 64-stronicowy zeszyt z węższą liniaturą / Zeszyt ćwiczeń z ukośnie ułożoną liniaturą dla dziecka leworęcznego / Zeszyt w kratkę z tłem / Zeszyt z węższą kratką



193

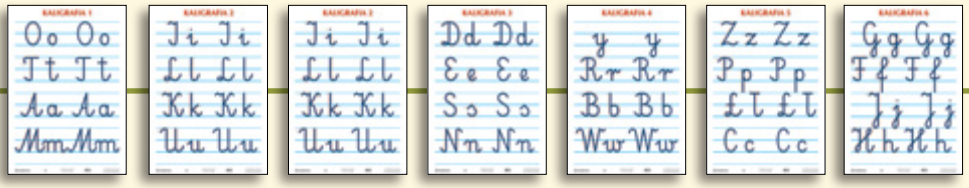
NASADKI:
Trójkątne nasadki na ołówki i kredki (10 sztuk) / Trójkątne nasadki na ołówki i kredki (2 sztuki) / Nasadki ergonomiczne na ołówki i kredki (6 sztuk) / Nasadki ergonomiczne na ołówki i kredki (2 sztuki) / Nasadki podłużne na ołówki i kredki (2 sztuki) / Duże nasadki ergonomiczne na ołówki i kredki (1 sztuka)



194

N NOWOŚĆ

PLANSZE EDUKACYJNE:
Kaligrafia 1 / Kaligrafia 2 / Kaligrafia 3 / Kaligrafia 4 / Kaligrafia 5 / Kaligrafia 6



194

ZNAM LITERY DOSKONALE! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas młodszych / **CZYTANIE HARMONIJNE.** Skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami

196

WIELKIE LITERY. Ułatwiona nauka czytania i pisania / **CZYTANKI-ROZWIJANKI.** Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem

197

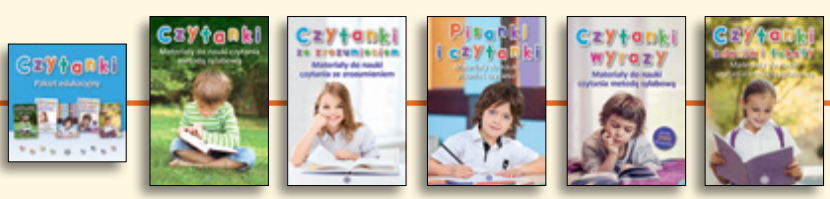
ELEMENTARZ DO NAUKI CZYTANIA dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną / **CZYTAM I ODPOWIADAM NA PYTANIA.** Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem

198

ŁAMIGŁÓWKI SYLABOWE. Ćwiczenia na sylabach otwartych / **KRZYŻÓWKI NA CAŁY ROK** dla dzieci uczących się czytać, pisać i rozwiązywać łamigłówki

199

CZYTANKI. Materiały do nauki: czytania metodą sylabową, czytania ze zrozumieniem, pisania:
Pakiet edukacyjny / Czytanki / Czytanki ze zrozumieniem / Pisanki i czytanki / Czytanki – wyrazy / Czytanki – zdania i teksty



200

NAUKA CZYTANIA OD A DO Z METODĄ SYLABOWĄ / ŻEBY SIĘ UDAŁO! Dodatkowe ćwiczenia w czytaniu i pisaniu dla uczniów klasy 1 i do zajęć wyrównawczych

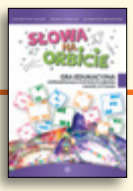
202

ABRAKADABRA! CZYTAM! Ćwiczenia usprawniające czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze / **CZYTANIE JEST SUPER!** Ćwiczenia rewalidacyjne wspomagające naukę czytania

203

SPIS TREŚCI

SŁOWA NA ORBICIE. Gra edukacyjna usprawniająca syntezę sylabową i naukę czytania /
REBUSOMANIA. Rebusy literowo-obrazkowe usprawniające percepcję wzrokową i naukę czytania



204

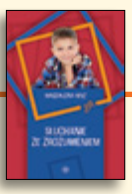
LUBIĘ CZYTAĆ ZE ZROZUMIENIEM. Testy dla uczniów klas II–IV szkoły podstawowej /
CZYTAM ZE ZROZUMIENIEM I ROZWIĄZUJĘ ZADANIA. Testy dla uczniów III klasy szkoły podstawowej

205

ĆWICZENIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA TEKSTU ZE ZROZUMIENIEM / POZNAJĘ SEKRETY ZWIERZĄT. Zbiór tekstów i ćwiczeń usprawniających czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze dla uczniów zagrożonych dysleksją

206

CHOCHLIKI SŁUCHOWE. Ćwiczenia wzrokowo-słuchowo-językowe /
SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM

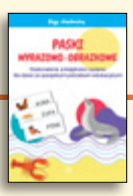


207

SYLABOWE ZABAWY. Nauka czytania poprzez ruch i zabawę bez kart pracy

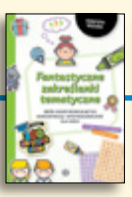
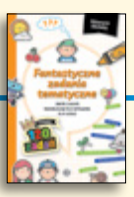
208

PASKI WYRAZOWO-OBRAZKOWE. Doskonalenie umiejętności czytania dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



208

FANTASTYCZNE ZAKREŚLANKI GRAMATYCZNE. Zbiór zadań rozwijających koncentrację i wiedzę o częściach mowy dla dzieci / **FANTASTYCZNE ZAKREŚLANKI TEMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających koncentrację i spostrzegawczość dla dzieci / **FANTASTYCZNE ZADANIA TEMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających myślenie dla dzieci

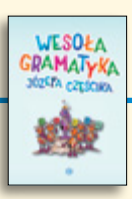



210

FANTASTYCZNE KRZYŻÓWKI ORTOGRAFICZNE / MARZENIA MAŁEJ BIEDRONKI RONKI. Trening ortograficzny dla bystrzaka w młodszym wieku szkolnym

211

INTERPUNKCJA, CZYLI PRZESTANKOWANIE, CO W GŁOWIE ZOSTANIE / ORTOGRAFIA, CO DO GŁOWY TRAFIA / GRAMATYKA, CO Z GŁOWY NIE UMYKA / WESOŁA GRAMATYKA JÓZEFA CZĘŚCIKA



212

CZWARTOTEŚCIKI Z POLSKIEJ GRAMATYKI / PIĄTOTEŚCIKI Z POLSKIEJ GRAMATYKI. Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi: Klasa IV / Klasa V

213

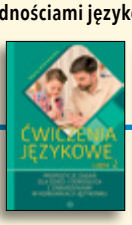
ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI: Zmiękczenia / CH – H / Ó – U / RZ – Ż

214

ĆWICZENIA Z U - Ó, CH - H / ĆWICZENIA Z RZ - Ż I ZMIĘKCZENIAMI / ĆWICZENIA Z Ą - Ę, DŻ - DŻDŻ, EM, EN, OM, ON do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+

215

ĆWICZENIA JĘZYKOWE. Propozycje zadań dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami w komunikacji językowej: Część 1 / Część 2 /
DZIELĘ I ŁĄCZĘ LITERY, SYLABY, WYRAZY. Ćwiczenia dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi



216

N NOWOŚĆ

PUBLIKACJE EDUKACYJNE I ĆWICZENIOWE

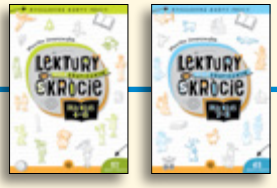
WYKREŚLANKI. Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi: Część 1 / Część 2

217

PO POLSKU? TAK! Zestaw do nauki języka polskiego dla cudzoziemców: Elementarz / Zeszyt ćwiczeń. Część 1 / Zeszyt ćwiczeń. Część 2 / Przewodnik dla nauczyciela

218

LEKTURY W TELEGRAFICZNYM SKRÓCIE DLA KLAS 4-6 I 7-8. Rysunkowe karty pracy



220

MATEMATYKA OD PODSTAW. Materiały dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

N

222

MATEMATYKA? NIC PROSTSZEGO! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z problemami w nauce matematyki: Część A

N

223

DZIAŁANIA Z POMYSŁEM. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 / **MISTRZ LICZENIA DO SETKI.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100

N

224

OBLICZANIE I KODOWANIE. Materiały na zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / **POTWORNIE ZAKRĘCONE ZADANIA MATEMATYCZNE**

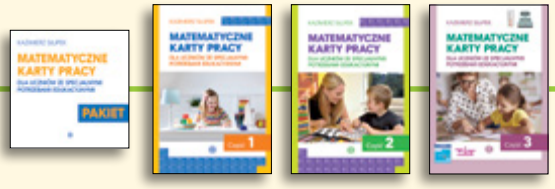
N

225

MATEMATYKA. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3 / Karty pracy. Część 4

226

MATEMATYCZNE KARTY PRACY dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pakiet / Karty pracy. Część 1 / Karty pracy. Część 2 / Karty pracy. Część 3

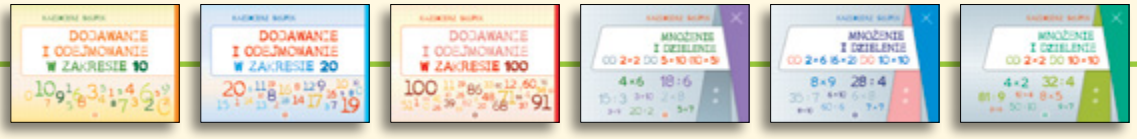


228

ELEMENTARZ MATEMATYCZNY / MATEMATYCZNY TRENING DLA UCZNIÓW. Zadania i ćwiczenia rozwijające oraz doskonalące myślenie matematyczne

229

DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 10 / DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 20 / DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 100 / MNOŻENIE I DZIELENIE OD 2 × 2 DO 5 × 10 (10 × 5) / MNOŻENIE I DZIELENIE OD 2 × 6 (6 × 2) DO 10 × 10 / MNOŻENIE I DZIELENIE OD 2 × 2 DO 10 × 10



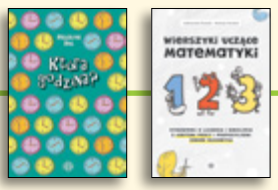
230

SPIS TREŚCI

GEOMETRIA SENSORYCZNA. Kreatywne działania rozwijające zdolności matematyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym:
Książka dla nauczyciela / Karty pracy

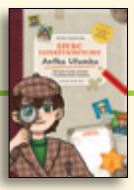
232

KTÓRA GODZINA? / WIERSZYKI UCZĄCE MATEMATYKI. Rymowanki o liczbach i emocjach z kartami pracy i propozycjami zabaw ruchowych



233

BIURO DETEKTYWISTYCZNE ANTKA UŁAMKA. Matematyczne zagadki z Tajemniczego Zakątka



234

ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 3-LATKÓW / ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 4-LATKÓW / ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 5-LATKÓW / ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 6-LATKÓW

236

ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA MŁODSZYCH PRZEDSZKOLAKÓW / ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA STARSZYCH PRZEDSZKOLAKÓW

237

HISTORYJKI OBRAZKOWE Z ŻYCIA WZIĘTE / HISTORYJKI OBRAZKOWE NA KONCENTRACJĘ / 3-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE / 4-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE / 6-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE / 8-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE

238

HISTORYJKI OBRAZKOWE Z EMOCJAMI / HISTORYJKI OBRAZKOWO-ZDANIOWE Z PYTANIAMI

240

ĆWICZ SPOSTRZEGAWCZOŚĆ:
Część 1 / Część 2 / Część 3 / Część 4

241

KARTY PRACY NA KONCENTRACJĘ.
Edukacja przedszkolna / Edukacja wczesnoszkolna

242

SKONCENTRUJ SIĘ.
Zestaw ćwiczeń dla uczniów klas VII–VIII i szkół ponadpodstawowych

242

UWAGA! KONCENTRUJĘ SIĘ! Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość:
Dla najmłodszych / Dla uczniów klas IV–VI / Dla uczniów klas VII–VIII / Dla uczniów liceum i technikum

243

N NOWOŚĆ

KOLEKCJA „ZABAWY W KODOWANIE”. **Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość i koncentrację, pierwsze zadania z kodowania dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, dyktanda graficzne:** Pakiet / Smyki ze smykami kodują guzikami / Smyki kolorują kamyki / Dyktanda graficzne / Kolorowe dyktanda graficzne / Symetryczne dyktanda graficzne / Pocztówkowe i inne dyktanda graficzne / Rodzinne dyktanda graficzne / Kodowanki na cztery pory roku / Kodowanki na cztery pory roku. Część 2 / Zostanę programistą / Kodowanie przez wzmacnianie

244

ZAPAMIĘTAJ JAK NAJWIĘCEJ. **Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci:** Pakiet edukacyjny / Poziom łatwy / Poziom średni / Poziom trudny / Poziom mistrzowski

247

KOLEKCJA „TO LOGICZNE!”. **Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe, logiczne:** Pakiet / Dlaczego to niemożliwe? / Co jest nie tak? / Co się przed chwilą mogło stać? / Co się za chwilę może stać?

248

BYŁO – JEST – BĘDZIE. **Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe / WCZEŚNIEJ, TERAZ, PÓŹNIEJ.** **36 sytuacji doskonalących myślenie przyczynowo-skutkowe**

250

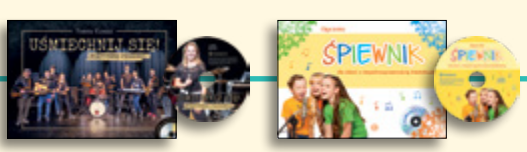
101 ŁAMIGŁÓWEK I ZADAŃ LOGICZNYCH DLA DZIECI / 201 ŁAMIGŁÓWEK I ZADAŃ LOGICZNYCH DLA DZIECI

251

DO CZEGO TO SŁUŻY? / JAKI TO ZNAK? **Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze**

252

UŚMIECHNIJ SIĘ! **Pozytywne piosenki / ŚPIEWNIK** **dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną**



254

SPIS TREŚCI

TAK SIĘ BAWIĄ I ŚPIEWAJĄ DZIECI / W CO SIĘ BAWIĆ Z DZIEĆMI? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka

255

SŁUCHAM SWOJEGO CIAŁA. Ćwiczenia dla dzieci. Kompetencje emocjonalno-społeczne pomocne w rozwoju samoświadomości i wyrażaniu uczuć

258

SENSORYCZNE DZIECIAKI. Bajki o dzieciach z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego

258

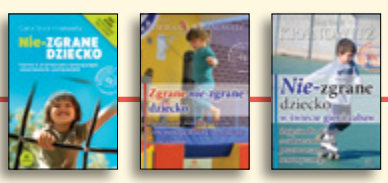
PRZYGODY KRÓLICZKA BARTA I SÓWKI KUI. Bajki sensoryczne

259

HISTORYJKI NA CZTERY PORY ROKU. Scenariusze zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną

259

NIE-ZGRANE DZIECKO. Różnice w przetwarzaniu sensorycznym – rozpoznawanie i postępowanie / **ZGRANE NIE-ZGRANE DZIECKO.** Pięćdziesiąt prostych ćwiczeń, które pomogą dziecku rozwijać się, uczyć i rosnąć / **NIE-ZGRANE DZIECKO W ŚWIECIE GIER I ZABAW.** Zajęcia dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego



260

CODZIENNOŚĆ DZIECKA Z ZESPOŁEM ASPERGERA okiem rodzica i terapeuty

262

JAK NAWIĄZYWAĆ KONTAKT I KOMUNIKOWAĆ SIĘ Z DZIECKIEM AUTYSTYCZNYM? Ćwiczenia wspierające regulację emocji i rozwój społeczny. Ścieżka trzech kroków

262

AUTYZM. Co robić, a czego nie? / **ADHD.** Co robić, a czego nie?

263

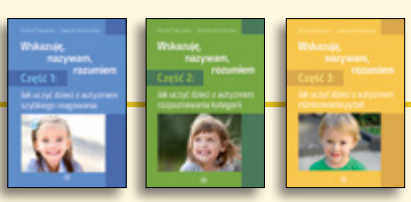
AUTYZM? ABRAKADABRA! Siedem magicznych składników zabawy, które pomogą twojemu dziecku rozwinąć interakcyjną koncentrację uwagi

264

AUTYZM I EDUKACJA. O czym powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele

264

WSKAZUJĘ, NAZYWAM, ROZUMIEM. Część 1: Jak uczyć dzieci z autyzmem szybkiego reagowania / Część 2: Jak uczyć dzieci z autyzmem rozpoznawania kategorii / Część 3: Jak uczyć dzieci z autyzmem różnicowania pytań

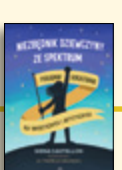


265

KOMPLETNY PROGRAM TERAPII SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 3 do 5 lat / od 4 do 7 lat / od 7 lat do wczesnej dorosłości

266

NIEZBĘDNIK DZIEWCZYNY ZE SPEKTRUM. Poradnik dorastania dla fantastycznych i autystycznych



267

N NOWOŚĆ

PUBLIKACJE EDUKACYJNE I ĆWICZENIOWE

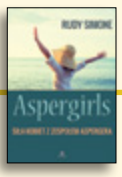
AUTYZM W MOJEJ RODZINIE.
Dziennik dla rodzeństwa dzieci z ASD

267

ZESPÓŁ ASPERGERA.
Kompletny przewodnik

268

ASPERGIRLS. Siła kobiet z zespołem Aspergera



268

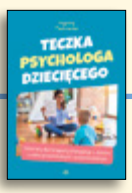
UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań / **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: I etap edukacyjny / II etap edukacyjny

270

PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną / **NOWE PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE** dla I i II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

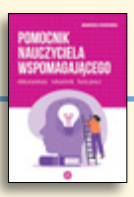
271

TECZKA PSYCHOLOGA DZIECIĘCEGO.
Materiały dla terapeuty pracującego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym



272

POMOCNIK NAUCZYCIELA WSPOMAGAJĄCEGO.
Dokumentacja – wskazówki – karty pracy



272

NIEZBĘDNIK PEDAGOGA SPECJALNEGO.
Materiały dla nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej lub z oddziałami integracyjnymi

273

W STRONĘ SAMODZIELNOŚCI. Listy kontrolne i inne materiały do oceny i nauczania czynności samoobsługowych u osób z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną lub niepełnosprawnością złożoną: Zestaw edukacyjny

273

DZIENNIKI: Dziennik wychowawcy – pomoc psychologiczno-pedagogiczna / Dziennik pracy psychologa/pedagoga szkolnego / Dziennik zajęć terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych) / Indywidualne karty monitorowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (indywidualne teczki uczniów) / Dziennik zajęć rewalidacyjnych / Dziennik zajęć psychologa szkolnego / Dziennik zajęć terapeutycznych i wyrównawczych / Dziennik zajęć pozalekcyjnych / Dziennik zajęć świetlicy szkolnej / Dziennik zajęć nauczania indywidualnego / Dziennik pracy logopedy / Dziennik zajęć logopedy / Dziennik zajęć logopedycznych / Dziennik logopedycznych zajęć grupowych

274

SPIS TREŚCI

WSPÓŁTWORZENIE BEZPIECZEŃSTWA. Leczenie pacjenta z kruchą strukturą charakteru / **WSPÓŁTWORZENIE ZMIANY.** Skuteczne techniki terapii dynamicznej

278

ZŁOŻONE PTSD. Od przetrwania do pełni życia. Proces powrotu do zdrowia po traumie dziecięcej

279

DOTRZEĆ POPRZEZ OPÓR. Zaawansowane techniki psychoterapii

279

ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE KRĘGOSŁUP. PORADNIK

280

JĘZYCZEK-PODRÓŻNICZEK I CZTERY PORY ROKU. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich

282

OBRAZKOWE ĆWICZENIA LOGOPEDYCZNE DLA PRZEDSZKOLAKÓW. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek: F, W, K, G / P, B, T, D / Ś, Ź, Ć, DŹ / S, Z, C, DZ / SZ, Ż, CZ, DŻ / L, R

283

SZKOŁA POPRAWNEJ WYMOWY. Zabawy z głoskami: Gadające zwierzątka / Kapki i wafki. K, G, F, W / Ciszki. Ś, Ź, Ć, DŹ / Syczki. S, Z, C, DZ / Szumki. SZ, Ż, CZ, DŻ / Miks ciszków, syczków, szumków / Rerki. R, L

284

ĆWICZENIA WPROWADZAJĄCE I UTRWALAJĄCE GŁOSKI: F, W / K, G / J, L / S, Z, C, DZ / Ś, Ź, Ć, DŹ / SZ, Ż, CZ, DŻ

286

ZDANIA OBRAZKOWO-WYRAZOWE. Materiał ćwiczeniowy do terapii samogłosek i głosek: p, pi, b, bi, m, mi / ś, ź, ć, dź / s, z, c, dz / sz, ż, cz, dż / r, l, li, j

287

N NOWOŚĆ

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA: Lisek z Leonowa. Utrwalanie głosek L i Ll / Szale czy sale? Różnicowanie głosek SZ – S / Rama czy lama? Różnicowanie głosek R – L / Paczka czy packa? Różnicowanie głosek CZ – C / Żebra czy zebra? Różnicowanie głosek Ż – Z / Cicha ćma. Utrwalanie głoski Ć / Śpiewna sikorka. Utrwalanie głoski Ś / Cykada z Cedyni. Utrwalanie głoski C / Zebra z Zelowa. Utrwalanie głoski Z / Sójka z Sokołowa. Utrwalanie głoski S / P i B na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach P i B / K i G na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach K i G / T i D na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach T i D

288

KARTY LOGOPEDYCZNE. Głoski syczące / Głoski szumiące

290

LOGOBOX. Uniwersalny zestaw logopedyczny

290

SZUMY, CISZKI I SYKI. Gra logopedyczna utrwalająca wymowę głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego

291

CHIŃCZYK LOGOPEDYCZNY. Gra utrwalająca wymowę głosek ciszących, syczących i szumiących

291

BADANIE WYMOWY DZIECKA. Kwestionariusz obrazkowo-wyrazowy dla dzieci 5-letnich i starszych / **BADANIE KINESTEZJI ARTYKULACYJNEJ.** Kwestionariusze i karty

292

SKRYPT LOGOPEDYCZNY z obrazkowym formularzem do badania mowy kontrolowanej

293

TERAPIA LOGOPEDYCZNA – PROPOZYCJE ZAJĘĆ. Sygmatyzm, rotacyzm, ubezdźwięcznienie, opóźniony rozwój mowy, jąkanie

293

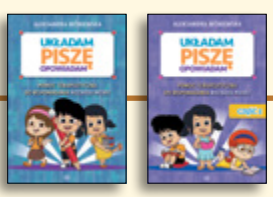
LUBIĘ MÓWIĆ. **Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy:** Część 1: Etap prostych wyrazów jedno- i dwusylabowych / Część 2: Etap prostych wyrazów dwu-, trzy- i czterosylabowych / Część 3: Etap wyrazów z grupami spółgłoskowymi / Część 4: Etap bardzo prostych zdań / Część 5: Odmiana rzeczownika oraz określanie stosunków przestrzennych

294

POMAGAMY DZIECKU Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY. Ćwiczenia usprawniające / Utrwalanie głosek p, pi, b, bi, m, mi, t, d, n

296

UKŁADAM, PISZĘ, OPOWIADAM. Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy: Część 1 / Część 2



297

SPIS TREŚCI

DIALOGI I NARRACJA, CZYLI CO SIĘ MIEŚCI W OPOWIEŚCI. Praktyczny podręcznik wychowania językowego zapisany w 12 opowieściach / **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazów i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy: Wyposażenie domu / Łąka, las, jezioro / Zabawa, podróże, sport / Potrawy w kuchni i restauracji / Warzywa, owoce i inne smakołyki / Ubrania, zabawki i przybory szkolne / Zwierzęta w domu, w zoo i na podwórku

298

MYCIE RĄK. Czytanie uczestniczące dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się

300

KOMUNIKACJA WSPOMAGAJĄCA I ALTERNATYWNA (AAC) W PRAKTYCE LOGOPEDYCZNEJ I TERAPEUTYCZNEJ

300

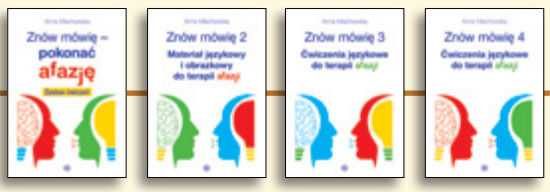
TERAPIA OSÓB Z AFAZJĄ / CZYNNOŚCI PRYMARNE W LOGOPEDII. Tom 1

301

ABC AFAZJI:
Poradnik i zestaw ćwiczeń

302

ZNÓW MÓWIĘ. Ćwiczenia językowe do terapii afazji:
Pokonać afazję. Zestaw ćwiczeń / Część 2: Materiał językowy i obrazkowy do terapii afazji / Część 3 / Część 4



303

AFATYK W DOMU – POKÓJ. Terapia pacjenta z zaburzeniami funkcji poznawczych / **ĆWICZENIA DLA OSÓB Z AFAZJĄ.**
Formy gramatyczne: Część 1 i 2 (komplet)

304

MUTYZM WYBIÓRCZY: Kompendium wiedzy / Zbiór ćwiczeń do wykorzystania przez rodziców i specjalistów

305

LOGOPEDIA XXI WIEKU. Publikacje dla specjalistów, akademików i terapeutów: Trudności w pisaniu. Poziom graficzny pisma / Diagnoza i terapia logopedyczna pacjentów w stanie ciężkim / Nasze dziecko mówi. Rozważania o rozwoju mowy dziecka / Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 1: Rozwój sprawności językowych. Podstawowe problemy logopedyczne / Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 2: Diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy / Wczesna interwencja logopedyczna

306

N NOWOŚĆ

1

KARTY PRACY

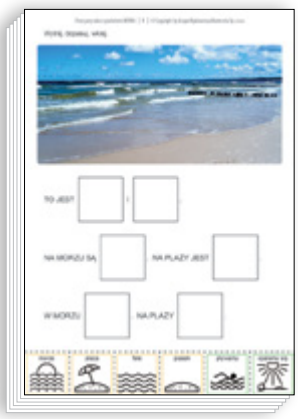
• PRZEZ PORY ROKU Z SYMBOLAMI MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Kompleksowy zestaw „Przez pory roku z symbolami MÓWik" zawiera:
- 4 części kart pracy („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato")

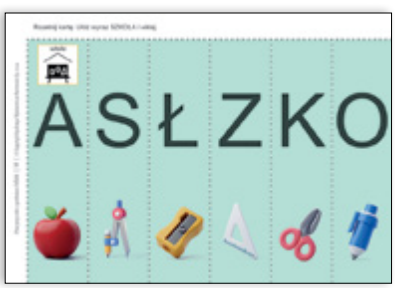
Jaki jest cel tej serii?
- doskonalenie umiejętności związanych z rozwojem słownika biernego i czynnego, w tym z komunikacją wspomagającą i alternatywną (AAC)
- nauka nazywania czynności i zjawisk za pomocą komunikacji alternatywnej
- wzmacnianie funkcji percepcyjno-motorycznych i poznawczych
- rozwój procesów emocjonalno-motywacyjnych
- kształtowanie umiejętności czytania globalnego

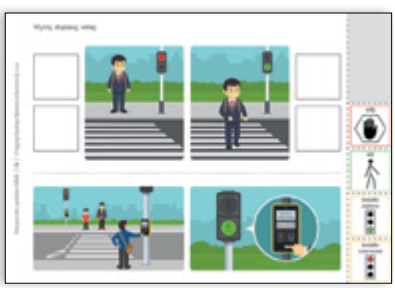
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rozwijające komunikowanie się
- zajęcia rewalidacyjne

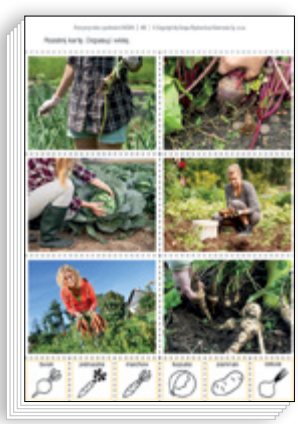
• materiał zgodny z podstawą programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną



prezentowane treści wzbogacone symbolami MÓWik

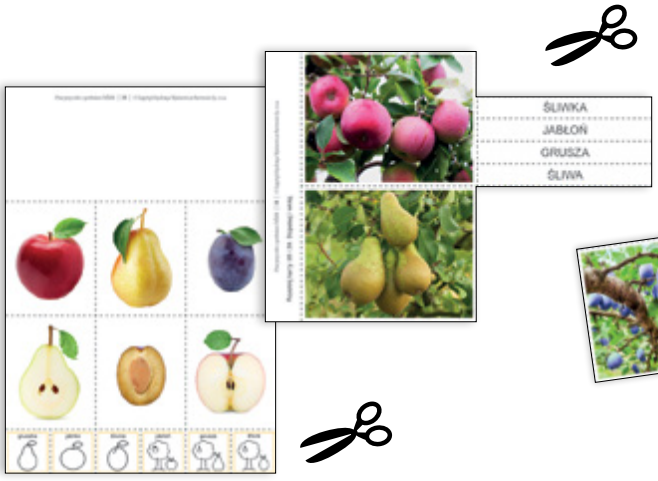




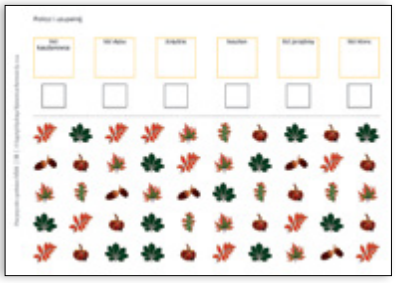


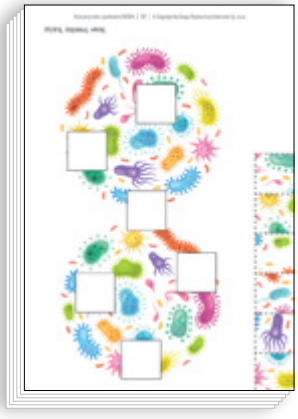
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

- *komunikacja wspomagająca i alternatywna*
- *ponad 300 kart pracy!*

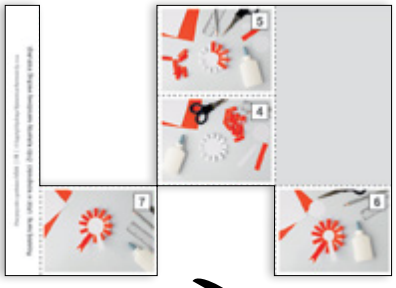


pakiet dla ucznia





1



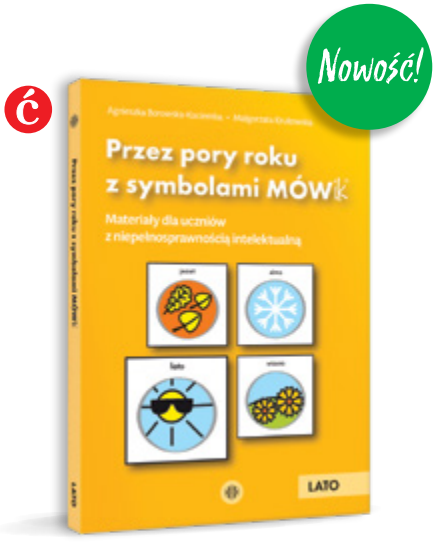
wytnij zdjęcia

2

ułóż zdjęcia w kolejności

3

zrób kokardę narodową według instrukcji



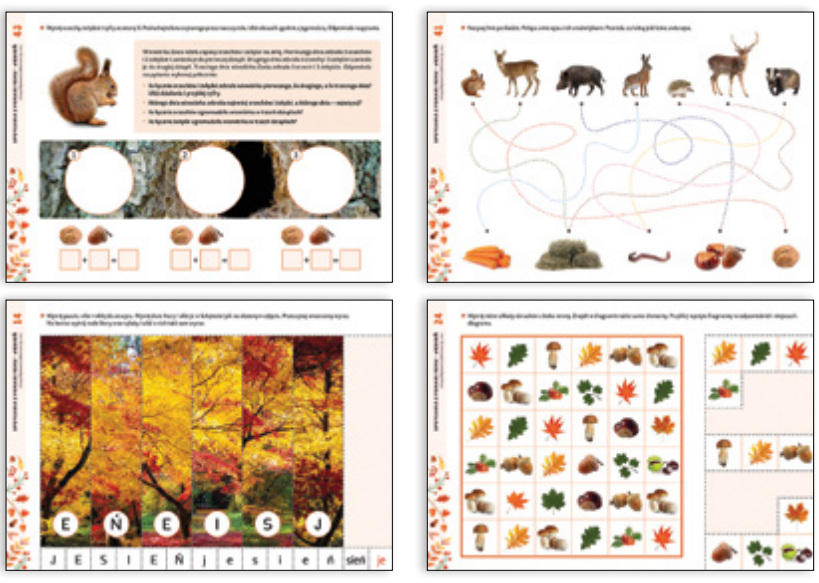
• SPOTKANIA Z PORAMI ROKU. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Kompleksowy zestaw „Spotkania z porami roku" zawiera:
- 4 części kart pracy („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato")

- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

- ***treść kart zgodna z podstawą programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną***

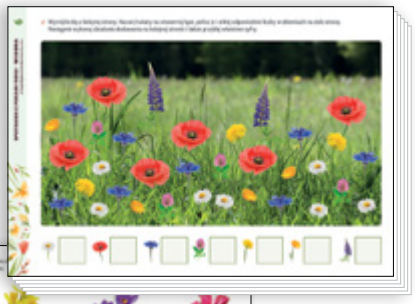
„Jesień" – przykładowa tematyka:
- szkoła: szkolne pomieszczenia i aktywności, przybory szkolne, bezpieczna droga do szkoły
- jesień: dary jesieni, jesienna pogoda, jesień w sadzie i ogrodzie, domowa spiżarnia i zapasy na zimę, jesienne zwyczaje zwierząt i ptaków, jesienne miesiące i ważne święta, zdrowie jesienią
- Polska



„Zima" – przykładowa tematyka:
- zima: zmiany w przyrodzie, grudniowe dni, zimowa pogoda, zimowa garderoba, zimowe miesiące, ważne święta, aktywności zimowe, dokarmianie zwierząt i ptaków
- święta Bożego Narodzenia: przygotowania do świąt, symbole, zwyczaje i tradycje świąteczne

ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

- *zadania obejmujące edukację polonistyczną, matematyczną, przyrodniczą i społeczną*
- *treści odpowiadające zmianom zachodzącym w przyrodzie*

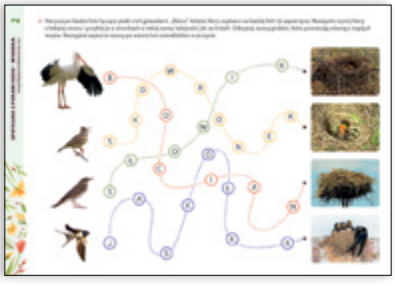


pakiet dla ucznia

„Wiosna" – przykładowa tematyka:
- wiosna: wiosenne miesiące, ważne święta, zwiastuny wiosny w przyrodzie, wiosenna pogoda, wiosna w sadzie i ogrodzie, wiosenne kwiaty i nowalijki
- święta wielkanocne: symbole, zwyczaje i tradycje świąteczne
- zawody

- *zdjęcia, ilustracje i grafiki przedstawiające naturalne, występujące w środowisku elementy*

Nowość!

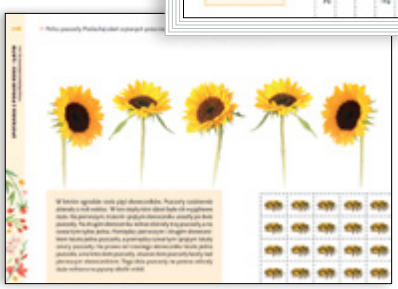


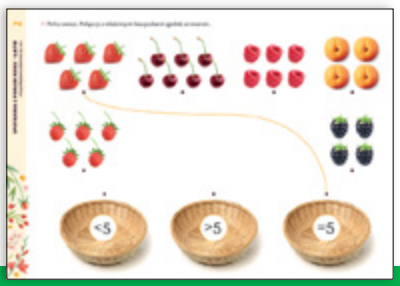
„Lato" – przykładowa tematyka:
- lato: letnie miesiące, ważne święta, lato w sadzie i ogrodzie, cechy letniej pogody, letnie aktywności
- zwierzęta domowe, gospodarskie, egzotyczne
- wakacje: kierunki wakacyjnych podróży, przygotowania do wyjazdów

- *prawie 200 kart pracy w 4 publikacjach!*

teksty oraz wyrazy na etykietach zapisane powiększoną czcionką oraz z podziałem na sylaby

Nowość!





KARTY PRACY

• NA TROPIE PÓR ROKU. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

- II etap edukacyjny
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

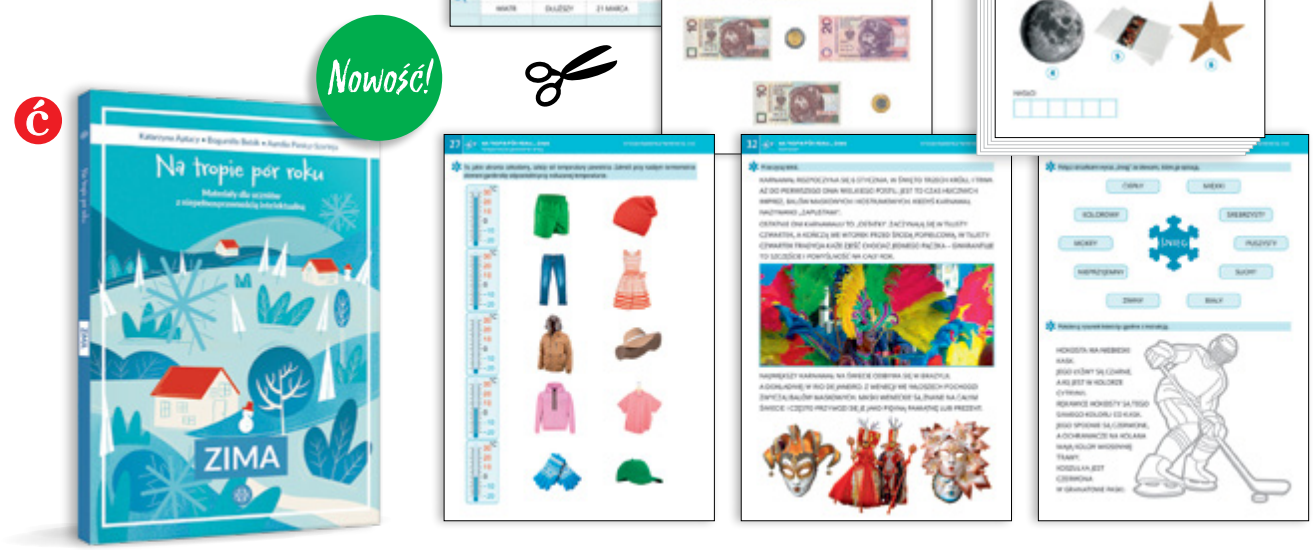
Kompleksowy zestaw „Na tropie pór roku" zawiera:
- 4 części kart pracy („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato")

„Jesień" – przykładowa tematyka:
- zasady obowiązujące w szkole
- bezpieczeństwo w szkole, na drodze i w cyberprzestrzeni
- cechy jesieni: zjawiska pogodowe, zmiany w świecie roślin i zwierząt
- jesienne święta i aktywności
- zdrowy styl życia
- sposoby spędzania czasu wolnego

obliczenia pieniężne

obliczenia wagowe

„Zima" – przykładowa tematyka:
- Boże Narodzenie i inne zimowe święta
- cechy zimy: zjawiska pogodowe, zmiany w świecie roślin i zwierząt
- troska o zdrowie zimą
- role i obowiązki członków rodziny
- kulturalne zachowanie przy stole
- zimowy wypoczynek

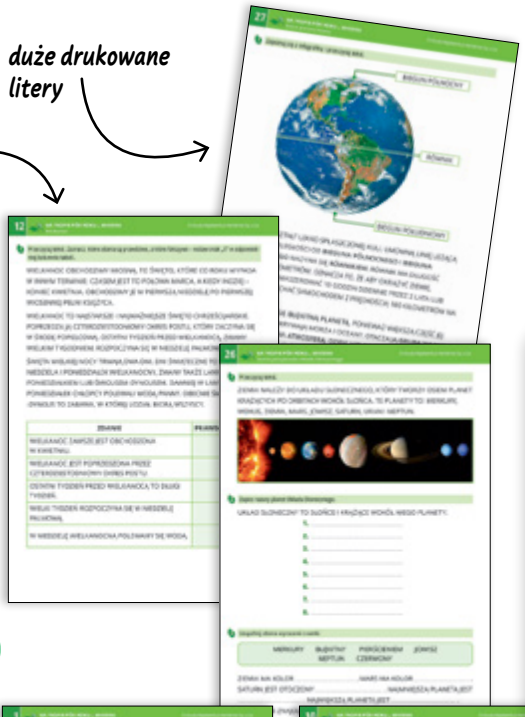


materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

- *materiały zgodne z podstawą programową*

duże drukowane litery

czytanie ze zrozumieniem



pakiet dla ucznia

„Wiosna" – przykładowa tematyka:
- pierwsze zwiastuny wiosny
- zwierzęta leśne i hodowlane
- Wielkanoc oraz inne wiosenne święta
- ruch obiegowy Ziemi
- zmiany klimatu
- zakupy stacjonarne i w Internecie

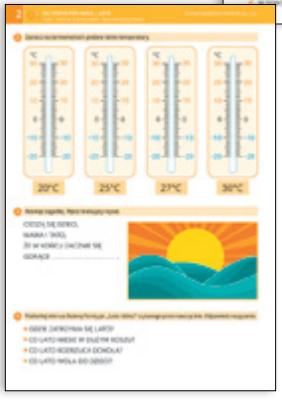
Nowość!

różne rodzaje zadań

obliczenia kalendarzowe

„Lato" – przykładowa tematyka:
- zmysły
- prawa i obowiązki dziecka
- cechy lata: zjawiska pogodowe, zmiany w świecie roślin i zwierząt
- środki transportu
- bezpieczeństwo podczas wakacyjnych podróży
- zakończenie szkoły

Nowość!



• PRZYSPOSOBIENIE DO PRACY. KRAWIECTWO

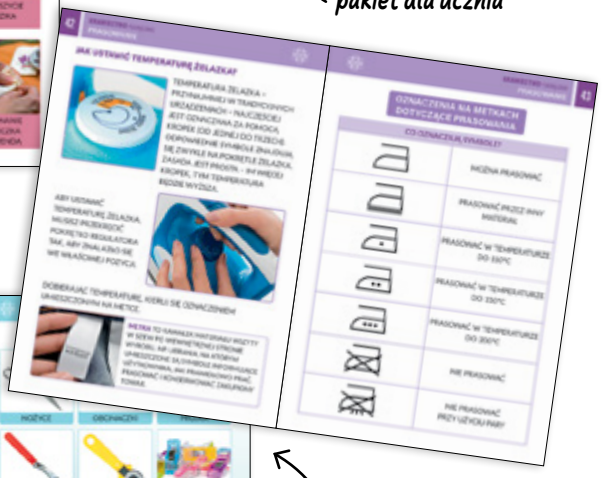
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Przysposobienie do pracy. Krawiectwo" zawiera:
- podręcznik
- karty pracy

Spis tematów:
- organizacja pracowni krawieckiej
- zasady BHP w pracowni krawieckiej
- czynności wykonywane w pracowni krawieckiej
- przybory i akcesoria do szycia ręcznego
- rodzaje tkanin i dzianin
- rodzaje nici do szycia
- rodzaje guzików i ich zastosowanie
- artykuły pasmanteryjne
- szycie ręczne – dobre rady
- ściegi – ich podział i zastosowanie
- zastosowanie szycia ręcznego
- prasowanie – dobre rady

praktyczne porady dla początkujących

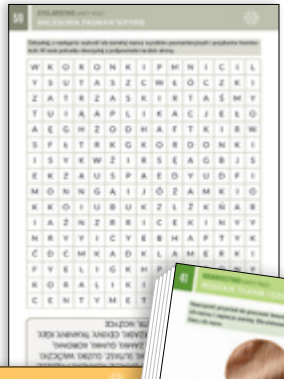
pakiet dla ucznia



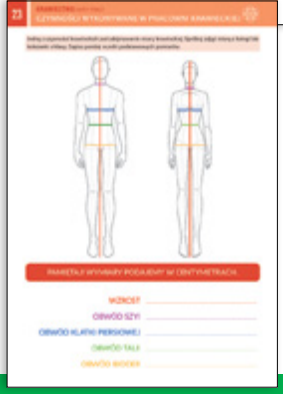
Nowość!

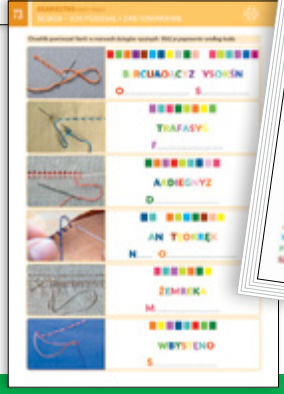
przejrzysty układ materiału

duża i wyraźna czcionka



Nowość!





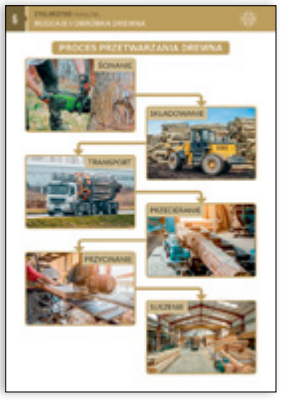
ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

• PRZYSPOSOBIENIE DO PRACY. STOLARSTWO

- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Przysposobienie do pracy. Stolarstwo" zawiera:
- podręcznik
- karty pracy

Spis tematów:
- organizacja pracowni stolarskiej
- zasady BHP w pracowni stolarskiej
- rodzaje drewna i jego obróbka
- podstawowe przyrządy pomiarowe i narzędzia
- maszyny i narzędzia do obróbki drewna
- sposoby łączenia drewna
- zastosowanie kleju w łączeniu drewna



proces przetwarzania drewna

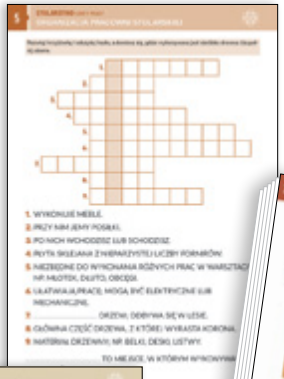
pakiet dla ucznia

proste i czytelne infografiki

duże realistyczne zdjęcia

Nowość!

- *Dzięki pracy z pakietem uczeń przyswoi sobie podstawowe informacje dotyczące obróbki drewna oraz pozna specyfikę pracy stolarza.*



krzyżówki tematyczne

Nowość!

- *W przygotowaniu kolejna część z serii: „Zajęcia kulinarne".*

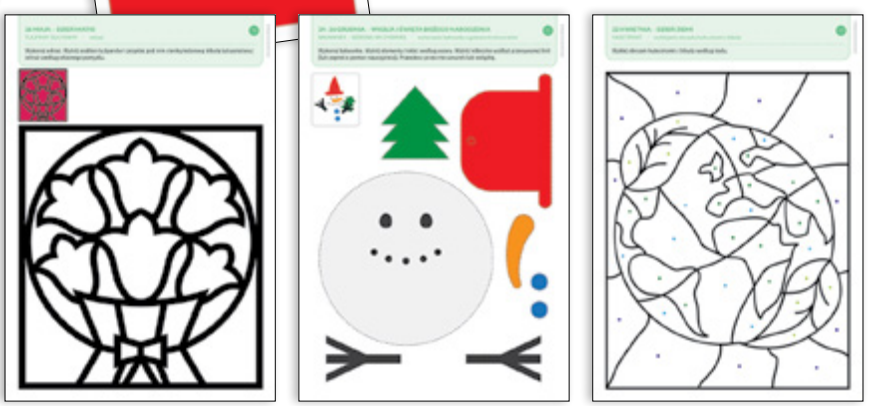
KARTY PRACY

• NA CO DZIEŃ I OD ŚWIĘTA. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność

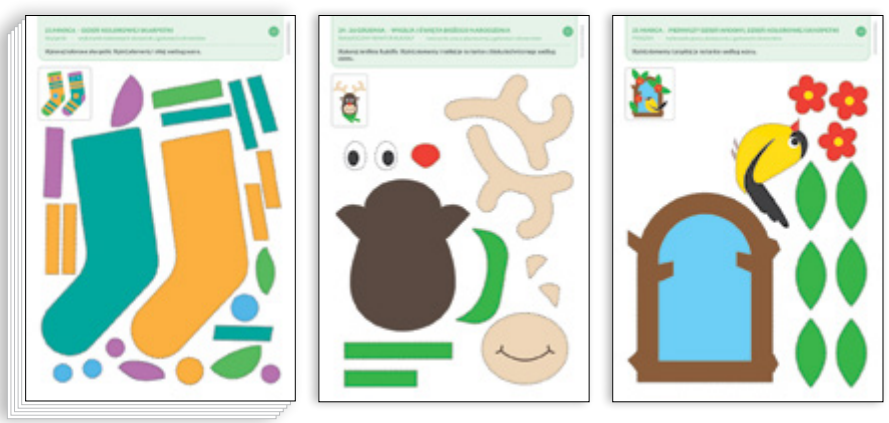
Zadania zawarte w publikacji:
- rozwijają wyobraźnię
- poszerzają zainteresowania
- kształtują umiejętności z zakresu motoryki małej i logicznego myślenia
- usprawniania procesy poznawcze, takie jak: pamięć, skupienie uwagi, spostrzegawczość

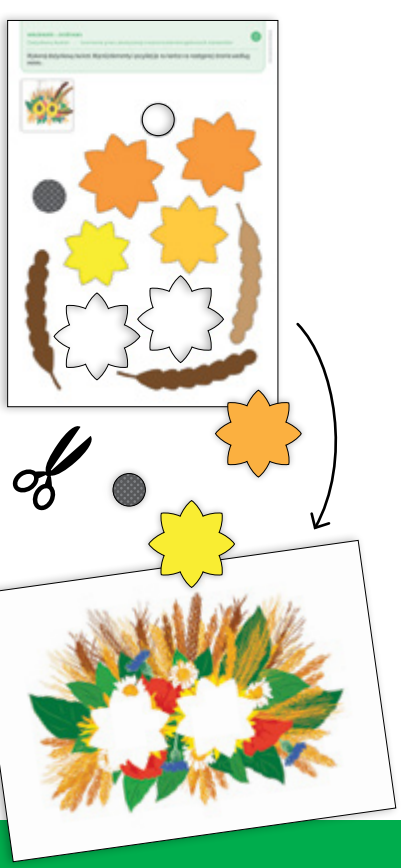
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rozwijające kreatywność
- zajęcia rewalidacyjne

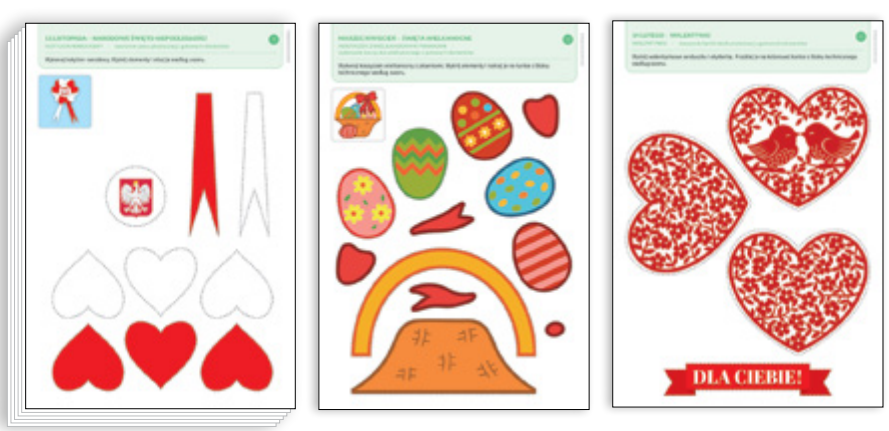
Nowość!



- *materiały do wykonania prac plastycznych z okazji różnych świąt: państwowych, rodzinnych, religijnych*







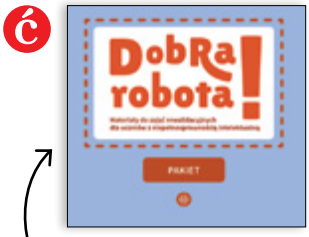
- *prace plastyczno-techniczne zawierające elementy do wycinania, składania i klejenia o tematyce związanej z rozmaitymi świętami*

materiały ćwiczeniowe · materiały edukacyjne

• **DOBRA ROBOTA!** Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Kompleksowy zestaw zawiera:
- 3 części kart pracy („Poziom A", „Poziom B", „Poziom C")

Zadania umieszczone w publikacjach:
- ćwiczą uwagę i pamięć
- doskonalą percepcję wzrokową i słuchową
- usprawniają grafomotorykę
- trenują myślenie przyczynowo-skutkowe



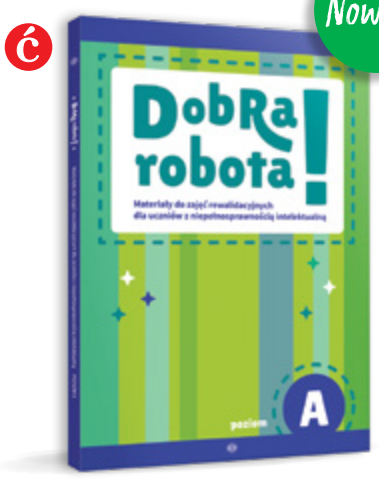
pakiet dla ucznia

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

• w każdej części 79 kart pracy!

• treści z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej

Nowość!

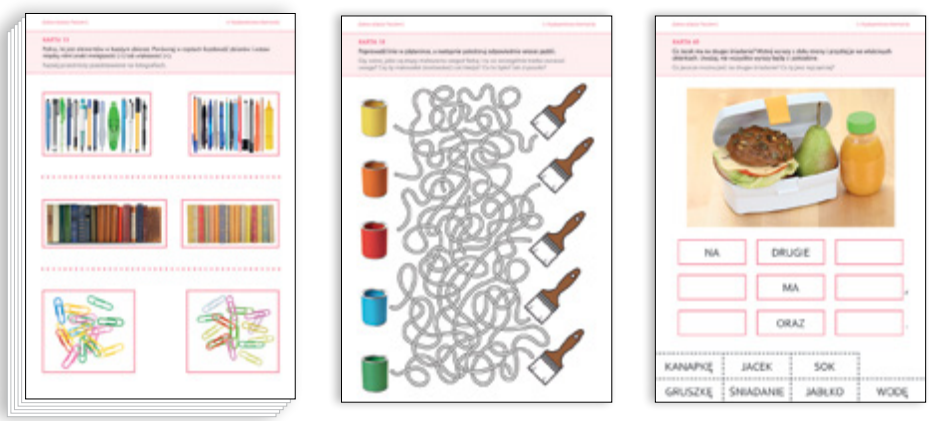


• poszczególne publikacje zróżnicowane pod względem stopnia trudności

Nowość!

• treść ćwiczeń zgodna z podstawą programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Nowość!



KARTY PRACY

- **POLSKA. KARTY PRACY Z TEKSTAMI DO CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **POLSKIE MIASTA. KARTY PRACY Z TEKSTAMI DO CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **KARTY PRACY Z TEKSTAMI DO CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kompleksowy zestaw zawiera:
- 3 części kart pracy („Polska", „Polskie miasta", „Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem")

„Polska" – dzięki pracy z kartami uczniowie:
- zdobywają wiedzę o Polsce, jej historii, geografii i kulturze
- rozwijają spostrzegawczość, pamięć, myślenie
- doskonalą czytanie ze zrozumieniem
- wzbogacają słownik czynny i bierny

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

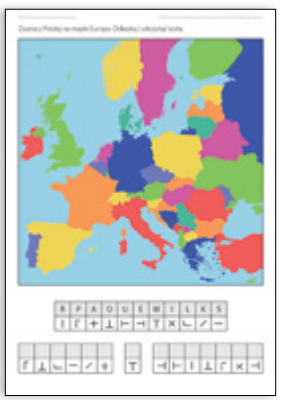
pakiet dla ucznia

tekst o Polsce

odczytywanie danych z map

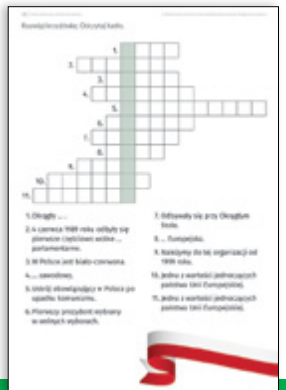
pytania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem

rozwiązywanie kodowanek



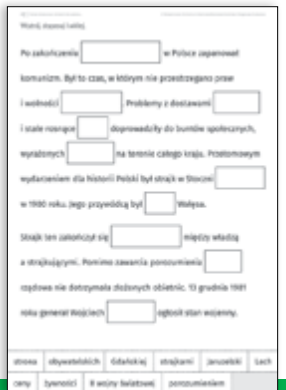
informacje o wybitnych Polakach i fragmenty ich dzieł

rozwiązywanie krzyżówek



dopasowywanie podpisów do zdjęć

uzupełnianie tekstów etykietami



materiały ćwiczeniowe | materiały edukacyjne

„Polskie miasta" – dzięki pracy z kartami uczniowie:
- zdobywają wiedzę o wybranych polskich miastach, ich historii, zabytkach i kulturze
- rozwijają spostrzegawczość, pamięć, myślenie
- doskonalą czytanie ze zrozumieniem
- wzbogacają słownik czynny i bierny

- *zadania dotyczące 9 polskich miast: Warszawy, Krakowa, Gdańska, Poznania, Wrocławia, Lublina, Łodzi, Katowic, Torunia*

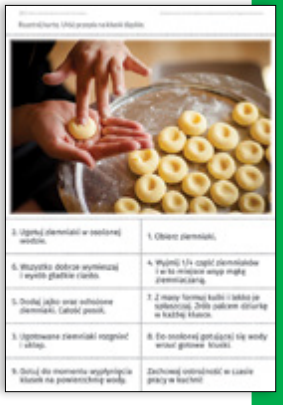
Nowość!

tekst o danym mieście

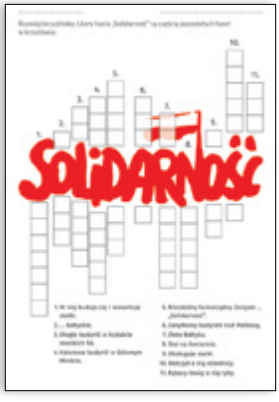
pytania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem

stroje ludowe i kodowanki

charakterystyczne miejsca i zabytki polskich miast – dopasowywanie etykiet do zdjęć



regionalne dania – układanie elementów w odpowiedniej kolejności



krzyżówki tematyczne

„Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem" – dzięki pracy z kartami uczniowie:
- doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem
- rozwijają wszystkie funkcje poznawcze
- ćwiczą koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową
- trenują pamięć i koncentrację
- wzbogacają słownik czynny i bierny

teksty zapisane dużymi literami

pytania do tekstu

• **PODRÓŻ PRZEZ PORY ROKU.** Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

Kompleksowy zestaw „Podróż przez pory roku" zawiera:
- 4 części kart pracy

NOWE WYDANIE

- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym
- zajęcia rewalidacyjne

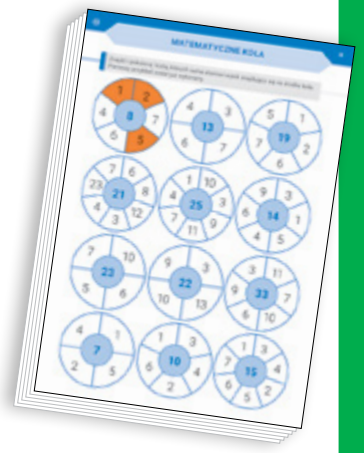
Na czym polega praca z kartami?
- czytanie tekstu ze zrozumieniem i odpowiadanie na pytania
- analiza sylabowa, literowa i głoskowa
- wykonywanie działań matematycznych
- rozwiązywanie zagadek
- układanie historyjek obrazkowych
- dopasowywanie etykiet do zdjęć i ilustracji
- kolorowanie według wzoru
- wycinanie i układanie zdjęć oraz ilustracji
- uzupełnianie tabel

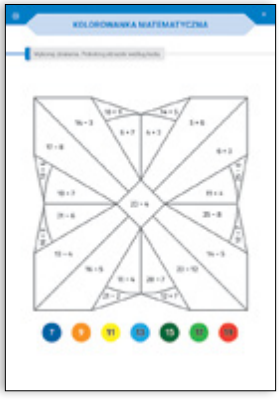
- ***ponad 300 kart pracy w zestawie!***
- ***tematyka kart pracy odpowiadająca rozkładowi materiału nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną***

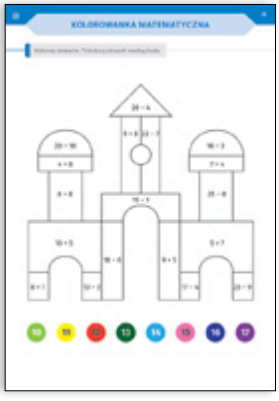
pakiet dla ucznia

Przykładowa tematyka:
- ekosystemy lądowe i wodne
- geografia Polski i najważniejsze polskie miasta
- fazy rozwoju człowieka
- dojrzewanie
- zdrowie i higiena
- bezpieczeństwo
- tradycyjne potrawy wigilijne

- *ćwiczenia z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej*
- *materiał z trzech obszarów: samoobsługi, uspołecznienia oraz rozwijania sprawności i umiejętności*







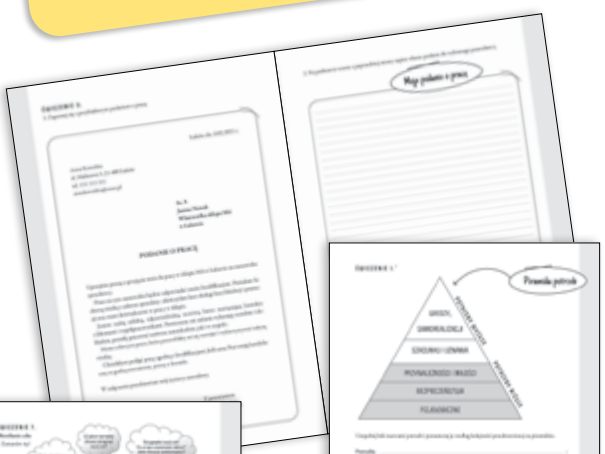
• REWALIDACJA W OGÓLNODOSTĘPNEJ SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ

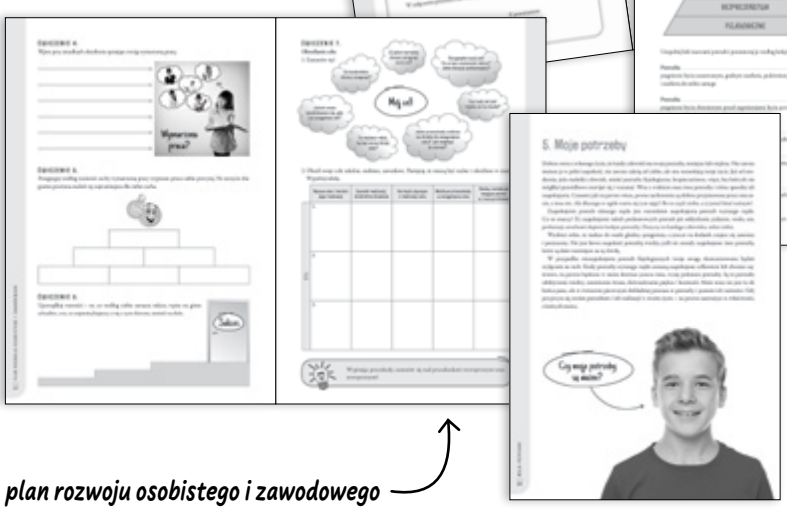
Kompleksowy zestaw „Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej" zawiera:
- karty pracy
- program zajęć
- zestaw fiszek

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

Przykładowa tematyka:
- określanie celów
- sposoby radzenia sobie ze stresem
- piramida potrzeb
- porozumienie bez przemocy
- organizacja czasu
- niezbędnik urzędowy
- opłacanie rachunków
- zakupy i wydatki
- sposoby oszczędzania

Na czym polega praca z tym zestawem?
- planowanie rozwoju zawodowego
- tworzenie listy zakupów
- planowanie budżetu domowego
- znajdowanie informacji w Internecie
- pisanie CV
- czytanie ogłoszeń o pracy
- planowanie posiłków





plan rozwoju osobistego i zawodowego

przykładowe scenariusze zajęć

zadania praktyczne

punkt wyjścia do rozmowy na ważne tematy

materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

• **FISZKI DO REWALIDACJI** dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej ogólnodostępnej

Jaki jest cel publikacji?
- inicjowanie rozmowy z uczniem
- lepsze poznanie potrzeb i problemów ucznia oraz wspieranie jego rozwoju
- wypracowanie przez nauczyciela nowych strategii i rozwiązań
- wyciągnięcie przez ucznia nowych, ciekawych wniosków
- poznanie przez ucznia swoich mocnych i słabszych stron
- planowanie przez ucznia rozwoju osobistego

- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

instrukcja

10 ośrodków tematycznych:
- szkoła
- czas wolny
- rówieśnicy
- moje zdrowie
- relacje – stawianie granic
- rodzina i dom
- trudności
- plany i marzenia
- mocne i słabe strony
- planowanie czasu

200 kart z pytaniami i zadaniami dla ucznia!

- *publikacja idealna zarówno do pracy indywidualnej z uczniem, jak i podczas zajęć z większą grupą*

• **ŻYWIOŁY.** Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność

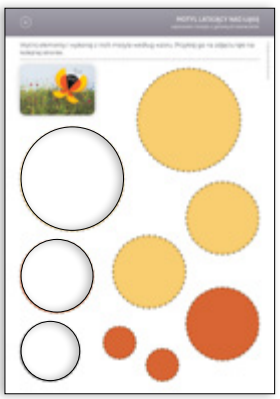
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rozwijające kreatywność
- zajęcia rewalidacyjne

Zestaw zawiera:
- 3 części z kartami pracy (każda z części składa się z 4 działów: „Ziemia", „Woda", „Powietrze", „Ogień")

Ćwiczenia polegają na:
- wykonywaniu prac plastyczno-technicznych
- dopasowywaniu cieni do obrazków
- szukaniu różnic między obrazkami
- łączeniu obrazków w pary
- uzupełnianiu brakujących elementów
- rozwiązywaniu obrazkowych sudoku
- układaniu rytmów
- grze w domino i memory
- dopasowywaniu etykiet do zdjęć i obrazków
- doskonaleniu umiejętności czytania i liczenia

- ***w każdej części ponad 150 stron z kartami pracy!***
- ***3 poziomy trudności pozwalające na kontynuację pracy z serią***
- ***publikacje dostępne również w atrakcyjnym pakiecie!***

pakiet dla ucznia



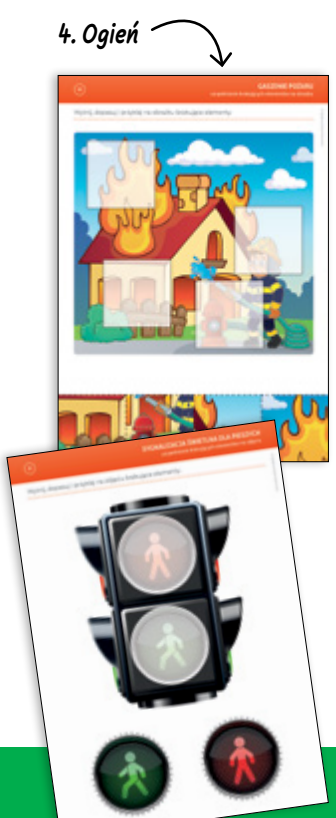
prace plastyczno-techniczne zawierające elementy do wycinania, składania i klejenia

1. Ziemia

2. Woda

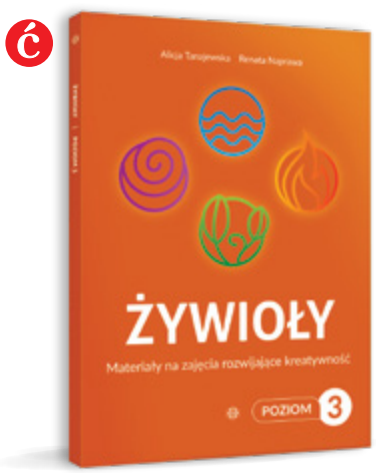
3. Powietrze

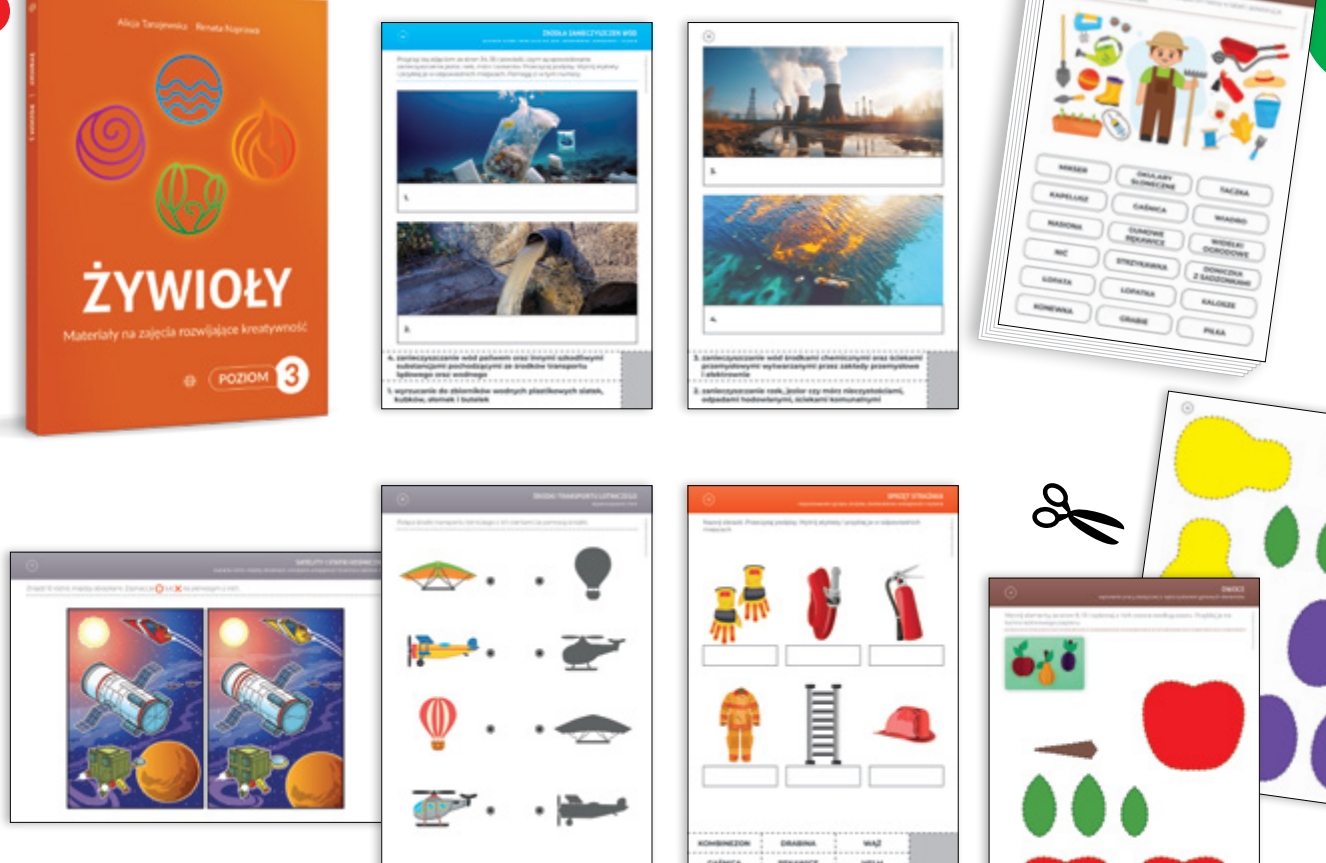
4. Ogień



Czym wyróżnia się ta seria?

- jest pomocna w rozwijaniu zainteresowań
- rozwija wyobraźnię i aktywność twórczą
- kształtuje umiejętność wyrażania przeżyć i emocji za pomocą artystycznych, plastycznych i technicznych środków wyrazu





• SKARBY PÓR ROKU. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

Kompleksowy zestaw „Skarby pór roku" zawiera:
- 4 zeszyty z kartami pracy („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato")

Każda z części zawiera ćwiczenia:
- grafomotoryczne
- logiczne
- matematyczne
- z zakresu kodowania
- analizy literowej i sylabowej
- wzbogacające zasób słów
- rozwijające wyobraźnię

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

pakiet dla ucznia

uzupełnianie rytmów

- *przejrzysty i czytelny materiał ćwiczeniowy*
- *do wykorzystania zarówno w trakcie indywidualnych zajęć, jak i podczas pracy w grupie*

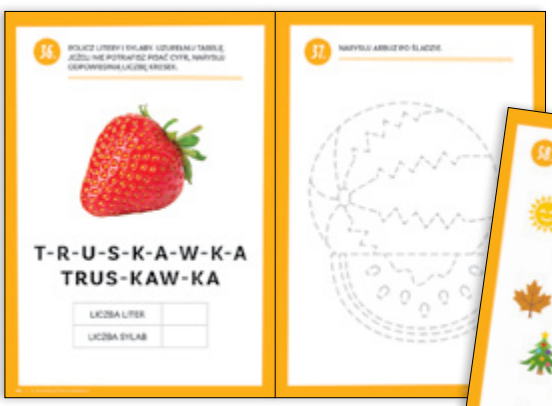
- *4 części odpowiadające porom roku*
- *każda część to 60 prostych ćwiczeń rewalidacyjnych*

materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

ćwiczenia grafomotoryczne

trening spostrzegawczości

litery i sylaby



rysowanie po śladzie

ćwiczenia na skojarzenia

labirynty

• ODKRYWAMY I POZNAJEMY ŚWIAT. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

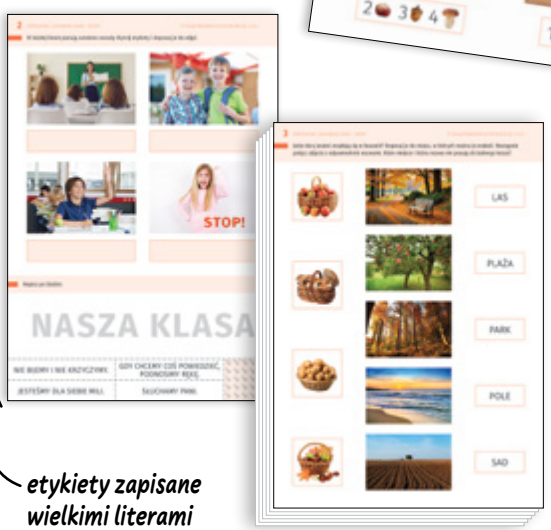
Kompleksowy zestaw „Odkrywamy i poznajemy świat" zawiera:
- 4 części kart pracy („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato")

- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

pakiet dla ucznia

- ***karty opracowane w czytelny i przejrzysty sposób***
- ***materiały zaplanowane na cały rok szkolny!***
- ***karty dostosowane do potrzeb uczniów o obniżonej sprawności motoryczno-percepcyjnej***

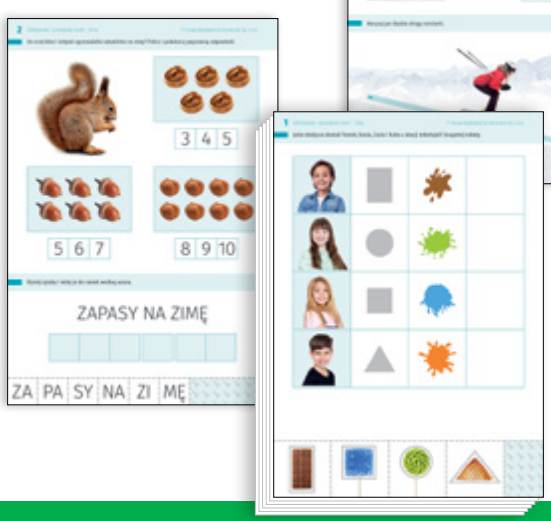
„Jesień" – przykładowa tematyka:
- cechy jesieni
- zdrowie i zdrowe odżywianie
- jesienne święta i zwyczaje
- szkoła
- zasady życia społecznego w szkole i emocje ucznia
- codzienność ucznia (ubieranie, higiena, obowiązki domowe, czas wolny)

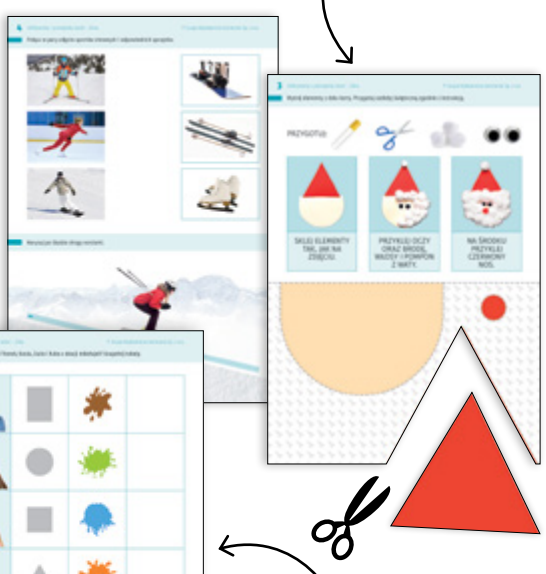


etykiety zapisane wielkimi literami

rozwijanie kreatywności

„Zima" – przykładowa tematyka:
- cechy zimy
- zwierzęta zimą
- zabawy i sporty zimowe
- moje mocne i słabsze strony
- rodzina i przyjaciele
- pomieszczenia i wyposażenie domu
- zimowe święta i zwyczaje



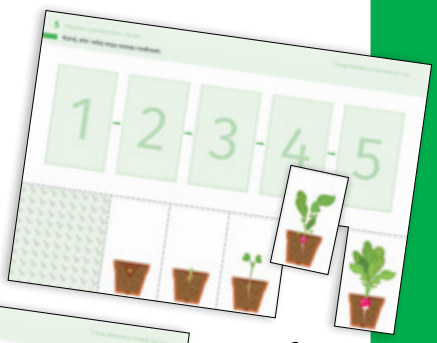


trening logicznego myślenia

materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

„Wiosna" – przykładowa tematyka:
- cechy wiosny
- wiosenne prace w ogrodzie
- zwierzęta hodowlane
- ekologia
- moje ciało
- Polska
- wiosenne święta i zwyczaje

rozwijanie spostrzegawczości

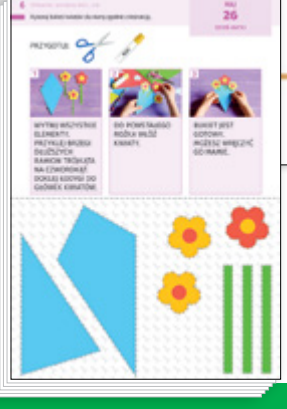


- *prawie 200 kart pracy w 4 publikacjach!*

duże realistyczne zdjęcia

„Lato" – przykładowa tematyka:
- cechy lata
- zakupy
- miejsca publiczne
- wakacje
- bezpieczeństwo podczas wakacji
- środki transportu
- letnie święta i zwyczaje

edukacja matematyczna



• WĘDRÓWKA PRZEZ ROKU. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

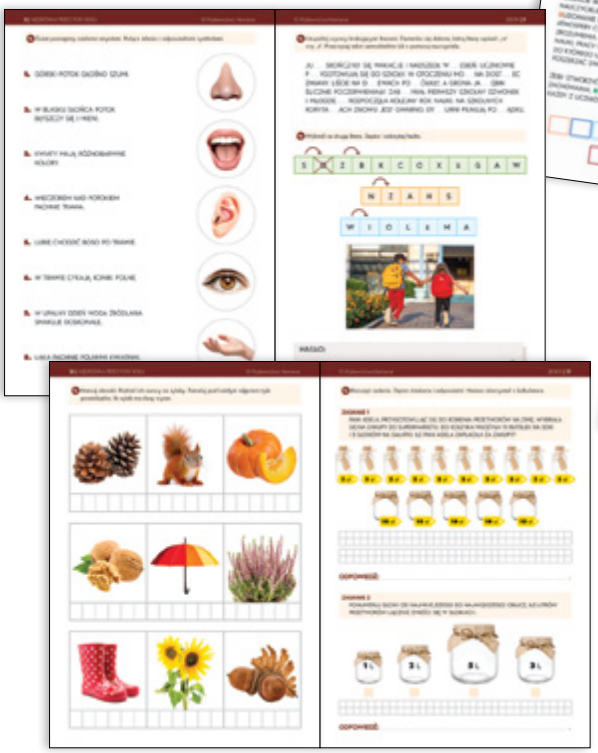
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Wędrówka przez pory roku" zawiera:
- 4 zeszyty z kartami pracy („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato")

pakiet dla ucznia

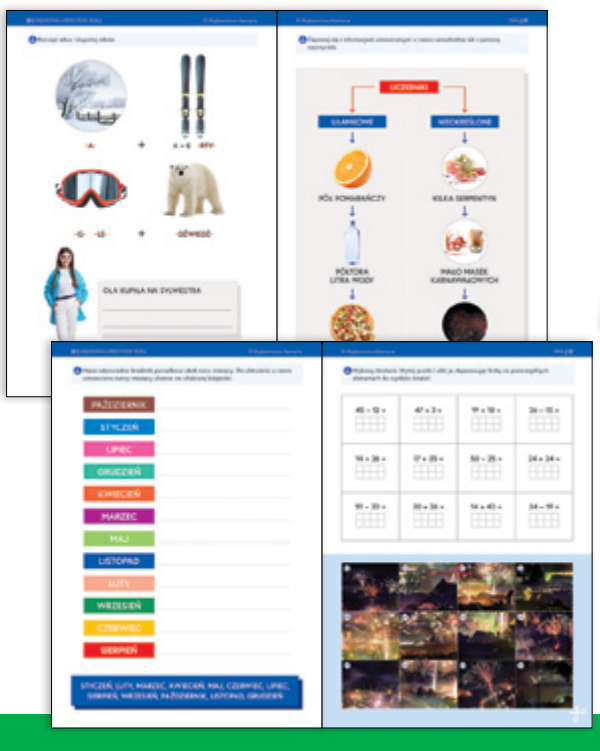
- ***materiał zgodny z podstawą programową***
- ***zadania rozwijające umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej***
- ***materiały zaplanowane na cały rok szkolny!***

„Jesień" – przykładowa tematyka:
- bezpieczeństwo w szkole
- zwroty grzecznościowe
- cechy charakteru
- jesienne święta i aktywności
- cechy jesieni



czytanie ze zrozumieniem

„Zima" – przykładowa tematyka:
- Boże Narodzenie
- sylwester i karnawał
- liczebniki
- zakupy
- objawy choroby



- ***atrakcyjna i przejrzysta szata graficzna***

materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

„Wiosna" – przykładowa tematyka:
- pierwsze oznaki wiosny
- obliczenia kalendarzowe i zegarowe
- środowisko naturalne i źródła jego zanieczyszczeń
- instytucje kulturalne
- zasady zachowania w miejscach publicznych

nauka odczytywania zegara

- *w każdej części różnorodne ćwiczenia!*

„Lato" – przykładowa tematyka:
- prawa dziecka
- cechy lata
- rodzaje i obsługa termometrów
- środki transportu
- bezpieczne wakacje

nauka zastosowania mierzenia temperatury i jej odczytywania

• **UCZĘ SIĘ I ROZWIJAM.** Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

Kompleksowy zestaw „Uczę się i rozwijam" zawiera:
- 4 części składające się z bloku z kartami pracy i zeszytu z arkuszem monitoringu

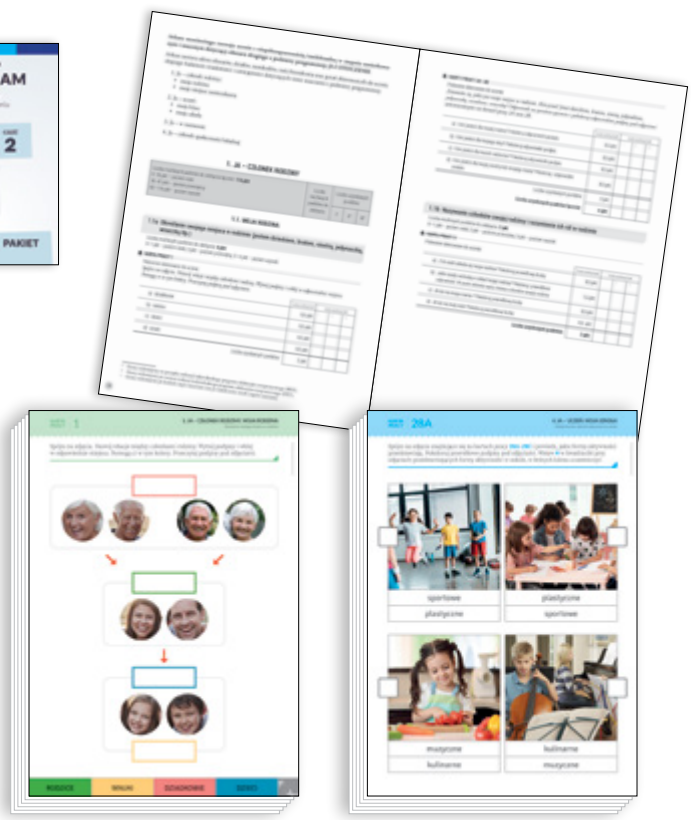
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Część 1 – przykładowa tematyka:
- budowanie własnej tożsamości
- zmiany ciała w cyklu życia
- planowanie i robienie zakupów
- dobieranie odzieży stosownie do okoliczności
- dbanie o higienę osobistą

pakiet

Część 2 – przykładowa tematyka:
- relacje rodzinne
- wygląd i wyposażenie domu
- miejsca użyteczności publicznej
- środki transportu
- uroczystości rodzinne i lokalne

pakiet



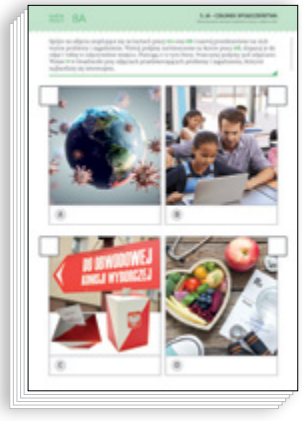
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

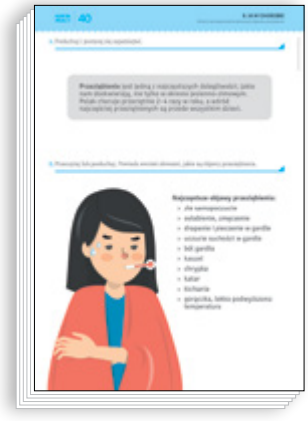
- *ponad 300 kart pracy w 4 blokach!*
- *odniesienia do podstawy programowej*
- *ramowe programy edukacyjno-terapeutyczne*

użyteczne narzędzie do dokonywania oceny postępów i trudności ucznia

Część 3 – przykładowa tematyka:
- przynależność do kraju, regionu, narodu
- ważne dokumenty prawne
- pory roku i zjawiska im towarzyszące
- świat roślin i zwierząt
- wizyta u lekarza

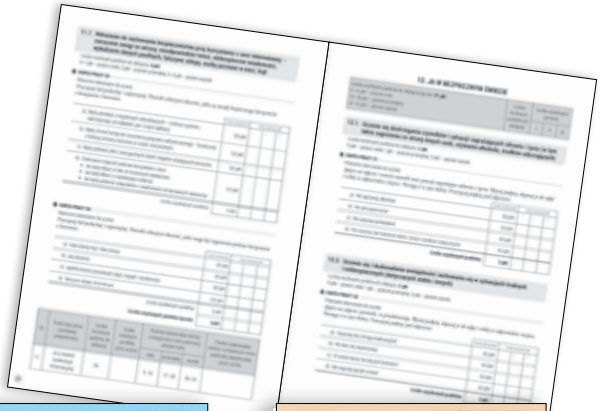
pakiet

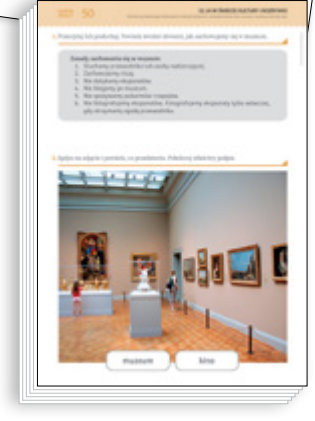




Część 4 – przykładowa tematyka:
- kulturalne zachowanie w miejscach publicznych
- wizyta w banku, restauracji i na poczcie
- obsługa komputera
- unikanie niebezpieczeństw
- dojrzewanie i dorosłość

pakiet





KARTY PRACY

- **KARTY PRACY** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
- **MY I ŚWIAT WOKÓŁ NAS**

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Teczka „Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną" zawiera:
- 3 bloki z kartami pracy („Jesień", „Zima", „Wiosna i lato")

WYDANIE ZAKTUALIZOWANE

- *ponad 140 kart pracy!*

- *komplety zaplanowane na cały rok szkolny!*

pakiet edukacyjny

- *ponad 180 kart w 4 blokach!*
- *możliwość nieprzestrzegania kolejności tematów podczas korzystania z podręcznika*

Przykładowe tematy:
- pory roku
- szkoła
- symbole narodowe
- świąteczne tradycje
- zdrowe odżywianie
- ekologia
- środki transportu
- wakacje

ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

• JA I MOJE OTOCZENIE

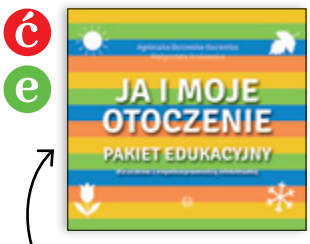
- *ponad 340 kart pracy!*
- *materiał zgodny z podstawą programową*

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Ja i moje otoczenie" zawiera:
- 4 bloki z kartami pracy oraz podręcznik

Przykładowe tematy:
- ważne święta przypadające na okres jesieni
- najważniejsze informacje dotyczące Polski
- kalendarz: pory roku, miesiące, dni tygodnia
- odpowiedni ubiór
- ekologia
- Układ Słoneczny
- cechy charakterystyczne lata
- dom, pomieszczenia i obowiązki domowe

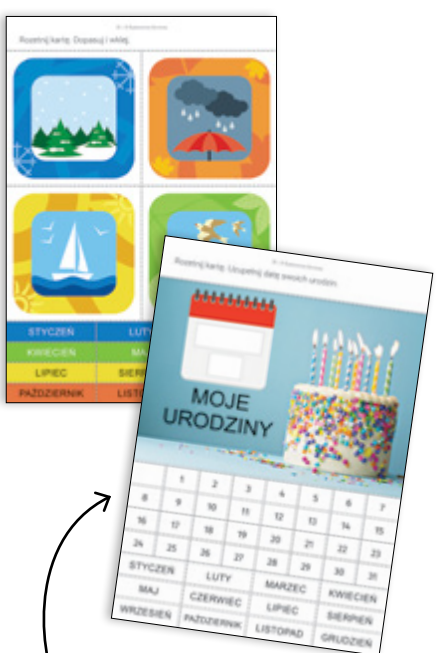
Czym wyróżnia się ta seria?
- komplet zaplanowany na cały rok szkolny
- teksty zapisane wielkimi literami
- duże zdjęcia i ilustracje



pakiet edukacyjny

dwa oddzielne bloki w jednej teczce!

ważne święta przypadające na okres jesieni



kalendarz: pory roku, miesiące, dni tygodnia

• FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Funkcjonowanie osobiste i społeczne" zawiera:
- 4 części kart pracy („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato")
- podręcznik dla ucznia
- przewodnik dla nauczyciela z płytą CD

Czym wyróżnia się ta seria?
- duże zdjęcia i ilustracje oraz teksty zapisane dużymi drukowanymi literami
- dołączona płyta z nagraniami dźwięków do wykorzystania podczas pracy z podręcznikiem i kartami
- ćwiczenia o różnym poziomie trudności i tematyce

• komplet zaplanowany na cały rok szkolny!

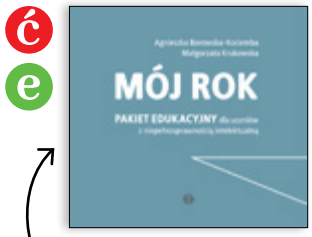
pakiet edukacyjny

• ponad 350 kart pracy!

ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

• MÓJ ROK

Kompleksowy zestaw „Mój rok" zawiera:
- 4 części kart pracy
- podręcznik dla ucznia



pakiet edukacyjny

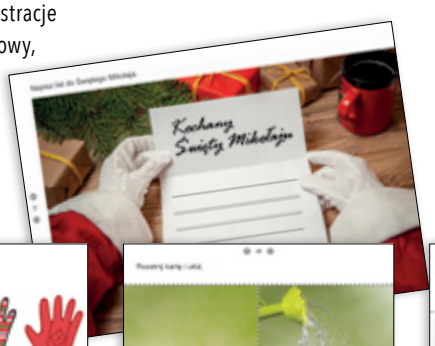
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Dwie możliwości pracy z materiałem:
- Wyżej funkcjonujący uczniowie mogą czytać teksty i pytania samodzielnie, układać pytania do tekstu, przepisywać je do zeszytu i udzielać pisemnych odpowiedzi.
- Uczniowie niżej funkcjonujący mogą wskazywać zdjęcia i ilustracje oraz ich elementy, co pozwoli rozwijać zakres rozumienia mowy, nazywać osoby, przedmioty, czynności i zjawiska.

• materiał zgodny z podstawą programową

Materiały rozwijają:
- percepcję wzrokową
- koncentrację
- naukę rozpoznawania liter i cyfr
- naukę czytania
- motorykę małą
- logiczne myślenie

• komplet zaplanowany na cały rok szkolny!



• ponad 400 kart pracy!

duża, wyraźna czcionka, prosty tekst

realistyczne duże zdjęcia

• UCZĘ SIĘ Z KARTAMI PRACY

Kompleksowy zestaw „Uczę się z kartami pracy" zawiera:
- 4 części kart pracy
- podręcznik dla ucznia

Jaki jest cel serii?
- zdobycie oraz utrwalenie wiedzy o sobie, bliższym i dalszym środowisku
- poznanie elementów języka polskiego, matematyki, przyrody i historii
- doskonalenie umiejętności czytania, rozumienia treści krótkiego tekstu i pisania
- rozwój kompetencji językowych
- kształcenie funkcji percepcyjno-motorycznych i poznawczych
- kształcenie umiejętności manualnych potrzebnych do wykonywania prostych czynności

pakiet edukacyjny

- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- zajęcia rewalidacyjne

- ***treści zgodne z podstawą programową***
- ***prawie 400 kart pracy!***
- ***elementy przysposobienia do pracy***
- ***komplet zaplanowany na cały rok szkolny!***

ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

• PRACUJĘ Z KARTAMI PRZEZ CAŁY ROK

Kompleksowy zestaw „Pracuję z kartami przez cały rok" zawiera:
- 4 części kart pracy
- podręcznik dla ucznia

Przykładowe tematy:
- polskie parki narodowe
- sygnalizacja świetlna
- odzież ochronna i elementy BHP
- obieg wody w przyrodzie
- piramida zdrowego żywienia
- zawody

pakiet edukacyjny

- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- zajęcia rewalidacyjne

• 400 kart pracy!

• treści zgodne z podstawą programową

• komplet zaplanowany na cały rok szkolny!

• materiał opracowany z uwzględnieniem zmian zachodzących w przyrodzie, ważnych wydarzeń oraz cyklu życia człowieka

• POZNAJĘ I ROZUMIEM ŚWIAT

- przedszkole
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Poznaję i rozumiem świat" zawiera:
- 4 części kart pracy
- podręcznik dla ucznia
- przewodnik dla nauczyciela z płytami CD (dźwięki do pracy z kartami, popularne piosenki i wyliczanki do zabaw ruchowych)

pakiet edukacyjny

• prawie 400 kart pracy!

• komplet zaplanowany na cały rok szkolny!

Na czym polega praca z kartami?
- kolorowanie
- nazywanie zdjęć
- kategoryzowanie
- dopasowywanie ikon do zdjęć
- malowanie palcami
- praca z wykorzystaniem różnorodnych mas i materiałów

• duże zdjęcia i ilustracje oraz ikony na czarnym tle

przewodnik zawierający tematy zajęć, cele oraz sposoby opracowania kart

materiały ćwiczeniowe materiały edukacyjne

• ŚLADAMI PÓR ROKU. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Śladami pór roku" zawiera:
- 4 części kart pracy („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato")

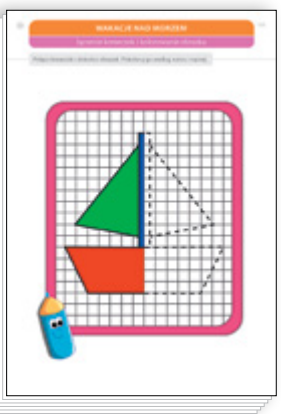
Na czym polega praca z kartami?
- nazywanie zdjęć
- układanie obrazków
- rozwiązywanie zagadek
- szukanie różnic między obrazkami

Przykładowa tematyka:
- w przedszkolu
- figury geometryczne
- zjawiska pogodowe
- instrumenty muzyczne
- higiena

WYDANIE ZAKTUALIZOWANE

- *komplet zaplanowany na cały rok szkolny!*
- *tematyka kart pracy odpowiadająca rozkładowi materiału nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną*
- *materiał z trzech obszarów: samoobsługi, uspołecznienia oraz rozwijania sprawności i umiejętności*
- *ponad 550 kart pracy!*

pakiet dla ucznia



proste zadania matematyczne

szukanie podobieństw, łączenie w pary

• **UCZĘ SIĘ SAMODZIELNOŚCI.** Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

Kompleksowy zestaw „Uczę się samodzielności" zawiera:
- 3 części kart pracy („Samoobsługa", „Uspołecznienie", „Sfera poznawcza")

• *prawie 300 kart pracy!*

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

pakiet dla ucznia

Część 1: „Samoobsługa".
Przykładowa tematyka:
- świadomość własnego ciała i orientacja w jego schemacie
- rozumienie zmian w cyklu życia
- dokonywanie wyboru pokarmów
- estetyczne spożywanie posiłków
- dbanie o czystość odzieży

Część 2: „Uspołecznienie".
Przykładowa tematyka:
- obowiązki domowe
- adres domowy
- miejsca użyteczności publicznej
- w restauracji
- na poczcie

Część 3: „Sfera poznawcza".
Przykładowa tematyka:
- pory roku i zjawiska im towarzyszące
- uprawy i prace ogrodnicze
- świat roślin
- świat zwierząt, hodowla, opieka

• *treści zgodne z podstawą programową*

materiały edukacyjne
materiały ćwiczeniowe

- **JEST JUŻ JESIEŃ.** Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- **NADESZŁA ZIMA.** Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- **PRZYSZŁA WIOSNA, IDZIE LATO.** Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

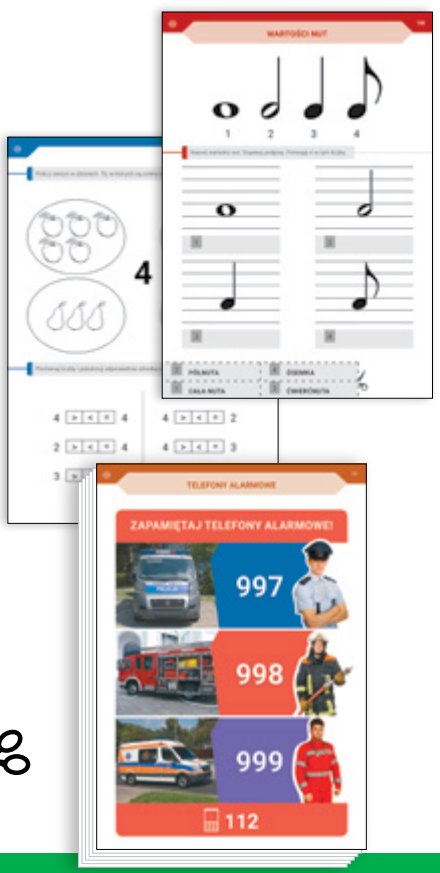
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym
- zajęcia rewalidacyjne

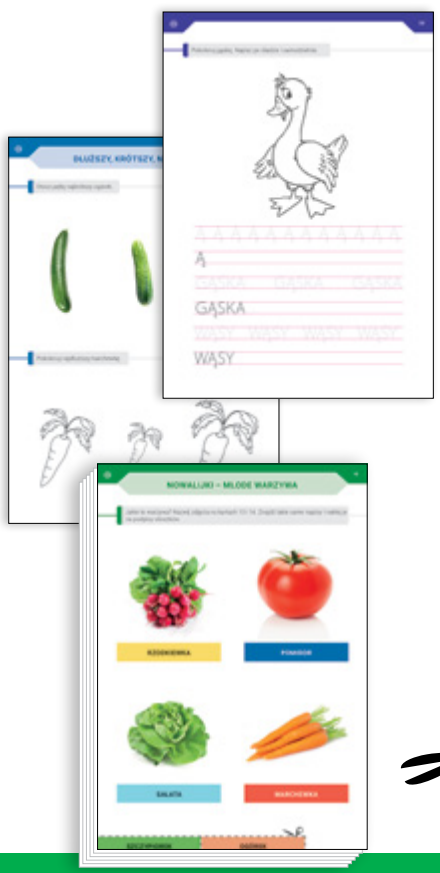
Przykładowa tematyka:
- ważne daty, święta i obyczaje
- pory roku
- zwierzęta
- higiena i zdrowie
- rośliny, owoce i warzywa
- zawody
- świat technologii, narzędzia, maszyny i pojazdy

Na czym polega praca z kartami?
- opowiadanie o przedstawionych zdjęciach
- dopasowywanie etykiet
- układanie obrazków
- podpisywanie zdjęć po śladzie

pakiet dla ucznia

- ***ponad 480 kart pracy!***
- ***rozwijanie sprawności i umiejętności w zakresie edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, technicznej i plastycznej oraz muzycznej***
- ***komplet zaplanowany na cały rok szkolny!***





KARTY PRACY

• TO, CO MNIE WSPIERA. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

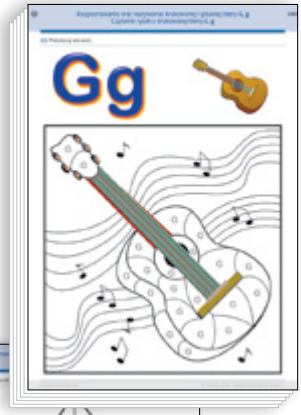
Zestaw „To, co mnie wspiera" jest podzielony na części:
- „Edukacja polonistyczna. Poziom I: Litery podstawowe"
- „Edukacja matematyczna. Poziom I: Liczby do 10"
- „Edukacja polonistyczna. Poziom II: Utrwalenie liter podstawowych i wprowadzenie polskich znaków"
- „Edukacja matematyczna. Poziom II: Liczby do 20 i trudniejsze działania"

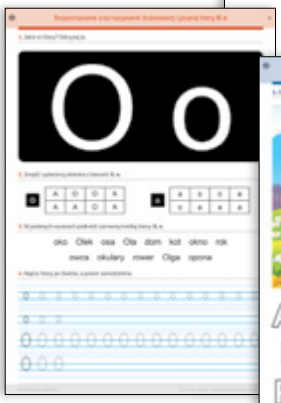
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

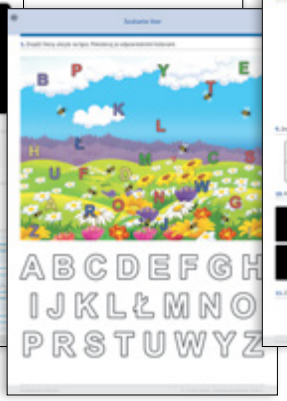
• *materiały dostępne również w dwóch pakietach (dla I i II poziomu)*

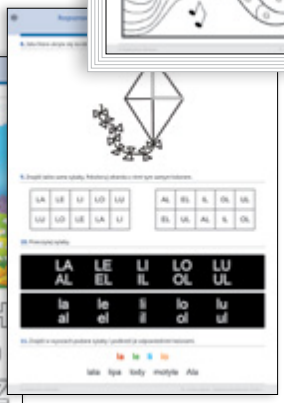
pakiet dla ucznia

rozpoznawanie liter ukrytych na obrazkach





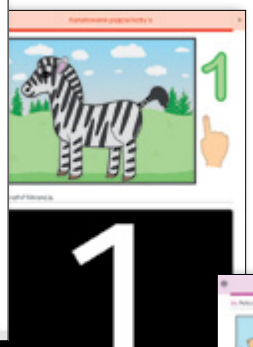


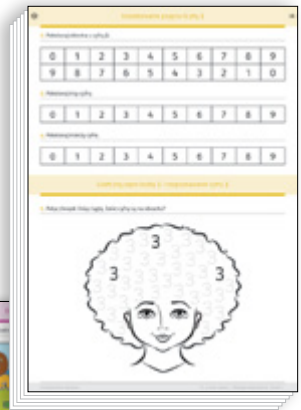


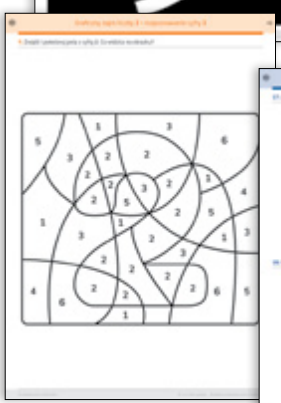
pisanie liter po śladzie i samodzielnie

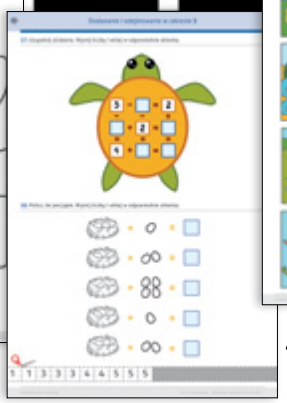
rozpoznawanie i wskazywanie takich samych sylab

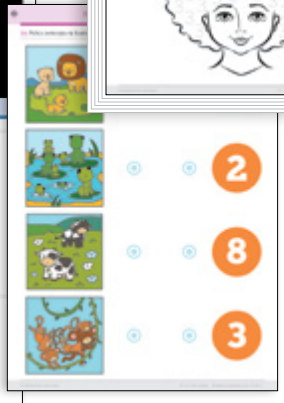
rozumienie pojęcia liczby i jej zapisu graficznego za pomocą cyfry











rozpoznawanie liczb ukrytych na obrazkach

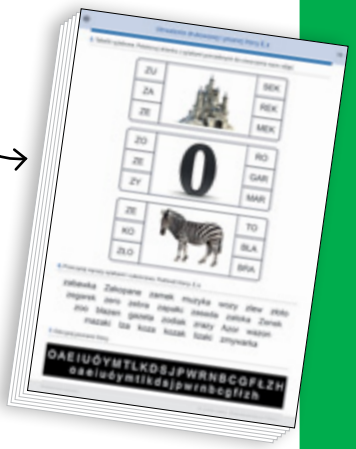
dodawanie i odejmowanie w zakresie 10

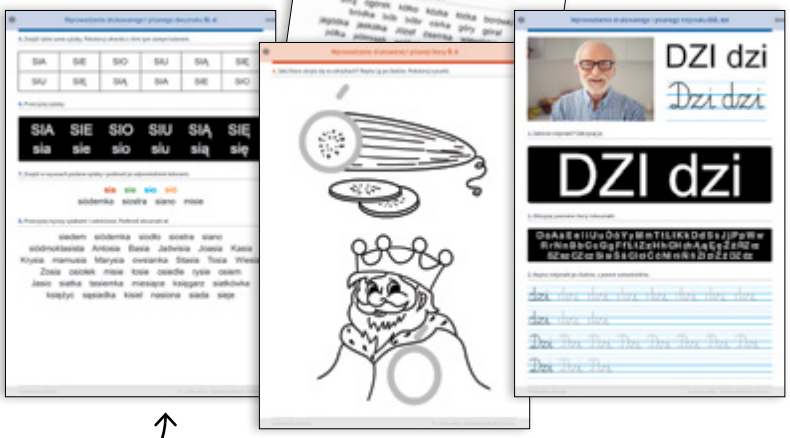
materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

pakiet dla ucznia

utrwalenie znajomości podstawowych liter drukowanych i pisanych

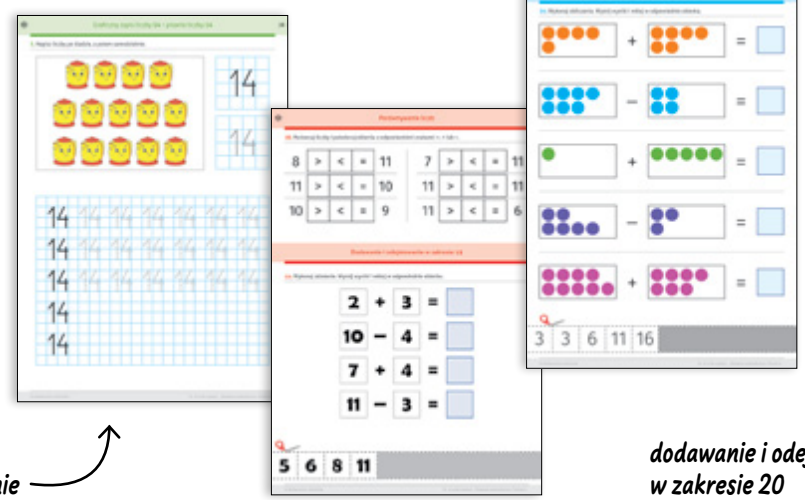
czytanie wyrazów z poznanymi literami metodą sylabową i całościowo





rozpoznawanie oraz nazywanie drukowanych i pisanych liter, dwuznaków i trójznaku

rozumienie pojęcia liczby w aspektach: kardynalnym (ile?), porządkowym (który z kolei?), algebraicznym



rozpoznawanie liczb ukrytych na obrazkach

pisanie liczb po śladzie i samodzielnie

dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

• UCZĘ SIĘ CZYTAĆ, PISAĆ I LICZYĆ. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kompleksowy zestaw „Uczę się czytać, pisać i liczyć" zawiera:
- 4 części kart pracy

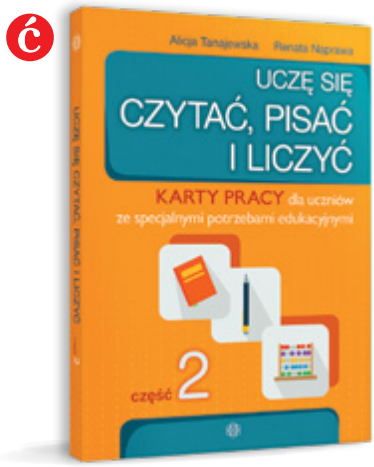
Jaki jest cel serii?
- nabywanie zdolności językowych i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych
- nabywanie umiejętności czytania i pisania oraz elementarnych umiejętności matematycznych
- usprawnianie wszystkich niezbędnych funkcji poznawczych

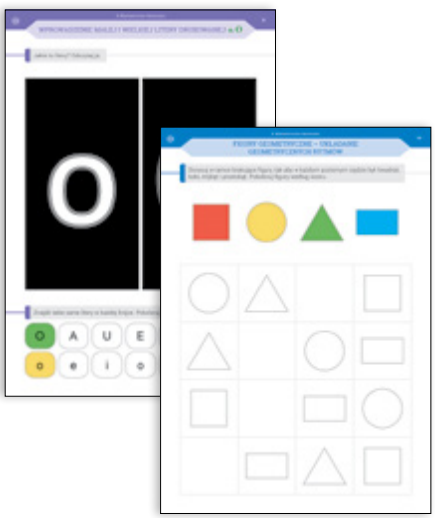
pakiet dla ucznia

• ponad 500 kart pracy!

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i umiarkowanym
- zajęcia rewalidacyjne

• ułatwiające nabywanie zdolności językowych przedstawienie typowych sytuacji życia codziennego





Kilkadziesiąt ćwiczeń do edukacji polonistycznej:
- czytanie i rozpoznawanie liter
- nauka czytania metodą sylabową
- czytanie sylab i wyrazów
- pisanie po śladzie

Kilkadziesiąt ćwiczeń do edukacji matematycznej:
- figury geometryczne
- nauka pisania cyfr
- dodawanie i odejmowanie
- orientacja przestrzenna

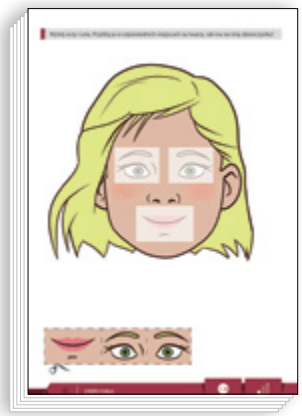
materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

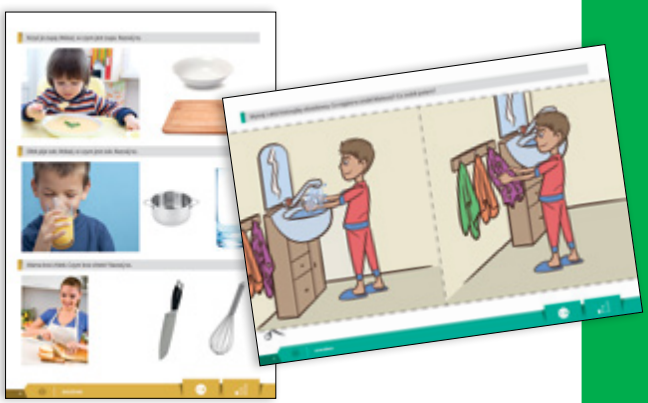
- **CO DZIEŃ NAPRZÓD! OTO JA.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **CO DZIEŃ NAPRZÓD! OTO ŚWIAT.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **BARDZO PROSTE KARTY PRACY** dla osób ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

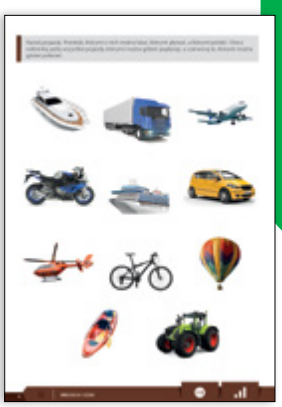
Jaki jest cel serii „Co dzień naprzód!"?
- poszerzanie wiedzy dziecka o samym sobie, o najbliższym i dalszym otoczeniu, o zachodzących w świecie prawidłowościach
- rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego, funkcji percepcyjnych oraz grafomotoryki

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

• prawie 200 kart pracy!

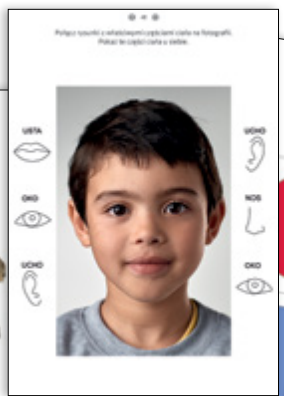






• 100 kart pracy!

„Bardzo proste karty pracy…" – materiał obejmuje:
- ćwiczenia dotyczące części ciała, kolorów, kształtów i wielkości
- zadania rozwijające logiczne myślenie oraz ćwiczenia stymulujące lewą półkulę mózgu, odpowiedzialną za rozwój mowy i rozumienie języka



• **CO MNIE OTACZA?** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Co mnie otacza?" zawiera:
- 2 części kart pracy

pakiet dla ucznia

• prawie 250 kart pracy!

na każdej karcie miniaturki obrazków niepozwalające zapomnieć o przerobionym już materiale

Czym wyróżnia się ta seria?
- W każdym dziale wprowadzono kilka najważniejszych słów i jedną cyfrę.
- Wszystkie działy zakończone są sprawdzianami wiadomości, które pozwolą dorosłemu ocenić, czy przedstawione treści zostały przez dziecko wystarczająco dobrze zrozumiane i zapamiętane.
- Przy każdym poleceniu umieszczono symbole graficzne rzeczy potrzebnych do wykonania zadania.

Czego uczymy, pracując z tą serią?
- czytania globalnego
- cyfr
- kolorów
- grafomotoryki
- analizy i syntezy wzrokowej
- przyimków
- przymiotników
- nazywania emocji

• **JĘZYK ANGIELSKI.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Język angielski" zawiera:
- 2 części kart pracy

pakiet dla ucznia

- ***ponad 130 kart pracy!***
- ***zróżnicowany stopień trudności, umożliwiający pracę samodzielną i przy wsparciu nauczyciela***
- ***nauka podstawowych pojęć i części mowy w języku angielskim***

Część 1 – przykładowa tematyka:
- kolory
- liczby
- kształty
- owoce i warzywa
- zwierzęta

- ***nauka poprzez aktywne działanie***

Część 2 – przykładowa tematyka:
- ciało
- dom i rodzina
- codzienność
- rok
- święta

- **SPEKTRUM MOŻLIWOŚCI UCZNIA.** Zestaw ćwiczeń do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze spektrum autyzmu
- **KOLOROWY ŚWIAT WIKTORII.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

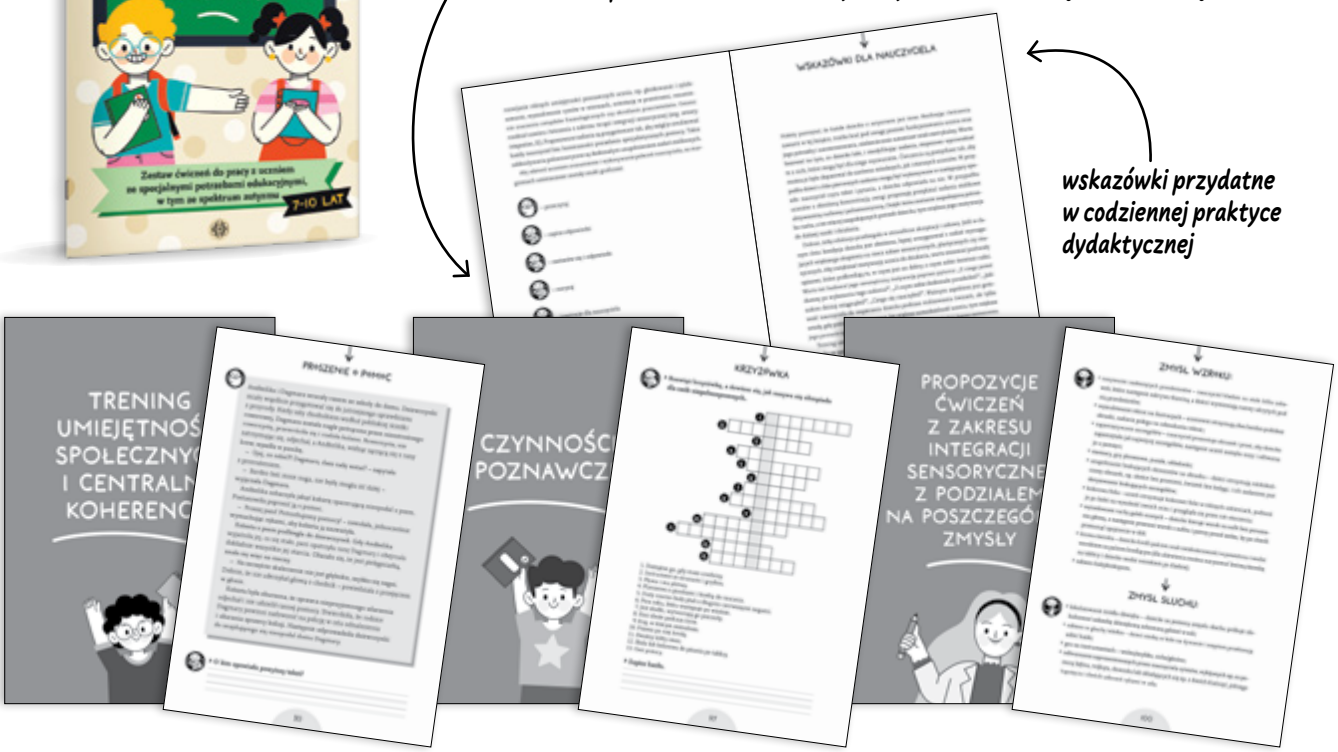
Co zawiera publikacja „Spektrum możliwości ucznia"?
- czytanki i ćwiczenia rozwijające umiejętności społeczne
- zadania uczące nazywania i samoregulacji emocji

- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

symbole ułatwiające zrozumienie poleceń

wskazówki przydatne w codziennej praktyce dydaktycznej

- *gotowe propozycje tematów zajęć rewalidacyjnych do wykorzystania w szkolnej dokumentacji*

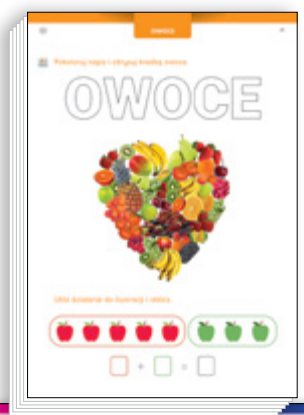


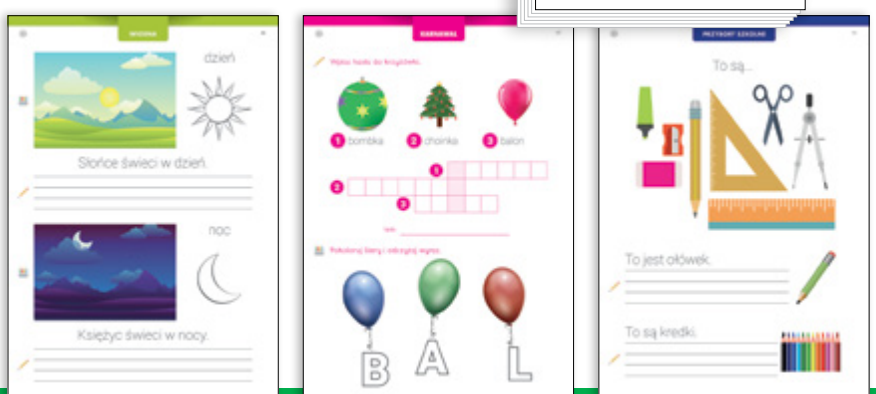
Kompleksowy zestaw „Kolorowy świat Wiktorii" zawiera:
- 2 części kart pracy

WYDANIE ZAKTUALIZOWANE

- *prawie 200 kart w 2 blokach!*

Jaki jest cel publikacji?
- wzbogacanie wiedzy dziecka o najbliższym otoczeniu oraz środowisku społecznym i przyrodniczym
- rozwijanie mowy
- doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, sprawności grafomotorycznej i manualnej
- utrwalanie pojęć matematycznych
- nauka czytania, pisania i liczenia





materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

• **DASZ RADĘ!** Karty pracy do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

- ***zadania związane z wyzwaniami każdego dnia – od analizowania przepisów kulinarnych przez odczytywanie danych z ogłoszeń po rozpoznawanie własnych emocji***

- ***elementy wiedzy przedmiotowej z programu szkoły ponadpodstawowej***

nauka umiejętności przydatnych w codziennym życiu

• POZNAJEMY ZAWODY I MIEJSCA PRACY

- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Poznajemy zawody i miejsca pracy" zawiera:
- ponad 60 kart pracy
- materiały edukacyjne

Na czym polega praca z kartami?
- łączenie w pary
- szukanie różnic na ilustracjach
- czytanie wyrazów i krótkich tekstów
- pisanie po śladzie
- liczenie w zakresie 10
- łączenie przedmiotów w grupy

• **PORADZĘ SOBIE SAM.** Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Poradzę sobie sam" zawiera:
- 3 części kart pracy

Przykładowe typy zadań:
- krótkie czytanki i ćwiczenia sprawdzające czytanie ze zrozumieniem
- obliczenia pieniężne
- kończenie zdań
- prawda – fałsz
- pisanie i wyklejanie zdań według wzoru
- szukanie różnic
- puzzle

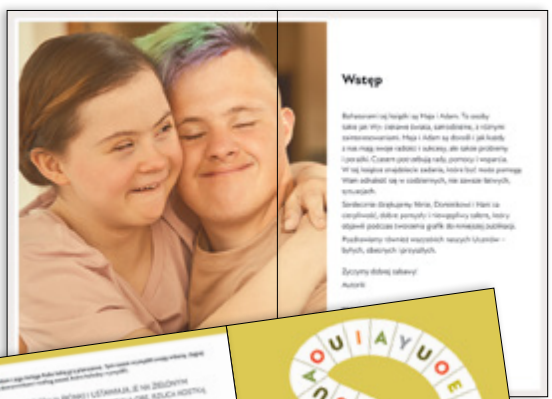
pakiet dla ucznia

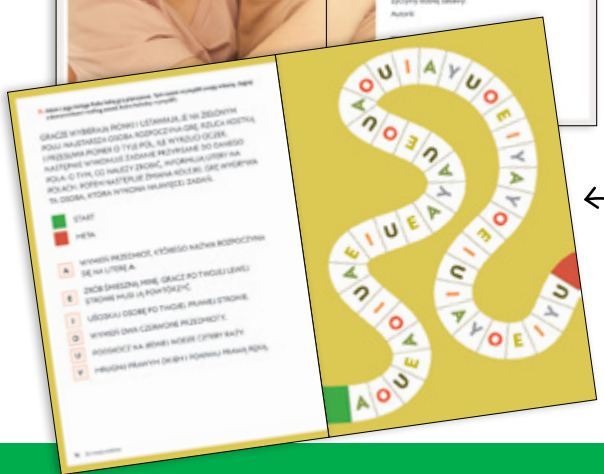
• *prawie 200 kart pracy w pakiecie!*

Część 1 – przykładowa tematyka:
- rodzina
- przyjaźń
- czas wolny i hobby
- części ciała
- zdrowie i higiena
- zdrowe odżywianie

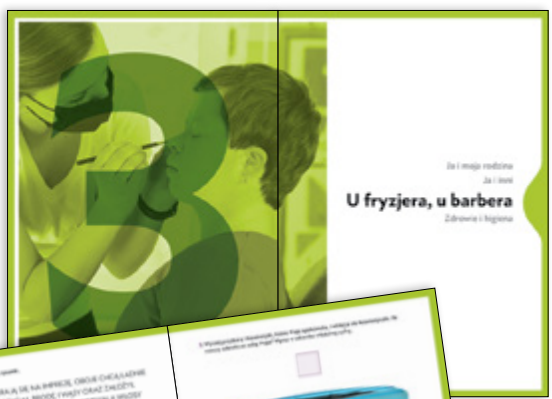
podsumowanie po każdym rozdziale

bohaterowie tej serii publikacji: Maja i Adam





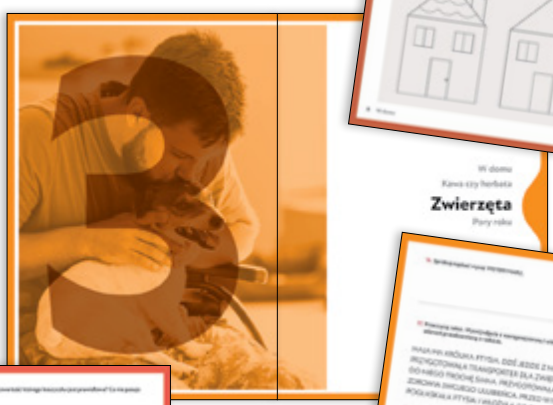
gra planszowa

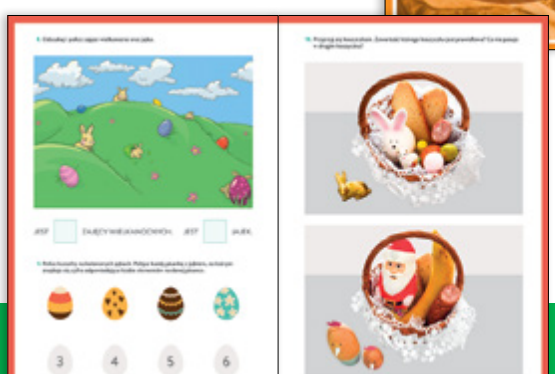


Część 2 – przykładowa tematyka:
- oszczędzanie pieniędzy
- obsługa bankomatu
- bezpieczne korzystanie z Internetu
- środki transportu
- dobieranie ubioru do warunków pogodowych
- planowanie i robienie zakupów

• ćwiczenia dotyczące codziennych sytuacji

Część 3 – przykładowa tematyka:
- wyposażenie domu
- obowiązki domowe
- wizyta w kawiarni
- opieka nad zwierzętami domowymi
- wizyta u weterynarza
- pory roku, święta i zwyczaje





• WCHODZĘ W DOROSŁOŚĆ

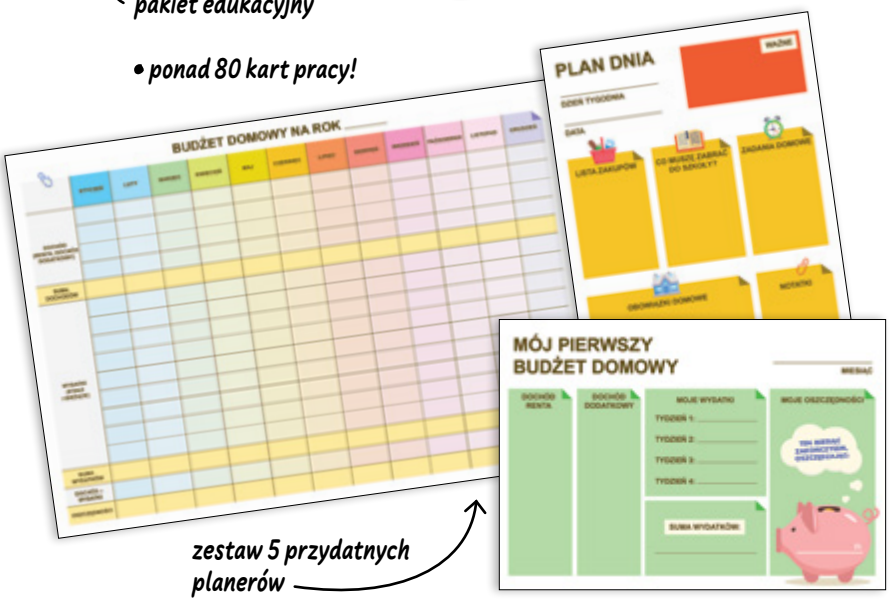
Kompleksowy zestaw „Wchodzę w dorosłość" zawiera:
- karty pracy z naklejkami i wypychanką
- podręcznik
- planery
- plakat ułatwiający uczniowi zaplanowanie pierwszego budżetu domowego

Przykładowe tematy:
- nauka planowania budżetu domowego
- różne sposoby płatności
- wiedza niezbędna do samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego
- prace domowe
- planer porządków domowych
- dbanie o rośliny domowe
- wizyta w banku
- wizyta na poczcie
- wizyta w restauracji
- zakupy
- troska o zdrowie
- wizyta u lekarza

pakiet edukacyjny

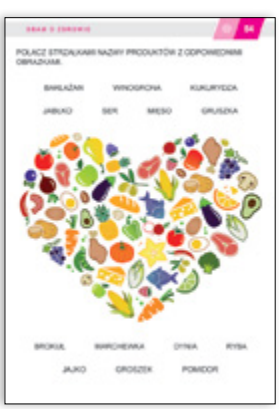
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

• ponad 80 kart pracy!



zestaw 5 przydatnych planerów

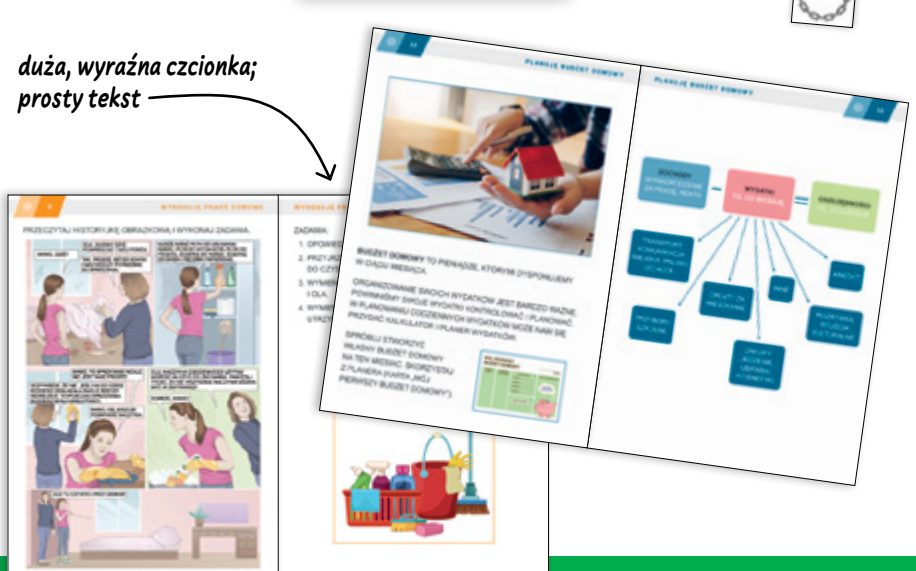
• treści pozwalające przyswoić, a także utrwalić wiadomości dotyczące życia codziennego, potrzebne każdemu młodemu człowiekowi wkraczającemu w dorosłość



naklejki

• kompleksowa pomoc dla nauczycieli przysposobienia do pracy

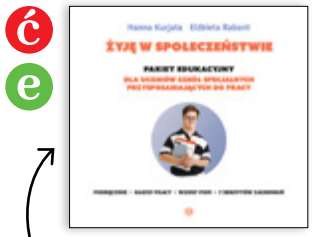
duża, wyraźna czcionka; prosty tekst



materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

• ŻYJĘ W SPOŁECZEŃSTWIE

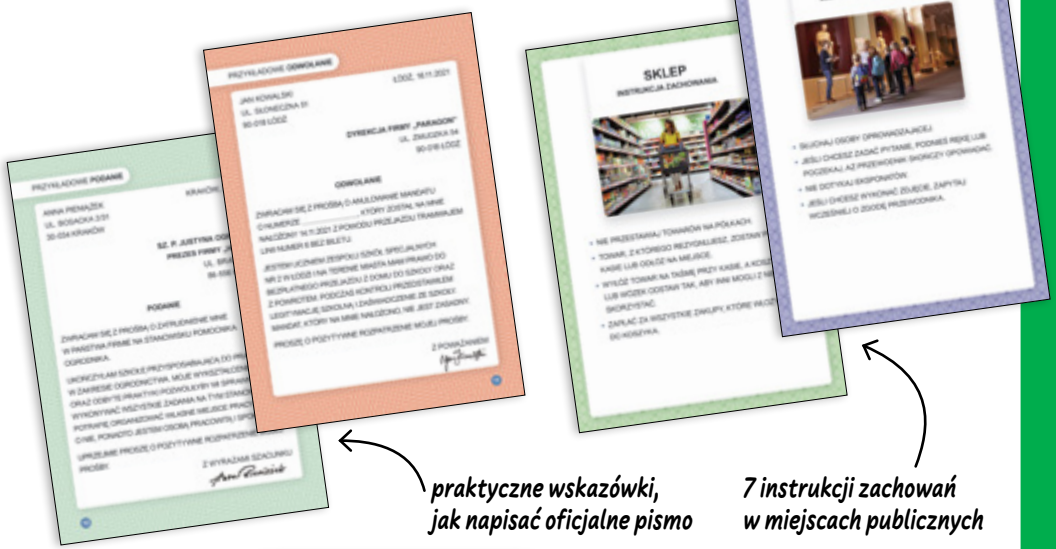
Kompleksowy zestaw „Żyję w społeczeństwie" zawiera:
- karty pracy z naklejkami i wypychankami
- podręcznik
- instrukcje zachowań
- wzory pism użytkowych



pakiet edukacyjny

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Przykładowe tematy:
- kulturalne zachowanie w szkole, pracy i podczas posiłków
- rozmowa przez telefon, pisanie SMS-ów i e-maili
- prawa człowieka
- prawa osób niepełnosprawnych
- postępowanie w sytuacjach niebezpiecznych
- sławni Polacy
- święta narodowe
- emocje i postawy
- środki transportu
- czas wolny
- wizyta w urzędzie miasta



praktyczne wskazówki, jak napisać oficjalne pismo

7 instrukcji zachowań w miejscach publicznych

wypychanki

- *kontynuacja pakietu „Wchodzę w dorosłość"*

atrakcyjna i przejrzysta szata graficzna

• JESTEM AKTYWNY ZAWODOWO

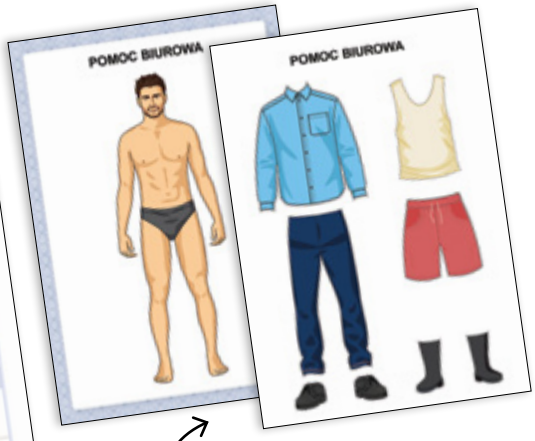
Kompleksowy zestaw „Jestem aktywny zawodowo" zawiera:
- karty pracy z naklejkami
- podręcznik
- dzienniczek coachingowy
- plansze i wycinanki do nauki doboru stroju roboczego

Przykładowe tematy:
- planowanie przyszłości
- autoprezentacja
- szukanie pracy
- rozmowa kwalifikacyjna
- strój w pracy
- prawa pracownika
- zasady BHP
- rozwiązywanie umowy
- charakterystyka zawodów: pomocnik obsługi hotelowej, pomocnik gastronomii, fotograf, sprzedawca, pomocnik ogrodnika, introligator, pomocnik mechanika

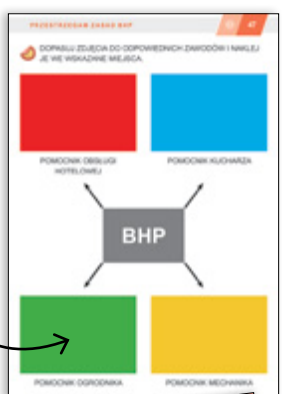
pakiet edukacyjny

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

dzienniczek coachingowy



nauka doboru stroju roboczego: plansze i wycinanki



naklejki

- *kontynuacja pakietu „Żyję w społeczeństwie"*

charakterystyka zawodów

jak znaleźć pracę

• DOJRZEWANIE

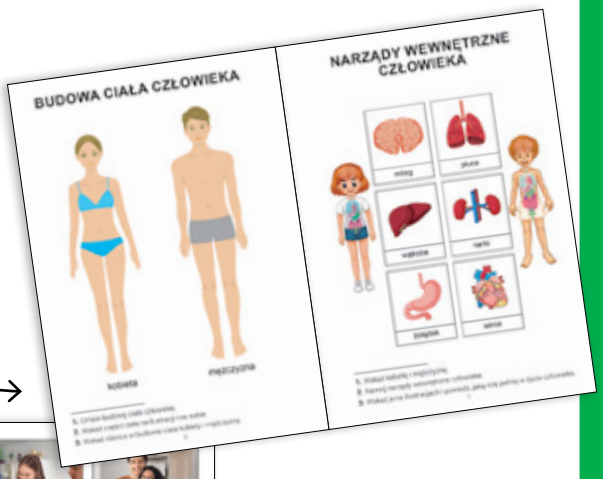
Kompleksowy zestaw „Dojrzewanie" zawiera:
- podręcznik
- materiały z kartami pracy

Jaki jest cel pracy z serią?
- utrwalenie wiedzy o sobie, swoim ciele oraz procesach w nim zachodzących podczas okresu dojrzewania
- utrwalenie zasad higieny ogólnej i intymnej
- rozpoznawanie, nazywanie oraz radzenie sobie w trudnych sytuacjach z emocjami i zmianami hormonalnymi pojawiającymi się w okresie dojrzewania

pakiet edukacyjny

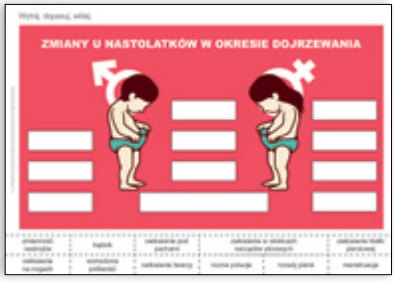
- II etap edukacyjny
- szkoły specjalne podstawowe
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i umiarkowanym
- autyzm

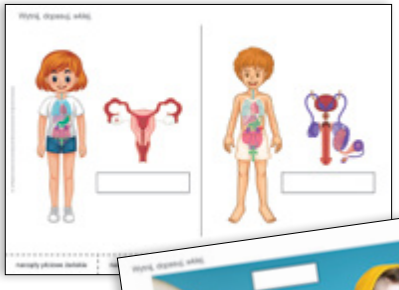
przejrzysty i czytelny układ kart

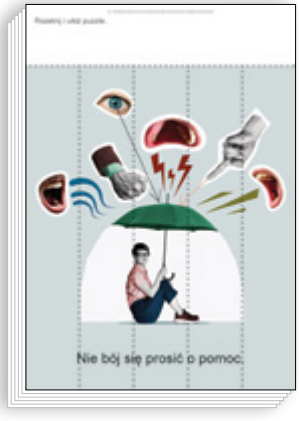


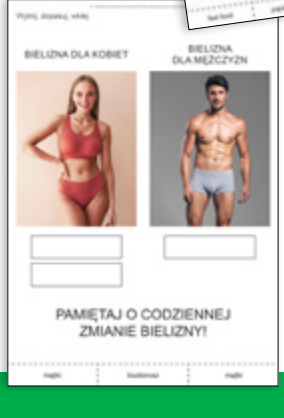
Nowość!

- *doskonała pomoc w przygotowaniu uczniów do przejścia przez trudny okres dojrzewania!*
- *materiał koedukacyjny oraz podzielony według płci*









KARTY PRACY

- **KOMUNIKUJĘ SIĘ W TRUDNYCH SYTUACJACH.** Materiały dla uczniów z problemami w komunikowaniu się
- **ROZWIJANIE KOMUNIKACJI.** Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz problemami w komunikowaniu się
- **OPOWIEDZ MI O SOBIE.** Materiały dla uczniów z problemami w komunikowaniu się
- **OPOWIEM WAM O SOBIE.** Karty pracy dla uczniów z problemami w komunikowaniu się
- **TACY JESTEŚMY.** Karty pracy dla dzieci z problemami w zachowaniu oraz trudnościami z wyrażaniem i nazywaniem emocji
- **KOMUNIKUJĘ SIĘ Z OTOCZENIEM.** Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz problemami w komunikacji

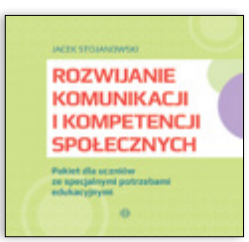
Kompleksowy zestaw „Rozwijanie komunikacji i kompetencji społecznych" zawiera:
- 6 części kart pracy

- ***prawie 500 kart pracy w 6 publikacjach!***

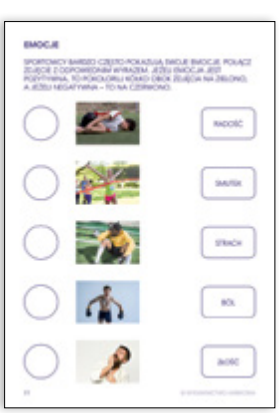
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji i zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

Tematyka:
- emocje
- bariery komunikacyjne i sposoby ich pokonywania
- różne sposoby komunikowania się
- porozumiewanie się pozawerbalne
- dworzec
- poczta
- przychodnia lekarska
- urząd
- kino/teatr
- restauracja
- nieśmiałość
- zazdrość
- lenistwo
- egoizm
- inne problemy emocjonalne i komunikacyjne
- opowiadanie o sobie i rzeczach dla mnie ważnych

- ***pierwsza pomoc przy trudnościach z komunikacją***
- ***zadania zróżnicowane pod względem stopnia trudności***



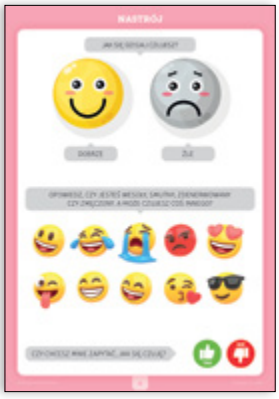
pakiet dla ucznia

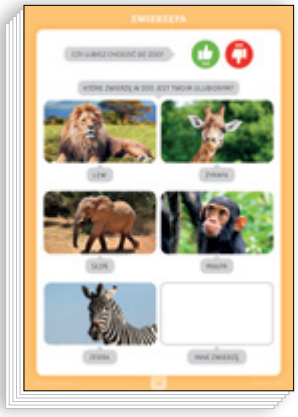


materiały ćwiczeniowe | materiały edukacyjne

JACEK STOJANOWSKI
OPOWIEDZ MI O SOBIE
Materiały dla uczniów z problemami w komunikowaniu się

O CZYM CHCĘ Z TOBĄ POROZMAWIAĆ


NASTRÓJ


ZWIERZĘTA

JACEK STOJANOWSKI
OPOWIEM WAM O SOBIE
Karty pracy dla uczniów z problemami w komunikowaniu się

MOJE ZAINTERESOWANIA

ROZMAWIAM O ZAINTERESOWANIACH

MÓJ POJAZD

JACEK STOJANOWSKI
TACY JESTEŚMY
Karty pracy dla dzieci z problemami w zachowaniu oraz trudnościami z wyrażaniem i nazywaniem emocji

ZAZDROŚCIMY

JESTEŚMY ODWAŻNI

PRZEJMUJEMY SIĘ

JACEK STOJANOWSKI
KOMUNIKUJĘ SIĘ Z OTOCZENIEM
Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz problemami w komunikacji

ZADANIA

PRZYGOTOWANIE DO WIZYTY

GDZIE TO JEST?
FARBY
LINIJKA
KLEJ
NOŻYCZKI
ZESZYT

• **PRACE DOMOWE** dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

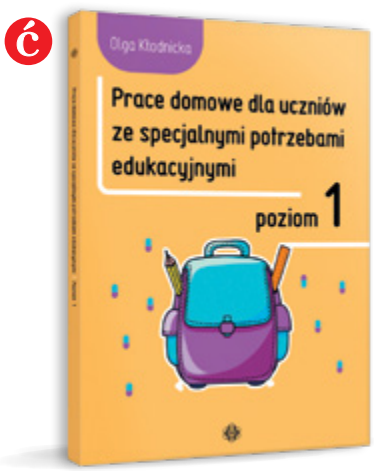
Kompleksowy zestaw „Prace domowe" zawiera:
- ponad 150 kart w 3 częściach
- 3 poziomy trudności pozwalające na kontynuację pracy z serią

Czym wyróżnia się ta seria?
- koniec problemów związanych z poszukiwaniem prac domowych w wielu różnych książkach, zeszytach ćwiczeń i w Internecie
- dostęp do gotowych kart pracy w domu

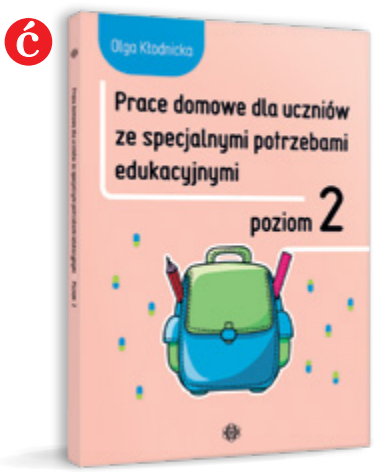
pakiet dla ucznia

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym

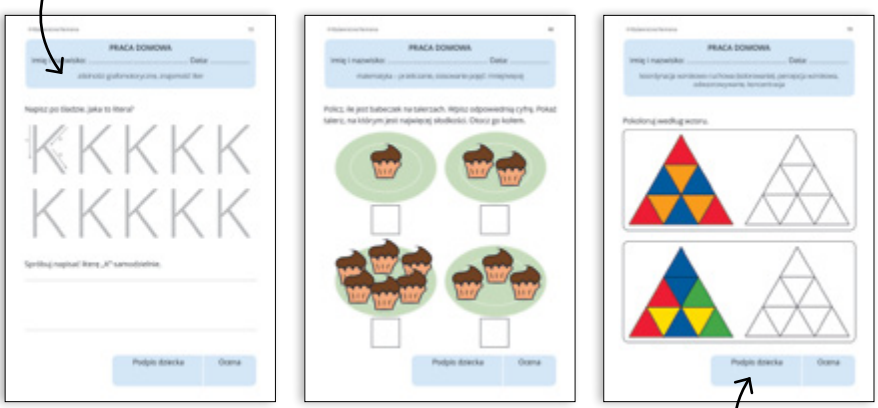
- ***Celem serii jest ułatwienie współpracy terapeutycznej z rodzicami.***

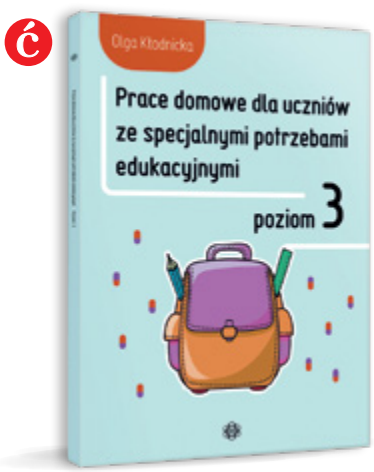


Metryczka na każdej stronie pozwala na sprawniejszą organizację prac dziecka, co sprzyja stałemu i efektywnemu kontrolowaniu postępów ucznia.



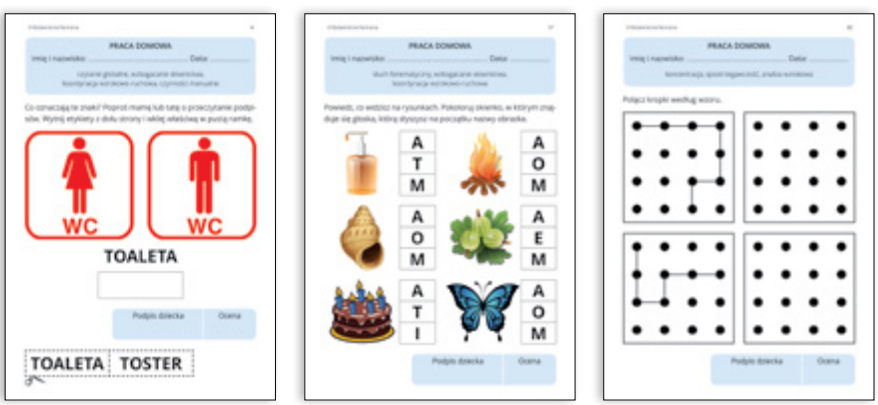
Każda z kart zawiera krótką notkę dla rodziców na temat tego, jaki jest cel zadań, czyli jakiej sfery dotyczą proponowane ćwiczenia.





- ***W każdym dziale wprowadzono kilka najważniejszych słów i jedną cyfrę.***

specjalne miejsce przeznaczone na podpis dziecka i ocenę pracy



• PLASTYKA. Obrazy konturowe dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
• KREATYWNE PRACE PLASTYCZNE

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia rozwijające kreatywność

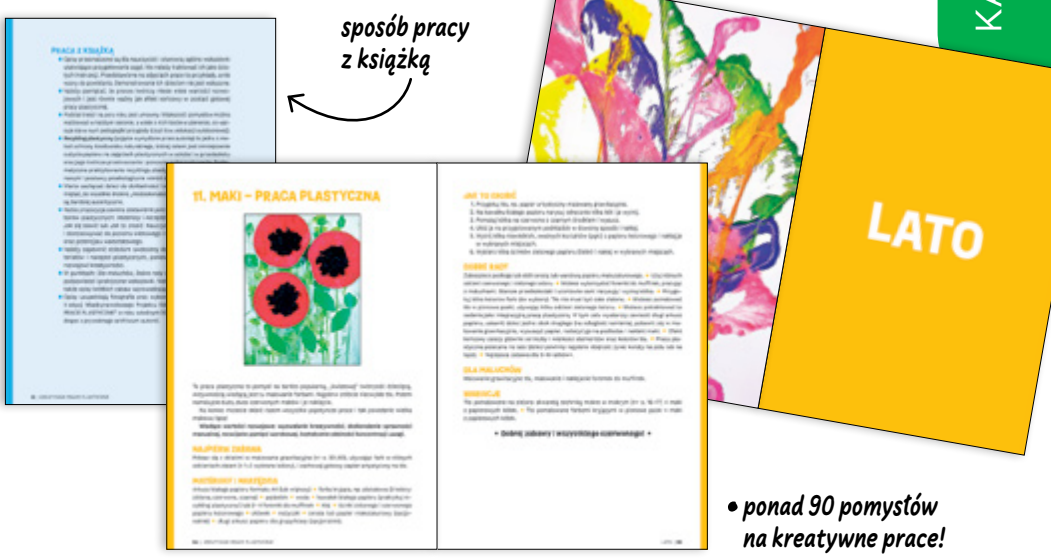
Czym wyróżnia się publikacja „Plastyka"?
- różnorodne ćwiczenia, dostosowane do możliwości warsztatowych oraz intelektualnych uczniów
- publikacja opracowana tak, aby nauczyciel mógł z niej korzystać ze wszystkimi uczniami w grupie, niezależnie od zróżnicowanego poziomu ich umiejętności
- dowolne modyfikowanie i wszechstronne wykorzystywanie materiału

Na czym polega praca z kartami?
- wykorzystanie różnorodnych materiałów
- kolorowanie kredkami świecowymi
- malowanie farbami
- wyklejanie plasteliną
- stempelkowanie

KARTY PRACY

- *104 tematyczne karty pracy!*

sposób pracy z książką



- *ponad 90 pomysłów na kreatywne prace!*

„Kreatywne prace plastyczne" to:
- bogaty zbiór pomysłów na oryginalne, nowoczesne i prawdziwie twórcze działania plastyczne wspierające wszechstronny rozwój dzieci
- propozycje prac plastycznych z podziałem na 4 pory roku

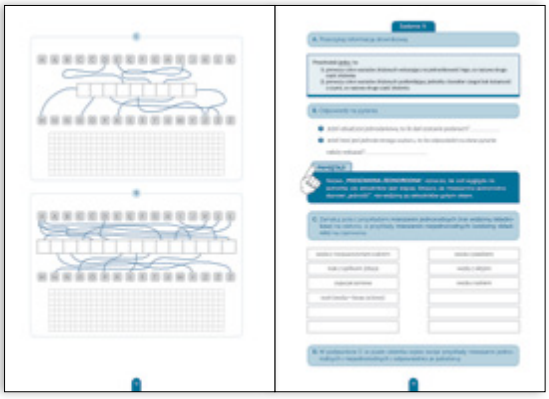
- *Zawarte w publikacji treści są zgodne z podstawą programową nauczania plastyki w przedszkolu i w szkole podstawowej, również dla uczniów z niepełnosprawnościami.*

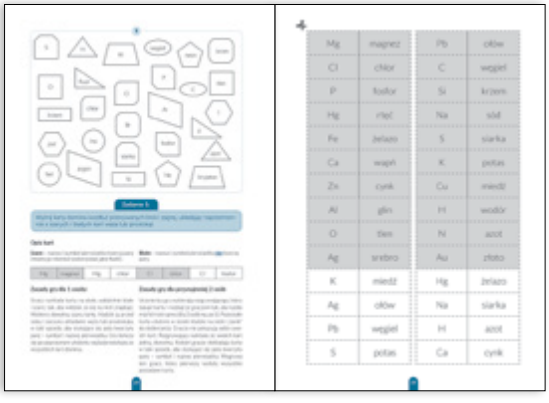
• **RE-AKTYWNA CHEMIA.** Zadania rewalidacyjne dla uczniów klas 7–8

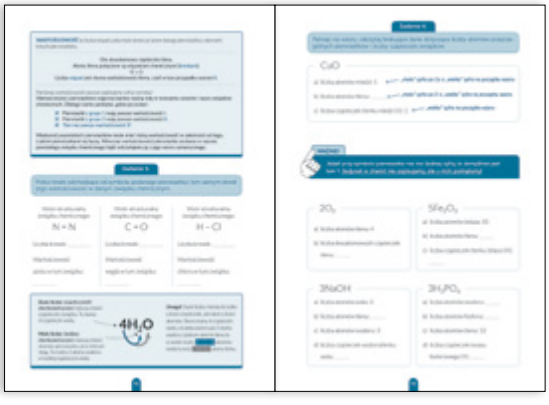
• II etap edukacyjny
• zajęcia rewalidacyjne

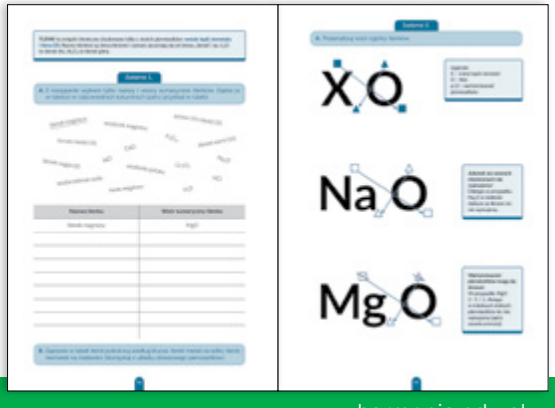
Dzięki pracy z publikacją uczeń doskonali umiejętności:
- koncentracji uwagi
- analizy i syntezy
- porównywania
- pracy z materiałem źródłowym
- wyszukiwania informacji
- czytania ze zrozumieniem
- kreatywnego myślenia

• *materiał zgodny z podstawą programową z chemii dla klas 7–8*

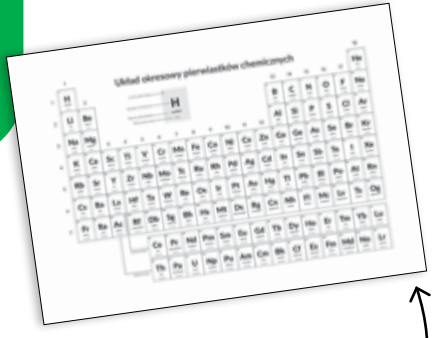








• *zróżnicowany poziom trudności zadań*



układ okresowy pierwiastków chemicznych

odpowiedzi do wszystkich zadań zamieszczone na końcu publikacji

ć materiały ćwiczeniowe
e materiały edukacyjne

2

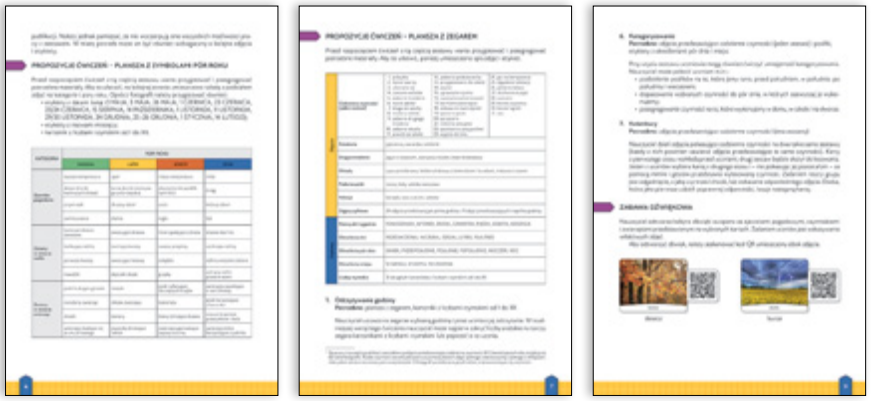
MATERIAŁY EDUKACYJNE

• CZTERY PORY ROKU. Uniwersalne materiały edukacyjne w dużym formacie

Zawartość publikacji:
- dwustronna plansza formatu A1 z zegarem z ruchomymi wskazówkami
- 112 dwustronnych kartoników ze zdjęciami zjawisk, świąt, aktywności i ubiorów charakterystycznych dla różnych pór roku, codziennych czynności, posiłków oraz zegarów cyfrowych wskazujących różne godziny
- 48 etykiet z nazwami miesięcy, dni tygodnia, pór dnia, określeniami dni i miejsc oraz datami najważniejszych świąt
- 12 kartoników z liczbami rzymskimi od I do XII
- zeszyt z propozycjami zabaw o różnym poziomie trudności

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

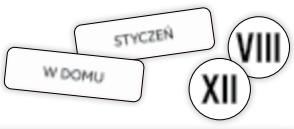
• *wytrzymały i bezpieczny w użyciu zestaw*

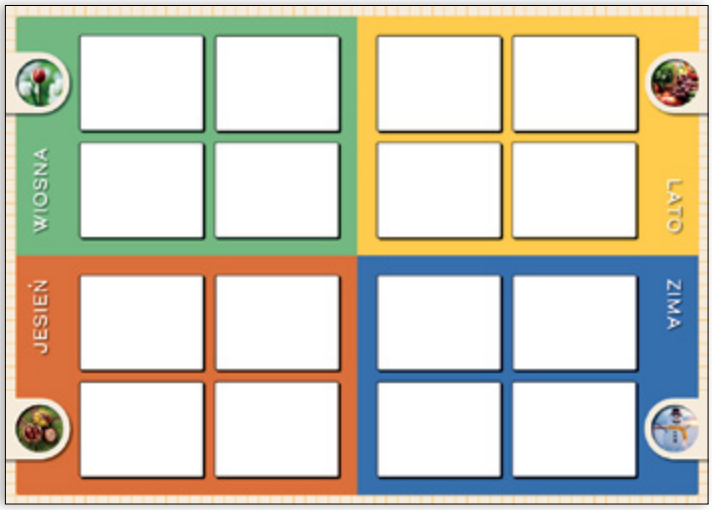


zeszyt z propozycjami zabaw

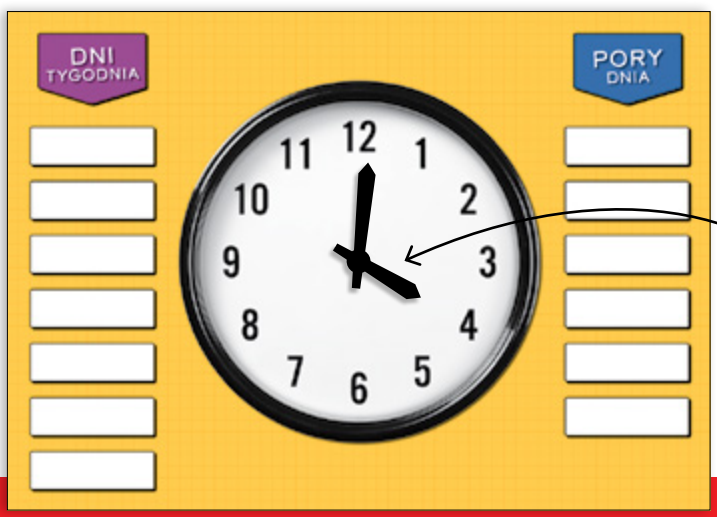
zabawa dźwiękowa

dwustronna plansza formatu A1





kartoniki ze zdjęciami



nauka odczytywania zegara

ruchome wskazówki

• *pomoc dla uczniów z wadami wzroku*

• OD STÓP DO GŁÓW. Materiały edukacyjne w dużym formacie do nauki dobierania ubrań do pogody i okazji

Zawartość publikacji:
- 2 plansze formatu A3 z postaciami dziewczyny i chłopaka
- kilkadziesiąt obrazków ubrań do wypchnięcia, dopasowanych do przedstawionych sylwetek dzieci
- karty przedstawiające pory roku z symbolami pogody
- karty przedstawiające różne święta i okazje
- etykiety z nazwami ubrań
- symbole do kategoryzowania
- instrukcja z różnymi propozycjami zabaw

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

Uczniowie w czasie pracy z materiałami:
- trenują uważność i pamięć słuchową
- doskonalą percepcję wzrokową
- usprawniają grafomotorykę małą
- rozwijają umiejętność planowania

• doskonała pomoc do wykorzystania na zajęciach indywidualnych i podczas pracy w małych grupach

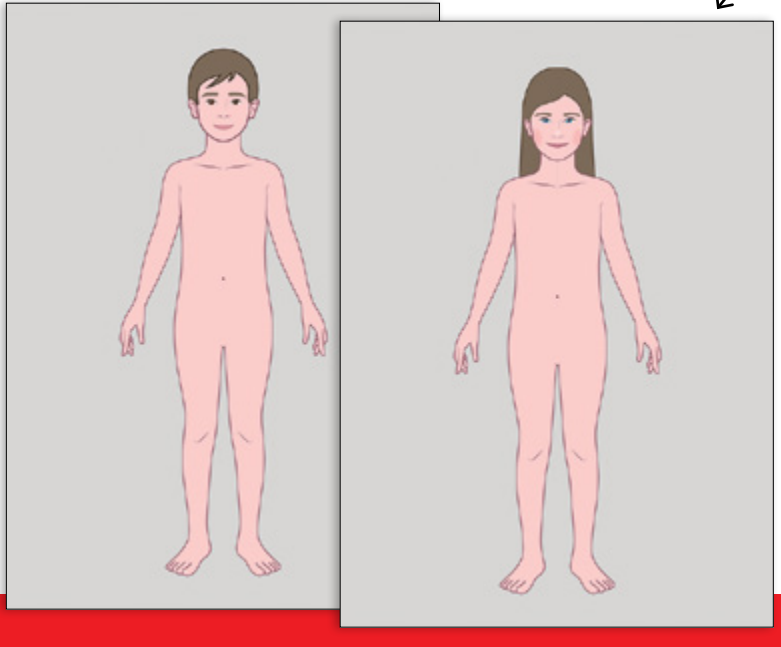
• świetna pomoc do trenowania umiejętności kategoryzacji

Przykładowe zadania dla ucznia:
- ubieranie osób przedstawionych na planszy odpowiednio do pogody lub okazji
- ubieranie postaci zgodnie z instrukcjami nauczyciela
- łączenie ubrań i ich nazw zapisanych na etykietach
- kategoryzowanie ubrań np. ze względu na kolor, rodzaj, przeznaczenie

• materiały rozwijające kreatywność

karty przedstawiające różne święta i okazje

plansze formatu A3



ubrania na różne okazje

• Z EMOCJAMI CI DO TWARZY. Uniwersalne materiały edukacyjne do nauki rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

Zawartość publikacji:
- plansza formatu A3 z konturem twarzy do uzupełniania naklejkami wielokrotnego użytku
- podwójny zestaw naklejek wielokrotnego użytku z oczami i brwiami oraz ustami
- ilustracje-wzory formatu A4 z wypełnionymi konturami twarzy oraz nazwami zobrazowanych na nich emocji
- karty ze zdjęciami przedstawiającymi emocje „w izolacji"
- karty ze zdjęciami przedstawiającymi emocje „w sytuacji"
- karty z emotikonami do wykorzystania podczas gry w memory oraz zabawy „Bitwa na emocje" opartej na zasadach gry w Piotrusia
- etykiety z nazwami emocji
- instrukcja z propozycjami pracy z zestawem

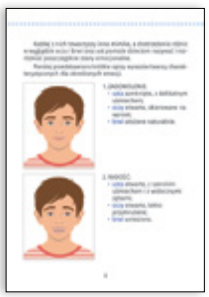
• do wykorzystania zarówno w trakcie indywidualnych zajęć, jak i podczas pracy w grupie

Nowość!

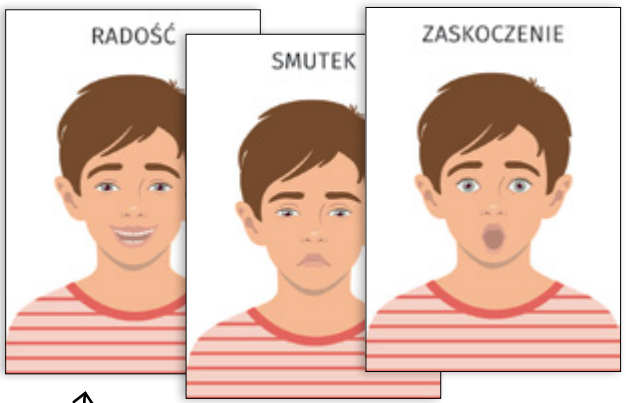
10 emocji:
- zadowolenie
- radość
- smutek
- strach
- złość
- wściekłość
- onieśmielenie
- znudzenie
- wstręt
- zaskoczenie

Propozycje pracy z publikacją:
- uzupełnianie planszy z konturem twarzy naklejkami wielokrotnego użytku przedstawiającymi oczy i brwi oraz usta
- nauka rozpoznawania emocji poprzez dopasowywanie:
  - zdjęć przedstawiających tę samą emocję „w izolacji"
  - zdjęć przedstawiających tę samą emocję „w sytuacji"
  - ilustracji do zdjęć przedstawiających tę samą emocję
  - zdjęć do kart z emotikonami wyrażającymi odpowiednią emocję
  - etykiet z nazwami emocji do odpowiednich zdjęć
- gra memory
- zabawa „Bitwa na emocje"

Jaki jest cel pracy z zestawem?
- nauka rozpoznawania, nazywania i różnicowania emocji na podstawie mimiki
- ćwiczenie umiejętności kategoryzowania
- doskonalenie percepcji wzrokowej i koncentracji
- usprawnianie procesów analizowania, porównywania i wnioskowania
- nauka słuchania ze zrozumieniem poleceń



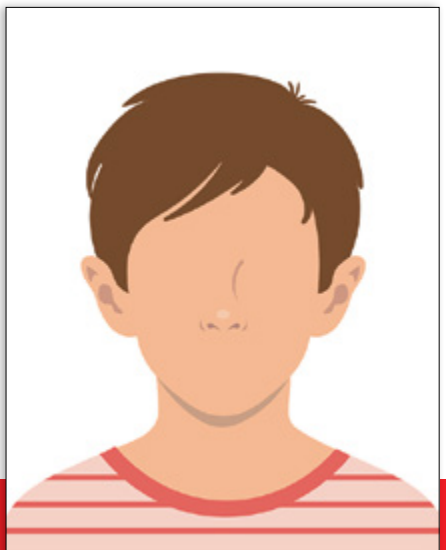
instrukcja



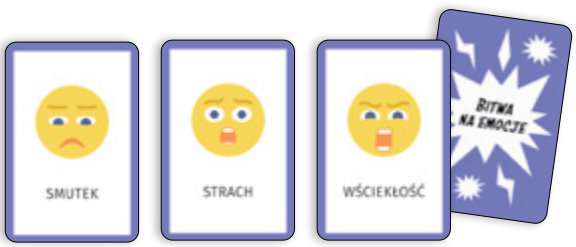
duże ilustracje prezentujące wyrazy twarzy charakterystyczne dla konkretnych emocji

w zestawie naklejki wielokrotnego użytku

plansza formatu A3



etykiety z nazwami emocji



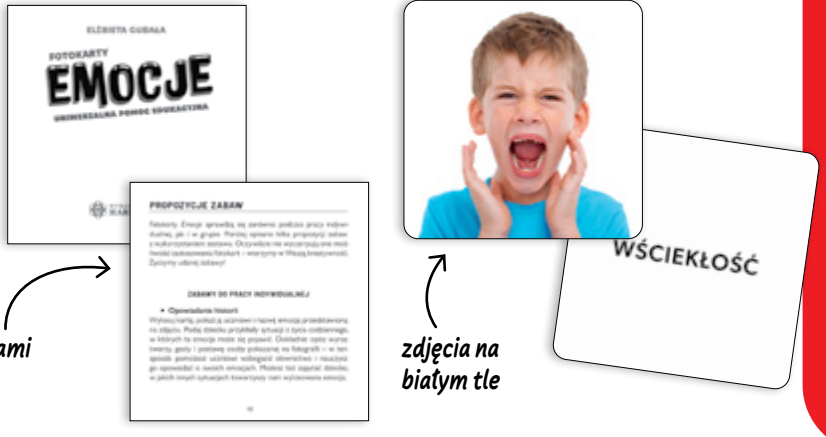
- **FOTOKARTY. EMOCJE.** Uniwersalna pomoc edukacyjna
- **FOTOKARTY. HIGIENA.** Uniwersalna pomoc edukacyjna

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

„Fotokarty. Emocje" – cele publikacji:
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
- nauka wyrażania emocji w sposób zrozumiały i akceptowany przez otoczenie
- poprawienie komunikacji między uczniem a opiekunem
- nauka nawiązywania zdrowych relacji
- budowanie odporności emocjonalnej
- nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami

Nowość!

poręczny format (10 × 10 cm)



- *20 różnych uczuć i emocji*
- *Wkrótce kolejne części: „Ciało" i „Zawody"!*

instrukcja z propozycjami zabaw

zdjęcia na białym tle

„Fotokarty. Higiena" – przykładowe tematy:
- higieniczne korzystanie z toalety
- mycie zębów
- mycie rąk
- mycie całego ciała
- dbanie o włosy
- pielęgnacja paznokci
- czyszczenie uszu
- higiena w okresie dojrzewania
- higiena podczas choroby

duże drukowane litery

Nowość!

wytrzymałe i bezpieczne w użyciu karty

omówienie podstawowych zasad higieny

• MAGNETYCZNE MATERIAŁY EDUKACYJNE. POLSKA
• MAGNETYCZNE MATERIAŁY EDUKACYJNE. ZAKUPY

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

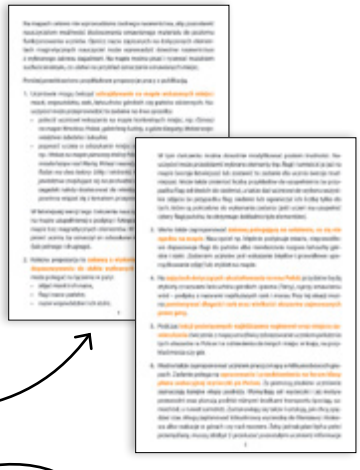
• Wkrótce kolejny zestaw magnetyczny: „W domu"!

Zestaw „Magnetyczne materiały edukacyjne. Polska" zawiera:

- dwustronnie magnetyczną planszę o wymiarach 60 × 0,5 × 60 cm ze sznurkiem do zawieszenia (na jej awersie znajduje się uproszczona mapa fizyczna Polski, a na rewersie – uproszczona mapa administracyjna naszego kraju z podziałem na województwa)
- 70 magnetycznych elementów:
  - nazwy województw
  - nazwy miast wojewódzkich
  - nazwy krajów sąsiadujących z Polską i ich flagi
  - nazwy łańcuchów górskich w Polsce i nazwa pasma Tatr
  - nazwy trzech najdłuższych rzek w Polsce i etykieta „Morze Bałtyckie"
  - zdjęcia sześciu najważniejszych miast w Polsce i ich nazwy
  - zdjęcia morza i gór
- zeszyt z propozycjami pracy z publikacją

• duża plansza magnetyczna 60 × 60 cm

przykład wykorzystania planszy



zeszyt z propozycjami pracy z planszami

70 magnetycznych elementów do układania

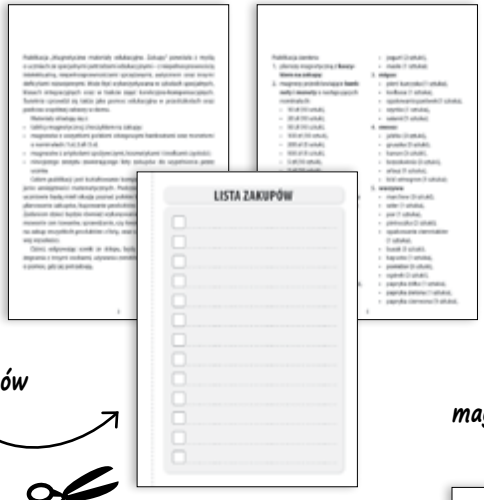
awers: mapa fizyczna Polski

rewers: mapa administracyjna Polski

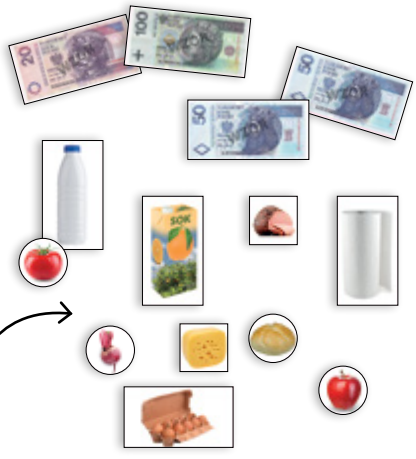
„Magnetyczne materiały edukacyjne. Zakupy" składają się z:

- tablicy magnetycznej z koszykiem na zakupy (format A3)
- magnesów z wszystkimi polskimi obiegowymi banknotami oraz monetami o nominałach: 1 zł, 2 zł i 5 zł (łącznie 80 elementów)
- magnesów z artykułami spożywczymi, kosmetykami i środkami czystości (łącznie 98 elementów)
- zeszytu z instrukcją i listą zakupów

przykład wykorzystania planszy

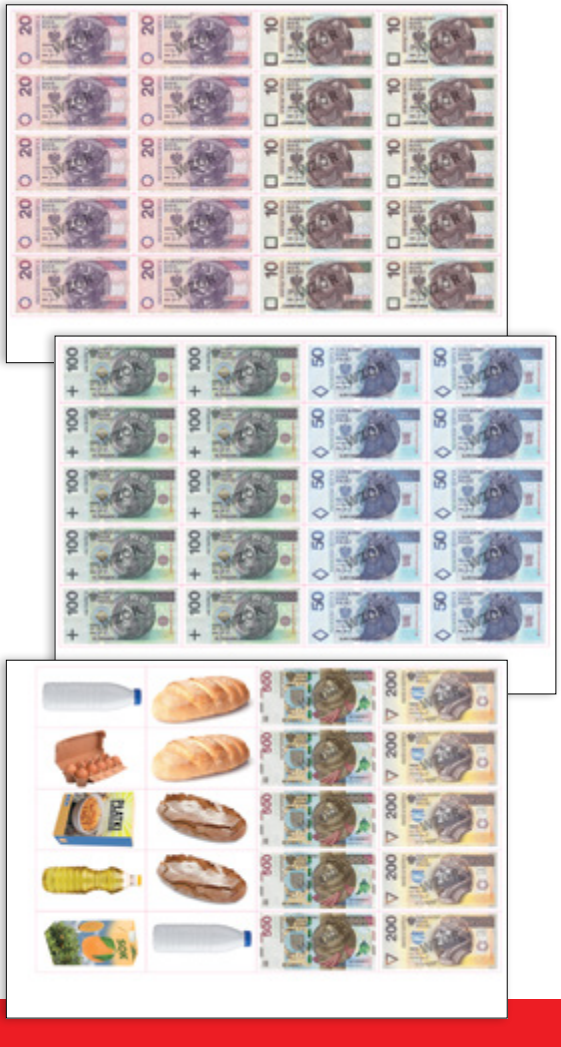


zeszyt z instrukcją i listą zakupów



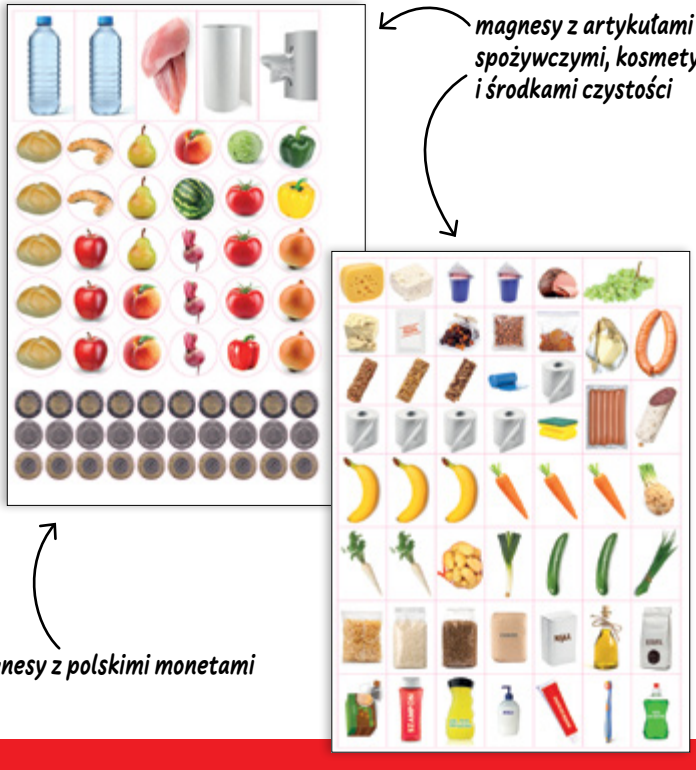
magnesy

magnesy z polskimi banknotami



tablica magnetyczna formatu A3

magnesy z artykułami spożywczymi, kosmetykami i środkami czystości



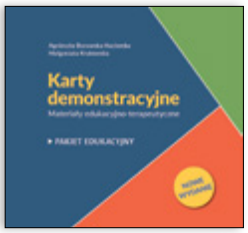
magnesy z polskimi monetami

• KARTY DEMONSTRACYJNE. Materiały edukacyjno-terapeutyczne

Zestaw zawiera:
- 3 teczki podzielone na pory roku („Jesień", „Zima", „Wiosna, lato")

NOWE WYDANIE

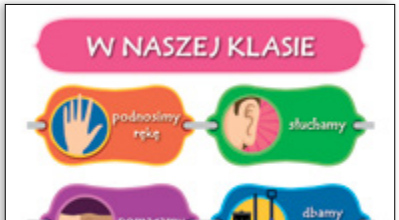
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne



pakiet edukacyjny

- *narzędzie diagnostyczne wspomagające ustalenie planu terapii*
- *układ kart dostosowany do rozkładu materiału wykorzystywanego przez nauczycieli i terapeutów pracujących z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną*
- *komplet zaplanowany na cały rok szkolny*
- *tematyka zgodna z podstawą programową*
- *rozwijanie mowy biernej i czynnej*

5 zasad przejścia bez sygnalizacji



zasady postępowania w klasie

etykiety zapisane wielkimi literami

duże zdjęcia

MIESIĄCE	PORY ROKU
WIOSNA	LATO
JESIEŃ	ZIMA
URODZINY	TORT
ŚWIECZKI	DZIEŃ BABCI
21 STYCZNIA	DZIEŃ DZIADKA
22 STYCZNIA	RODZINA
DZIADEK	BABCIA
DZIADKOWIE	WNUCZEK

BISKUP MIKOŁAJ	MIKOŁAJ
RĘKAWICE	CZAPKA
PŁASZCZ	BUTY
SPODNIE	WOREK
LIST DO MIKOŁAJA	LISTY
SANIE	RENIFERY
DZWONEK	LAMPKI CHOINKOWE
GWIAZDA	BOMBKA
ŁAŃCUCH	PREZENT

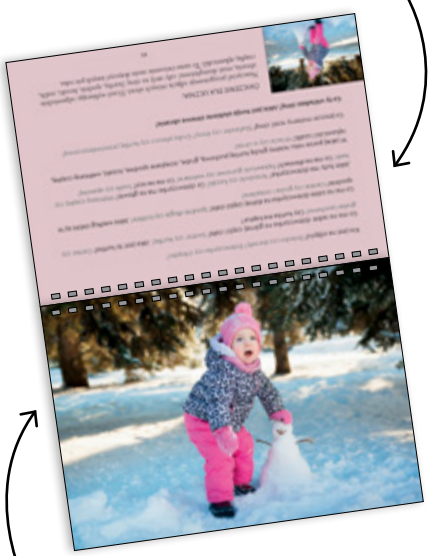
- *zafoliowane karty na kartonowym papierze*

MATERIAŁY EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ:

- BĘDĘ DOROSŁY
- BUDOWANIE WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI
- HIGIENA OSOBISTA. POTRZEBY FIZJOLOGICZNE
- JA I PRZYRODA
- JA JAKO CZŁONEK RODZINY
- JA JAKO KONSUMENT
- JA JAKO UCZEŃ
- JA W BEZPIECZNYM ŚWIECIE
- JA W ROZMOWIE
- JA W SPOŁECZEŃSTWIE I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ
- JA W ŚWIECIE KULTURY I ROZRYWKI. MÓJ CZAS WOLNY
- JA W ŚWIECIE TECHNIKI I TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ
- JEDZENIE
- MOJE ZDROWIE. JA W CHOROBIE
- SYGNALIZOWANIE SAMOPOCZUCIA
- TO, CO MI POMAGA
- UBIERANIE SIĘ

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

na stronach nieparzystych pytania, które czyta nauczyciel, terapeuta lub rodzic

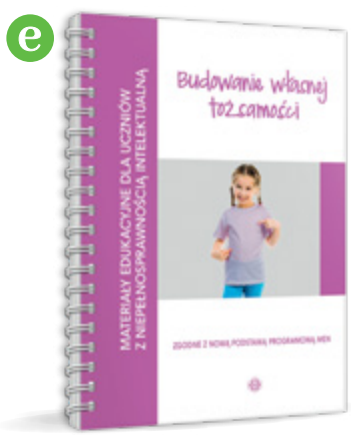


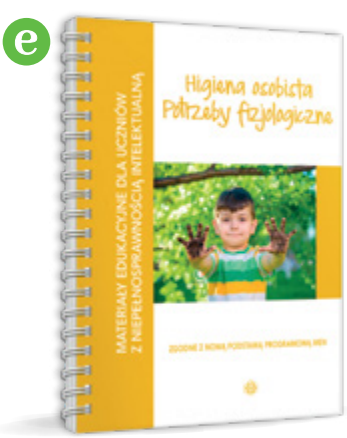
na stronach parzystych fotografie dla ucznia

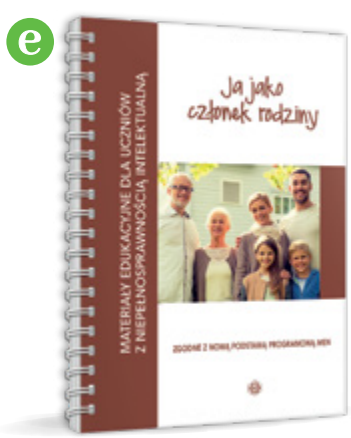
pakiet edukacyjny

- *kompleksowe materiały edukacyjne, które można łatwo dopasować do kart pracy*

- *kompleksowy zestaw materiałów do realizacji treści nauczania i wychowania zawartych w podstawie programowej*
- *pytania do ucznia, mające pomóc mu utrwalić zdobyte informacje*

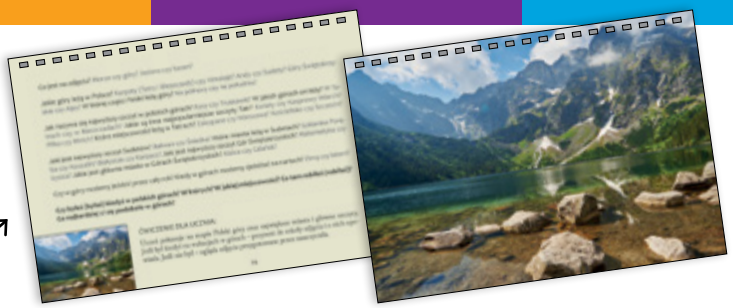






e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

szereg pytań dotyczących zdjęcia, pogrupowanych tematycznie w każdej książce



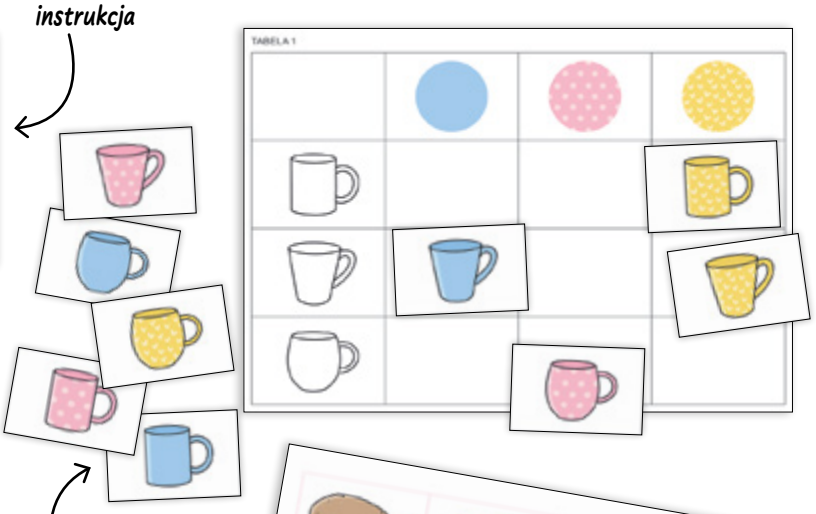
duże, kolorowe zdjęcia

- **BARDZO DUŻE UZUPEŁNIANKI LOGICZNE.** Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania
- **UZUPEŁNIANKI LOGICZNE.** Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania

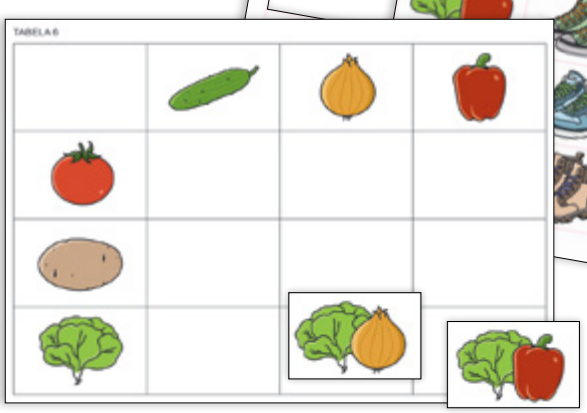
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- logiczne myślenie

Jaki jest cel publikacji?
- rozwój logicznego myślenia
- ćwiczenie koncentracji
- rozwój percepcji wzrokowej
- rozwój procesów analizowania, porównywania, wnioskowania i kategoryzowania

instrukcja

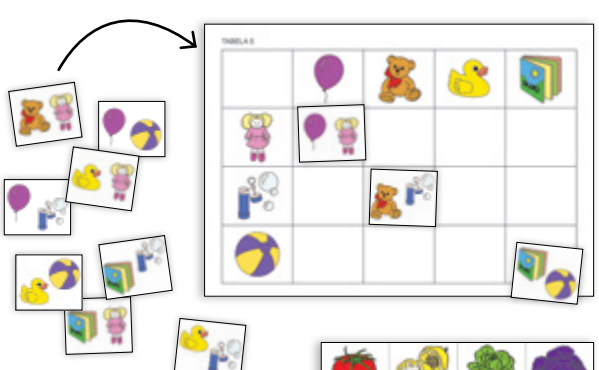


wypychanki



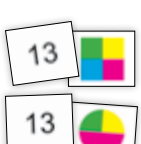
format A3

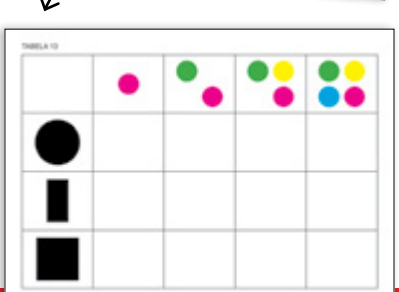
instrukcja

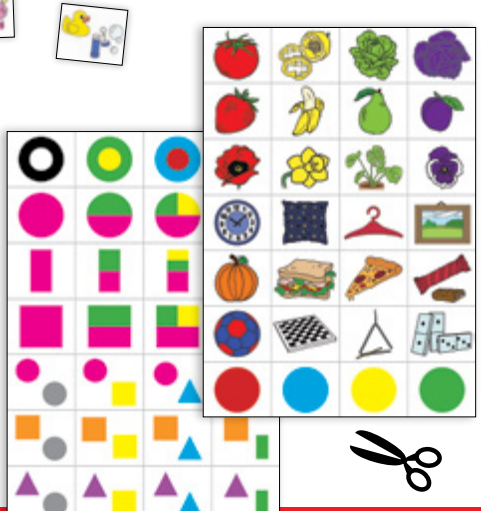


format A4

kartoniki do układania z oznaczeniami odsyłającymi do odpowiedniej tabeli na rewersie







materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

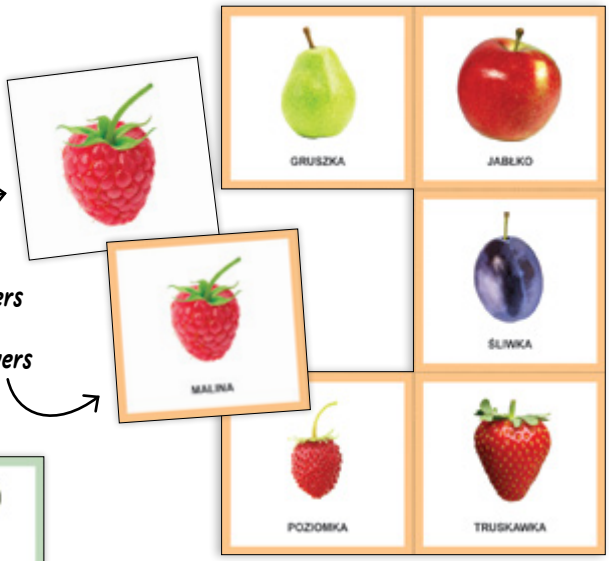
- **KATEGORYZOWANIE W DUŻYM FORMACIE.** Owoce, warzywa, zwierzęta
- **KATEGORYZOWANIE.** Ubrania, przybory szkolne, zabawki

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- logiczne myślenie

Jaki jest cel publikacji?

- rozwój logicznego myślenia
- ćwiczenie koncentracji
- rozwój percepcji wzrokowej
- rozwój procesów analizowania, porównywania, wnioskowania i kategoryzowania
- rozwój czytania globalnego

instrukcja

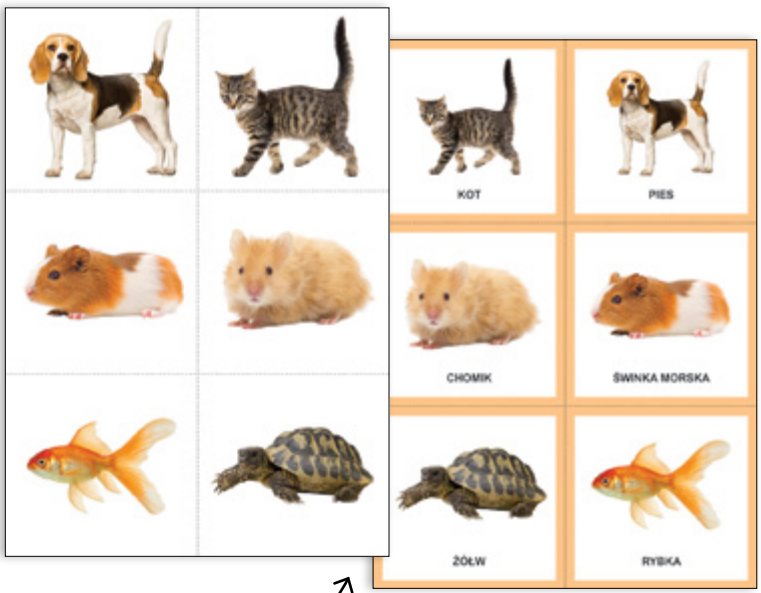


awers

rewers

fotografia z podpisem – do nauki czytania globalnego

format A3



zdjęcia na białym tle

instrukcja

format A4

awers *rewers*

• **UKŁADAM PO KOLEI.** Materiały edukacyjno-dydaktyczne
• **KOLOROWY KALENDARZ.** Karty edukacyjne do nauki kalendarza

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

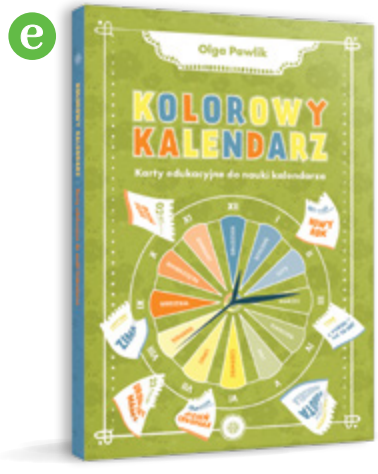
Jaki jest cel publikacji „Układam po kolei" ?
- poznanie różnego rodzaju zjawisk i innych elementów dnia codziennego, występujących w ustalonej kolejności
- nauka logicznego myślenia
- rozumienie następstwa zdarzeń w czasie
- rozumienie określeń: „dzisiaj", „jutro", „pojutrze"

- ***trening logicznego myślenia***

Przykładowe tematy:
- pory roku
- miesiące
- dni tygodnia
- określenia dni
- pory doby
- posiłki
- zegary
- litery oraz cyfry
- etapy życia człowieka
- etapy rozwoju roślin i zwierząt

Zestaw „Kolorowy kalendarz" zawiera:
- karty edukacyjne o różnorodnej tematyce związanej z kalendarzem: pory roku, miesiące, numeracja arabska i rzymska, liczba dni w miesiącach, ważne daty, przysłowia, dni tygodnia, tygodnie
- grę „Prawda czy fałsz?"
- zagadki tematyczne oraz quizy o kwartałach
- sprawdzian – „Mistrz kalendarza"
- zadania tekstowe

zeszyt A4 z zadaniami ćwiczeniowymi



- ***różnorodne zestawy kart do wycięcia do pracy edukacyjnej i ćwiczeniowej z uczniami***

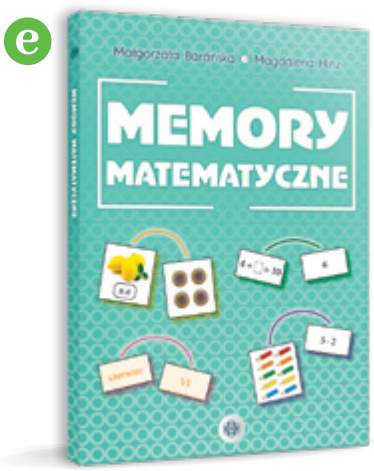
materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

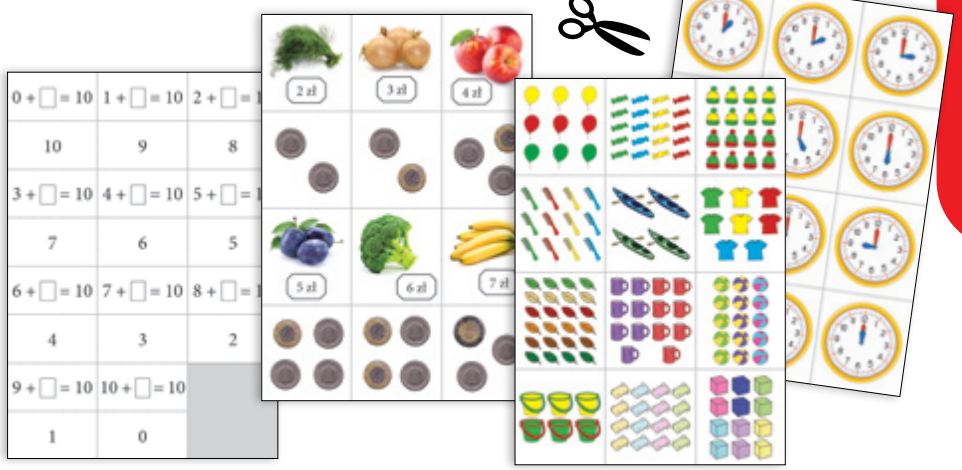
- **MEMORY JĘZYKOWE**
- **MEMORY MATEMATYCZNE**
- **OBURĘCZNE STUKI-PUKI.** Ćwiczenia doskonalące koordynację obupółkulową

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne

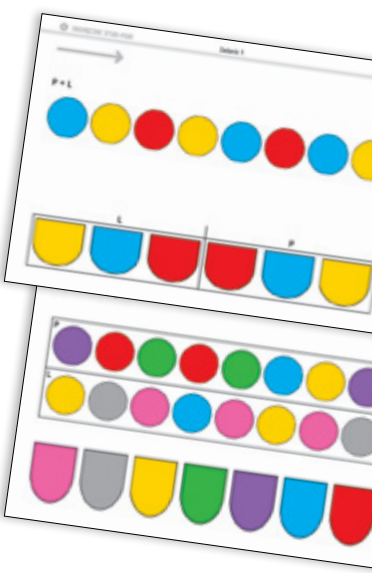
„Memory językowe" – przykładowe zestawy:
- małe i wielkie litery
- bezokoliczniki i formy osobowe czasownika
- przymiotniki i pasujące do nich rzeczowniki
- wyrazy w liczbie pojedynczej i mnogiej
- rozsypanki wyrazowe i ułożone z nich słowa
- anagramy
- synonimy i antonimy
- wyrazy podobne (różniące się literą lub sylabą)
- rebusy i ich rozwiązania
- rzeczowniki i zaimki „ten", „ta", „to"

„Memory matematyczne" – przykładowe zestawy:
- działania w zakresie 10 i ich wyniki
- działania w zakresie 20 i ich wyniki
- cyfry arabskie i rzymskie
- cyfry rzymskie i nazwy miesięcy
- zegary i zapisy godzin
- monety i zapisy cen
- działania mnożenia i dzielenia oraz odpowiadające im obrazki





„Oburęczne stuki-puki" to:
- ćwiczenia o charakterze ruchowym
- wystukiwanie przez dziecko kodu składającego się z kolorowych punktów
- stopniowanie trudności kodów: od najprostszych trójkolorowych po najtrudniejsze siedmiokolorowe
- zmiana długość kodu wraz ze wzrostem stopnia trudności ćwiczeń
- kod wystukiwany na kolorowych „klawiszach" umieszczonych u dołu strony, przypominających klawiaturę fortepianu



- ***szereg zadań mających na celu wspieranie procesu integracji obupółkulowej mózgu***

• **KAŻDEGO DNIA MÓWIĘ WIĘCEJ.** Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Każdego dnia mówię więcej" zawiera:
- 8 zeszytów („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato", „Dom", „Miasto", „Szkoła", „Zwierzęta")

Jaki jest cel serii?
- pomoc do codziennej terapii i zabawy zarówno dla specjalistów (logopedów, pedagogów, terapeutów), jak i dla rodziców
- wyuczenie nazw obiektów przedstawionych na obrazkach
- nauka naśladownictwa
- utrwalenie schematu własnego ciała
- nauka obserwacji i dokonywania wyboru

- ***łącznie prawie 300 stron!***
- ***materiał wzbogacający słownictwo dziecka***

pakiet edukacyjny

duże obrazki pozbawione tła

pytania i polecenia dotyczące wprowadzonego słowa

e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

• **JADĘ, RYSUJĘ, OPOWIADAM!** Proste zabawy do terapii małych rączek
• **RYSUJĘ SAMODZIELNIE.** Nauka rysowania z wykorzystaniem planu aktywności

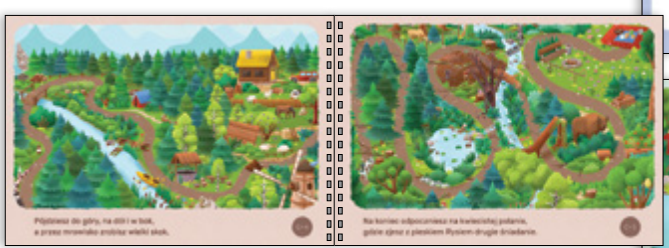
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji

Zestaw „Jadę, rysuję, opowiadam!" składa się z:
- książeczki na spiralce z instrukcją i 15 ścieżkami grafomotorycznymi
- 6 plansz A3, które po ułożeniu tworzą dużą ścieżkę samochodową

ścieralne plansze A3

- *wspaniała zabawa podczas pierwszych zabaw stolikowych z dzieckiem*

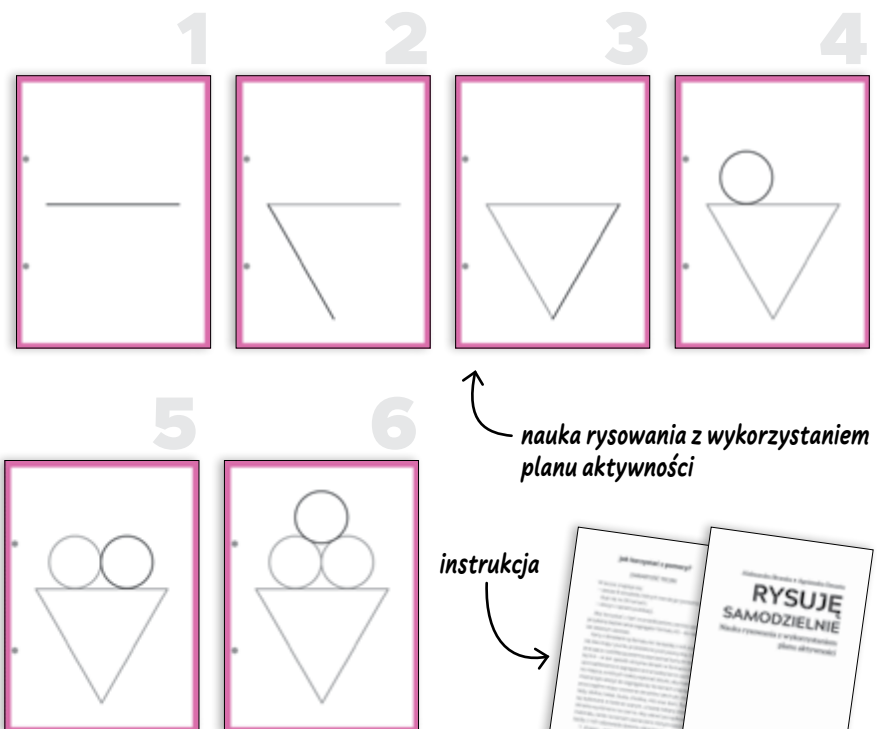
książka A4 z instrukcją i 15 ścieżkami grafomotorycznymi na ścieralnych stronach



wzrastający stopień trudności

Zestaw „Rysuję samodzielnie" składa się z:
- 8 rysunków do odwzorowania
- 39 kart z instrukcjami rysowania obrazków
- zeszytu z opisem publikacji

- *możliwość układania kart w segregatorze*



nauka rysowania z wykorzystaniem planu aktywności

instrukcja

• DORADZTWO ZAWODOWE. Materiały edukacyjne dla klas 7–8 szkoły podstawowej

„Doradztwo zawodowe" – przykładowa tematyka:

- CV oraz list motywacyjny
- wizyta w zakładzie pracy
- obowiązki i prawa pracownika
- mobbing i asertywność
- wypalenie zawodowe i przekwalifikowanie
- wolontariat
- zatrudnianie osób z niepełnosprawnościami
- urząd pracy

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy

część podręcznikowa przekazująca w przystępny sposób ważne informacje

wiele przydatnych informacji dotyczących pracowników z niepełnosprawnościami

podejmowanie decyzji krok po kroku

- *Szereg zadań i propozycji niewielkich projektów, które sprawią, że uczniowie będą się uczyć poprzez bezpośrednie kontakty z instytucjami zatrudnienia oraz podejmowanie wspólnych aktywności, mających na celu nauczenie ich współpracy w grupie, organizacji, zdobywania nowej wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów.*

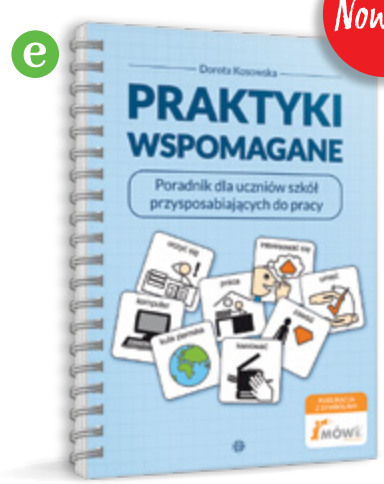
• PRAKTYKI WSPOMAGANE. Poradnik dla uczniów szkół przysposabiających do pracy

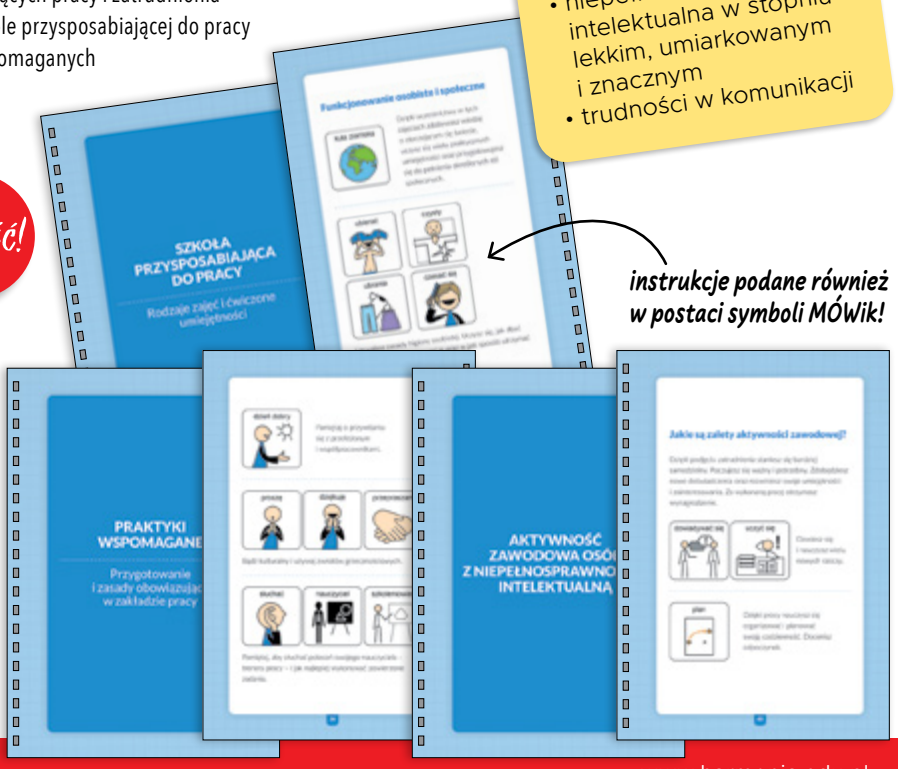
Jaki jest cel publikacji „Praktyki wspomagane"?

- wprowadzenie podstawowych pojęć dotyczących pracy i zatrudnienia
- przygotowanie do rozpoczęcia nauki w szkole przysposabiającej do pracy
- przygotowanie do rozpoczęcia praktyk wspomaganych
- poznanie zasad obowiązujących podczas praktyk i w miejscu pracy
- rozwój samodzielności

- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- trudności w komunikacji

Nowość!





instrukcje podane również w postaci symboli MÓWik!

materiały edukacyjne
materiały ćwiczeniowe

• OBRAZKOWA KSIĄŻKA KUCHARSKA
• MOJA KSIĄŻKA KUCHARSKA. Przepisy z symbolami MÓWiK

- przedszkole
- I i II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

Jaki jest cel publikacji „Obrazkowa książka kucharska"?

- rozwój samodzielności
- stymulacja smakowa i zapachowa
- rozwój motoryki małej
- nauka umiejętności planowania czynności
- poszerzenie słownika biernego o nowe określenia, takie jak „ciepły", „zimny", „słony", „słodki"
- nauka czasowników mentalnych

• zwizualizowany opis wykonania przepisu

praktyczna lista produktów i przyborów niezbędnych do wykonania dań

instrukcja „Jak korzystać z książki" przedstawiona za pomocą krótkich opisów oraz obrazków

karta pracy dołączona do każdego przepisu

Dlaczego warto pracować z publikacją „Moja książka kucharska"?

- przepisy zapisane symbolami MÓWik umożliwiają uczniowi samodzielne wykonanie dań, dzięki czemu doświadcza on poczucia sprawstwa

• wszystkie przepisy zostały rozpisane krok po kroku

13 przepisów o zróżnicowanym stopniu trudności

wizualne przypomnienie podstawowych zasad obowiązujących podczas pracy w kuchni

MATERIAŁY EDUKACYJNE

PLANSZE EDUKACYJNE

PLANSZE EDUKACYJNE przygotowane dla przedszkoli i szkół podstawowych to pomoce dydaktyczne, które przydadzą się W KAŻDEJ KLASIE I SALI PRZEDSZKOLNEJ.

Tematyka plansz jest zgodna z programem nauczania i dotyczy rzeczy bliskich uczniom. Dzięki wyrazistym ilustracjom i zdjęciom tablice w przyjazny sposób przedstawiają realia naszego świata. Poszczególne wzory sprawdzą się w dekorowaniu klasy lub pokoju dziecka.

Więcej wzorów plansz można znaleźć na stronie: **www.harmonia.edu.pl**.

3

EMOCJE I KOMPETENCJE SPOŁECZNE

• EMOCJONALNE POTYCZKI. Gra terapeutyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne

W zestawie znajdują się:
- plansza do gry w formacie A3
- 112 kart z pytaniami
- pionki-żetony do wyboru
- klepsydra
- instrukcja z opisem gry i omówieniem, dlaczego wszystkie emocje są ważne oraz jak sobie z nimi radzić

W czasie dobrej zabawy gracze:
- przekonują się, że wszystkie emocje są ważne i potrzebne
- uczą się, jak rozpoznawać różne emocje – u siebie i innych
- zastanawiają się, w jakich sytuacjach zdarza się nam przeżywać różne emocje
- poznają rozmaite sposoby na regulację emocji
- uczą się wyrażać emocje w sposób jasny i zdecydowany, ale zawsze z szacunkiem dla innych

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

• gra dla 2–5 osób w wieku od 8 lat

Na czym polega gra?
- Pierwszy gracz bierze kartę ze stosu. Czyta na głos pytanie i odwraca klepsydrę tak, aby zaczęła odmierzać czas. Następnie uczestnik szybko udziela odpowiedzi i przekazuje kartę osobie po swojej lewej stronie. Każdy kolejny gracz także musi odpowiedzieć na to pytanie i przekazać kartę dalej. Runda trwa do momentu, aż klepsydra skończy odmierzać czas. Wtedy osoba, która rozpoczęła rundę, krzyczy „Stop!". Gracz, który został z kartą i nie zdążył już udzielić odpowiedzi, przesuwa na planszy swój pionek o jedno pole do przodu. Pojedynek kończy się, gdy któraś z osób dotrze na pole z napisem KONIEC GRY. Wygrywa ten gracz, który stoi najbliżej pola START.

plansza formatu A3

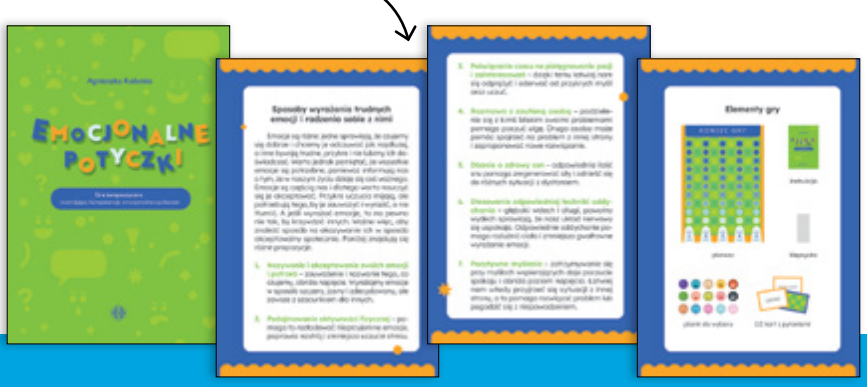
klepsydra jednominutowa

• dobra zabawa i mnóstwo emocji!

pionki-żetony do wyboru

karty z pytaniami

zeszyt z opisem gry i omówieniem merytorycznym



• **MOC RELACJI.** Gra planszowa wspierająca rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

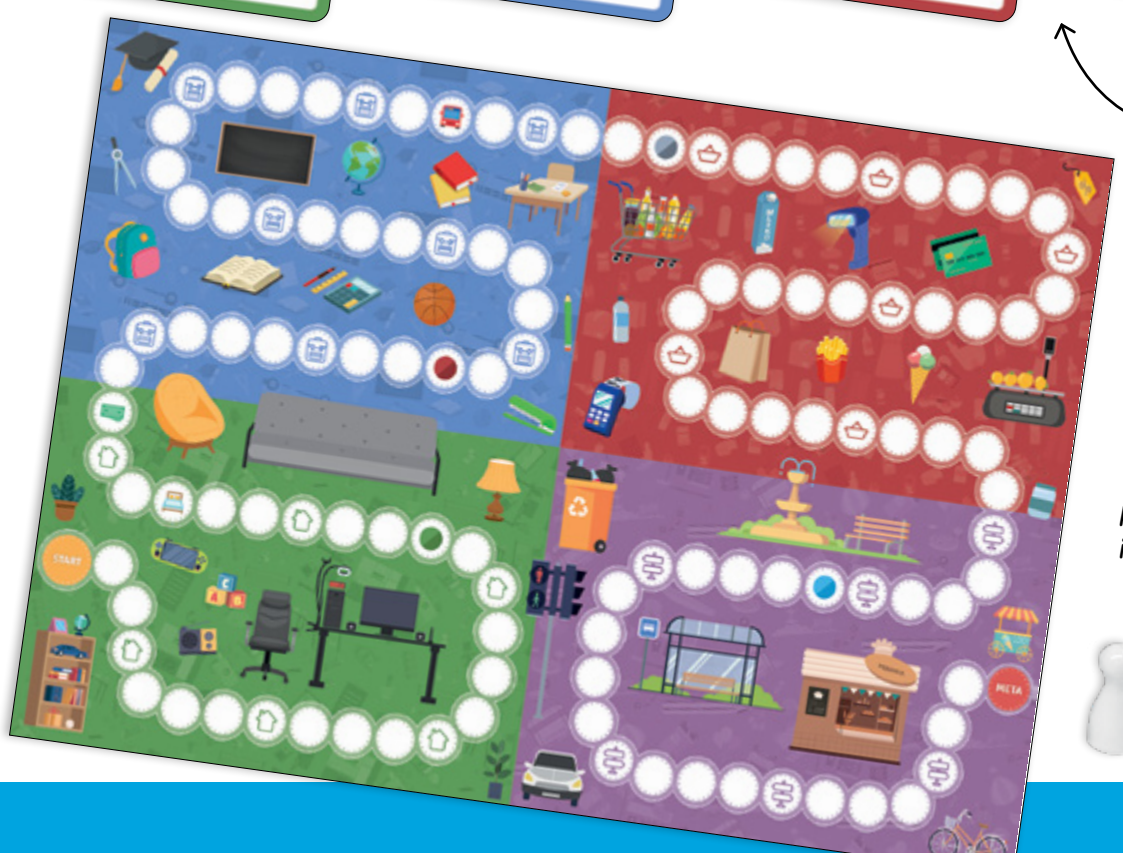
W zestawie znajdują się:
- duża składana plansza do gry w formacie A2
- 160 kart z pytaniami i poleceniami podzielonych na 4 kategorie tematyczne: w domu, w szkole, w sklepie, różne
- 5 pionków
- kostka do gry
- instrukcja z opisem gry i omówieniem trudności, z jakimi mierzą się uczniowie w różnych relacjach społecznych

W czasie dobrej zabawy gracze uczą się:
- radzenia sobie w trudnych codziennych sytuacjach
- inicjowania rozmowy, zadawania pytań i proszenia o pomoc
- rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowalny społecznie
- odczytywania intencji i przyjmowania perspektywy innych osób
- rozpoznawania i nazywania emocji, a także swoich mocnych i słabszych stron
- wyrażania własnego zdania i szanowania przy tym granic innych osób

• gra dla 2–5 osób w wieku od 7 lat

instrukcja z opisem gry i omówieniem merytorycznym

160 kart



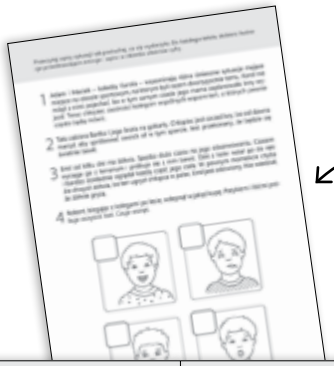
składana plansza formatu A2

kostka i pionki do gry

• PEŁNI EMOCJI. Ćwiczenia pomagające rozpoznawać i nazywać uczucia

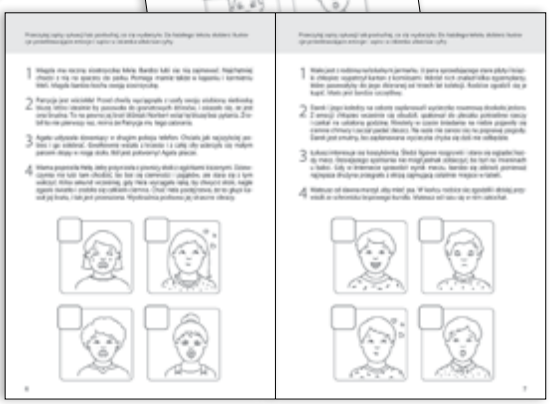
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- kompetencje emocjonalno-społeczne

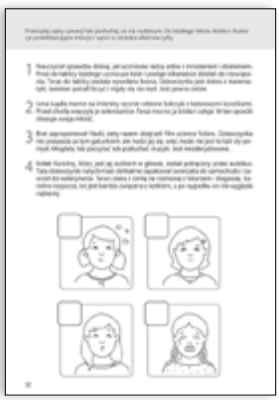
Publikacja „Pełni emocji" to:
- opisy sytuacji oraz rysunki pomagające łączyć wydarzenia z przedstawionymi emocjami
- przejrzysta szata graficzna, dzięki której uczeń zapozna się również z bardziej skomplikowanymi emocjami ukazanymi na twarzach postaci



na każdej stronie książki 4 różne sytuacje, które należy dopasować do rysunków

Nowość!





• UMIEM RADZIĆ SOBIE ZE ZŁOŚCIĄ. Ćwiczenia dla dzieci

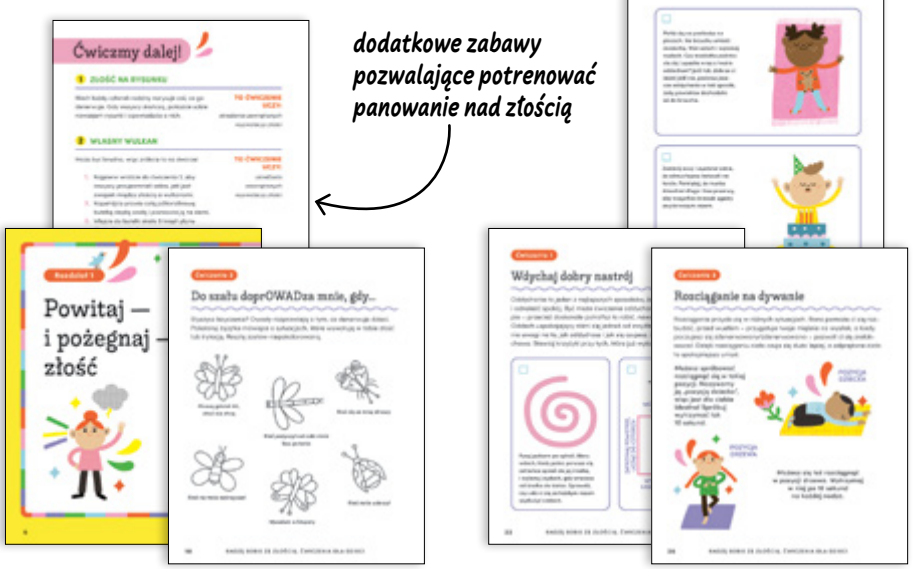
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

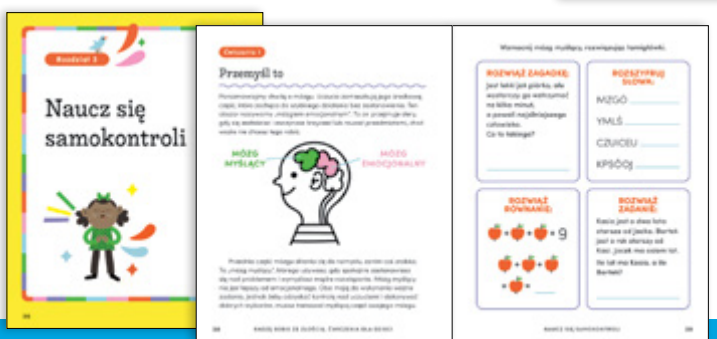
Dzięki ćwiczeniom z tej książki dziecko:
- rozpozna, kiedy ogarnia je złość
- nauczy się, jak może poradzić sobie z frustracją i ostudzić emocje
- nabierze pewności siebie i będzie umiało rozmawiać o swoich uczuciach
- dowie się, jak poprawić swoje samopoczucie na co dzień

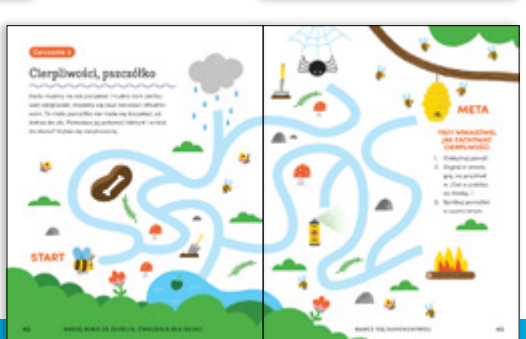
- *40 zadań, które nauczą dziecko się wyciszać, wyrażać emocje w zdrowy sposób i kontrolować gniew*
- *dla dzieci w wieku 6–9 lat*

dodatkowe zabawy pozwalające potrenować panowanie nad złością

Nowość!



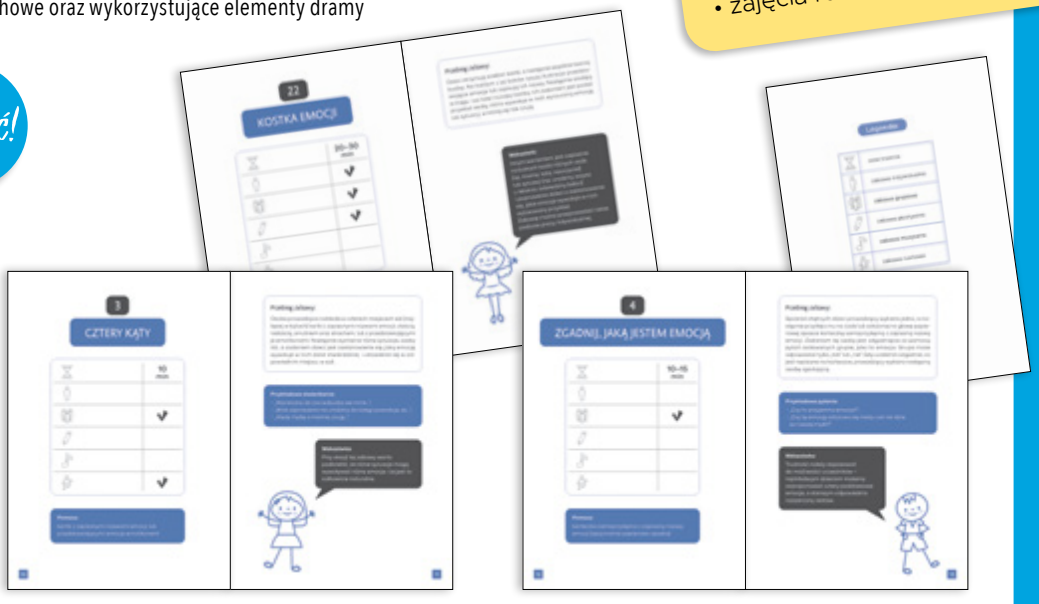




• EMOCJE I ZABAWA. 40 pomysłów na zabawy, które pomogą dzieciom zrozumieć świat emocji

Publikacja „Emocje i zabawa" to:
- propozycje 40 zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, obejmujące 4 podstawowe emocje: radość, złość, strach oraz smutek
- ćwiczenia przewidziane do pracy w grupie oraz na zajęciach indywidualnych
- zabawy plastyczne, muzyczne, ruchowe oraz wykorzystujące elementy dramy

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- autyzm
- kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia rewalidacyjne



• TREMA, STRES, LĘK. Ćwiczenia do pracy z emocjami dla dzieci i młodzieży

Publikacja „Trema, stres, lęk" to:
- gotowe karty pracy zawierające ćwiczenia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- propozycje ćwiczeń dotyczących sfery emocjonalnej, związanej z wystąpieniami publicznymi, tremą, stresem i lękiem przed byciem ocenianym

- II etap edukacyjny
- kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

• 66 kart pracy

• dla dzieci w wieku 8–14 lat

przejrzysta i ciekawa szata graficzna

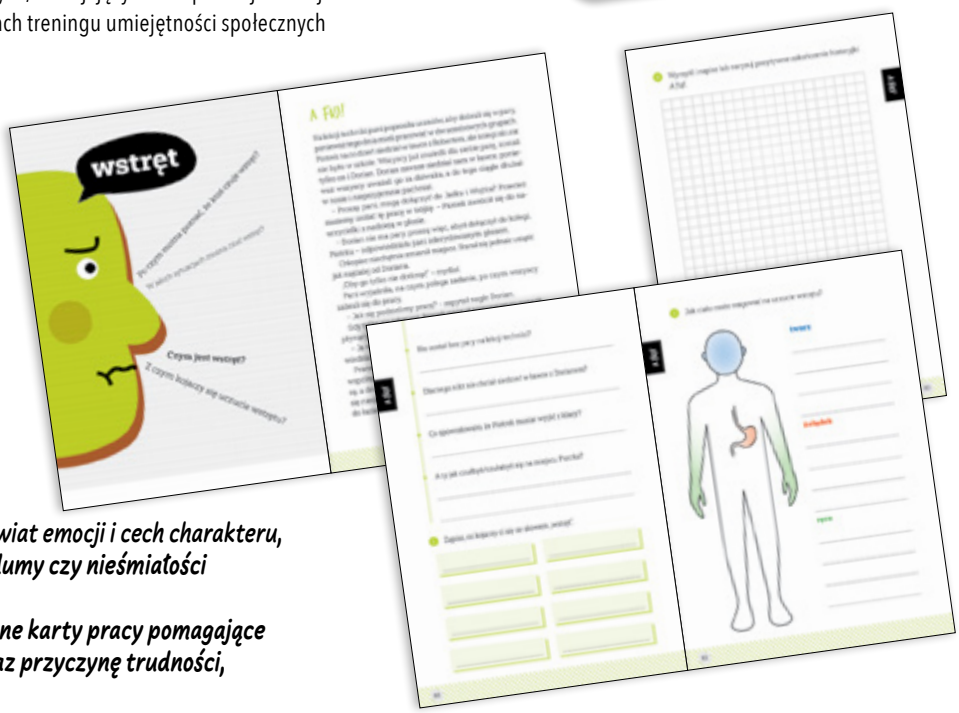
• HISTORYJKI EMOCJONALNO-SPOŁECZNE z kartami pracy

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- kompetencje społeczne
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Historyjki emocjonalno-społeczne" zawiera:
- 3 publikacje z historyjkami i kartami pracy

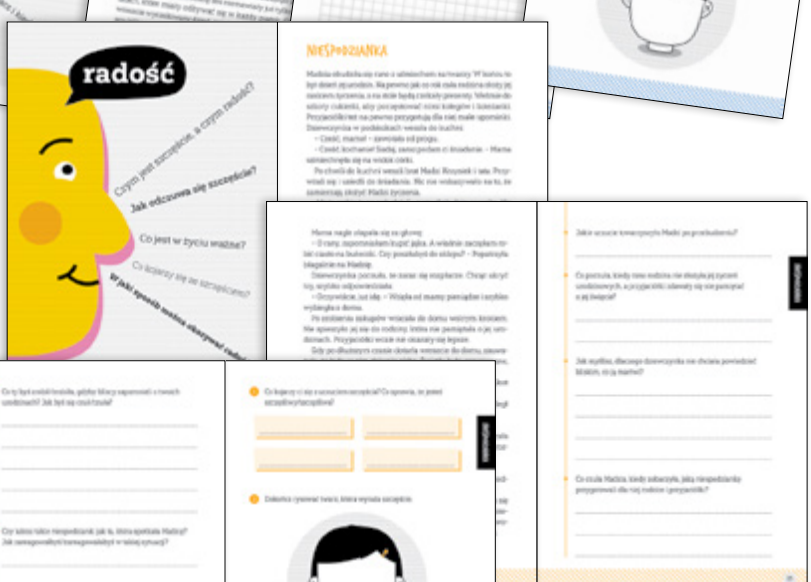
„Historyjki emocjonalno-społeczne" to:
- cykl krótkich opowiadań wprowadzających w zróżnicowany świat emocji i cech charakteru
- gotowe propozycje zajęć rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz prowadzonych w ramach treningu umiejętności społecznych

pakiet dla ucznia

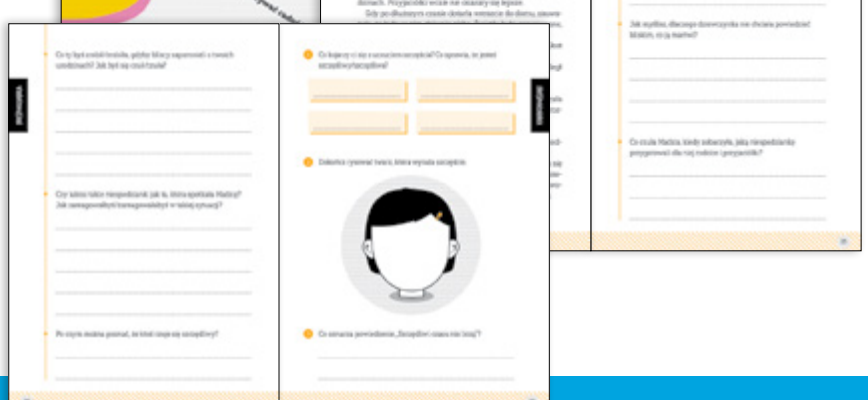


- *gotowe propozycje zajęć rewalidacyjnych*
- *opowiadania wprowadzające w świat emocji i cech charakteru, m.in. radości, złości, lęku, żalu, dumy czy nieśmiałości*
- *do każdego opowiadania dołączone karty pracy pomagające zrozumieć emocje bohaterów oraz przyczynę trudności, z którymi się borykają*

„Historyjki emocjonalno-społeczne 1" – omówione emocje:
- złość
- radość
- smutek
- rozczarowanie
- znudzenie
- wstręt

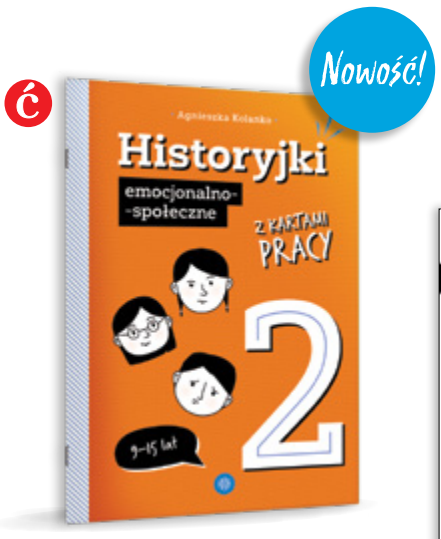


Nowość!



„Historyjki emocjonalno-społeczne 2" – omówione emocje i cechy charakteru:

- lęk i strach
- mściwość
- tęsknota
- duma
- miłość
- ambicja
- zazdrość



ilustracje pomagające odpowiedzieć na pytania zadawane w ćwiczeniach

„Historyjki emocjonalno-społeczne 3" – omówione emocje i cechy charakteru:

- irytacja
- żal
- poczucie winy i euforii
- bezduszność
- czułość
- nieśmiałość
- życzliwość

- **UWAŻNOŚĆ.** Ćwiczenia dla dzieci w wieku 5–7 lat
- **UWAŻNOŚĆ.** Ćwiczenia dla dzieci w wieku 8–12 lat
- **WYGRAJ Z LĘKIEM.** Ćwiczenia dla dzieci
- **WYGRAJ Z OCD.** Ćwiczenia dla dzieci
- **FUNKCJE WYKONAWCZE.** Ćwiczenia dla dzieci

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- trudności w zachowaniu
- trudności z koncentracją
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

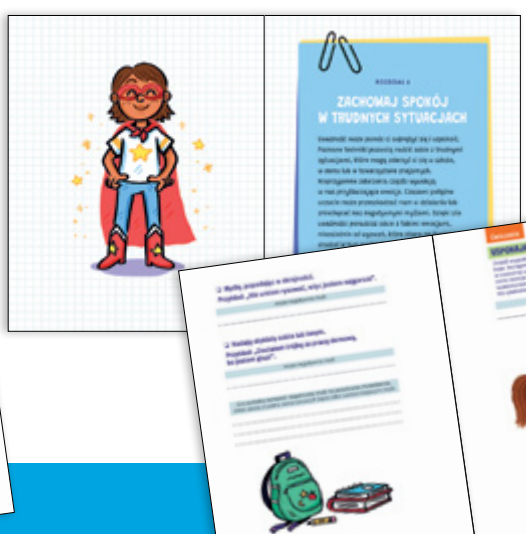
Publikacje „Uważność. Ćwiczenia dla dzieci" zawierają:
- podstawowe informacje na temat uważności
- ponad 60 zadań pomagających osiągnąć spokój i skupienie oraz wyrazić współczucie
- krótkie historyjki o tym, jak inne dzieci dzięki uważności odniosły sukces

Dzięki pracy z publikacjami „Uważność. Ćwiczenia dla dzieci" dziecko:
- dowie się, czym jest i jak działa uważność
- pozna proste ćwiczenia, pomagające zachować uważność
- zacznie trenować troskę o siebie i innych

dla dzieci w wieku 5–7 lat

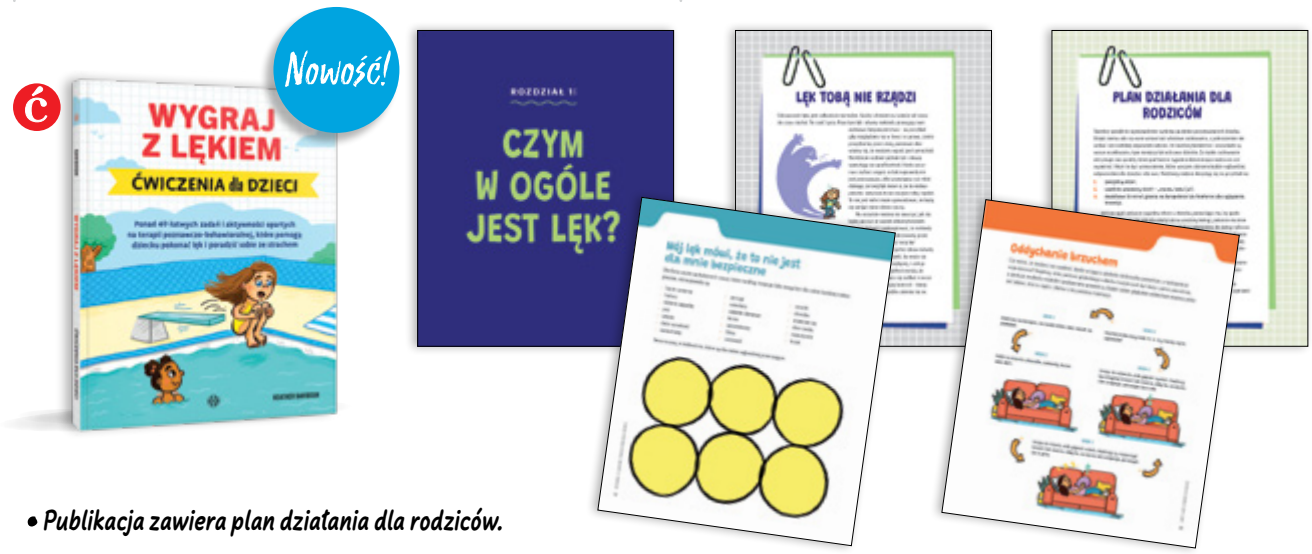
dla dzieci w wieku 8–12 lat

- *Ćwiczenia można realizować w dowolnej kolejności!*



Publikacja „Wygraj z lękiem. Ćwiczenia dla dzieci" zawiera:
- 40 prostych zadań i aktywności opartych na terapii poznawczo-behawioralnej (CBT)
- krótkie historyjki, których bohaterami są dzieci doświadczające lęku
- skierowane do rodziców opisy aktualnych strategii terapii poznawczo-behawioralnej

Dzięki pracy z publikacją dziecko:
- nauczy się przydatnych technik wyrażania swoich uczuć, radzenia sobie z gniewem, utrzymywania koncentracji i podejmowania dobrych decyzji
- odkryje codzienne sposoby na zachowanie spokoju, w tym tworzenie porannej rutyny, proszenie o pomoc czy stopniowe mierzenie się z własnym lękiem



- ***Publikacja zawiera plan działania dla rodziców.***

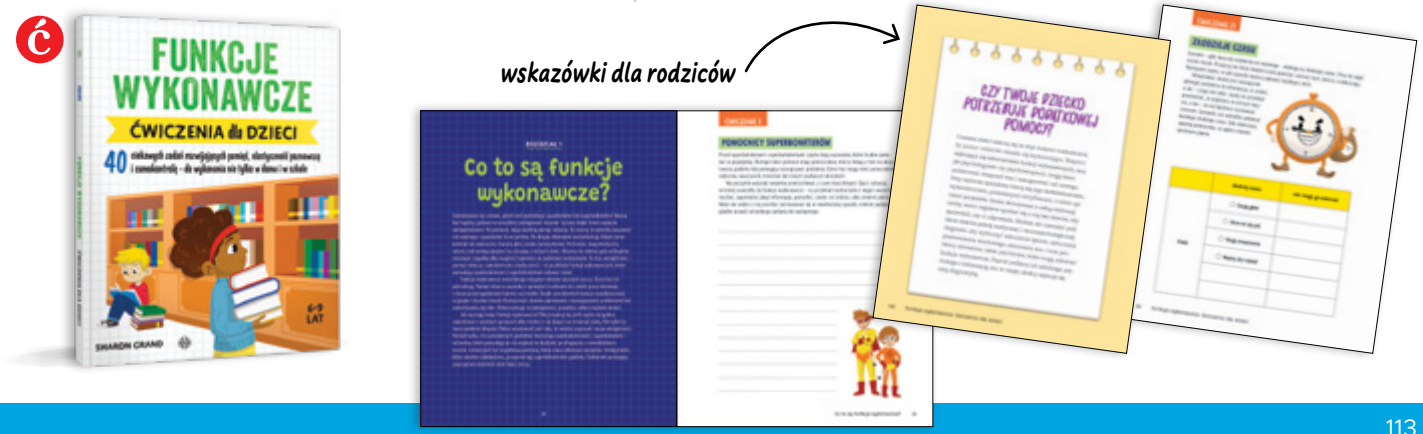
Publikacja „Wygraj z OCD. Ćwiczenia dla dzieci" zawiera:
- 40 angażujących ćwiczeń, które pomogą dziecku poradzić sobie z przykrymi myślami, zamartwianiem się i uporczywym wykonywaniem czynności
- historie innych dzieci, z którymi łatwo się utożsamić
- wprowadzenie teoretyczne skierowane do rodziców, zawierające najważniejsze informacje, w tym wyjaśnienie, co to jest OCD, czym się przejawia i skąd się bierze

Co wyróżnia tę publikację?
- kolorowe, atrakcyjne ilustracje
- prosty, zrozumiały język
- różnorodne i angażujące ćwiczenia
- gotowe narzędzia do wykorzystania

bohaterowie, z którymi łatwo się utożsamić

Publikacja „Funkcje wykonawcze. Ćwiczenia dla dzieci" zawiera:
- 40 ciekawych zadań rozwijających pamięć, elastyczność poznawczą i samokontrolę dziecka
- praktyczne i teoretyczne wskazówki dla rodziców

Przykładowe tematy:
- doprowadzanie zadań do końca
- hamowanie reakcji
- kontrolowanie emocji
- planowanie
- rozpoczynanie zadań
- samoświadomość
- skupianie się
- wyznaczanie i osiąganie celów
- zarządzanie czasem



KOLEKCJA „Z RELACJAMI ZA PAN BRAT”:

- **UCZĘ SIĘ ASERTYWNOŚCI.** Karty pracy doskonalące umiejętność odmawiania i wyrażania własnego zdania dla dzieci i młodzieży w wieku 9–16 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu
- **UCZĘ SIĘ MÓWIĆ PRAWDĘ.** Karty pracy rozwijające umiejętność mówienia prawdy dla dzieci i młodzieży w wieku 8–15 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu
- **POTRAFIĘ PRZEGRYWAĆ.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży w wieku 8–15 lat mających problemy z zaakceptowaniem porażki, w tym uczniów ze spektrum autyzmu
- **RADZĘ SOBIE Z PRZEMOCĄ W SZKOLE I INTERNECIE.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży w wieku 9–16 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu
- **TRENUJĘ UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE.** Karty pracy do rewalidacji i terapii dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (8–17 lat)

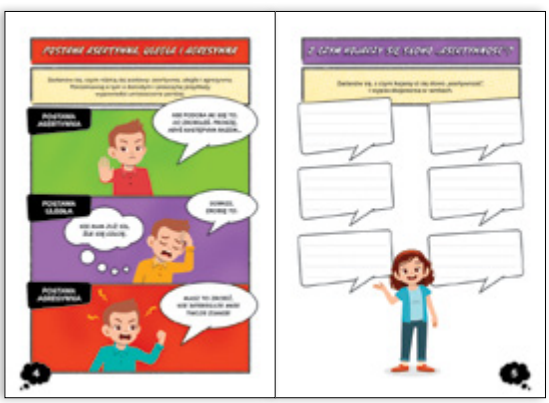
KOLEKCJA
Z RELACJAMI ZA PAN BRAT

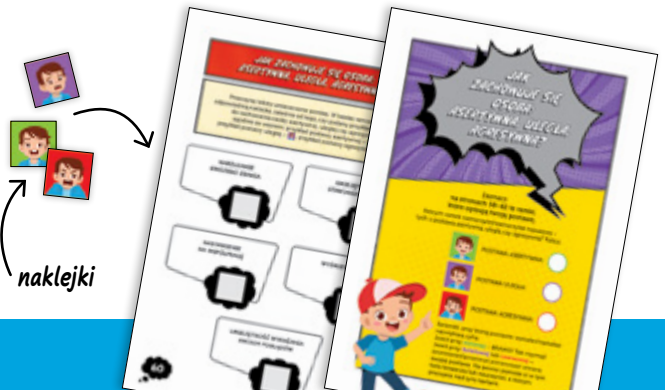
Zobacz całą kolekcję!

Czym wyróżnia się ta kolekcja?
- oryginalna grafika kart
- materiały pomagające dziecku samodzielnie śledzić postępy w terapii
- atrakcyjne naklejki

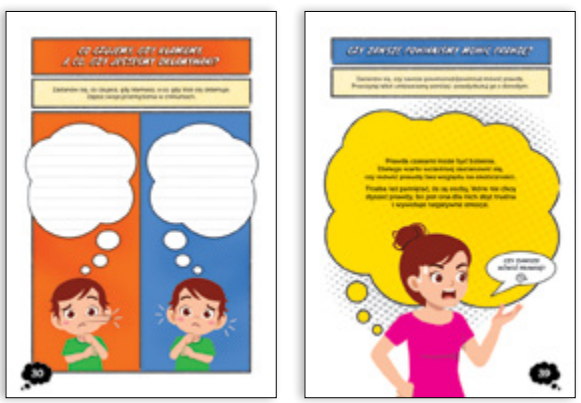
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

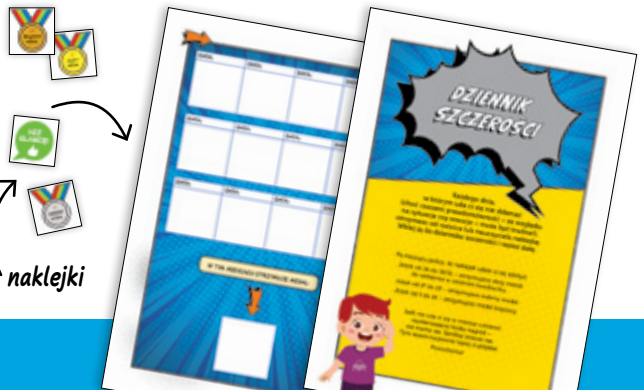
Nowość!





Nowość!





materiały ćwiczeniowe | materiały edukacyjne

pakiet dla ucznia

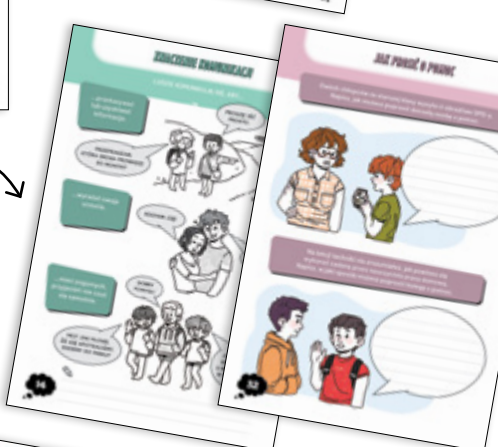
- *Publikacje świetnie sprawdzą się na zajęciach TUS, rewalidacji indywidualnej i grupowej, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz w trakcie terapii psychologicznej i godziny wychowawczej.*

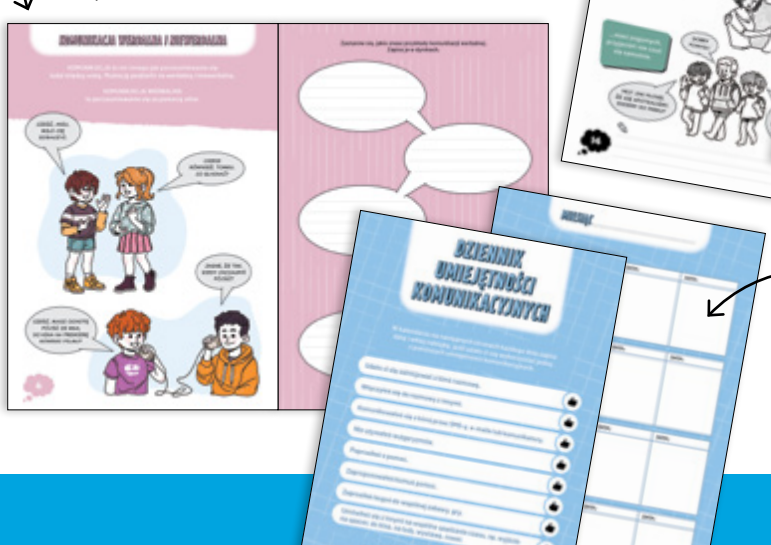
naklejki

Nowość!

naklejki

dużo kolorowych i czarno-białych ilustracji dopełniających w atrakcyjny sposób ćwiczenia





naklejki

KOLEKCJA „Z RELACJAMI ZA PAN BRAT":

- **BUDUJĘ POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży z niską samooceną oraz ze spektrum autyzmu (8–15 lat)
- **POZNAJĘ EMOCJE.** Karty pracy doskonalące umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi (8–15 lat)
- **ZNAJDĘ PRZYJACIELA.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz innymi trudnościami komunikacyjnymi (8–15 lat)
- **RADZĘ SOBIE ZE ZŁOŚCIĄ.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży z problemami emocjonalnymi oraz ze spektrum autyzmu (8–15 lat)
- **RADZĘ SOBIE Z POCZUCIEM LĘKU.** Karty pracy dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi oraz ze spektrum autyzmu (8–15 lat)
- **NAZYWAM EMOCJE.** Karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ze spektrum autyzmu (4–9 lat)

• *dziennik samooceny + naklejki*

• *dziennik emocji + naklejki*

• *kalendarz relacji przyjacielskiej + naklejki*

KOLEKCJA
Z RELACJAMI ZA PAN BRAT

Nowość!

• dziennik poskramiacza złości + naklejki

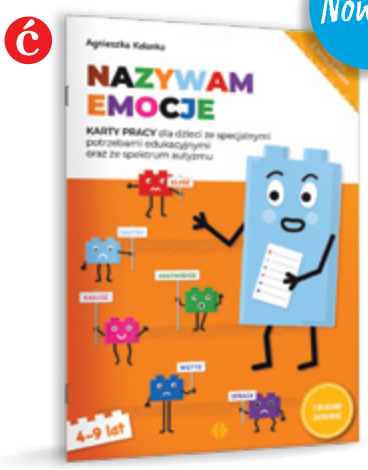
Nowość!

• dużo kolorowych ilustracji

• dziennik pokonywania lęków + naklejki

emocjonalne memory – karty do wycięcia

Nowość!



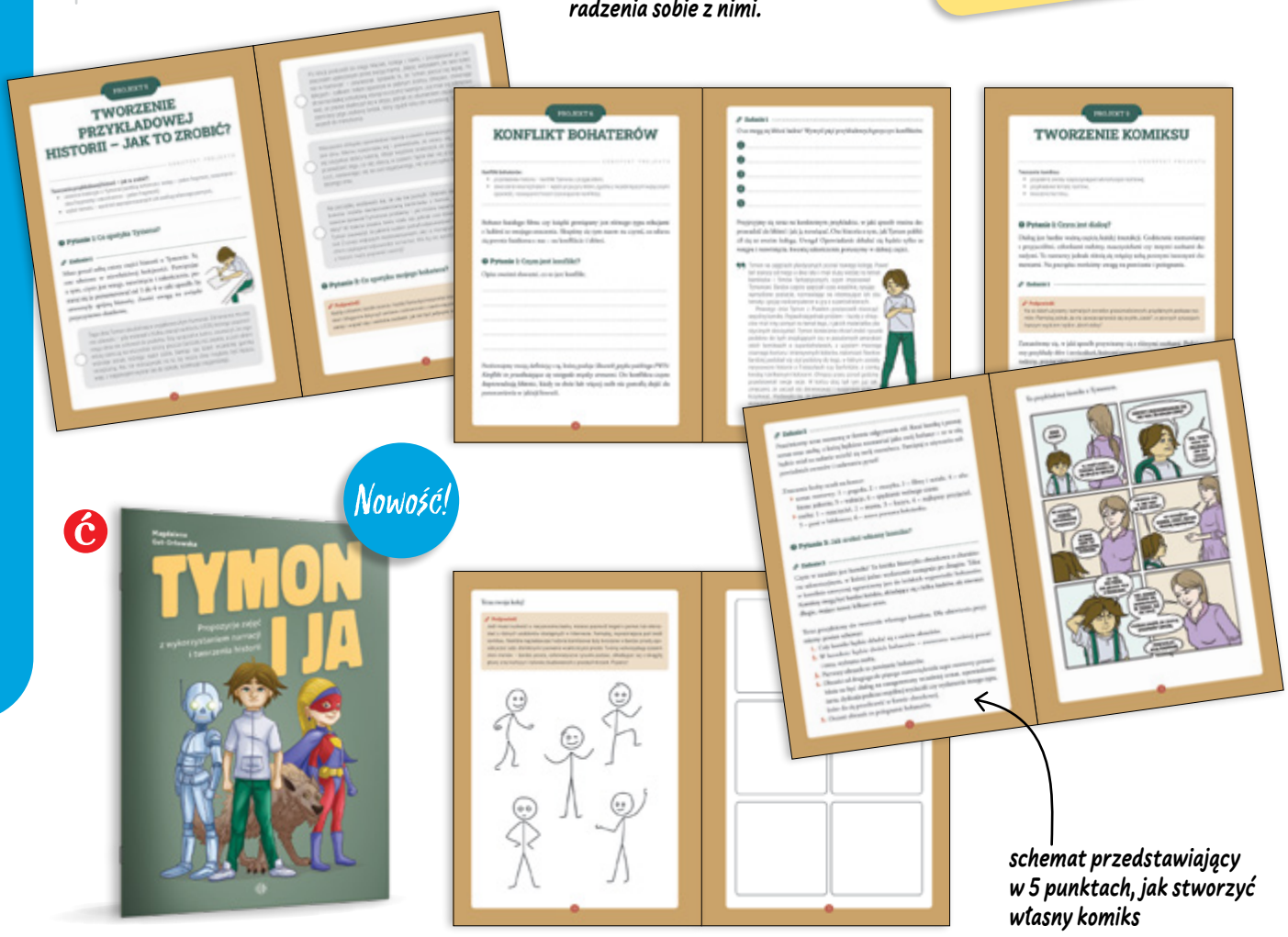
naklejki

- **TYMON I JA.** Propozycje zajęć z wykorzystaniem narracji i tworzenia historii
- **TYMON I EMOCJE.** Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego
- **TYMON ROZUMIE INNYCH.** Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego
- **KŁOPOTY TYMONA.** Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego

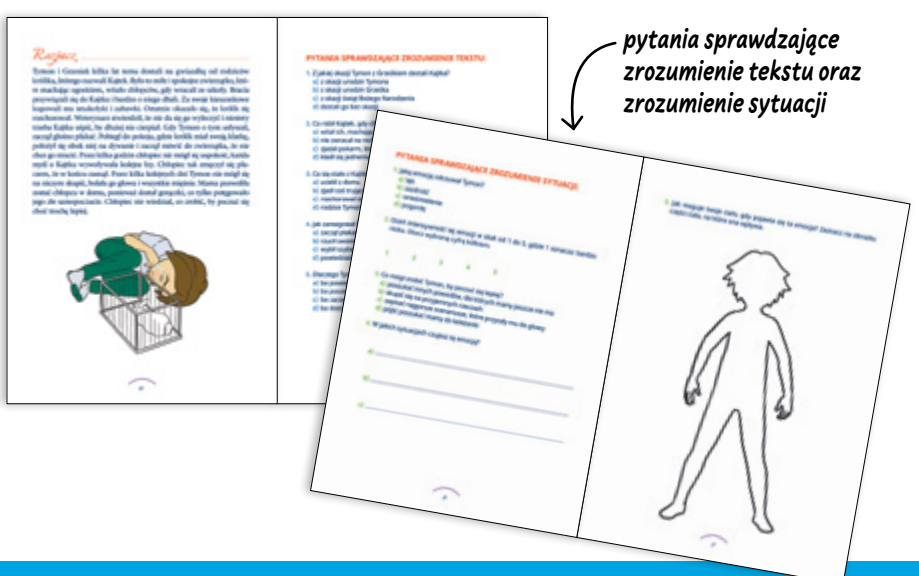
Na czym polega praca z publikacją „Tymon i ja"?
- proces tworzenia postaci i opowieści
- tworzenie krótkich dzieł kultury: gry planszowej i komiksu
- kształtowanie umiejętności rozmowy na temat swoich emocji i sposobów radzenia sobie z nimi

Celem jest stworzenie własnego bohatera i wymyślenie historii z jego udziałem – może to ułatwić rozmowę na temat swoich emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne



schemat przedstawiający w 5 punktach, jak stworzyć własny komiks



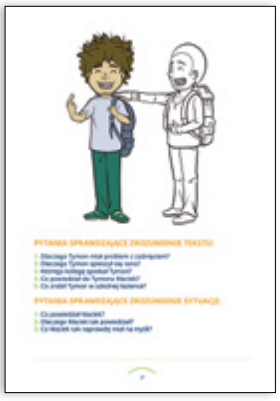
pytania sprawdzające zrozumienie tekstu oraz zrozumienie sytuacji

pakiet dla ucznia

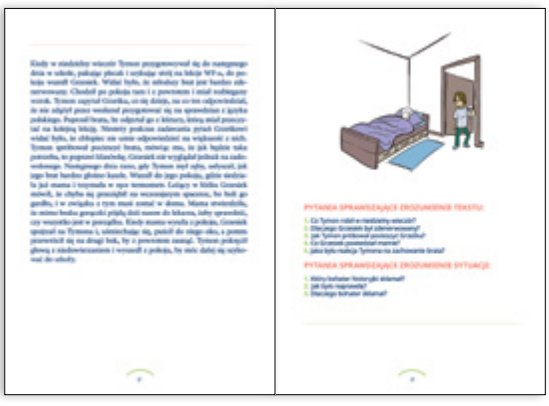
- *publikacje: „Tymon i emocje", „Tymon rozumie innych", „Kłopoty Tymona" dostępne także w atrakcyjnym pakiecie!*
- *omówienie zachowań w różnych sytuacjach życia codziennego*
- *kilkadziesiąt historyjek społecznych*

„Historyjki społeczne o Tymonie" – przykładowa tematyka:

- psytuacje domowe
- sytuacje w szkole
- sytuacje w przestrzeni publicznej
- 4 typy kłamstw:
  - kłamstwo dla osiągnięcia celu
  - kłamstwo dla uniknięcia konsekwencji
  - białe kłamstwo
  - kłamstwo dla postawienia siebie w lepszym świetle
- 4 rodzaje sytuacji, w których można odczytywać intencje innych:
  - nieporozumienie
  - żart
  - perswazja
  - ironia
- emocje:
  1. złość – zdenerwowanie, uraza, furia i zazdrość
  2. strach – lęk, przerażenie, onieśmielenie i niepokój
  3. wstyd – zawstydzenie, poczucie winy, trema i zażenowanie
  4. odraza – wstręt, pogarda, wzgarda i obrzydzenie
  5. smutek – zniechęcenie, tęsknota, przykrość i rozpacz



przejrzyste i nieprzeładowane ilustracje pokolorowane tak, aby skupić uwagę na istocie przedstawionej historii



Bohaterem historyjek jest Tymon. To chłopiec w wieku szkolnym, który tak jak każdy nastolatek uczestniczy w różnych sytuacjach społecznych. Tymon wyróżnia się tym, że często ma kłopoty spowodowane trudnościami ze zrozumieniem, jak powinien w danym momencie postąpić.

- **TOMCIO ROZWIĄZUJE PROBLEMY. ROZWÓD RODZICÓW**
- **TOMCIO ROZWIĄZUJE PROBLEMY. WSTYD I NIEŚMIAŁOŚĆ**
- **TOMCIO ROZWIĄZUJE PROBLEMY. CHOROBA I WIZYTA U LEKARZA**
- **TOMCIO ROZWIĄZUJE PROBLEMY. STRACHY I LĘKI**
- **TOMCIO ROZWIĄZUJE PROBLEMY. SEN**
- **TOMCIO ROZWIĄZUJE PROBLEMY. TRUDNE EMOCJE**
- **TOMCIO ROZWIĄZUJE PROBLEMY. ZŁOŚĆ I AGRESJA**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- emocje

Co wyróżnia tę serię?

- Seria stanowi doskonałe narzędzie do rozwiązywania wielu kłopotów wychowawczych i radzenia sobie z trudnymi dziecięcymi zachowaniami.
- Treści są skonstruowane w taki sposób, że pozwalają na indywidualne dostosowanie bajki do rzeczywistego otoczenia malucha – dzięki temu każdy może stać się nauczycielem i terapeutą własnego dziecka.
- Proponowane rozwiązania oraz opowiadania stanowią kompleksową pomoc w przezwyciężaniu dziecięcych problemów i zmartwień.
- Ciekawym i pięknie ilustrowanym bajkom towarzyszy część teoretyczna stanowiąca poradnik dla terapeutów i rodziców.

- ***pomoc w pokonywaniu lęków i trudności***

- ***wskazówki, jak nauczyć dziecko stawiania granic***

instrukcja czytania
bajek terapeutycznych

bajki terapeutyczne wzbogacone
o kolorowe ilustracje

problem dziecięcych koszmarów nocnych
i omówienie przyczyn trudności z zasypianiem

radzenie sobie z buntem dwulatka

przygotowanie się na lęk separacyjny

przykładowa tabela
domowych obowiązków
dziecka

postępowanie
z małym buntownikiem

- **PUSZKA.** Dobre rozmowy na ważne tematy. Część 1
- **PUSZKA.** Dobre rozmowy na ważne tematy. Część 2

Co zawiera każda część „Puszki”?
- zeszyt z instrukcją, wskazówkami dla moderatora grupy oraz komentarzem do każdego z omawianych tematów
- 360 pytań dotyczących 12 ważnych tematów, takich jak m.in.: emocje, rodzina, zdrowie, cele, odmienność, nękanie, śmierć, asertywność, odpowiedzialność, presja, lęk, zmiany w życiu
- zestaw startowy z 30 zasadami dobrej dyskusji
- puszkę, z której uczestnicy zajęć losują pytania

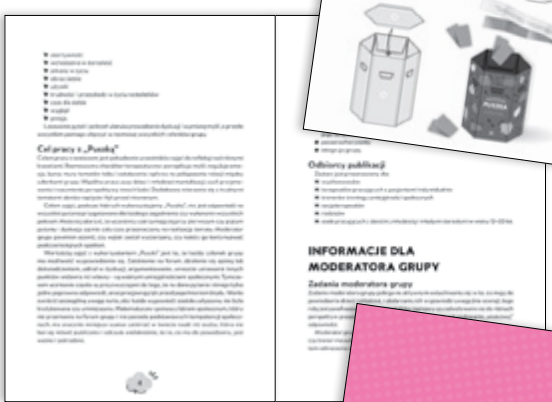
- *Członkowie grupy kolejno losują pytania, odczytują je na głos, a następnie odpowiadają na nie.*
- *Moderator podtrzymuje dyskusję, dopytując, podając w wątpliwość, zwracając się do pozostałych członków grupy po odpowiedzi.*

- *publikacje dla grupy wiekowej 12–20 lat*

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- osoby dorosłe
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne
- emocje

Nowość!

do obu publikacji dołączone zeszyty z instrukcją



tematy rozmów rozróżnione kolorem rewersu strony

blok z pytaniami do pocięcia

materiały ćwiczeniowe materiały edukacyjne

- **PROSTE HISTORYJKI O EMOCJACH.** Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych
- **PROSTE HISTORYJKI O EMOCJACH 2.** Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

Jak pracować z publikacjami?

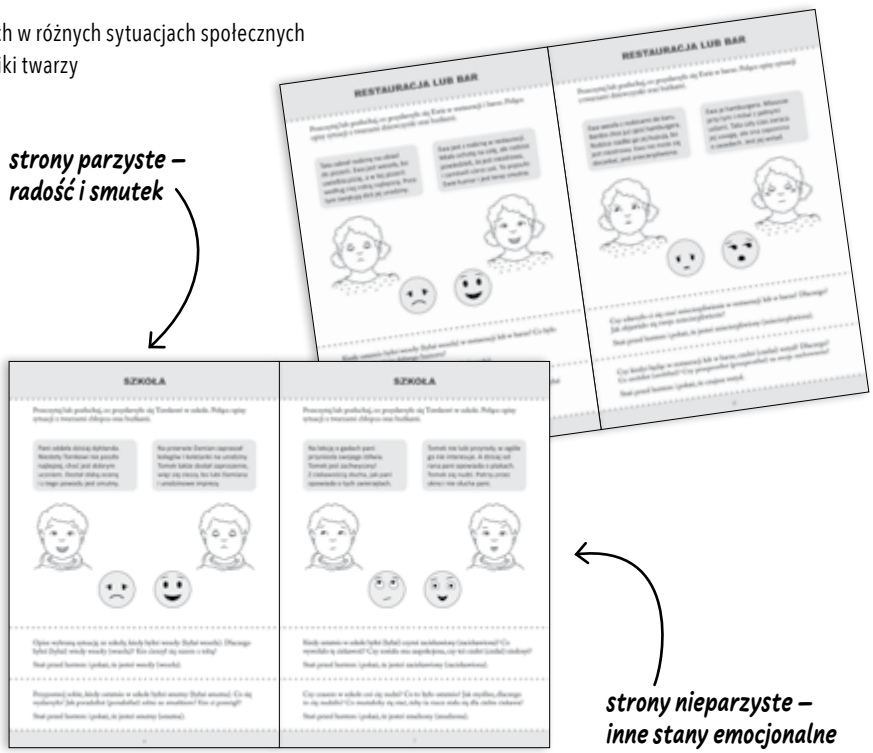
- Na każdej rozkładówce opisano 4 różne sytuacje, które mogą wydarzyć się w 1 miejscu (np. w domu, szkole, sklepie). Zadaniem dziecka jest połączenie opisu zdarzenia z ilustracją twarzy wyrażającej daną emocję oraz odpowiednim emotikonem. Następnie uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego uczuć w różnych sytuacjach związanych z omawianym miejscem.

Jaki jest cel publikacji?

- rozpoznawanie i nazywanie uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych
- nauka przedstawiania emocji za pomocą mimiki twarzy

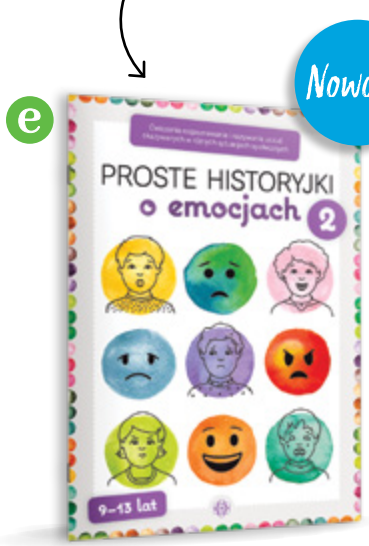
publikacja dla grupy wiekowej 6–8 lat

strony parzyste – radość i smutek

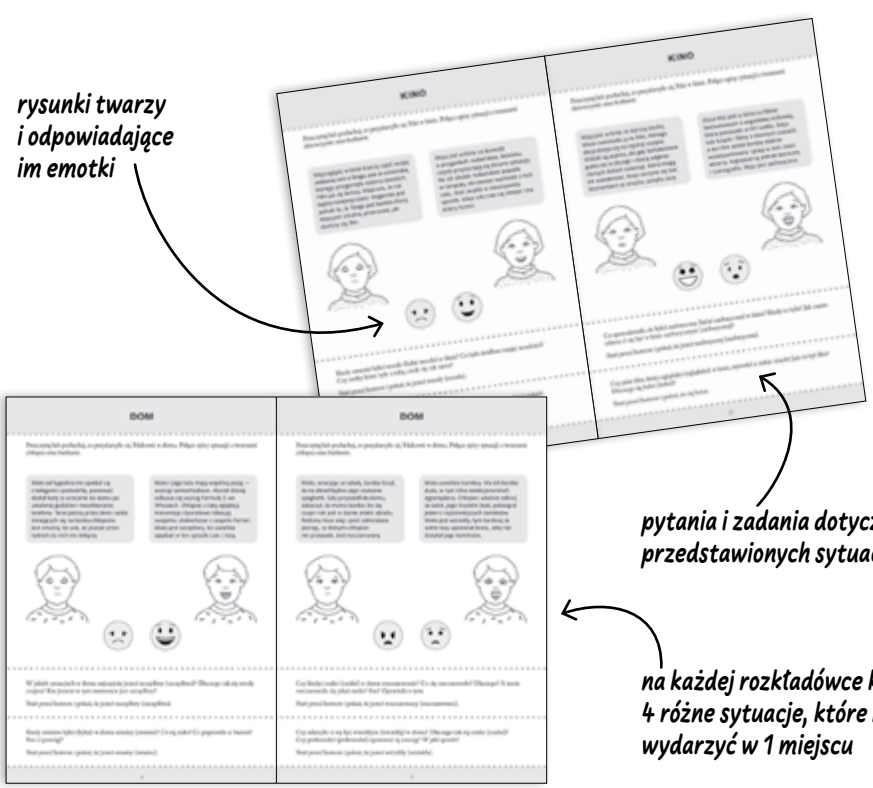


strony nieparzyste – inne stany emocjonalne

publikacja dla grupy wiekowej 9–13 lat



rysunki twarzy i odpowiadające im emotki



pytania i zadania dotyczące przedstawionych sytuacji

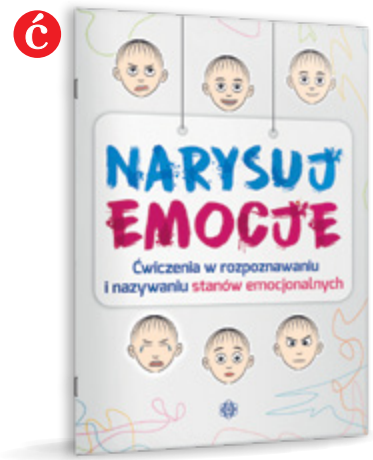
na każdej rozkładówce książki 4 różne sytuacje, które mogą się wydarzyć w 1 miejscu

- **NARYSUJ EMOCJE.** Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych
- **KOLOROWANKI Z EMOCJAMI.** Radość i smutek

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

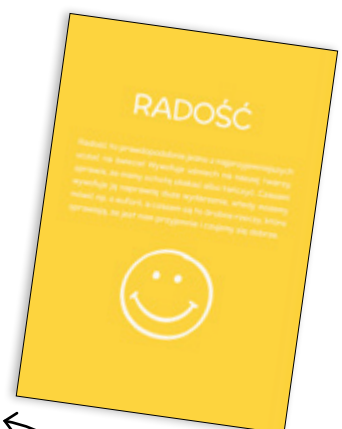
Co wyróżnia publikację „Narysuj emocje"?

- Każda emocja, każde uczucie i każdy stan zostały przedstawione na rysunku twarzy, obok którego znajduje się opis wyglądu oczu, brwi i ust.



18 buziek – rysunków emocji

„czyste" buźki – do dorysowania min charakterystycznych dla danych emocji



Jak pracować z publikacją „Kolorowanki z emocjami"?

Ilustracje należy pokolorować zgodnie z instrukcjami skonstruowanymi według 3 poziomów trudności:

- kolorowanie ściśle według informacji umieszczonych przy obrazku
- uzupełnianie instrukcji poprzez wybieranie i wpisywanie koloru, na który dany element ma zostać pokolorowany
- tworzenie własnej instrukcji, a następnie wykonywanie zgodnie z nią poleceń

całostronicowe ilustracje do kolorowania

- *zestaw 24 rysunków przedstawiających różne sytuacje wywołujące radość i smutek*
- *kolorowanki będące punktem wyjścia do dyskusji na temat sytuacji wywołujących radość albo smutek*

- **ZNAJDŹ TAKIE SAME EMOCJE.** Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych
- **EMOCJE.** Rozpoznawanie stanów emocjonalnych na podstawie wyrazu twarzy

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny

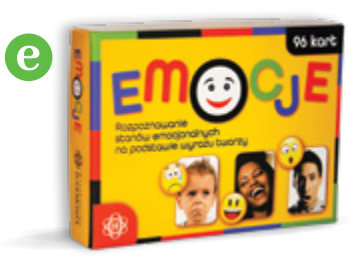
Na czym polega praca z publikacją „Znajdź takie same emocje"?

- nauka rozpoznawania i nazywania emocji poprzez analizę wyglądu twarzy, szczególnie oczu, ust i brwi
- wybór spośród dostępnych fotografii zdjęć dzieci odczuwających tę samą emocję oraz ułożenie ich w odpowiedniej kolejności w dołączonym pudełku
- po prawidłowym ułożeniu zdjęć buźka symbolizująca omawianą emocję oraz jej nazwę na odwrocie

plastikowa koszulka do układania zdjęć

po prawidłowym ułożeniu zdjęć buźka symbolizująca omawianą emocję oraz jej nazwę na odwrocie

realistyczne zdjęcia



2 zestawy kart ze zdjęciami ludzi okazujących różne emocje, np.: radość, zadowolenie, spokój, gniew, strach, zaskoczenie, wstyd, smutek

emocje uchwycone w konkretnej sytuacji (np. podczas kłótni, tuż przed bolesnym zastrzykiem)

na odwrotach wszystkich kart emotikony w symboliczny sposób określające ukazane uczucia

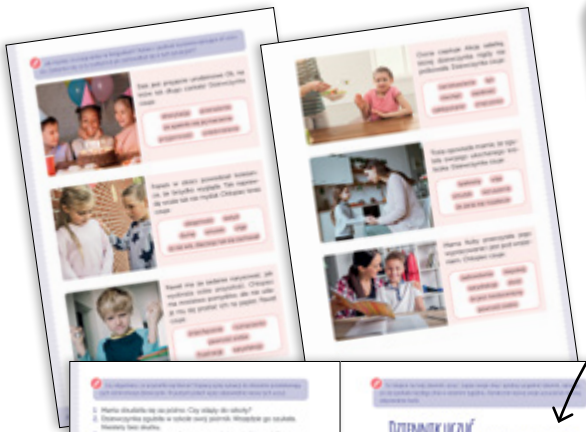
emocje rozpoznawalne tylko na podstawie wyrazu i mimiki twarzy

- **SPOKOJNIE, TO TYLKO EMOCJE!** Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć oraz emocji
- **NASZE RELACJE.** Nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji

Jaki jest cel publikacji „Spokojnie, to tylko emocje!"?

- nauka rozpoznawania i nazywania emocji
- trening różnych sposobów wyrażania i regulacji emocji
- nauka czytania ze zrozumieniem
- doskonalenie spostrzegawczości i koncentracji
- nauka myślenia przyczynowo-skutkowego
- wzbogacanie słownictwa

- I etap edukacyjny
- autyzm
- kompetencje społeczne
- logiczne myślenie
- zajęcia rewalidacyjne



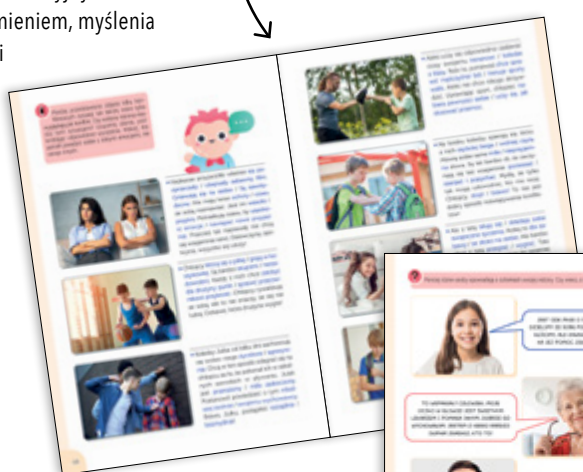
przykładowy dziennik uczuć

wyrażanie emocji w sposób nieakceptowalny

Jaki jest cel publikacji „Nasze relacje"?

- nauka postrzegania danej sytuacji z perspektywy innych osób
- budowanie świadomości, że tworzenie dobrej relacji wymaga czasu i powinno być oparte na wzajemnej empatii i akceptacji
- uświadamianie, że proszenie o pomoc w trudnych sytuacjach jest oznaką mądrości, a nie słabości
- rozwój umiejętności społecznych i komunikacyjnych
- trening umiejętności czytania ze zrozumieniem, myślenia przyczynowo-skutkowego i koncentracji

nauka radzenia sobie w konfliktowych sytuacjach



poznawanie ról członków rodziny i relacji między nimi

ć materiały ćwiczeniowe
e materiały edukacyjne

- **DZIEŃ DOBRY, MOJE EMOCJE!** Praktyczna pomoc edukacyjna dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym
- **DZIEŃ DOBRY, MOJE KŁOPOTY!** Pomoc dla uczniów z trudnościami w zachowaniu w codziennych sytuacjach społecznych. Opowiadania i karty pracy

Na czym polega praca z publikacją „Dzień dobry, moje emocje!"?
- zestaw zadań i pytań mających pomóc w zrozumieniu sytuacji na zdjęciu i jej opisu
- uzupełnienie zdań, wybieranie właściwych określeń, dobieranie podpisów
- porównywanie i analizowanie ilustracji

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudnosci w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

duże zdjęcia i teksty

Co zawiera publikacja „Dzień dobry, moje kłopoty!"?
- zbiór krótkich opowiadań o sytuacjach z codziennego życia z udziałem dziecięcych bohaterów
- do każdego opowiadania – kilka pytań mających sprawdzić nie tylko stopień zapamiętania czytanej treści, ale przede wszystkim poziom zrozumienia danej sytuacji
- karty pracy dla ucznia o tematyce nawiązującej do treści przedstawionych historii

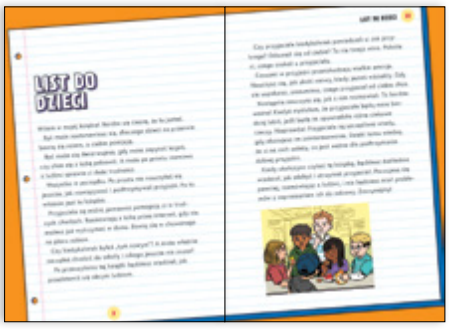
na końcu każdego opowiadania zestaw pytań dotyczących jego treści

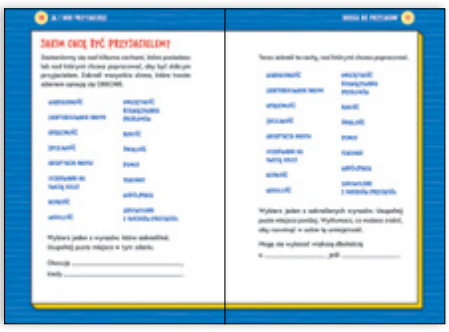
- **JA I MOI PRZYJACIELE.** Przewodnik po umiejętnościach społecznych dla dzieci
- **JA I MOJE UCZUCIA.** Przewodnik dla dzieci, które chcą lepiej rozumieć i wyrażać emocje

Czym wyróżnia się ta seria?
- różnorodne zadania (m.in. quizy, uzupełnianki i teksty, które pomogą dziecku samodzielnie sprawdzić, jak radzi sobie z emocjami i w relacjach)
- atrakcyjna forma
- sytuacje z życia wzięte
- przydatne wskazówki

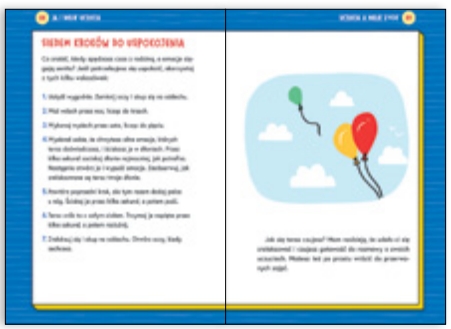
Przykładowe tematy:
- tworzenie zdrowych i trwałych przyjaźni
- rozmowa i słuchanie innych
- wyrażanie własnego zdania i znajdowanie kompromisu
- radzenie sobie z brakiem akceptacji, dokuczaniem i presją rówieśniczą
- radzenie sobie z trudnymi emocjami
- techniki relaksacyjne
- poznawanie swoich mocnych i słabych stron
- uczucia w ciele
- empatia, tolerancja, asertywność

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne





różnorodne zadania



materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

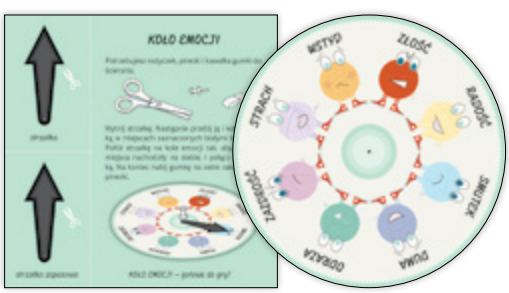
- **KŁĘBKI EMOCJI.** Gra karciana wspierająca rozwój emocjonalno-społeczny dzieci
- **ILUSTROWANE KARTY DO NAUKI ZACHOWAŃ SPOŁECZNYCH.** Zestaw dla dzieci w wieku 7–14 lat

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne

Co zawiera publikacja „Kłębki emocji"?
- 43 karty z zadaniami do wykonania przez graczy
- 8 kart z definicjami i rysunkami emocji
- koło emocji do przeprowadzenia losowania w trakcie gry
- instrukcja do gry
- karta do zapisywania wyników
- 4 kolorowanki

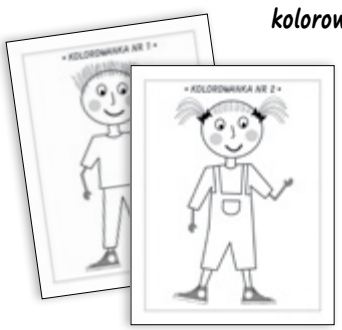
Co zawiera publikacja „Ilustrowane karty do nauki zachowań społecznych"?
- 30 kolorowych kart z ilustracjami przedstawiającymi różne zachowania społeczne: 15 zachowań pozytywnych oraz 15 negatywnych
- 9 kolorowych żetonów z opisami różnych sytuacji
- 12 kart z opisami zadań i pytaniami
- 3 plansze z określeniami częstotliwości: „zawsze", „często", „nigdy"

- *Atrakcyjne materiały posłużą całej rodzinie do doskonałej zabawy, a terapeutom – do wprowadzania najmłodszych w skomplikowany świat emocji!*



koło emocji

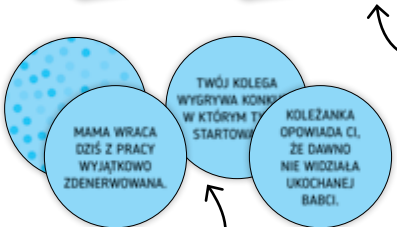
kolorowanki



zabawne i przyjazne ilustracje

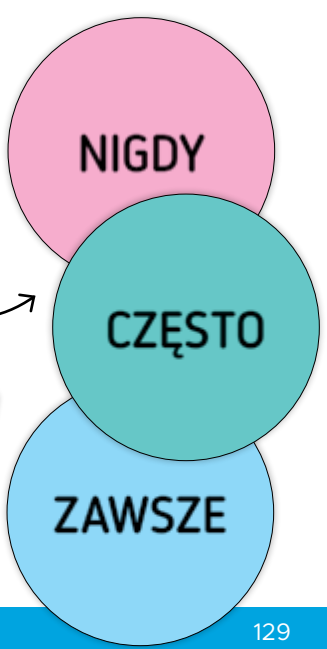
- *Pomoc dla dziecka w rozróżnieniu zachowań społecznie pożądanych i nieakceptowalnych oraz uświadomienie mu, w jaki sposób nasze zachowanie może wpływać na relacje z innymi.*

karty z ilustracjami różnych zachowań społecznych



żetony z opisami różnych sytuacji

duże dwustronne plansze z określeniami częstotliwości



karty z opisami zadań i pytaniami

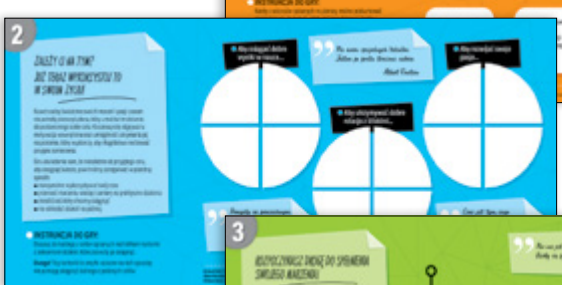
- **POZNAJMY SIĘ.** Gra wspierająca kompetencje społeczno-emocjonalne
- **MOTYWACJA WEWNĘTRZNA.** Gry edukacyjno-terapeutyczne dla nastolatków

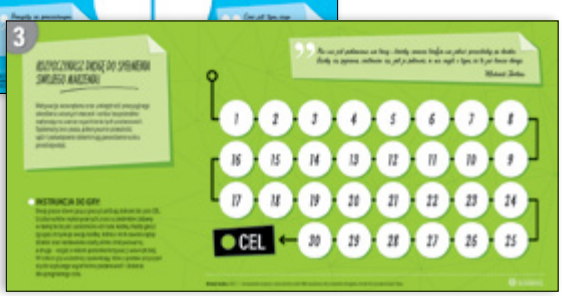
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- kompetencje społeczne

Zestaw „Poznajmy się" składa się z:
- 48 kart z pytaniami z 4 kategorii:
  - „Jaki jestem?"
  - „Co lubię? Co mnie interesuje?"
  - „Co czuję?"
  - „Rozwiązuję problemy"
- 12 kart specjalnych:
  - „Odmawiam odpowiedzi"
  - „Przekazuję pytanie"

• Podczas gry uczeń ma okazję poznać lepiej nie tylko swoich rówieśników, ale także siebie samego.

Zestaw „Motywacja wewnętrzna" składa się z:
- 5 gier:
  - „Udało ci się… NIE! Zapracowałeś na to!"
  - „Zależy ci na tym? Już teraz wykorzystuj to w swoim życiu!"
  - „Rozpoczynasz drogę do spełnienia swojego marzenia!"
  - „Ty mnie (de)motywujesz!"
  - „Jak szybko osiągniesz swój cel?"
- kart i kostek do gier





• Głównym zadaniem gry jest uświadomienie nastolatkom, jak ważne jest posiadanie celu i dążenie do jego osiągnięcia.

• Publikacja sprawdzi się nie tylko w pracy z grupą, ale również podczas pracy indywidualnej, spotkań z pedagogiem czy terapeutą.

W środku znajdują się motywujące cytaty z wypowiedzi znanych ludzi, którzy osiągnęli sukces.

- **MÓJ PIERWSZY DZIENNIK UCZUĆ**
- **WIEM, CO CZUJĘ.** Dziennik myśli i uczuć dla młodzieży

Dziennik uczuć jest **metodą** polegającą na **obserwacji własnych emocji**. Może to służyć samopoznaniu, rozwijaniu samoakceptacji i nabywaniu umiejętności nazywania przeżyć za pomocą słów. Wspólne lub częściowo wspólne **wypełnianie dziennika** z dzieckiem może być doskonałym wstępem do rozmowy o emocjach i uczenia najmłodszych akceptacji swoich uczuć.

DLA MŁODSZYCH DZIECI

dziennik do codziennego wypełniania

- *Dzięki swojej prostocie i atrakcyjnej dla dziecka szacie graficznej dziennik zachęca do odkrywania świata emocji i uczuć.*

słowniczek uczuć

DLA MŁODZIEŻY

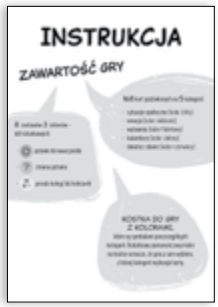
termometr emocji

tęcza uczuć

- *Książka ma formę dziennika, w którym można zanotować, co ważnego wydarzyło się w życiu, a podążając za zamieszczonymi na każdej stronie pytaniami – poddać własne przeżycia analizie.*
- *Dzięki takim rozważaniom nastolatek rozwija samoświadomość, uczy się rozpoznawać myśli i emocje oraz rozumieć swoje motywacje, zamierzenia, wybory i działania.*

- **WYRAŻAM WŁASNE ZDANIE, ZADAJĘ PYTANIA, POTRAFIĘ SŁUCHAĆ, CZYLI JAK ZOSTAĆ TUSEM-PRYMUSEM.** Gra karciana doskonaląca umiejętności społeczno-komunikacyjne dla uczniów z autyzmem
- **WSPÓŁPRACUJĘ, NAWIĄZUJĘ RELACJE I POZNAJĘ PERSPEKTYWĘ INNYCH, CZYLI ZJADAM BECZKĘ SOLI.** Gra wspierająca rozwój społeczno-emocjonalny uczniów z autyzmem

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne



kostka do gry

- *gra dla 2–8 osób w wieku od 7 do 14 lat*

Co zawiera gra „Wyrażam własne zdanie, zadaję pytania, potrafię słuchać, czyli jak zostać TUSEM-PRYMUSEM"?

- 168 kart podzielonych na 5 kategorii:
  - sytuacje społeczne (kolor żółty)
  - emocje (kolor niebieski)
  - wyzwania (kolor fioletowy)
  - kalambury (kolor zielony)
  - dokończ zdanie (kolor czerwony)
- kostkę do gry z kolorami będącymi symbolami poszczególnych kategorii
- 8 kompletów 3 żetonów – kół ratunkowych:
  - pytanie do nauczyciela
  - zmiana pytania
  - porada kolegi lub koleżanki
- wskazówki pomocne przy planowaniu zajęć TUS oraz propozycje zabaw do wykorzystania
- instrukcję z opisem gry

ponad 160 kart podzielonych na 5 kategorii!

żetony

Co zawiera gra „Współpracuję, nawiązuję relacje i poznaję perspektywę innych, czyli zjadam beczkę soli"?

- 100 kart z pytaniami
- 15 żetonów z zadaniami integrującymi grupę i uczącymi współpracy
- 3 karty specjalne, których wybranie oznacza konieczność losowania żetonu
- „beczkę soli", czyli woreczek, z którego uczestnicy wyciągają żetony
- instrukcję z opisem gry

woreczek

żetony

karty specjalne

- *skuteczna pomoc podczas treningu umiejętności społecznych!*
- *gra dla osób w wieku od 14 do 18 lat*

e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

- **ODKRYWAM SWOJE SUPERMOCE.** Karty z zadaniami podnoszące poczucie własnej wartości oraz wzmacniające samoocenę uczniów z autyzmem
- **POROZMAWIAJ ZE MNĄ!** Karty pracy dla uczniów szkół ponadpodstawowych do zajęć rewalidacyjnych

- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

Dzięki pracy z kartami „Odkrywam swoje supermoce" uczeń dowiaduje się, że warto:

- doceniać i lubić siebie
- regularnie ładować swoją „wewnętrzną baterię"
- dostrzegać pozytywne strony trudnych sytuacji
- pracować z negatywnymi myślami
- akceptować to, na co nie mamy wpływu
- dbać o własne granice

Dzięki pracy z kartami „Porozmawiaj ze mną!" uczeń:

- przygotowuje się do wejścia w dorosłe życie
- ćwiczy sztukę argumentowania, wyrażania swojego zdania oraz poszanowania odmienności perspektywy innych osób
- trenuje poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach problemowych
- jest zmotywowany do rozwoju osobistego
- doskonali umiejętności potrzebne m.in. do dobrego funkcjonowania w przyszłym życiu zawodowym

40 kart zawierających różnego rodzaju zadania, pytania, wizualizacje i afirmacje

ważna i bliska nastolatkom tematyka

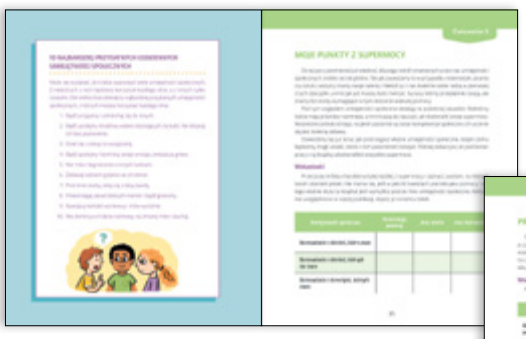
• **UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE.** Trening dla dzieci
• **AUTYZM.** Ćwiczenia dla dzieci

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- kompetencje społeczne
- trudności w komunikacji
- zajęcia rewalidacyjne

Jaki jest cel publikacji „Umiejętności społeczne"?

- Książka pomoże chłopcom i dziewczynkom w wieku 6–10 lat nabrać pewności siebie i odnaleźć się w sytuacjach społecznych w domu, szkole oraz innych miejscach.
- Dzięki ciekawym i zabawnym ćwiczeniom dzieci zdobędą nowe supermoce – nauczą się np. zręcznie utrzymywać „piłkę konwersacyjną" w grze, osiągać kompromis, a także przestrzegać zasad dobrego zachowania przy stole.

• 50 ćwiczeń dotyczących przyjaźni, prowadzenia rozmów i rozumienia reguł społecznych



10 najprzydatniejszych codziennych umiejętności społecznych

przewodnik po przyjaźni

„Autyzm. Ćwiczenia dla dzieci" to:

- 50 pięknie ilustrowanych zadań dla najmłodszych (4–8 lat), które pomogą dziecku zrozumieć własne uczucia, regulować emocje, skutecznie komunikować się z innymi, poprawić koncentrację oraz rozwinąć swoje talenty i zbudować pewność siebie!
- Zagadki, quizy, kolorowanki i ćwiczenia angażujące uwagę, które pomogą maluchom zrozumieć autyzm i poprawić codzienne umiejętności życiowe.
- Przystępne wskazówki dla dorosłych, na co powinni zwrócić uwagę podczas pracy z dzieckiem.

Przykładowe tematy ćwiczeń:

- komunikacja
- umiejętności społeczne
- uczucia
- samoregulacja
- integracja sensoryczna
- ograniczone i powtarzające się zachowania

odpowiedzi do ćwiczeń na końcu książki

materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

• GRY TERAPEUTYCZNE DLA DZIECI
• GRY TERAPEUTYCZNE DLA NASTOLATKÓW

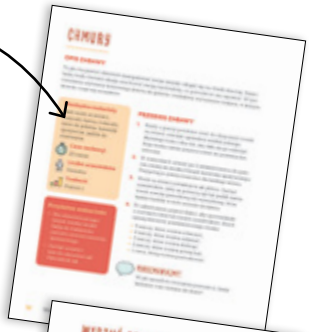
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- autyzm
- trudności w komunikacji
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne

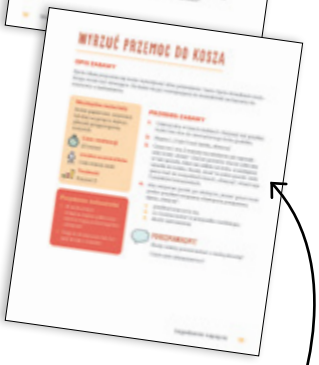
Przykładowe tematy:

- uważność
- podejmowanie decyzji
- poczucie własnej wartości
- metody komunikacji
- łagodzenie napięcia
- radzenie sobie ze stresem
- złość
- lęk
- smutek
- przemoc
- żałoba
- depresja
- znęcanie się
- trauma

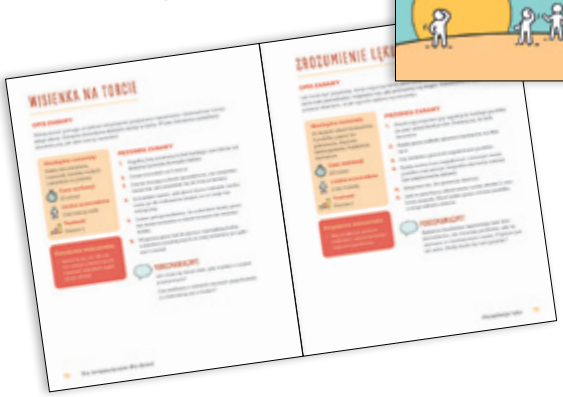
- ***trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem***
- ***3 poziomy trudności***

niezbędne materiały, czas trwania, liczba uczestników



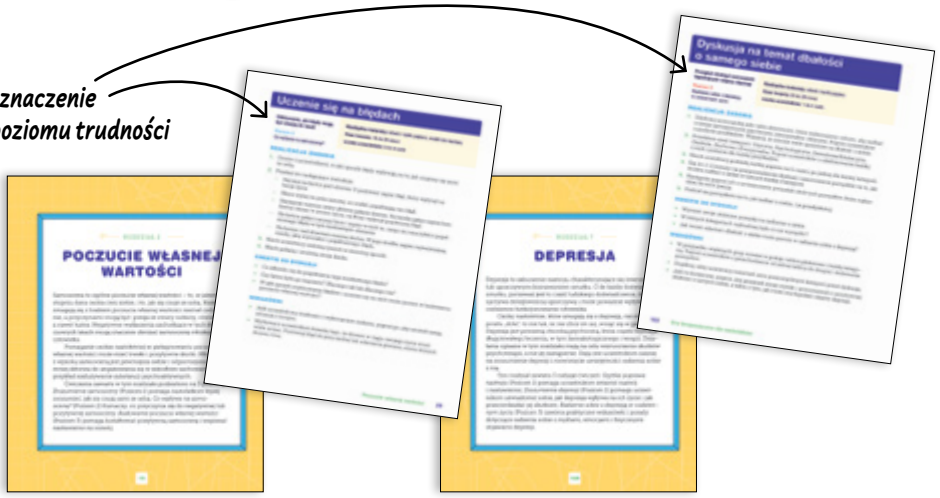


aż 100 ekscytujących gier wymagających ruchu, wykorzystania wyobraźni i uwolnienia kreatywności



przebieg zabawy krok po kroku

oznaczenie poziomu trudności



aż 150 prostych i skutecznych gier wykorzystujących terapię rekreacyjną (CTRS)

- ***trening interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem***

- **KOMIKS SPOŁECZNY 1.** 33 historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne
- **KOMIKS SPOŁECZNY 2.** Nowe historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne
- **KOMIKS SPOŁECZNY 3.** Jak się zachować w różnych miejscach? Nowe historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne
- **DIALOGI KOMIKSOWE.** Ilustrowane rozmowy dla uczniów z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami

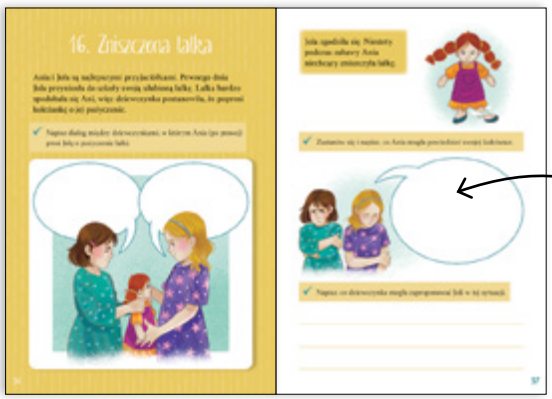
„Komiks społeczny" – co wyróżnia tę serię?
- Przyjazna forma komiksu pozwala w sposób przystępny i atrakcyjny rozwijać umiejętności społeczne dzieci.

- *publikacje „Komiks społeczny 1, 2, 3" dostępne w atrakcyjnym pakiecie!*

pakiet dla ucznia

- I i II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

wydanie z nowymi ilustracjami

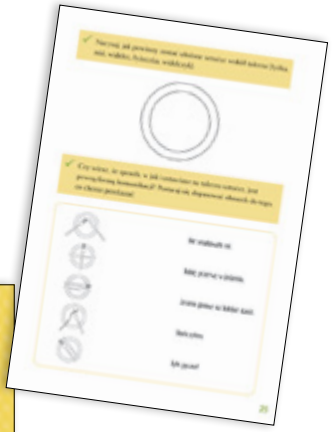


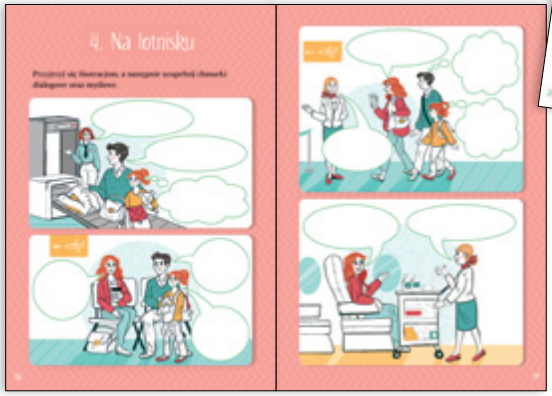
chmurki myślowe oraz dialogowe do uzupełnienia przez dziecko

ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

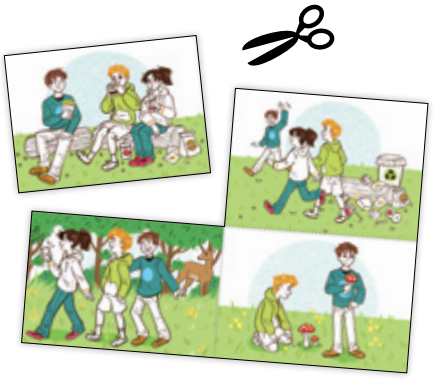
„Komiks społeczny" – przykładowa tematyka:

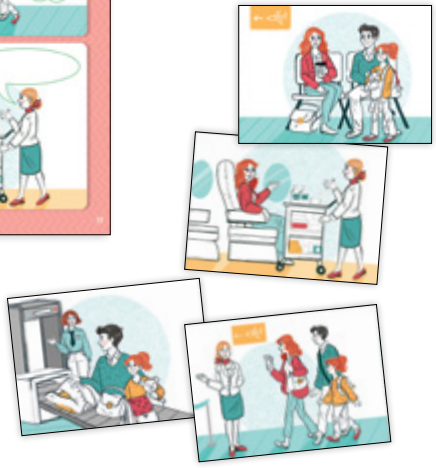
- często spotykane sytuacje społeczne dotyczące:
  - relacji rówieśniczych
  - bezpieczeństwa i dobrych nawyków
  - skutecznej komunikacji
  - rozwiązywania konfliktów
  - dylematów moralnych
  - budowania asertywnej postawy
  - empatii i umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób
  - przestrzegania norm społecznych
  - bezpiecznego surfowania po Internecie oraz korzystania z urządzeń mobilnych





- ***historyjki o odpowiednim zachowaniu w różnych miejscach, takich jak: teatr, restauracja, muzeum, biblioteka, lotnisko***

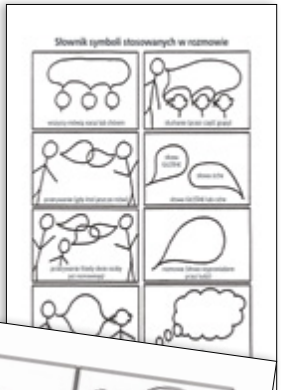




arkusze z ilustracjami do ćwiczeń

„Dialogi komiksowe" – co to takiego?

- Dialogi komiksowe to zapis rozmowy między przynajmniej dwiema osobami wykorzystujący proste rysunki i symbole.
- Podczas każdej takiej rozmowy nacisk jest kładziony na to, co ludzie prawdopodobnie myślą i czują.
- Metoda dialogów komiksowych to wsparcie dla osób, które mają trudności ze zrozumieniem szybkiej wymiany informacji.



dialogi komiksowe umożliwiające rozpoznanie i systematyzację tego, co ludzie mówią i robią, oraz uwydatnienie ich prawdopodobnych myśli

KOLEKCJA „CO MASZ NA MYŚLI?":

- **CO ZROBISZ? JAK SIĘ ZACHOWASZ?** Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania uczuć i zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego oraz relacjach społecznych
- **CO ONI CZUJĄ?** Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji
- **CO MÓGŁBYŚ (OD)POWIEDZIEĆ?** Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne
- **CO ONI MÓWIĄ? CO ONI MYŚLĄ?** Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji
- **O CZYM MYŚLIMY W RÓŻNYCH SYTUACJACH SPOŁECZNYCH?** Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy i budowania wypowiedzi
- **MIĘDZY NAMI, MIĘDZY SŁOWAMI.** Rozpoznawanie i nazywanie relacji międzyludzkich oraz emocji
- **MOWA GESTÓW**
- **MOWA CIAŁA**

KOLEKCJA
CO MASZ NA MYŚLI?

- przedszkole
- I i II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w komunikacji i zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

Jaki jest cel kolekcji?
Odpowiadając na pytania i opisując sytuacje przedstawione na zdjęciach, uczeń:
- poznaje lub utrwala nazwy różnych emocji, uczuć i relacji
- rozwija spostrzegawczość i umiejętność obserwacji
- doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe
- uczy się postrzegania tych samych sytuacji z perspektywy różnych osób
- uczy się lepiej rozumieć innych oraz poznaje prawa rządzące funkcjonowaniem w życiu społecznym
- wzbogaca słownictwo

- *rozpoznawanie i nazywanie relacji międzyludzkich i emocji*
- *prawie 300 fotografii do omówienia!*

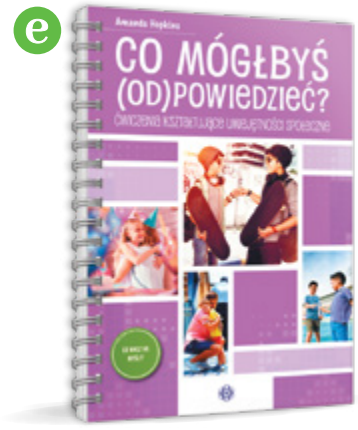
pakiet edukacyjny

na stronach nieparzystych pytania, które czyta nauczyciel, terapeuta lub rodzic

na stronach parzystych fotografie dla ucznia

- *kształtowanie umiejętności społecznych*

e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne


CO MÓGŁBYŚ (OD)POWIEDZIEĆ?

Amanda Hopkins
Co oni mówią?
Co oni myślą?
Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji

ANNA KUCZEL-KALISZ
O CZYM MYŚLIMY W RÓŻNYCH SYTUACJACH SPOŁECZNYCH?
ĆWICZENIA UCZĄCE PRZYJMOWANIA PERSPEKTYWY I BUDOWANIA WYPOWIEDZI

Między nami, między słowami
Rozpoznawanie i nazywanie relacji międzyludzkich oraz emocji

AMANDA HOPKINS
MOWA
GESTÓW

AMANDA HOPKINS
MOWA
CIAŁA

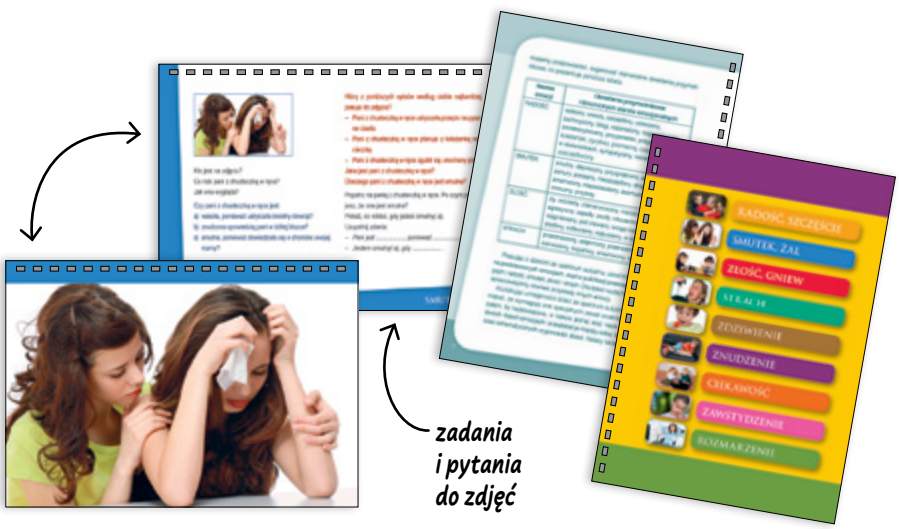
- **UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ INNYCH.** Emocje i gesty
- **UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ INNYCH.** Historyjki mentalistyczne dla dzieci ze spektrum autyzmu
- **UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ INNYCH.** Mówienie i myślenie
- **CZYTAM W MYŚLACH.** Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy drugiej osoby

Co zawiera publikacja „Uczę się rozumieć innych. Emocje i gesty"?
- posegregowane tematycznie zdjęcia emocji
- przy każdym zdjęciu – propozycje konkretnych zadań i pytań
- instrukcja z podpowiedziami, jak pracować z kartami

pakiet edukacyjny

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji i zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

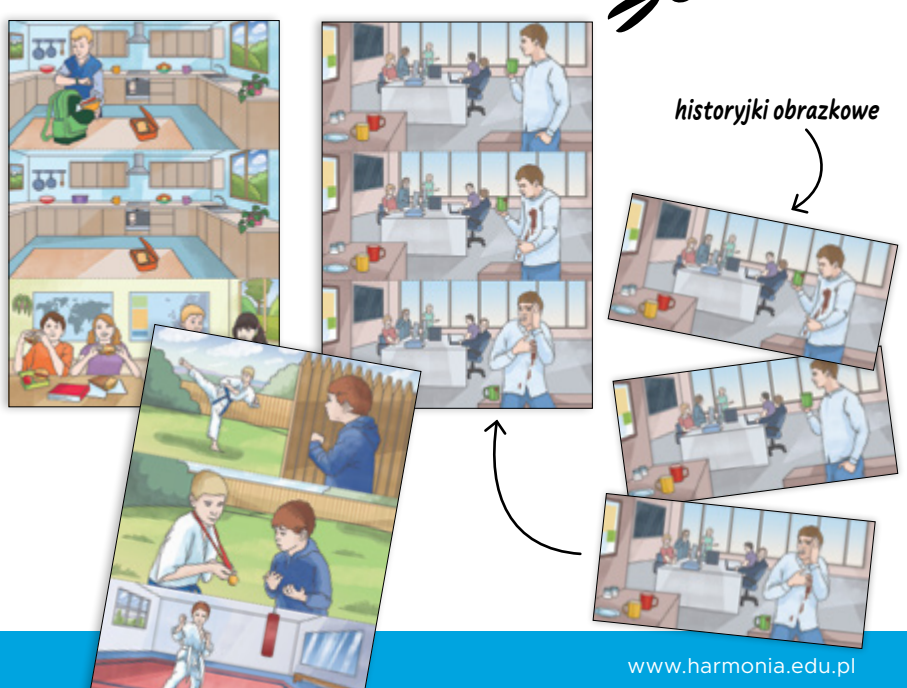
• 3 publikacje z serii „Uczę się rozumieć innych" dostępne w atrakcyjnym pakiecie!



zadania i pytania do zdjęć

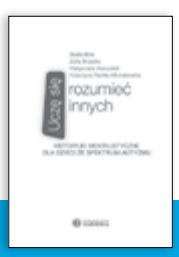
Na czym polega praca z zestawem „Uczę się rozumieć innych. Historyjki mentalistyczne..."?
- układanie historyjek obrazkowych
- analiza historyjek (miejsca, sytuacji, wyglądu osób i tego, co one robią, jak się mogą czuć lub o czym mogą myśleć itp.)

Czym wyróżnia się ta publikacja?
- Zawarte w niej historyjki opowiadają o relacjach międzyludzkich, w jakie zwykle wchodzimy w życiowych sytuacjach.
- Dziecko ćwiczy zdolność do mentalizowania, czyli wczuwania się w stany mentalne bohaterów historyjek.
- Historyjki kształtują umiejętność postrzegania i rozumienia relacji, w jakie wchodzą inni, oraz rozpoznawania powodów, którymi się kierują, czyli rozumienia ich intencji i zamiarów.



historyjki obrazkowe

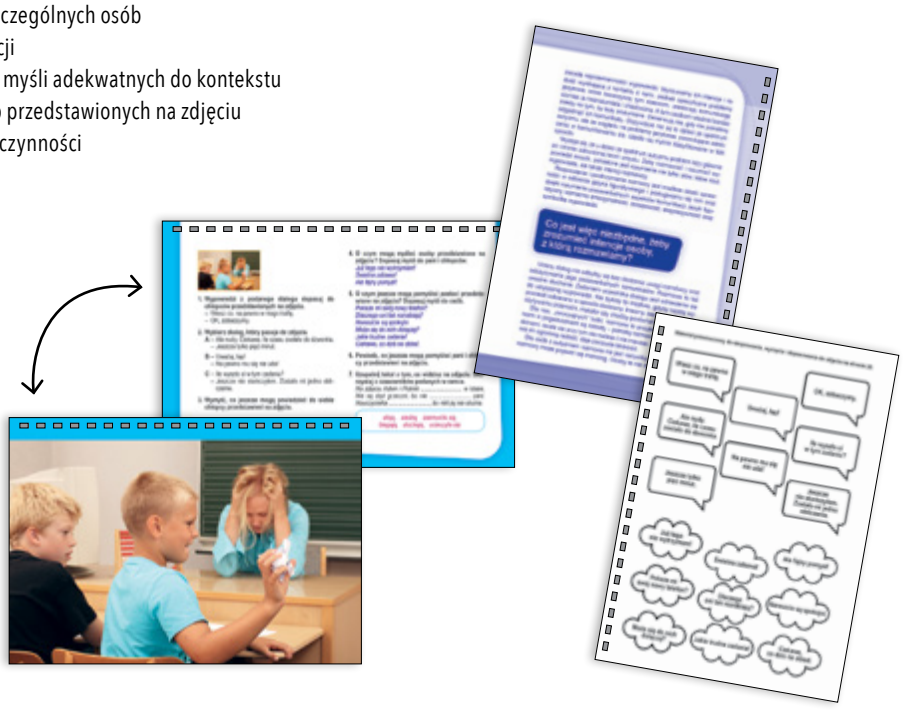
instrukcja



materiały ćwiczeniowe materiały edukacyjne

Na czym polega praca z publikacją „Uczę się rozumieć innych. Mówienie i myślenie"?

- przyporządkowywanie wypowiedzi do poszczególnych osób
- wybieranie dialogu adekwatnego do sytuacji
- dopasowywanie myśli do osób, wybieranie myśli adekwatnych do kontekstu oraz samodzielne formułowanie myśli osób przedstawionych na zdjęciu
- uzupełnianie tekstu brakującymi nazwami czynności



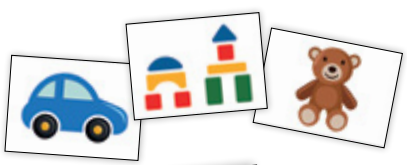
Jak pracować z publikacją „Czytam w myślach"?

- W najprostszej wersji terapeuta nazywa to, o czym myśli dziecko przedstawione na zdjęciu, a następnie do dymku umieszczonego obok tej osoby wkleja (za pomocą rzepu) symbol myśli. Następnie rozkłada przed dzieckiem 2 lub 3 zdjęcia przedmiotów lub jedzenia, w tym jedno odpowiadające preferencji osoby przedstawionej na fotografii, i pyta ucznia: „Jak myślisz, z czego dziecko byłoby zadowolone?".

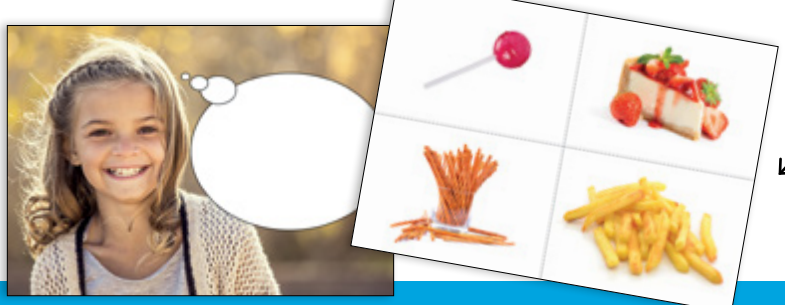
- ***Obrazki stanowią ilustrację trwającej komunikacji i zapewniają dodatkowe wsparcie dla osób, które mają trudności ze zrozumieniem szybkiej wymiany informacji.***

szczegółowy opis, jak pracować z publikacją, zawarty w instrukcji

wybór czynności, które osoby przedstawione na kartach mają ochotę wykonać



wybór produktów lub dań, których osoby przedstawione na kartach mają ochotę spróbować

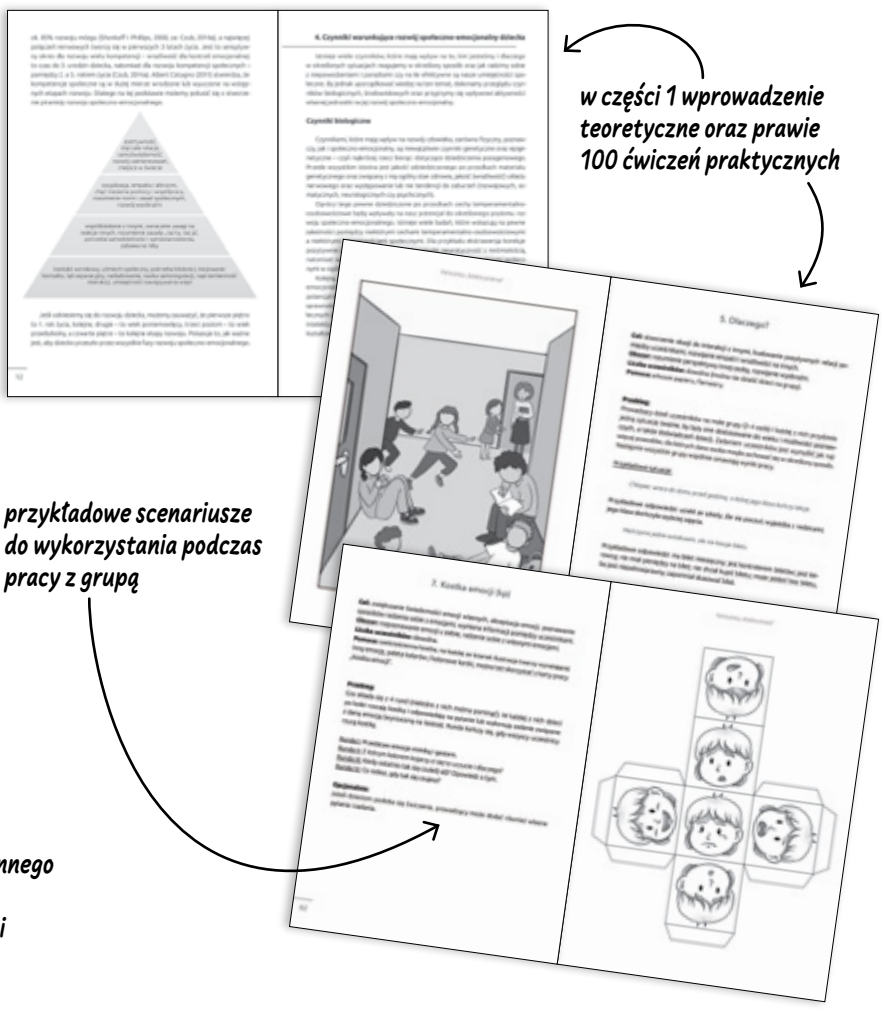


- **TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY.** Przewodnik dla terapeutów
- **TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY.** Część 2

Przykładowa tematyka:
- emocje
- teoria umysłu
- normy społeczne
- komunikacja interpersonalna
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach
- współpraca z innymi
- samowiedza i samoświadomość
- asertywność

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne

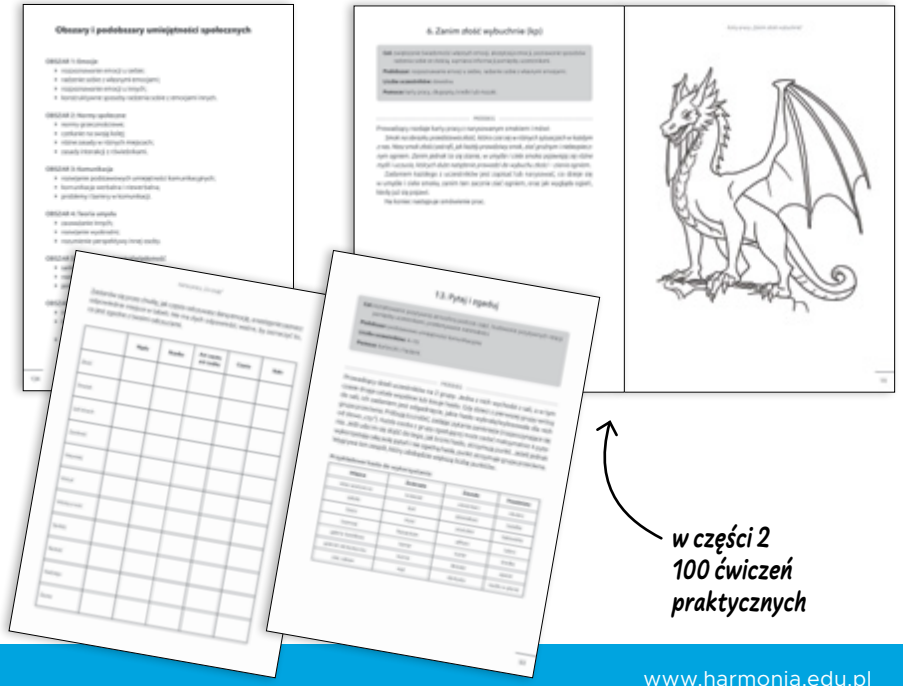
- *ćwiczenia opracowane z myślą o pracy grupowej z uczniami szkoły podstawowej*



w części 1 wprowadzenie teoretyczne oraz prawie 100 ćwiczeń praktycznych

przykładowe scenariusze do wykorzystania podczas pracy z grupą

- *ćwiczenia do wykorzystania podczas zajęć prowadzonych metodą Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) lub innego rodzaju interwencji terapeutycznych skupionych na rozwijaniu umiejętności społeczno-emocjonalnych*



w części 2 100 ćwiczeń praktycznych

- **GRUPOWY TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH** dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera
- **TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH** dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, z trudnościami w komunikacji i kontaktach społecznych

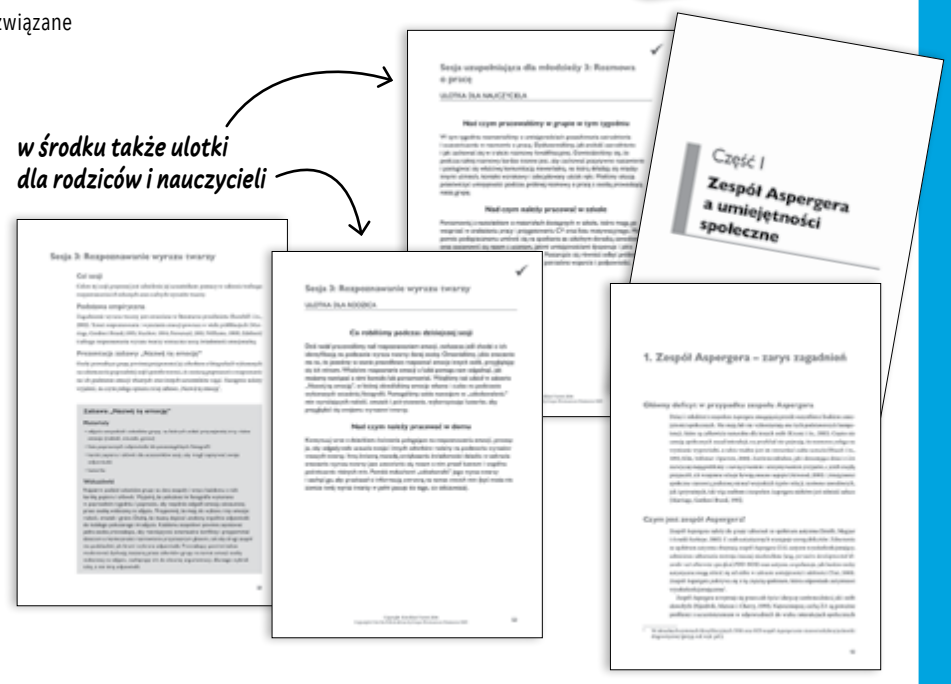
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne

„Grupowy trening umiejętności społecznych…" – przykładowa tematyka:

- powitania i poznawanie się z innymi ludźmi
- rozpoznawanie emocji i wyrazu twarzy
- kontinuum emocji
- inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy
- umiejętności konwersacyjne – kompetencje związane z rozmowami telefonicznymi
- dobre maniery a wspólne wyjście na obiad

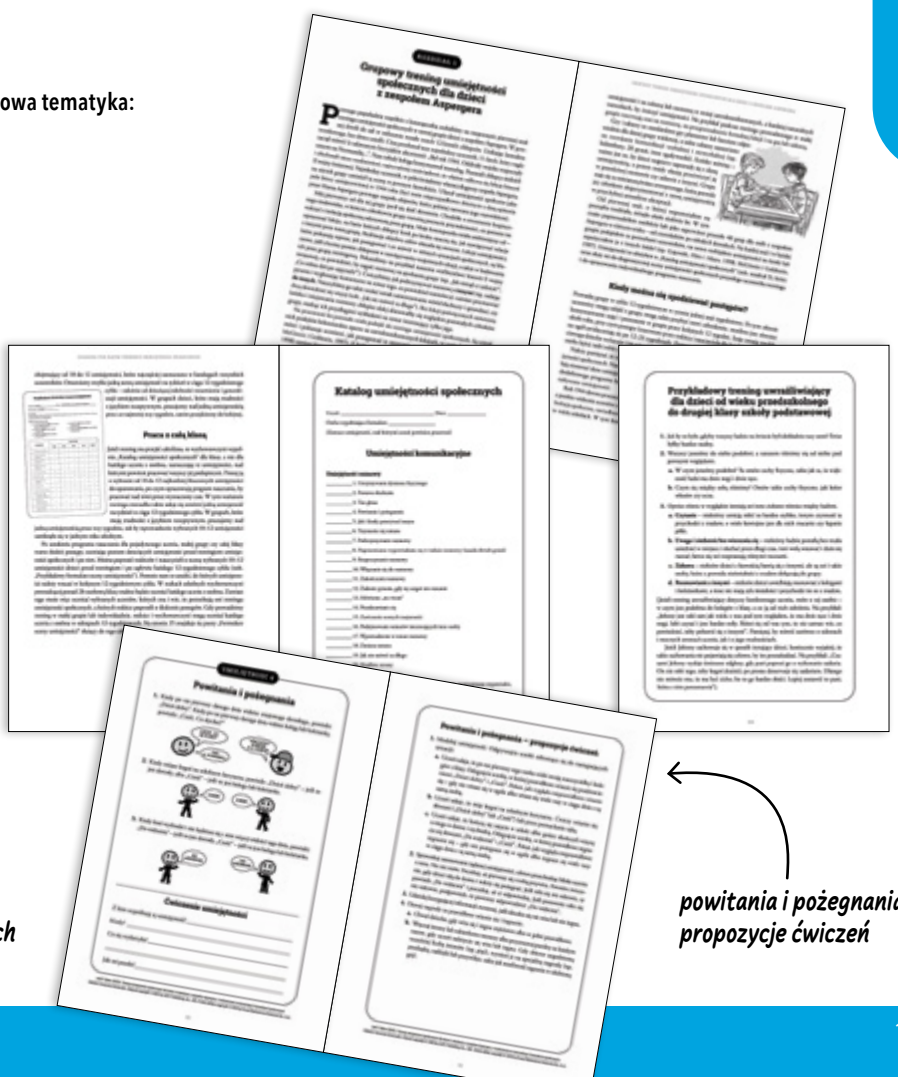
• publikacja złożona z części teoretycznej oraz opisu 10 sesji podstawowych i 13 sesji uzupełniających

w środku także ulotki dla rodziców i nauczycieli



„Trening umiejętności społecznych…" – przykładowa tematyka:

- objawy zespołu Aspergera
- kształtowanie umiejętności społecznych w grupie
- metody kontroli zachowania
- generalizacja umiejętności
- trening uwrażliwiający dla rówieśników



• lekcje dotyczące 70 umiejętności społecznych

powitania i pożegnania – propozycje ćwiczeń

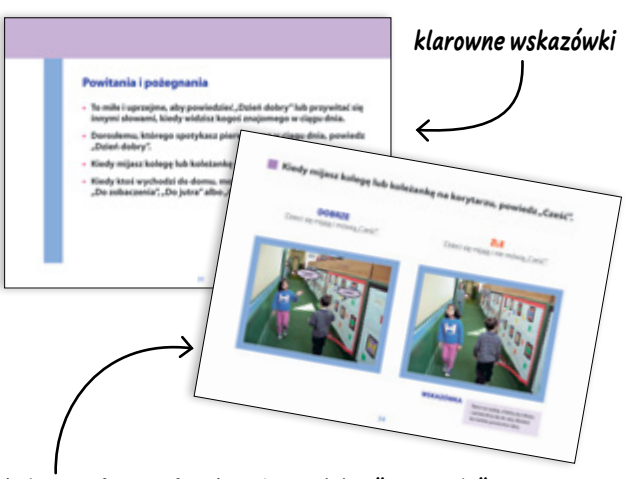
- **MENU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I ŻYCIOWYCH.** Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne i życiowe dla młodzieży ze spektrum autyzmu
- **ILUSTROWANY PODRĘCZNIK UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH.** Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem
- **ILUSTROWANY PODRĘCZNIK UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH 2.** Trening interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem

Przykładowa tematyka ćwiczeń:
- wizyta u lekarza
- przygotowywanie się do szkoły
- wizyta u fryzjera
- komunikatory internetowe, SMS-y i mejle
- zakupy
- budżet miesięczny
- randka w kinie i restauracji

- *podręcznik podzielony na części edukacyjną i praktyczną*
- *kwestionariusze, szablony i przykładowe scenariusze*

- I i II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- szkoły przysposabiające do pracy
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- trudności w zachowaniu i komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

- *opisy interakcji społecznych według etapów: rozpoczęcie („przystawka"), rozwinięcie („danie główne") i zakończenie („deser")*



klarowne wskazówki

kolorowe fotografie ukazujące „dobry" oraz „zły" sposób zachowania się w każdej sytuacji, a także pozytywne i negatywne skutki danego postępowania

podobna do komiksu forma umożliwiająca uczniom wykorzystanie atutów postrzegania wzrokowego i dzięki temu ułatwiająca skupienie uwagi oraz zrozumienie przedstawionych treści

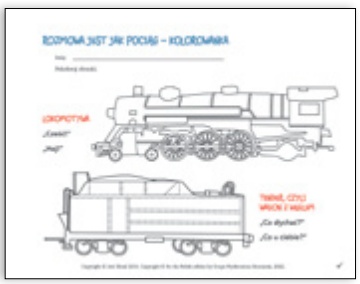
ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

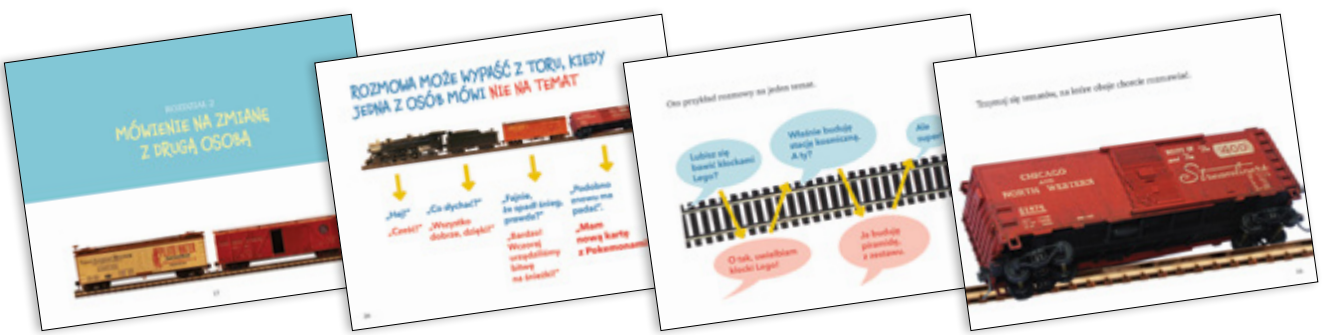
- **ROZMOWA JEST JAK POCIĄG.** Wizualne podejście do rozmowy dla dzieci ze spektrum autyzmu
- **ROZMOWY W ZIELONEJ STREFIE.** Ćwiczenia dla dzieci ze spektrum autyzmu

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

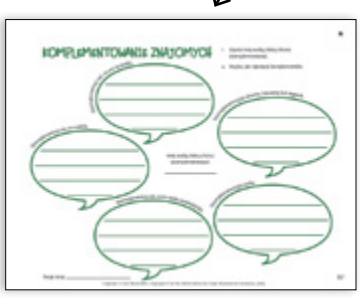
„Rozmowa jest jak pociąg" – na czym polega praca z publikacją?
Metafora pociągu pozwala nauczyć dzieci z ASD podstawowych zagadnień związanych z prowadzeniem rozmowy:
- lokomotywa symbolizuje powitania, które napędzają całą rozmowę
- wagony to wypowiedzi poszczególnych osób
- zwrotnica oznacza uprzejmą zmianę tematu rozmowy

karty pracy do kopiowania





karty pracy do kopiowania



- ***Graficzny model rozmowy pomoże dziecku z ASD skutecznie porozumiewać się z innymi ludźmi.***

„Rozmowy w zielonej strefie" – jak pracować z publikacją?
1. Zacznij zabawę w odgrywanie ról – wciel się w różne osoby zaprezentowane w kolejnych rozdziałach i zachęć dziecko do rozmowy z nimi.
2. Skorzystaj z wyszukiwarki tematu rozmowy dla 2 osób – zdjęcia przedstawiające typowe tematy rozmów pozwolą w szybki sposób znaleźć interesujące dziecko zagadnienie.
3. Uatrakcyjnij ćwiczenie, korzystając z kart pracy.

1

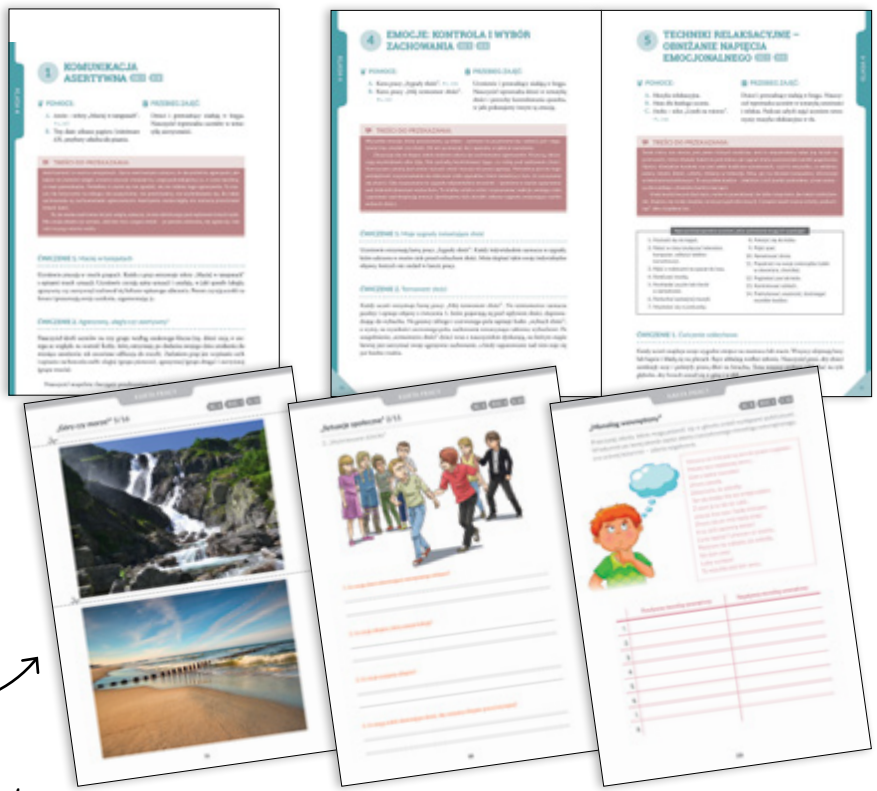
2

3

- **SCENARIUSZE ZAJĘĆ** z zakresu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci i młodzieży w szkole podstawowej
- **SCENARIUSZE ZAJĘĆ** wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży w szkole ponadpodstawowej

Jaki jest cel tej serii?
Dzięki udziałowi w opisanym cyklu zajęć młodzi ludzie:
- poszerzą swoje kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i społeczne
- dowiedzą się, jak dbać o swój dobrostan psychofizyczny
- poznają metody rozwiązywania konfliktów
- dowiedzą się, jak reagować na przemoc
- nauczą się organizacji czasu

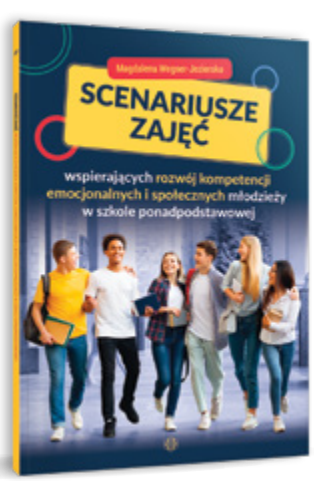
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- trudności w komunikacji
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne

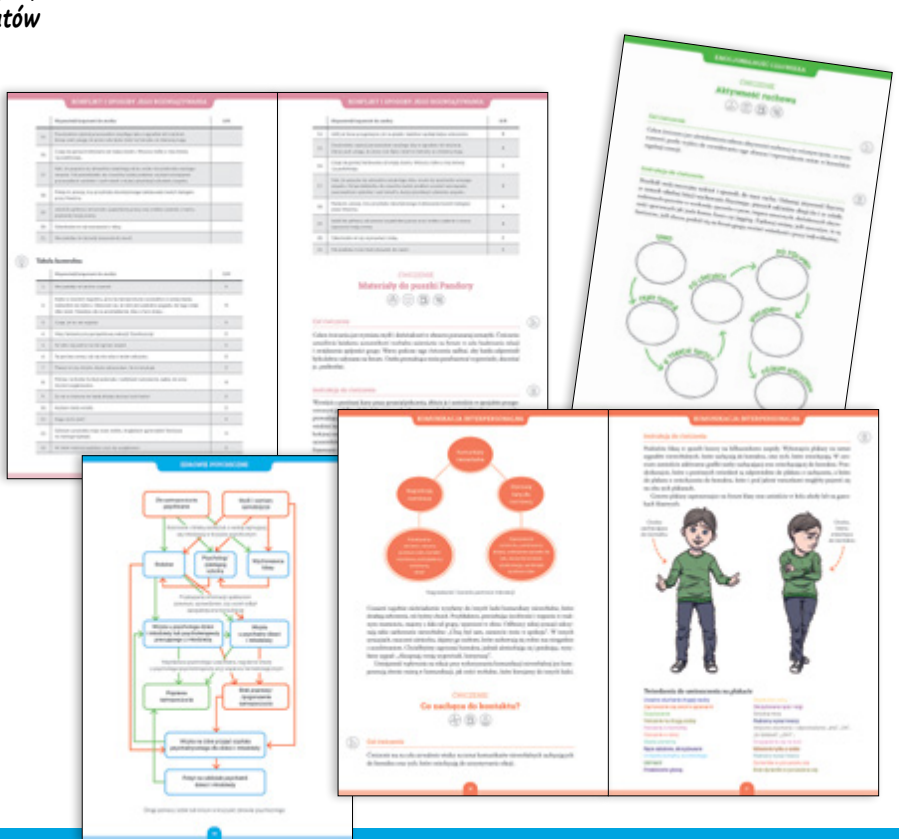


karty pracy dla ucznia

- *scenariusze do wykorzystania zarówno podczas lekcji wychowawczych, jak i specjalnie planowanych warsztatów lub zajęć TUS*

tabela z prawidłowymi odpowiedziami do zadań





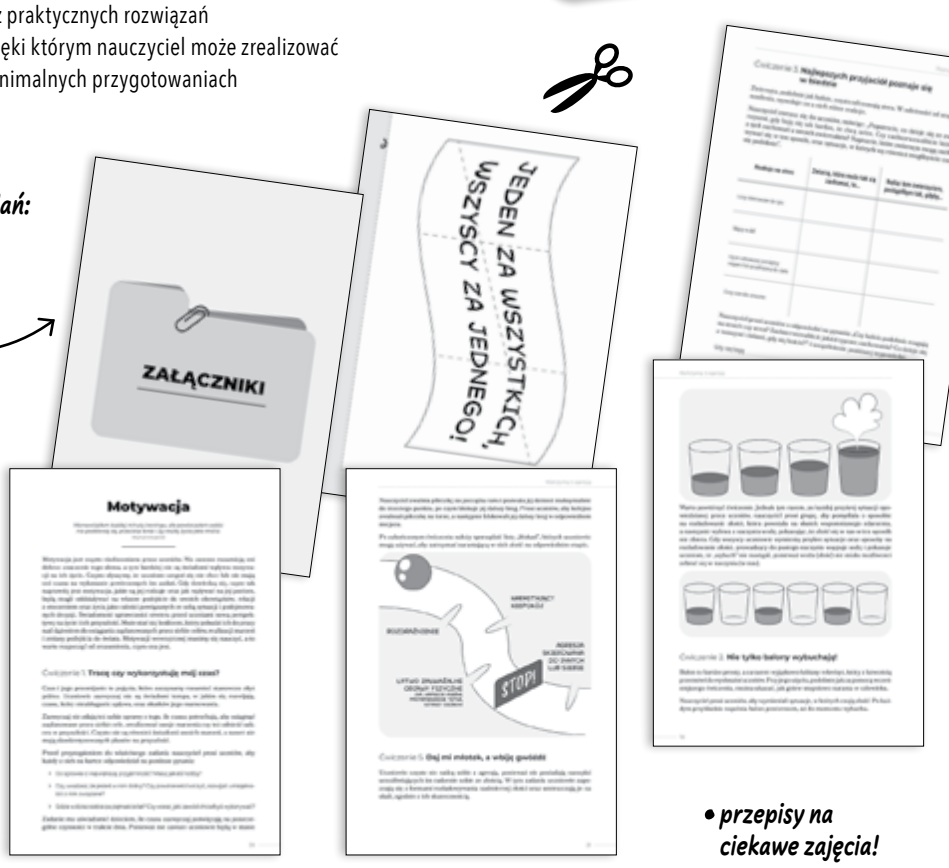
materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

- **ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ.** Ćwiczenia, gry i karty pracy dla uczniów klas IV–VIII szkoły podstawowej
- **WŁĄCZ EMOCJE.** Opowiadania socjoterapeutyczne

„Zajęcia z wychowawcą" to:
- tematy najbliższe problemom wychowawczym, z którymi spotykają się nauczyciele w szkołach podstawowych
- przejrzysty podział materiału, zadania oparte na inspirujących pomysłach oraz ograniczenie do minimum teorii na rzecz praktycznych rozwiązań
- zbiór gotowych ćwiczeń, gier i zabaw, dzięki którym nauczyciel może zrealizować kreatywne zajęcia wychowawcze przy minimalnych przygotowaniach

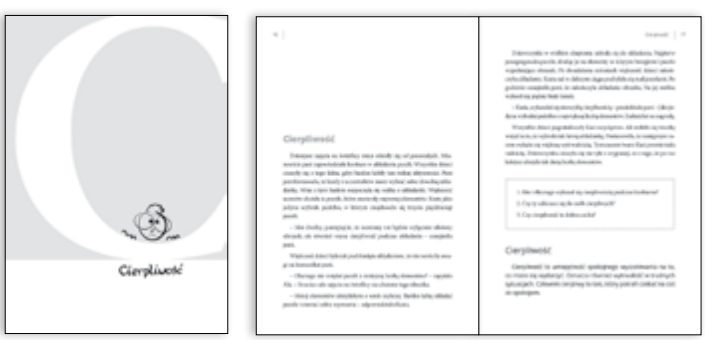
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- trudności w komunikacji
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne

na końcu publikacji załączniki do zadań: elementy do kopiowania, wycinania



- ***przepisy na ciekawe zajęcia!***

„Włącz emocje" – opowiadania socjoterapeutyczne dotyczące m.in.:
- ambicji
- empatii
- lenistwa
- odpowiedzialności
- tolerancji
- mściwości
- zazdrości



do każdego opowiadania dodane: seria pytań oraz opis przedstawionej w nim emocji

- **EMOCJONALKI.** Bajki psychoterapeutyczne
- **BAJECZNE MIKSTURY,** czyli bajki psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne

Bajki terapeutyczne są **doskonałym narzędziem** do rozwiązywania wielu trudności wychowawczych i **radzenia sobie z nieprawidłowymi dziecięcymi zachowaniami**. Dziecko, utożsamiając się z bohaterem historii, znajduje odpowiedzi na nurtujące je pytania oraz uczy się przezwyciężać własne słabości.

dołączone do bajek pytania dla dziecka i rady dla rodziców stanowiące pomoc psychologiczną

bajki z zadaniami dla dziecka

podpowiedzi, jak rozmawiać z najmłodszymi i wspierać ich w rozwiązywaniu dziecięcych problemów

sugestie, jak korzystać z bajki podczas pracy z dzieckiem

Bajki psychoterapeutyczne – pomagają odnaleźć się w sytuacji dla dziecka trudnej, nowej, z jego punktu widzenia niebezpiecznej, i zrozumieć ją. Pokazują, jak sobie radzić z lękami albo znosić porażki, oraz minimalizują problem, wskazując drogi wyjścia.

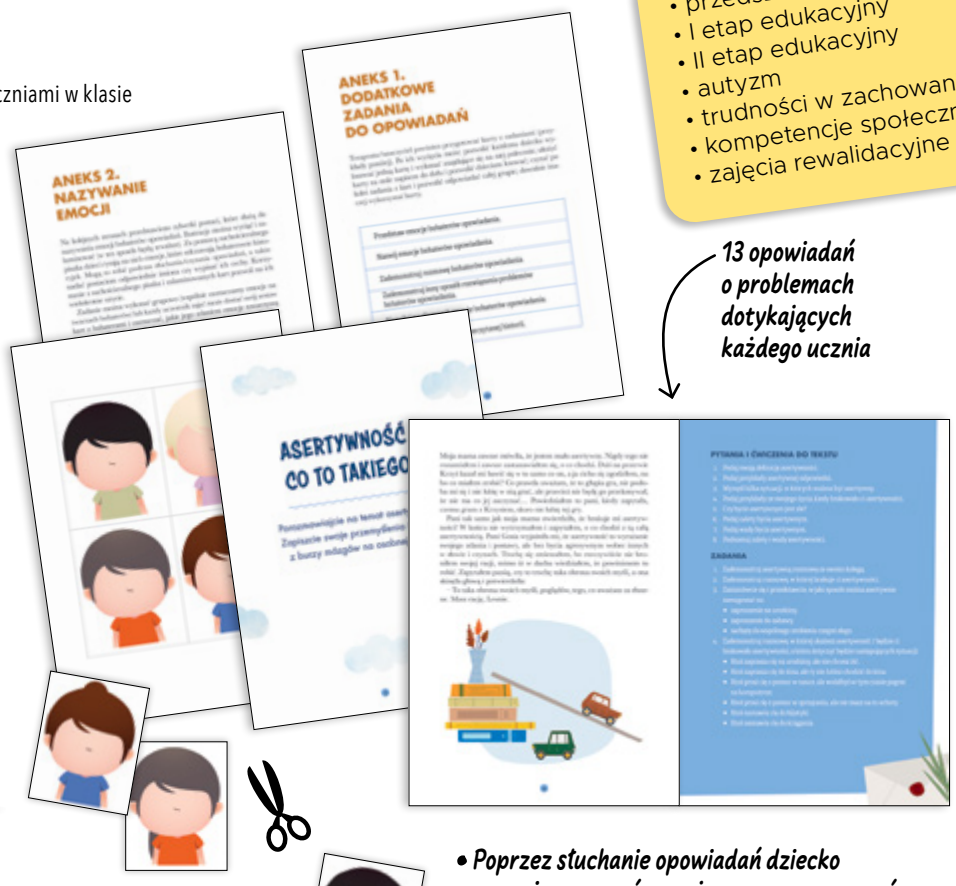
Bajki psychoedukacyjne – uczą empatii, wzmacniają poczucie własnej wartości, rozbudzają uczucia opiekuńcze, pokazują asertywne zachowania, uczą odróżniać dobro od zła i uczulają dziecko na to, jak unikać niebezpiecznych sytuacji.

Bajki relaksacyjne – stwarzają ciepły, przyjazny nastrój, tworzą pogodny, radosny i beztroski klimat, czasem wspomagają usypianie.

- **MOJE MAŁE I DUŻE PROBLEMY SPOŁECZNE.** Opowiadania i karty z zadaniami dla uczniów klas 1–6
- **JEŻELI JESTEŚ INNY.** Historyjka o tym, jak kochać siebie za to, jakim się jest

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

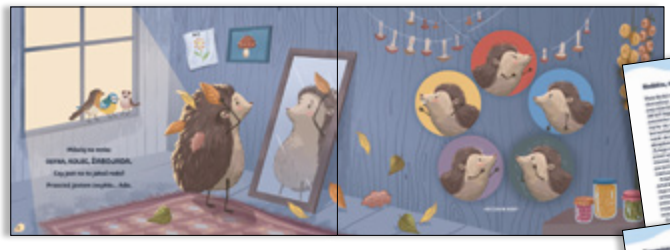
Przykładowe tematy opowiadań:
- nawiązywanie znajomości z nowymi uczniami w klasie
- asertywność
- ignorowanie
- krytykowanie
- kompromis
- przyznawanie się do błędu
- siła plotki
- strach



13 opowiadań o problemach dotykających każdego ucznia

- *Poprzez słuchanie opowiadań dziecko uczy się nazywać emocje oraz rozpoznawać zachowania dobre i złe, a także poznaje sposoby na rozwiązywanie swoich codziennych problemów.*

Jaki jest cel publikacji „Jeżeli jesteś inny"?
Dzięki pracy z książeczką dziecko:
- nauczy się rozpoznawać, nazywać i okazywać swoje emocje
- spojrzy na sytuacje, które wywołują u niego lęk, z innej perspektywy
- nauczy się akceptować siebie i innych
- nabierze odwagi i pewności siebie
- przyswoi określone normy moralne
- rozwinie kreatywność
- wyciszy się i uspokoi



Bohaterką opowiadania jest Ada – uroczy jeżyk, który pewnego dnia trafia do przedszkolnego ogródka. Czy nowi przyjaciele pomogą jej uwierzyć w siebie?

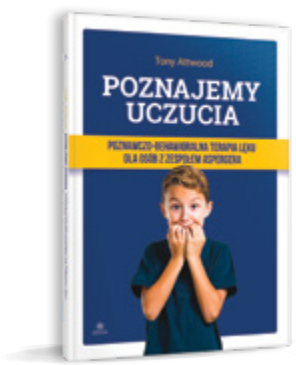
- **POZNAJEMY UCZUCIA.** Poznawczo-behawioralna terapia lęku dla osób z zespołem Aspergera
- **POZNAJEMY UCZUCIA.** Poznawczo-behawioralna terapia złości dla osób z zespołem Aspergera
- **POZNAJEMY UCZUCIA. PODRĘCZNIK PRACY Z LĘKIEM.** Przewodnik dla trenerów grupowych

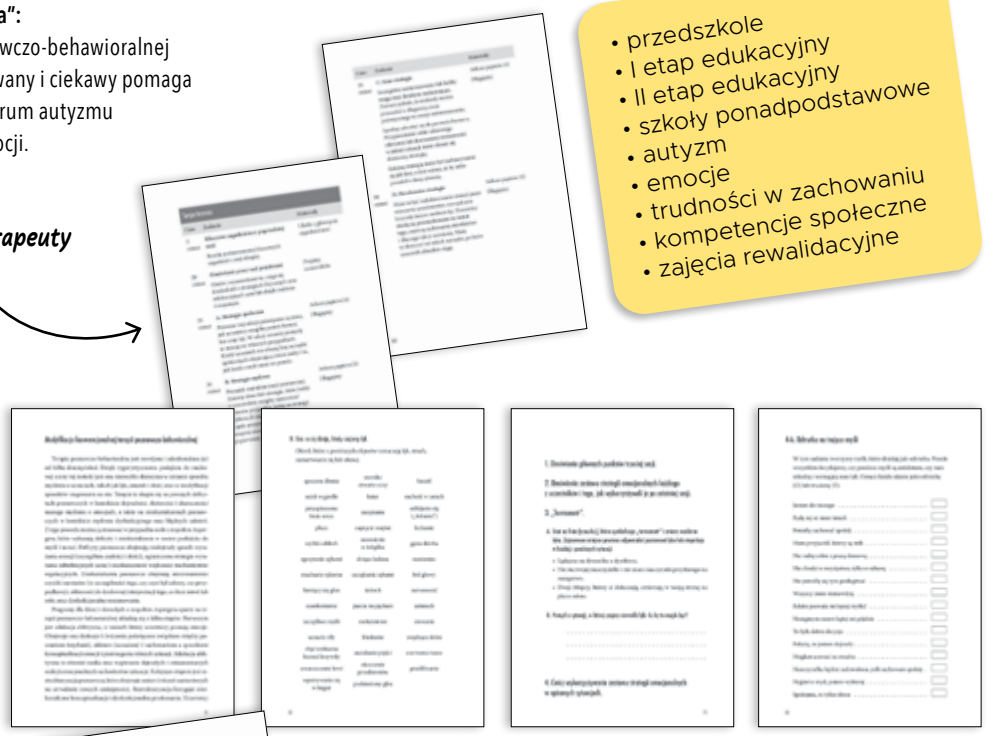
O programie „Poznajemy uczucia":

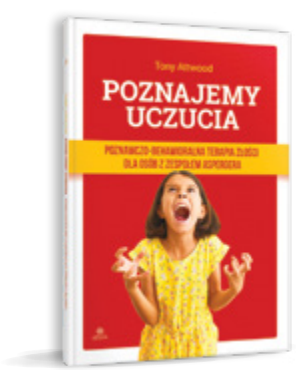
- Program oparty na terapii poznawczo-behawioralnej w sposób skuteczny, uporządkowany i ciekawy pomaga osobom z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w poznawczym opanowaniu emocji.

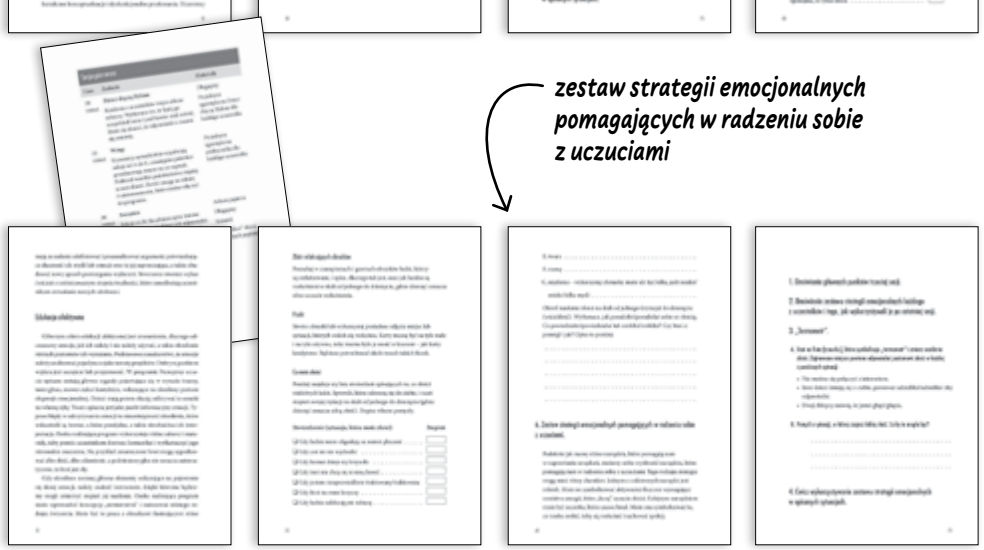
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- autyzm
- emocje
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

program kolejnych sesji dla terapeuty



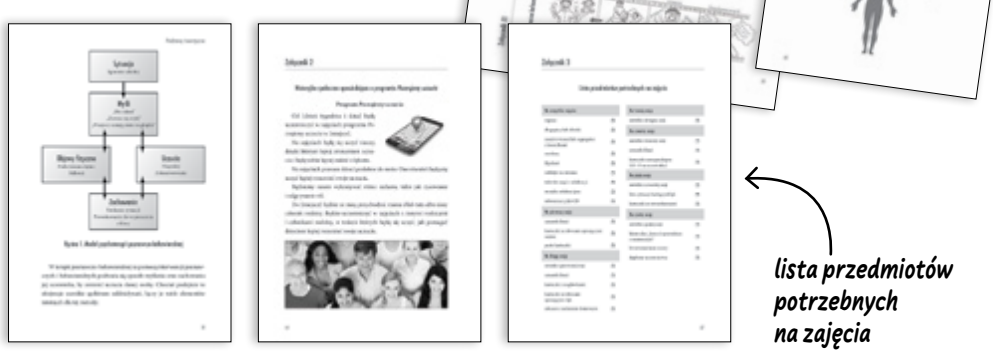






zestaw strategii emocjonalnych pomagających w radzeniu sobie z uczuciami

- *podręcznik przeznaczony do realizacji 6 dwugodzinnych sesji, zawierający ćwiczenia oraz przydatne informacje*
- *wskazówki dotyczące wyboru i szkolenia trenerów, określenia poziomu grupy oraz współpracy z rodzicami*



arkusze z zadaniami do przeprowadzenia sesji

przykładowe historyjki społeczne

lista przedmiotów potrzebnych na zajęcia

materiały ćwiczeniowe | materiały edukacyjne

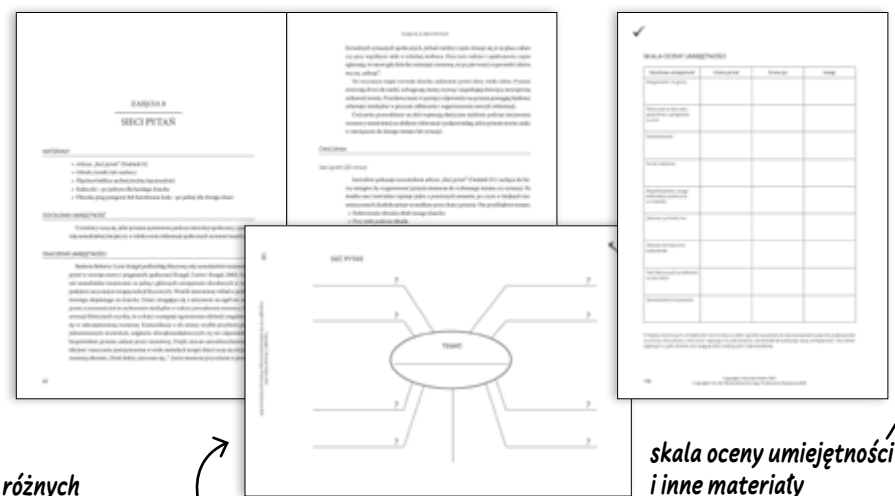
- **NAUCZANIE PODSTAW TEORII UMYSŁU.** Program nauczania z materiałami dodatkowymi dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi w wieku od około 5 do 9 lat
- **NAUCZANIE TEORII UMYSŁU.** Program nauczania dla dzieci z wysoko funkcjonującym autyzmem, zespołem Aspergera i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi

Przykładowa tematyka „Nauczania podstaw teorii umysłu":
- nazywanie uczuć
- snucie domysłów
- przyjmowanie punktu widzenia innych osób
- samoocena
- rozmowa jako komunikacja dwustronna

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- autyzm
- trudności w komunikacji
- trudności w zachowaniu
- kompetencje społeczne

- ***12-tygodniowe programy nauczania zostały opracowane z myślą o rozwijaniu kluczowych aspektów teorii umysłu przy zaangażowaniu wielu zmysłów; można w łatwy sposób wykorzystać je w klasie lub gabinecie terapeutycznym.***

arkusze z kolorowymi kartami wydrukowane na grubszym papierze kredowym



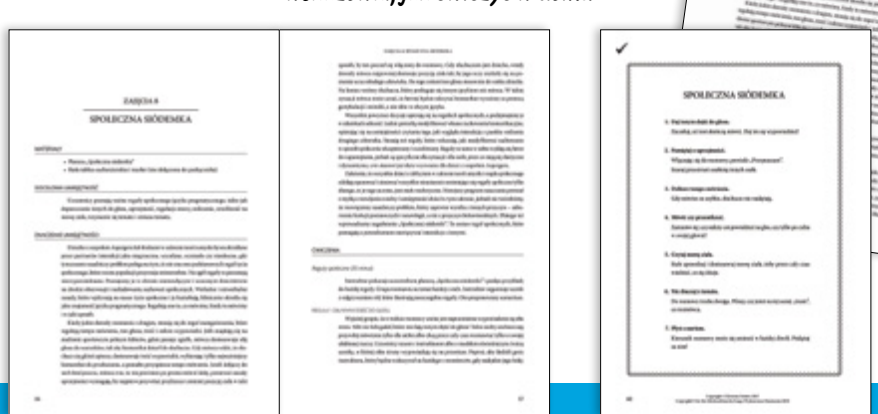
- ***Programy mogą realizować specjaliści różnych dziedzin – terapeuci behawioralni, nauczyciele, logopedzi, psychologowie i pedagodzy szkolni.***

gotowe arkusze do powielania

skala oceny umiejętności i inne materiały dodatkowe ułatwiające prowadzenie zajęć

Przykładowa tematyka „Nauczania teorii umysłu":
- nazywanie uczuć
- sygnały niewerbalne
- odczytywanie myśli innych
- mówienie a słuchanie
- język metaforyczny

wzory listów do rodziców, zawierające wskazówki, jak ćwiczyć w domu



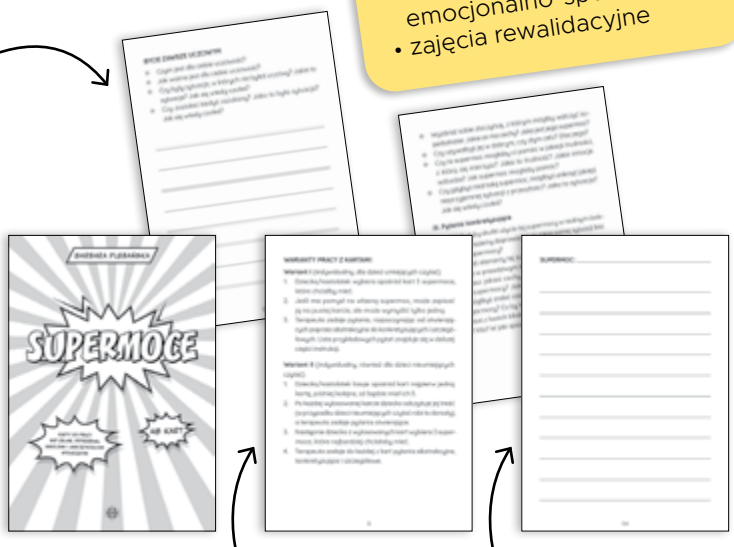
• **SUPERMOCE.** Karty do pracy nad celami, potrzebami, emocjami i umiejętnościami społecznymi

Na czym polega gra?

- Gra polega na omawianiu wybranych lub wylosowanych (w zależności od wariantu gry) kart z supermocami. Terapeuta zadaje konkretne pytania, które pomagają w rozwinięciu i pogłębieniu rozmowy na dany temat. Pytania dla terapeuty podzielone są na cztery kategorie: otwierające, abstrakcyjne, konkretyzujące, szczegółowe.

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- trudności w zachowaniu
- trudności w komunikacji
- kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia rewalidacyjne

pytania szczegółowe do każdej supermocy



instrukcja

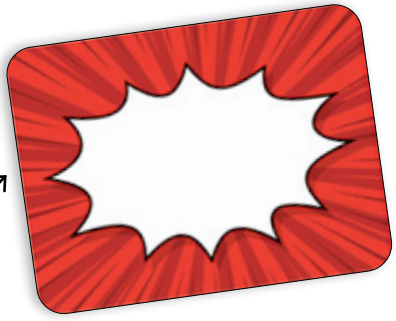
opisy wariantów gry

miejsce na zapisanie własnych pomysłów supermocy

- *Zróżnicowana tematyka kart obejmuje zagadnienia dotyczące zarówno codziennych trudności, jak też choroby, śmierci czy żałoby.*

48 kart

- *liczba graczy: 1–8 osób*
- *wiek graczy: od 6 lat*



karty do zapisania własnych pomysłów supermocy

materiały ćwiczeniowe materiały edukacyjne

4

ĆWICZENIA KOREKCYJNO--KOMPENSACYJNE

• MATERIAŁY NA ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE

• I etap edukacyjny
• II etap edukacyjny

Zestaw zawiera:
- 3 części kart pracy

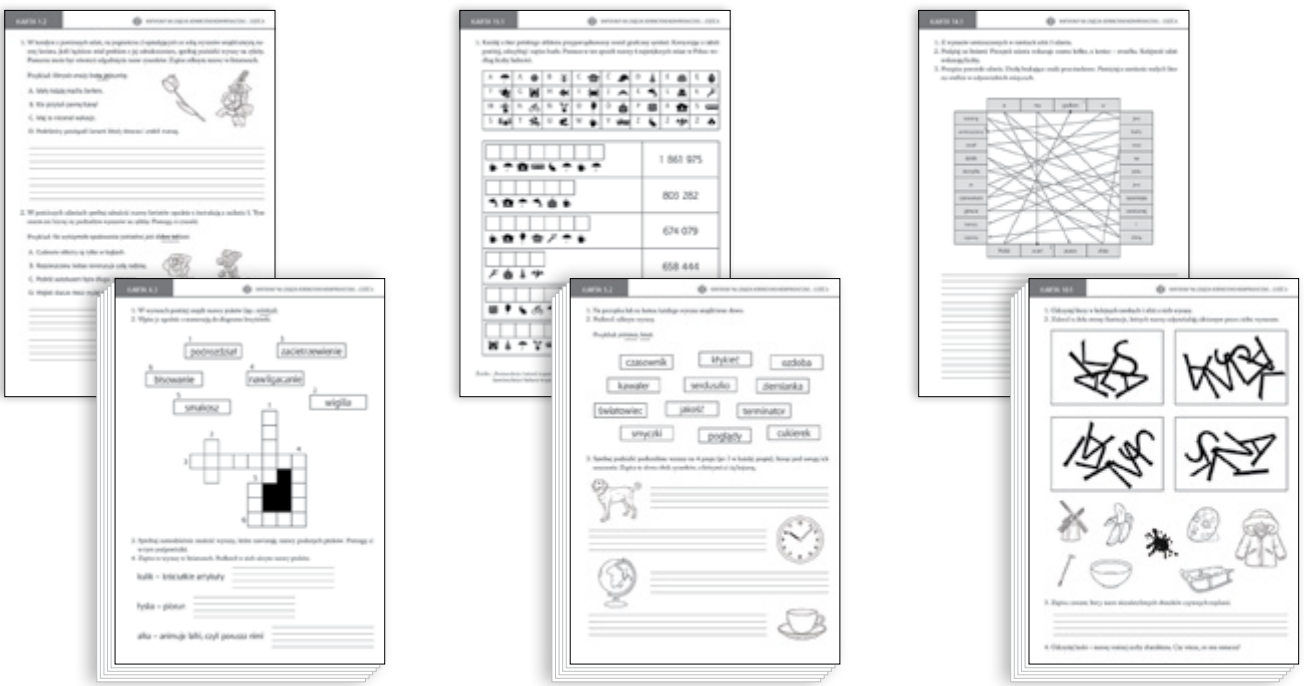
pakiet dla ucznia

Jaki jest cel publikacji:
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- nauka czytania ze zrozumieniem
- doskonalenie motoryki małej, percepcji wzrokowej i słuchowej

• Publikacje są realizacją podstawy programowej z zakresu edukacji polonistycznej. Zawierają również ćwiczenia związane z edukacją społeczną, przyrodniczą i informatyczną.

Na czym polega praca z serią?
- porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej i stosowanie poprawnej wielkości liter
- poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych
- rozpoznawanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących
- rozróżnianie i stosowanie w poprawnej formie rzeczowników, czasowników, przymiotników i liczebników
- rozpoznawanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i bliskoznacznych
- układanie i zapisywanie krótkich tekstów
- zapoznanie się z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi historii oraz geografii Polski

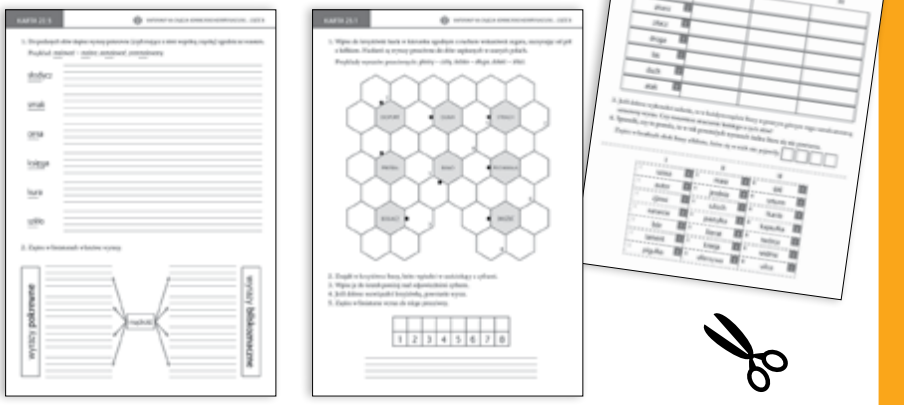
• Każda część zawiera 20 kart w 5 wariantach, czyli 100 kart pracy!

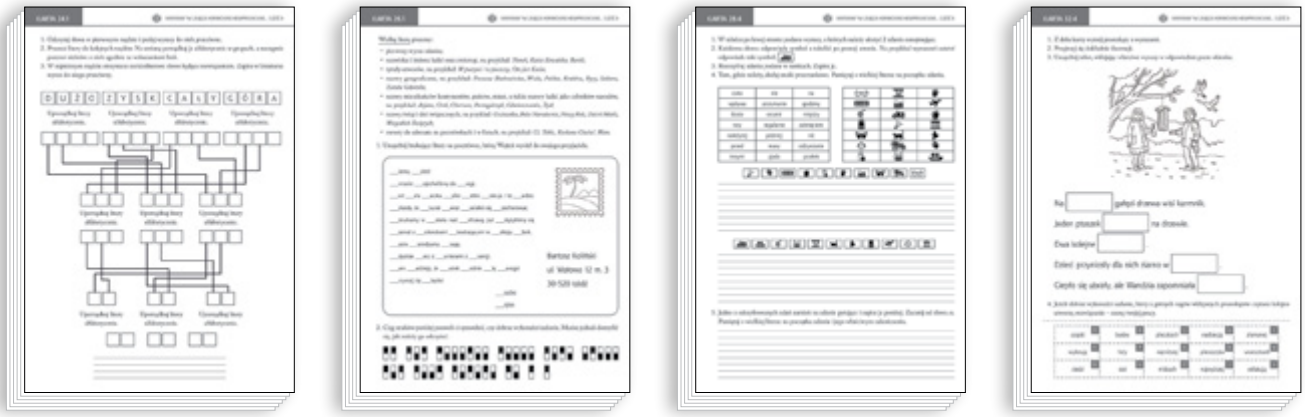


rozwiązania na końcu każdej części

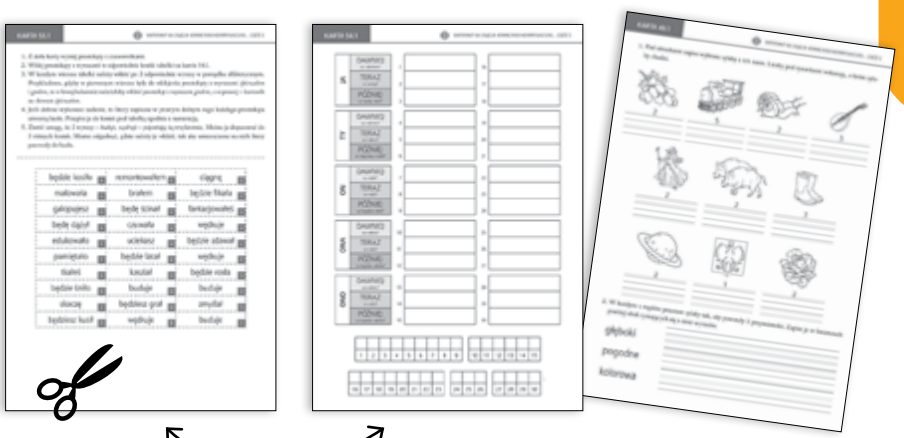
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

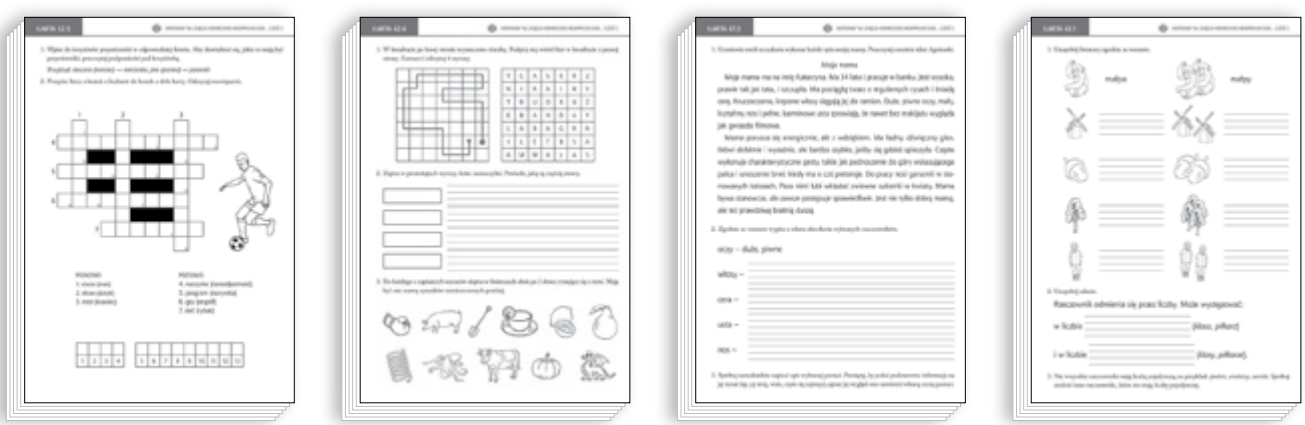
- *Nauczyciel ma możliwość indywidualnego doboru karty dla ucznia.*





- *Każda karta pracy występuje w 5 wariantach – takich samych pod względem formy, ale treściowo odmiennych.*





• PRZYJMUJĘ WYZWANIE! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne

- II etap edukacyjny
- ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne

Czym wyróżnia się ta seria?

Część zadań dotyczy wiadomości, które dziecko zdobywa:

- w klasie 4: z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, przyrody, plastyki, muzyki, informatyki, techniki i wychowania fizycznego
- w klasie 5 i 6: z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, plastyki, muzyki, informatyki i techniki
- w klasie 7: z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, fizyki, chemii, plastyki, muzyki i informatyki
- w klasie 8: z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, fizyki, chemii, WOS-u, edukacji dla bezpieczeństwa i informatyki

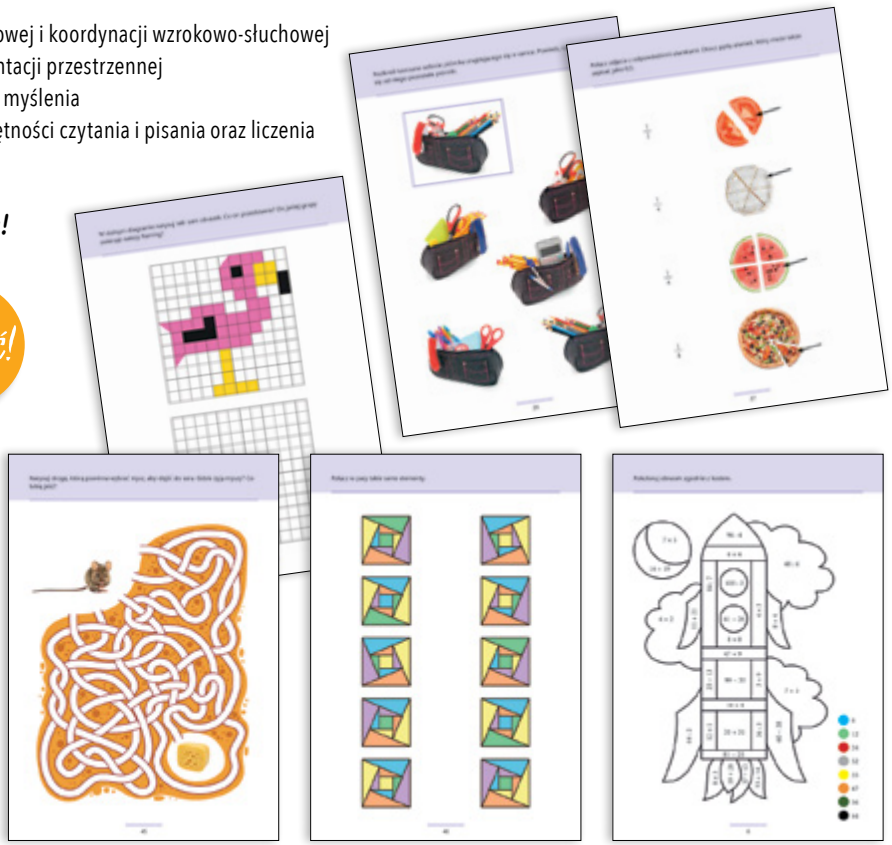
pakiet dla ucznia

Jaki jest cel serii?

- rozwój percepcji wzrokowej, percepcji słuchowej i koordynacji wzrokowo-słuchowej
- ćwiczenie grafomotoryki, koncentracji i orientacji przestrzennej
- trenowanie wyobraźni, pamięci i logicznego myślenia
- doskonalenie sprawności manualnej, umiejętności czytania i pisania oraz liczenia

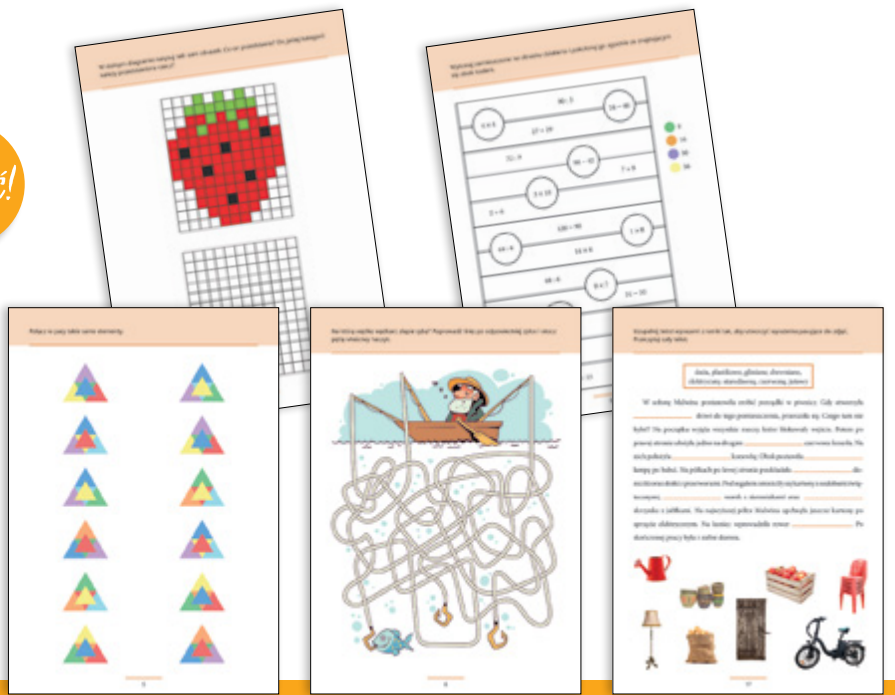
• treści zgodne z podstawą programową!

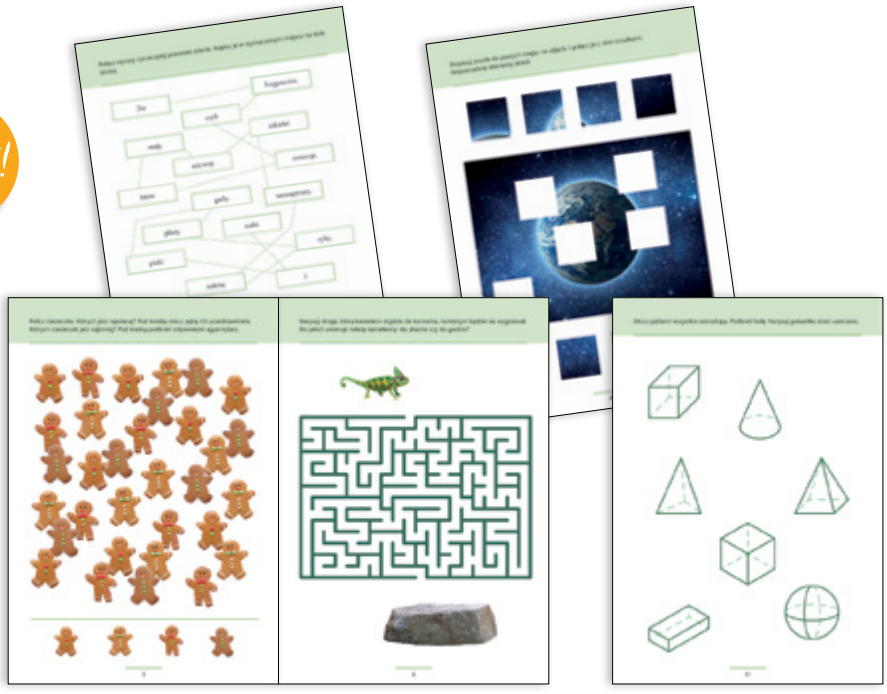
Nowość!

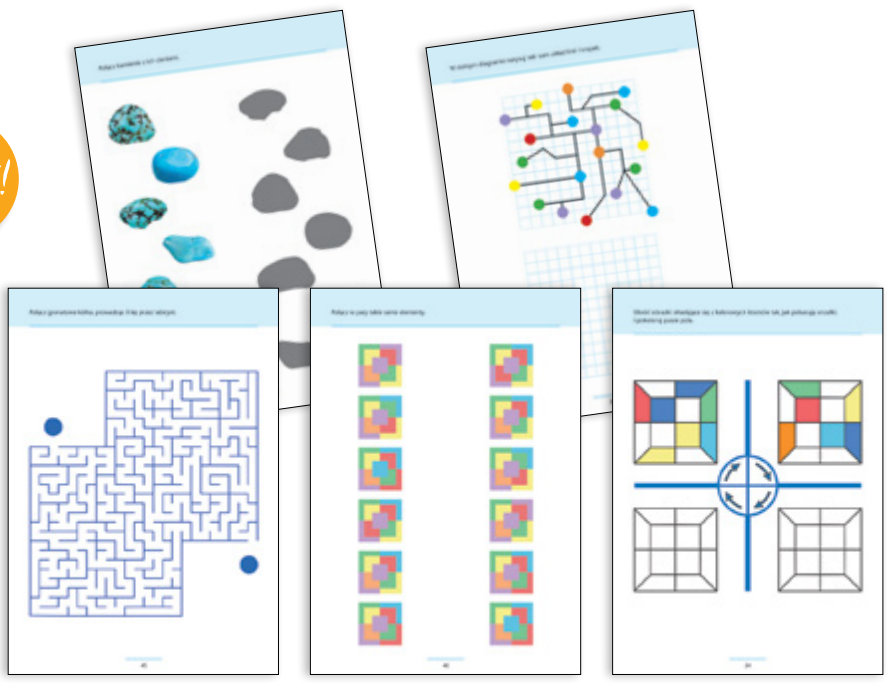


• ponad 240 ćwiczeń w 5 publikacjach!

Nowość!







na końcu każdej publikacji odpowiedzi do ćwiczeń

• ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zestaw zawiera:
- 2 części kart pracy

Na czym polega praca z kartami?
- kolorowanie
- rozcinanie i układanie obrazków
- dopasowywanie cieni
- liczenie
- łączenie w pary
- rysowanie po śladzie
- rozwiązywanie sudoku
- dopasowywanie etykiet

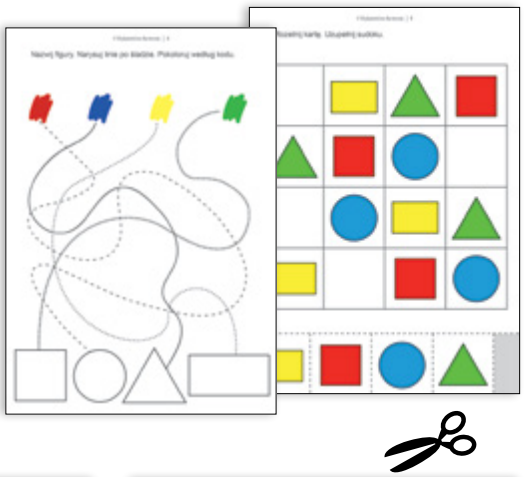
pakiet dla ucznia

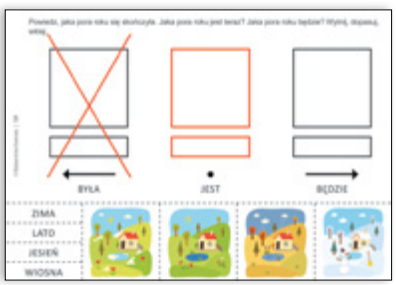
- *prawie 300 kart pracy!*

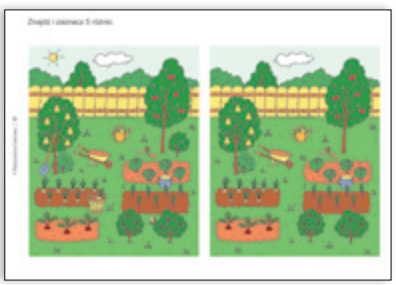
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

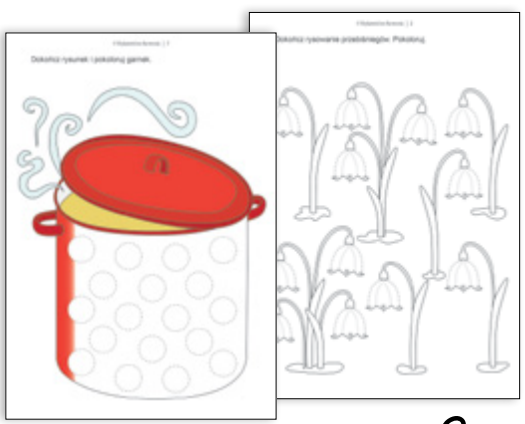
- *Zadania rozwijają procesy kognitywne służące tworzeniu wiedzy o otoczeniu: uwagę, percepcję oraz pamięć, ponadto usprawniają umiejętności z zakresu motoryki małej oraz koordynację wzrokowo-ruchową.*

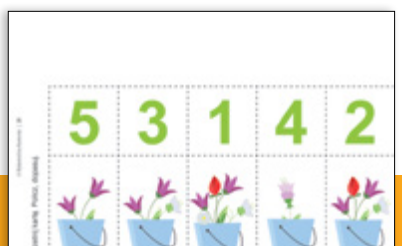
- *Konstrukcja ćwiczeń oraz ich zróżnicowany stopień trudności umożliwiają uczniowi wykonanie zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela.*

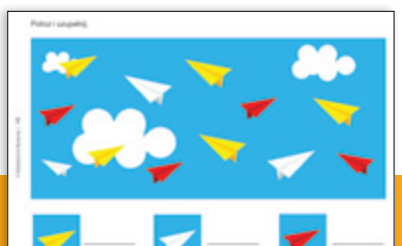












• KARTY KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zestaw zawiera:
- 2 części kart pracy

Co wyróżnia tę serię?
- możliwość różnorodnego zastosowania
- atrakcyjna szata graficzna
- rozmaite ćwiczenia doskonalące wiele umiejętności
- elementy edukacji polonistycznej i matematycznej
- pomysły na przeprowadzenie ciekawych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

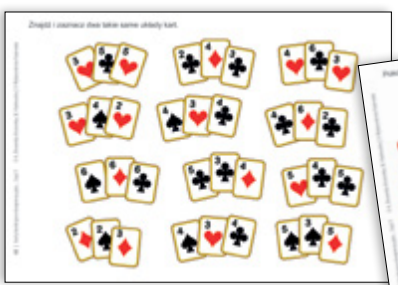
pakiet dla ucznia

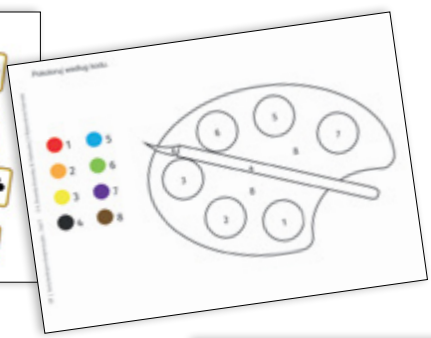
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

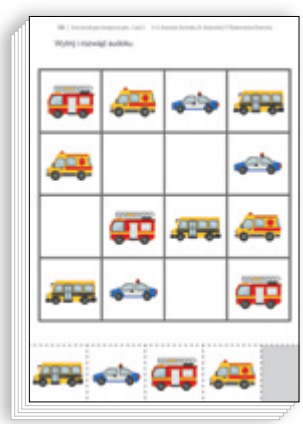
• ponad 280 kart pracy!

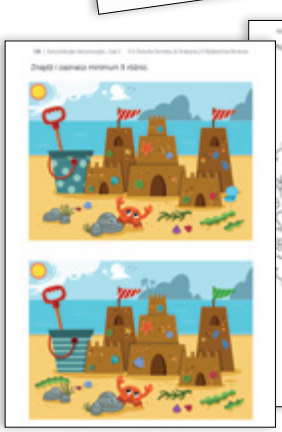
trening spostrzegawczości *układanie puzzli* *znajdowanie różnic*

kolorowanie według kodu









• **KARTY PRACY** z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

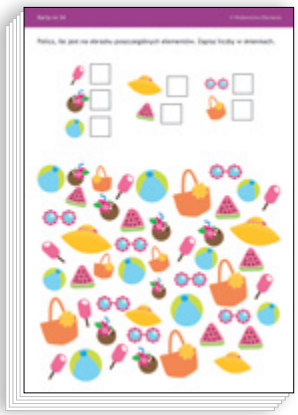
Zestaw zawiera:
- kart pracy dla uczniów klas 1–3
- kart pracy dla uczniów klas 4–6

pakiet dla ucznia

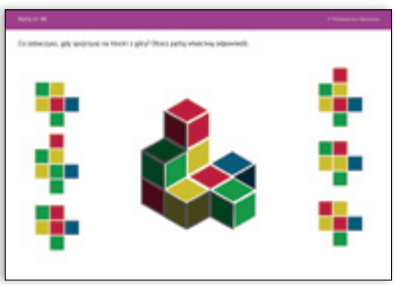
Ćwiczenia podzielone na 6 działów:
- sprawność manualna
- grafomotoryka
- percepcja wzrokowa
- percepcja słuchowa
- pisanie
- czytanie

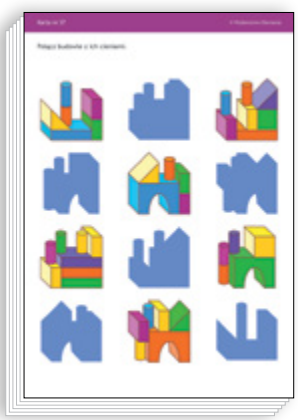
• prawie 200 kart pracy!

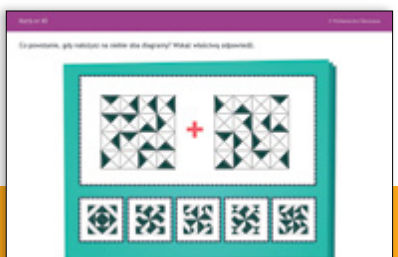
Na czym polega praca z serią?
- kolorowanie według kodu
- rysowanie po śladzie oraz samodzielnie figur, obrazków, postaci i ich dróg
- łączenie elementów
- wyszukiwanie i liczenie wskazanych elementów wśród wielu innych
- wykonywanie poleceń czytanych przez dorosłego
- zapisywanie nazw obrazków we właściwych kategoriach lub nazw zawierających określoną literę
- czytanie wyrazów, zdań lub opisów i łączenie ich z obrazkami

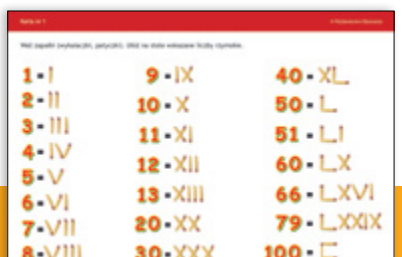


• publikacje umożliwiające kontynuację pracy z kartami na kolejnym etapie edukacyjnym oraz dopasowywanie zadań do możliwości ucznia





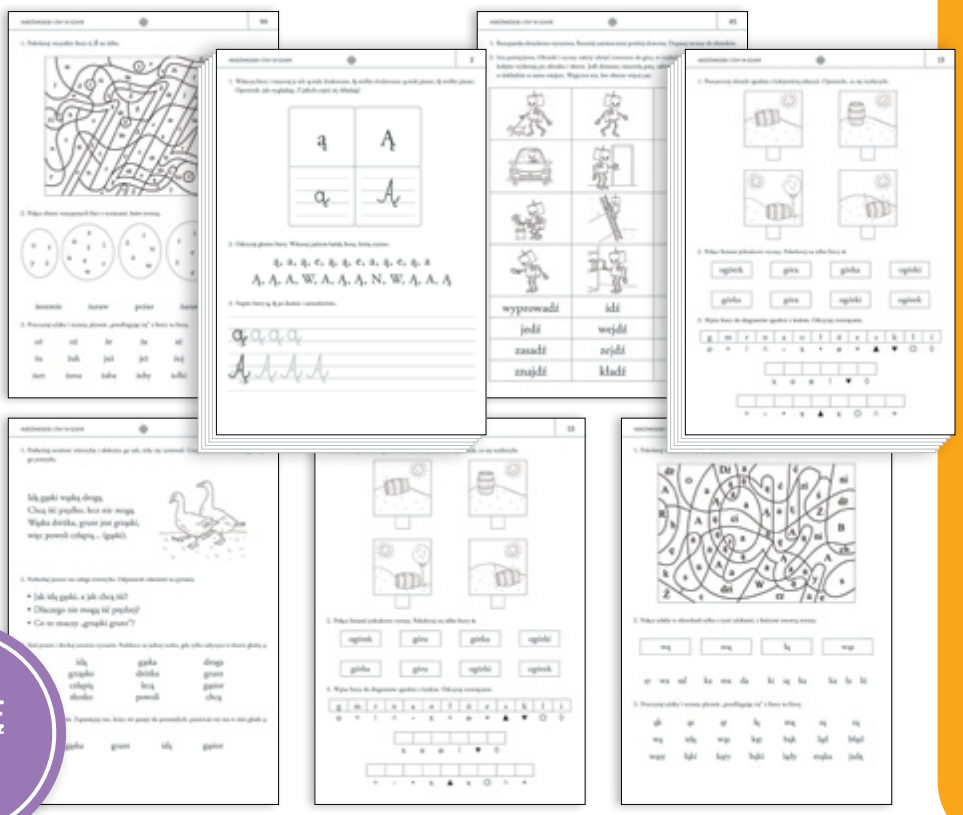




• **NIEDŹWIEDZIE I ĆMY W SZAFIE. OD Ą DO Ż.** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas I–III
• **TO NIE JEST TRUDNE!** Ćwiczenia rewalidacyjne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym

Na czym polega praca z publikacją „Niedźwiedzie i ćmy w szafie"?
- słuchanie rymowanek i odpowiadanie na pytania dotyczące ich treści
- czytanie sylab i wyrazów techniką „ślizgania się"
- porządkowanie historyjek obrazkowych i przedstawianie ich treści
- odkodowywanie wyrazów
- analizowanie budowy liter i nauka ich pisania
- wyodrębnianie danej głoski z wyrazów
- gra w domino i memory

- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



- *Publikacja należy do kolekcji „Poznaję litery", której celem jest rozwijanie gotowości szkolnej dziecka.*

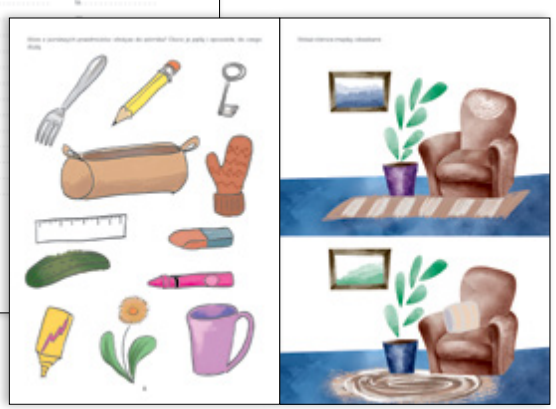
KOLEKCJA POZNAJĘ LITERY

Zobacz całą kolekcję!

Jaki jest cel publikacji „To nie jest trudne!"?
- usprawnianie grafomotoryki
- doskonalenie umiejętności określania relacji przestrzennych i logicznego myślenia
- rozwijanie spostrzegawczości, koncentracji oraz funkcji słuchowo-językowych

znajdowanie sylab

wskazywanie różnic między obrazkami



- *proste labirynty*

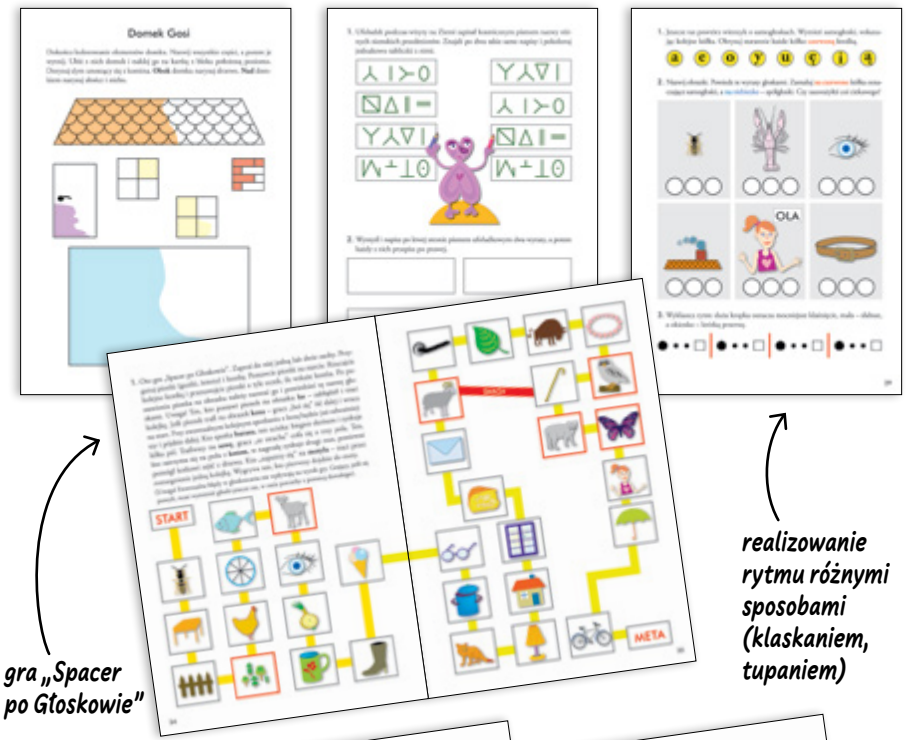
- *szukanie wyrazów o przeciwnym znaczeniu*
- *układanie wyrazów z rozsypanek*

- **ĆWICZENIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE** dla dzieci 6–9-letnich
- **GŁOWY ŁAMANIE.** 100 ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas I–III

Publikacja „Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne…" składa się z 4 części:
- wycinanki – ćwiczenia kształcące sprawność manualną
- uważne ucho – ćwiczenia kształcące słuch fonematyczny
- bystre oko – ćwiczenia kształcące percepcję wzrokową
- sprawna ręka – ćwiczenia kształcące sprawność grafomotoryczną

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

ćwiczenie określeń dotyczących stosunków przestrzennych: „nad", „pod", „obok", „z lewej strony", „z prawej strony"



gra „Spacer po Głoskowie"

realizowanie rytmu różnymi sposobami (klaskaniem, tupaniem)

„Głowy łamanie" – przykładowe typy zadań:
- ćwiczenia ortograficzne
- zadania z tekstem
- uzupełnianie i układanie zdań
- zadania z elementami kodowania
- labirynty
- kolorowanki
- krzyżówki
- zagadki

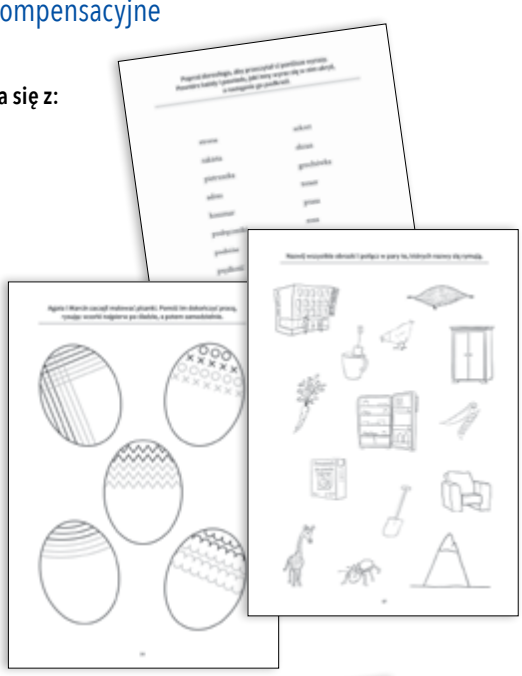
- *trening spostrzegawczości i logicznego myślenia*

100 zadań!

- **MYŚLĘ, ROZWIĄZUJĘ I… WIEM!** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów
- **KRAMIK.** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne

Seria „Myślę, rozwiązuję i… wiem!" składa się z:
- zeszytu ćwiczeń dla uczniów klas 1–3
- zeszytu ćwiczeń dla uczniów klas 4–6

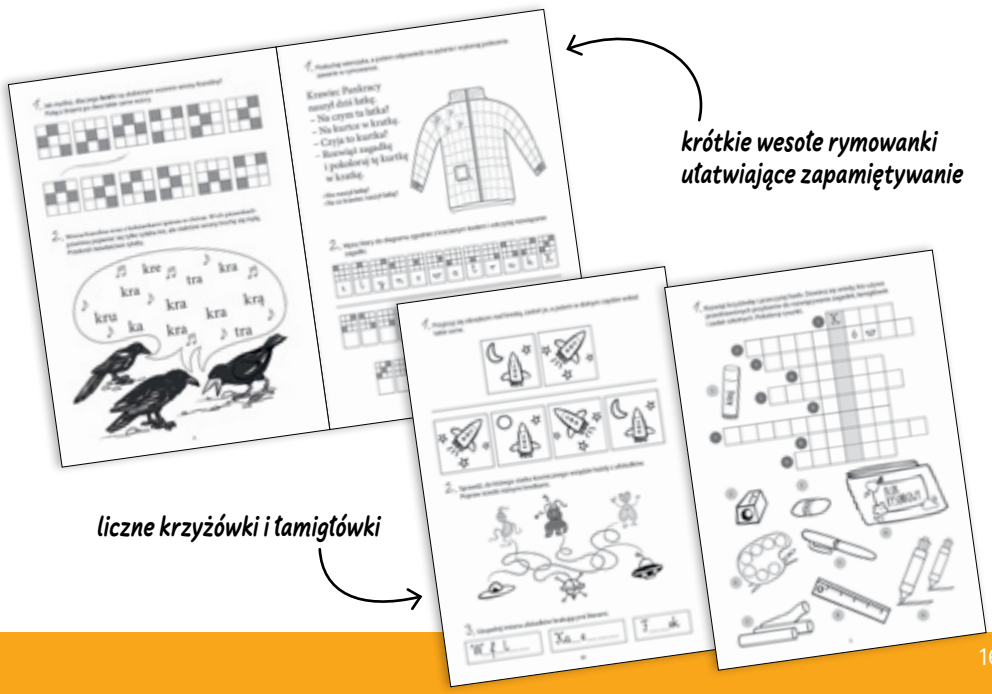
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



Na czym polega praca z serią?
- sprawność manualna: wycinanie puzzli i układanie obrazków
- grafomotoryka: labirynty
- percepcja wzrokowa: łączenie obrazków w pary
- percepcja słuchowa: zapamiętywanie kolejności obrazków
- pisanie: zapisywanie wyrazów zaczynających się podanymi literami
- czytanie: dobieranie wyrazów w wyrażenia

- ***Zadania przedstawione w tej serii mogą być wykorzystane nie tylko w trakcie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (grupowych lub indywidualnych), ale także jako ćwiczenia dodatkowe na lekcjach, w świetlicy lub w domu.***

Jaki jest cel publikacji „Kramik"?
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- rozwój percepcji wzrokowej i słuchowej
- kształcenie orientacji przestrzennej
- usprawnianie motoryki małej
- trenowanie pamięci



krótkie wesołe rymowanki ułatwiające zapamiętywanie

liczne krzyżówki i łamigłówki

• 100 KART PRACY

Seria składa się z:
- kart pracy – poziom 1
- kart pracy – poziom 2
- kart pracy – poziom 3

Na czym polega praca z serią?
- rozwiązywanie rebusów
- nazywanie obrazków
- tworzenie wyrazów z podanych sylab
- przysiwajanie zasad pisowni
- czytanie krótkich tekstów
- rozwiązywanie zagadek

pakiet dla ucznia

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

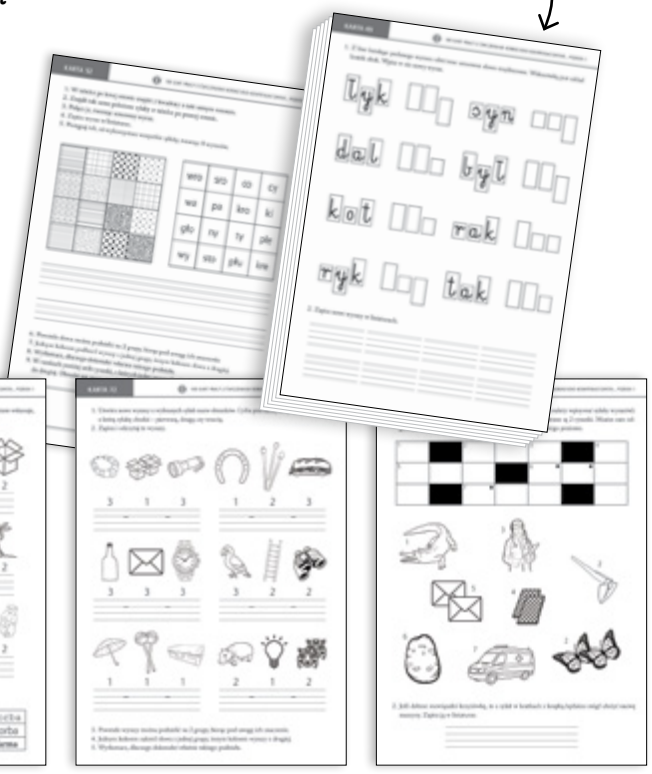
• Publikacje są realizacją podstawy programowej z zakresu edukacji polonistycznej. Zawierają również ćwiczenia związane z edukacją społeczną, przyrodniczą i informatyczną.

• 3 poziomy trudności!

• liczne zadania językowe, w tym ortograficzne i gramatyczne

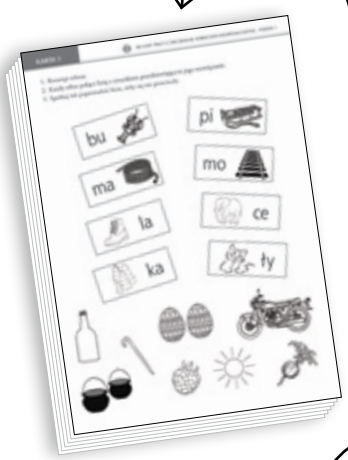
tworzenie nowych słów z podanych wyrazów

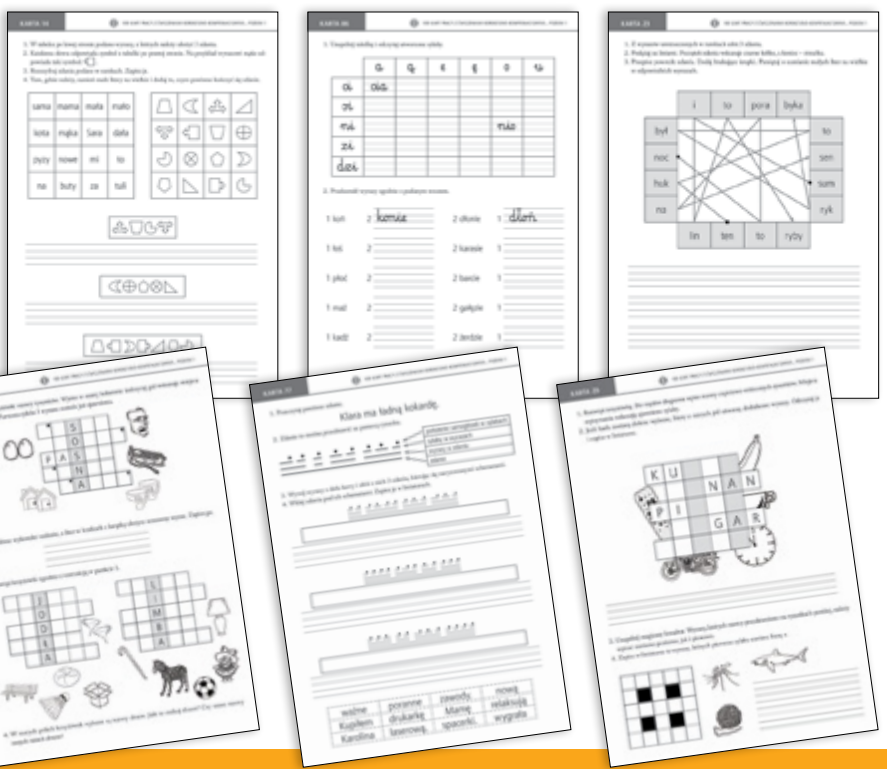
Jaki jest cel publikacji?
- opanowanie umiejętności sprawnego czytania i pisania
- nabycie automatyzmu w nazywaniu sylab
- rozwijanie zdolności umieszczania sylab w odpowiedniej kolejności
- nauka czytania ze zrozumieniem
- doskonalenie motoryki małej, percepcji wzrokowej i słuchowej



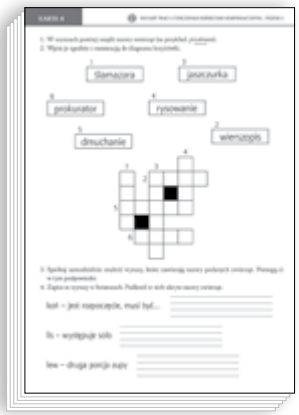
rebusy

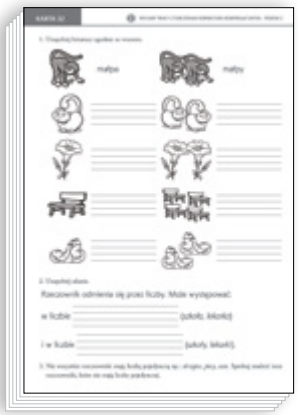
szyfry

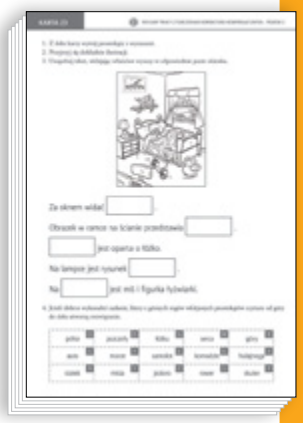




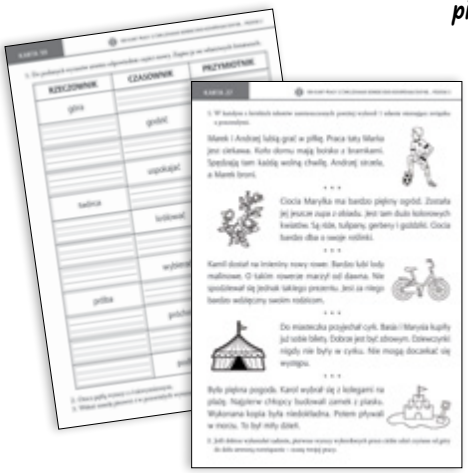
krzyżówki



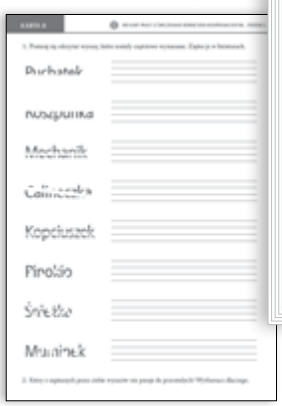


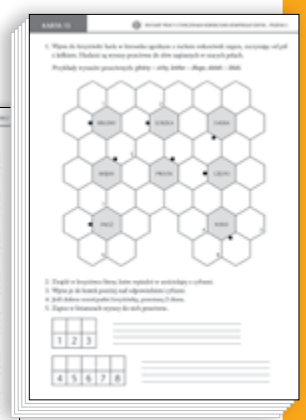


nauka tworzenia wypowiedzi pisemnych

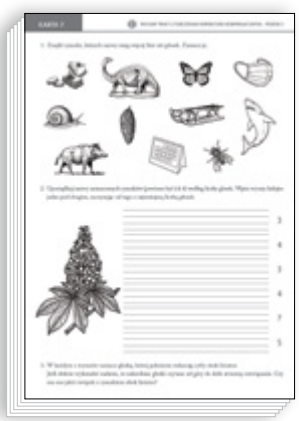


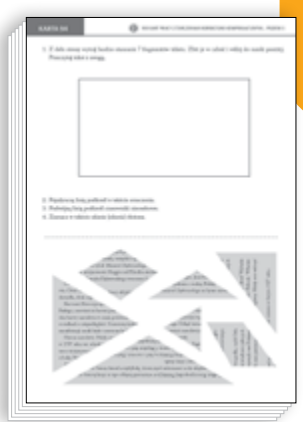
trening percepcji wzrokowej



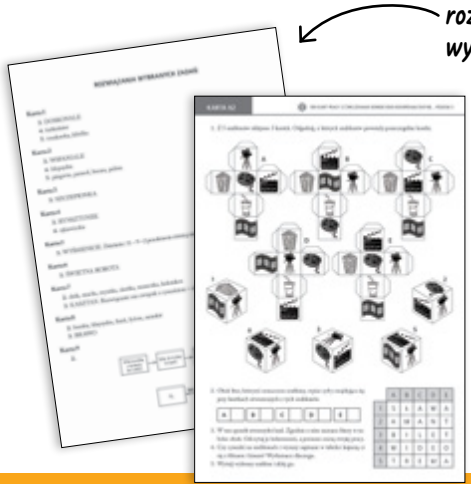


krzyżówki

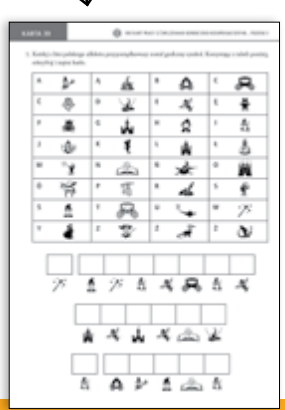




rozwiązania wybranych zadań



szyfry



labirynty

• **TRENING SZKOLNY.** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne

• I etap edukacyjny
• II etap edukacyjny

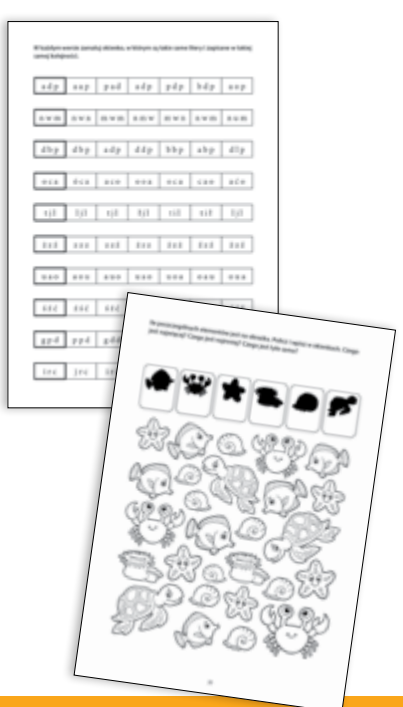
Czym wyróżnia się ta seria?
Część zadań dotyczy wiadomości, które dziecko zdobywa:
- w klasie 1: nauka liter, sylab, cyfr
- w klasie 2: czytanie ze zrozumieniem, nauka ortografii, dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
- w klasie 3: nauka części mowy i podstawowych kategorii gramatycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających wykonania kilku działań
- w klasie 4: wiadomości z języka polskiego, matematyki, historii, przyrody, muzyki i plastyki
- w klasie 5 i 6: wiadomości z języka polskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, muzyki i plastyki
- w klasie 7: wiadomości z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, chemii, fizyki, muzyki i plastyki
- w klasie 8: wiadomości z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii, biologii, geografii, chemii, fizyki, wiedzy o społeczeństwie i edukacji dla bezpieczeństwa

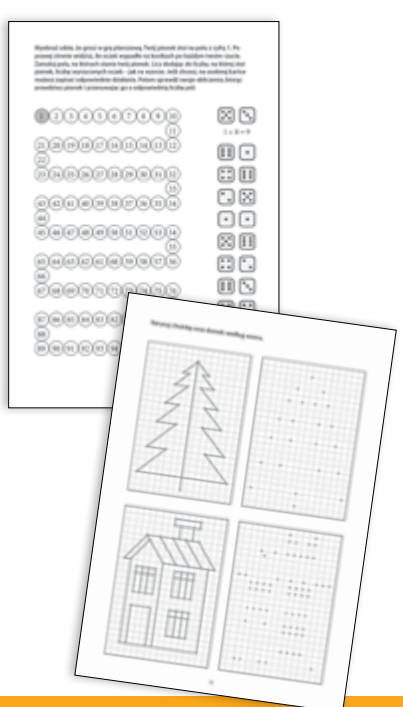
pakiet dla ucznia

pakiet dla ucznia

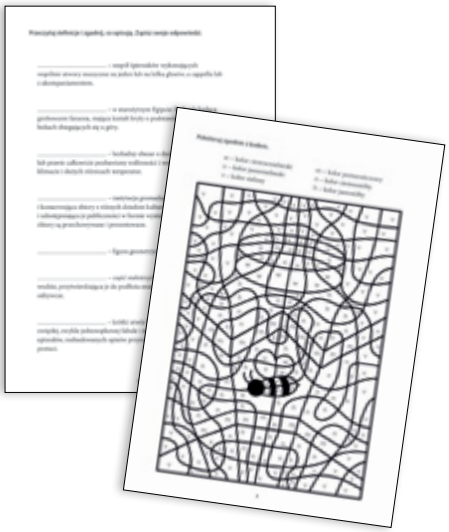
Jaki jest cel serii?
- rozwój percepcji wzrokowej, percepcji słuchowej i koordynacji wzrokowo-słuchowej
- ćwiczenie grafomotoryki, koncentracji i orientacji przestrzennej
- trenowanie wyobraźni, pamięci i logicznego myślenia
- doskonalenie sprawności manualnej, umiejętności czytania i pisania oraz liczenia

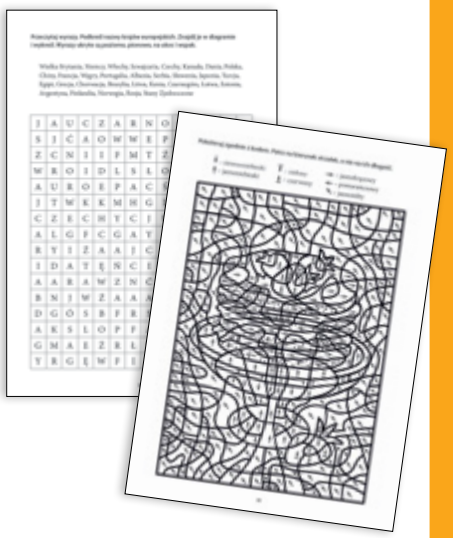
- ***ponad 450 ćwiczeń w 8 publikacjach!***
- ***publikacje dostępne także w 2 pakietach (dla klas 1–3 oraz klas 4–8)!***
- ***bestsellerowa seria zadań dla każdego ucznia!***

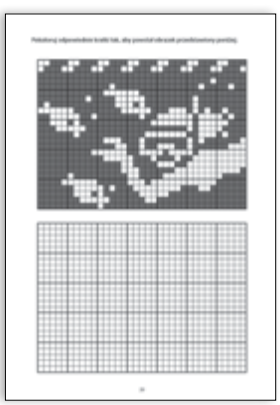


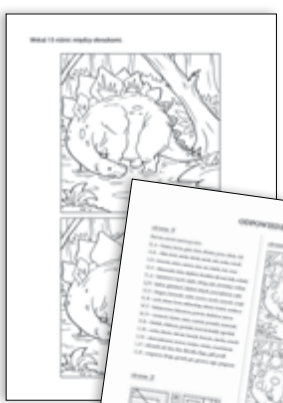


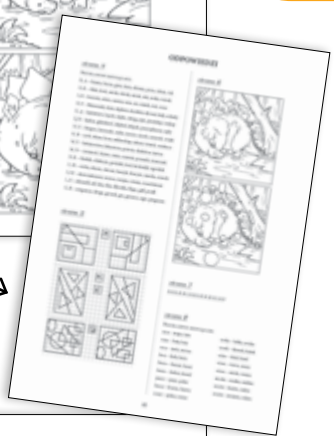
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne



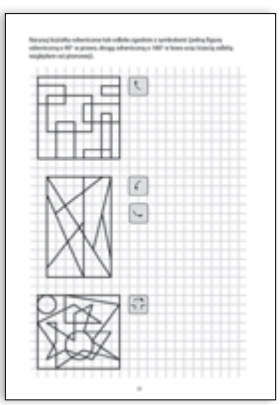








na końcu każdej publikacji odpowiedzi do ćwiczeń

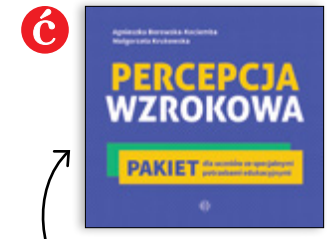


• **PERCEPCJA WZROKOWA.** Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

Seria składa się z:
- kart pracy – część 1
- kart pracy – część 2

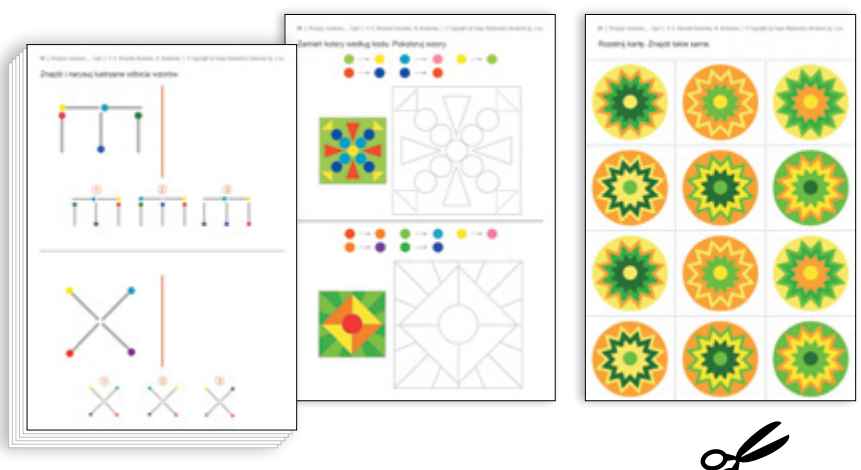
Uczeń doskonali percepcję wzrokową poprzez ćwiczenie:
- spostrzegawczości
- dostrzegania związków logicznych
- posługiwania się kolorami
- posługiwania się liczbami
- orientacji przestrzennej

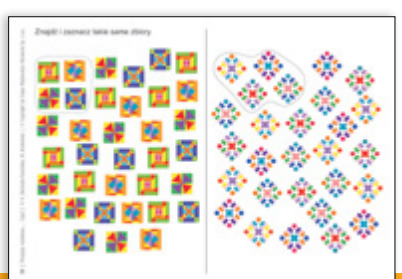


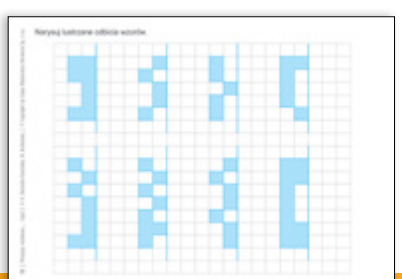
pakiet dla ucznia

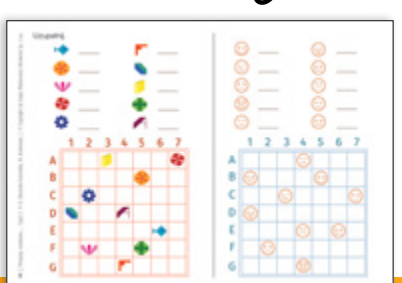
• *łącznie ponad 100 kart pracy!*

• *zróżnicowany stopień trudności ćwiczeń umożliwiający dopasowanie ich do potrzeb i umiejętności ucznia*









5

TRENING PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

- **CO SŁYCHAĆ WOKÓŁ NAS?** Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez ludzi
- **DŹWIĘKI ŚWIATA DZIECKA.** Zagadki obrazkowo-dźwiękowe
- **DŹWIĘKI NASZEGO OTOCZENIA.** Zagadki obrazkowo-dźwiękowe
- **ODGŁOSY PRZYRODY.** Zagadki obrazkowo-dźwiękowe
- **HISTORYJKI SŁUCHOWE I DŹWIĘKI.** Materiał ilustracyjno-dźwiękowy do usprawniania percepcji i pamięci słuchowej dla dzieci i młodzieży

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

Jak pracować z zagadkami obrazkowo-dźwiękowymi?

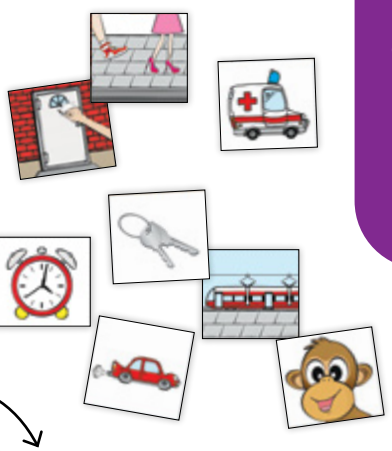
1. Na początku zabawy wybieramy zagadkę i rozkładamy pomieszane kartoniki przed dzieckiem.
2. Puszczamy mu odpowiednią ścieżkę dźwiękową.
3. Maluch układa obrazki i wkłada je do kieszonek.
4. Jeśli dziecko prawidłowo rozwiązało zagadkę, po odwróceniu planszy otrzyma nagrodę: obrazek tematycznie związany z zadaniem.

plastikowa przezroczysta plansza z kieszonkami

„Historyjki słuchowe i dźwięki" zawierają:

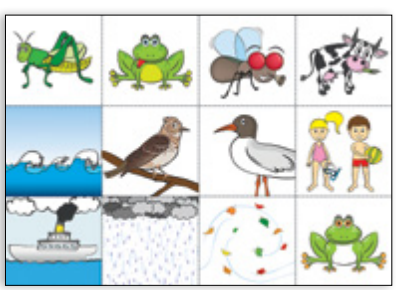
- 90 pojedynczych dźwięków i odgłosów
- 16 historyjek słuchowych
- 12 miniaturek dźwiękowych

spis wszystkich dźwięków i historyjek wraz z kolejnością pojawiających się w nich odgłosów



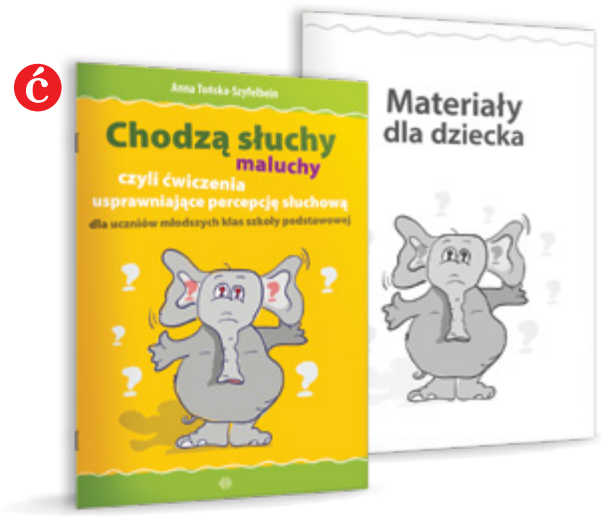
- *dźwięki dostępne na portalu YouTube na kanale Wydawnictwa Harmonia*

10 plansz obrazkowych z ilustracjami odpowiadającymi 16 historyjkom słuchowym i 12 miniaturkom dźwiękowym

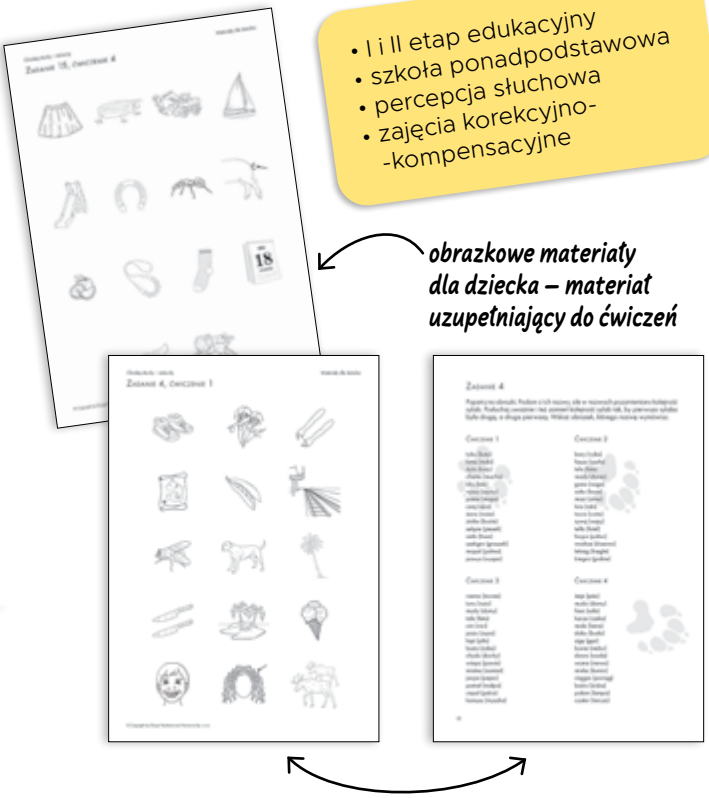


- **CHODZĄ SŁUCHY – MALUCHY,** czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej
- **CHODZĄ SŁUCHY,** czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów klas IV–VIII szkoły podstawowej
- **CHODZĄ SŁUCHY 2,** czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej oraz uczniów szkół ponadpodstawowych

Dla kogo „Chodzą słuchy – maluchy"?
- uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej
- pomoc do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

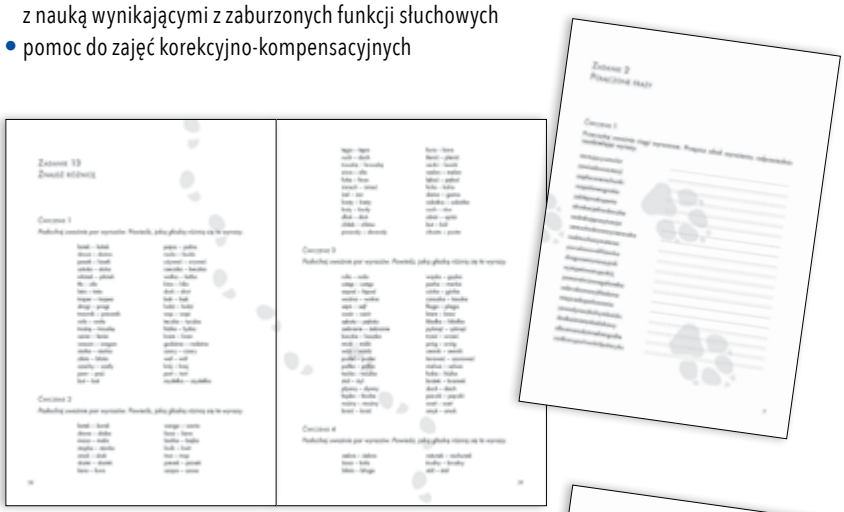


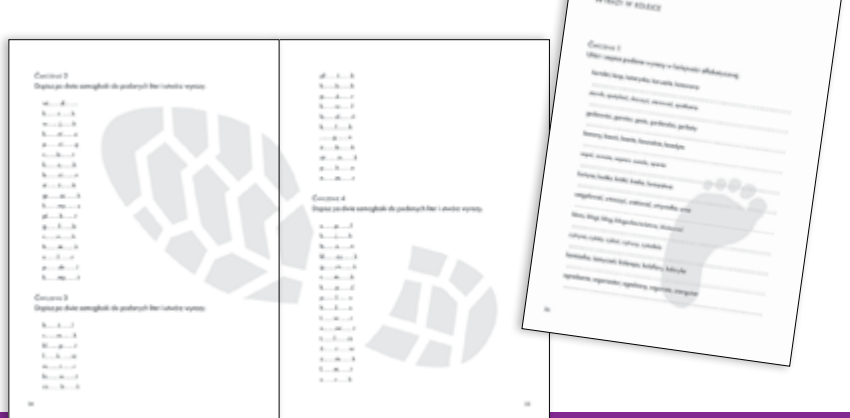
- I i II etap edukacyjny
- szkoła ponadpodstawowa
- percepcja słuchowa
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne



obrazkowe materiały dla dziecka – materiał uzupełniający do ćwiczeń

Dla kogo „Chodzą słuchy" i „Chodzą słuchy 2"?
- uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej („Chodzą słuchy")
- uczniów szkół ponadpodstawowych („Chodzą słuchy 2")
- uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz problemami z nauką wynikającymi z zaburzonych funkcji słuchowych
- pomoc do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

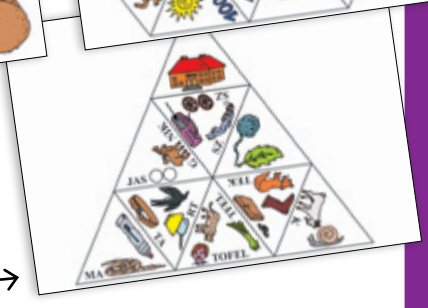




- **TRENING SŁUCHU.** Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci
- **WSZYSTKO SŁYSZĘ!** Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- percepcja słuchowa
- zajęcia rewalidacyjne

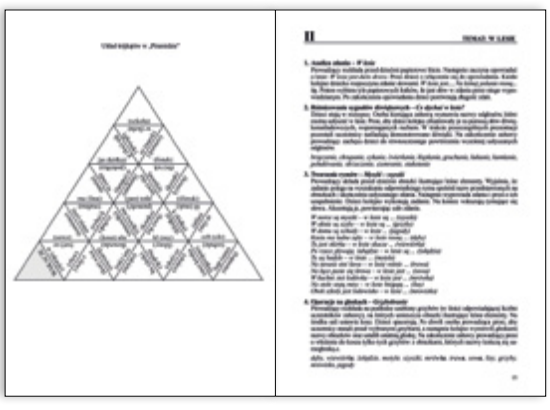
Dla kogo „Trening słuchu"?
- uczniów nauczania zintegrowanego i klas integracyjnych
- uczniów z trudnościami w rozwoju mowy, czytaniu i pisaniu
- dzieci w wieku 4–10 lat



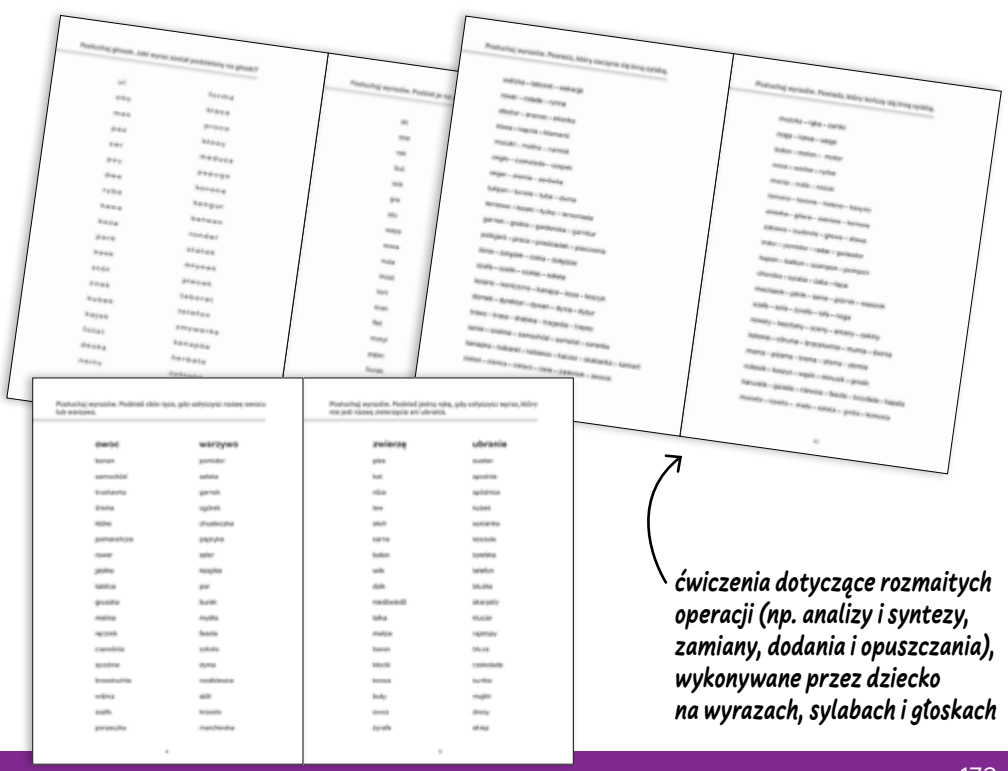
materiał dźwiękowy

w zestawie 2 gry

ponad 200 zabaw kształtujących percepcję słuchową



Dla kogo „Wszystko słyszę!"?
- uczniów mających problemy z percepcją słuchową



ćwiczenia dotyczące rozmaitych operacji (np. analizy i syntezy, zamiany, dodania i opuszczania), wykonywane przez dziecko na wyrazach, sylabach i głoskach

- **KTO SŁUCHA, NIE BŁĄDZI.** Zadania doskonalące uwagę i pamięć słuchową
- **USZY DO GÓRY!** Rebusy słuchowe doskonalące uwagę, pamięć, świadomość fonologiczną i sprawność językową

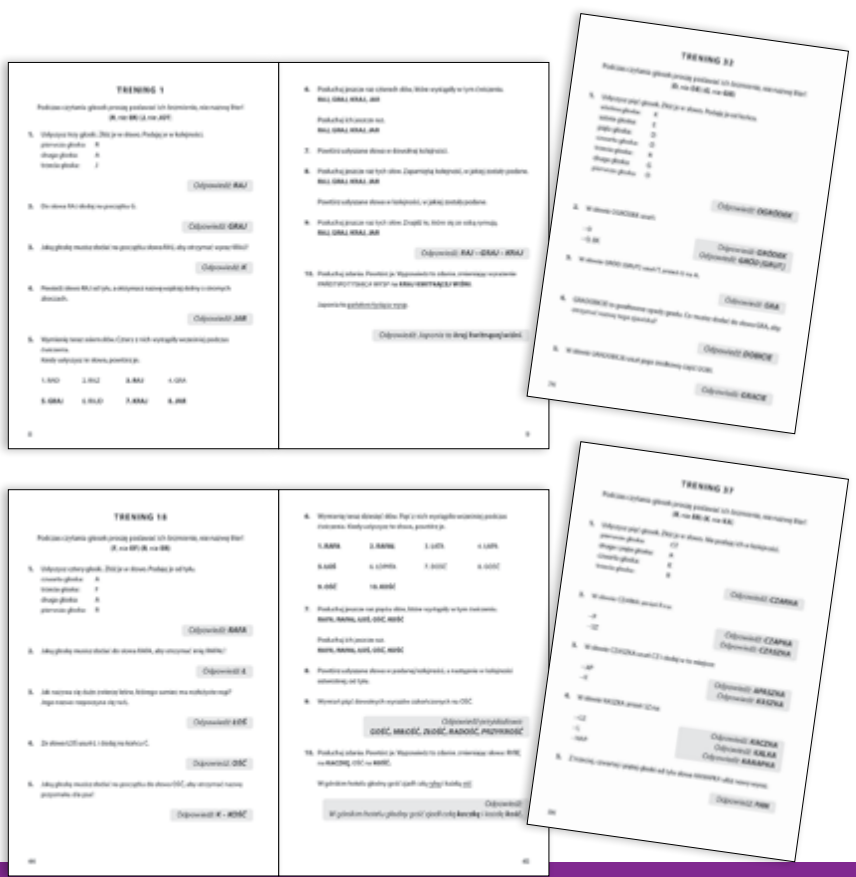
Jaki jest cel publikacji „Kto słucha, nie błądzi"?
- kształcenie uwagi i pamięci słuchowej
- poprawa koncentracji
- doskonalenie orientacji przestrzennej
- kształcenie umiejętności matematycznych
- angażowanie i rozwijanie umysłu w zakresie operowania zróżnicowanym zestawem danych (o dwóch i więcej zmiennych)
- kształcenie słuchowej pamięci operacyjnej

zeszyt z instrukcjami do zadań

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

- *zadania podzielone na 3 stopnie trudności*

Czym wyróżnia się publikacja „Uszy do góry!"?
- ćwiczenia w formie rebusów słuchowych
- 37 spotkań treningowych, z których każde trwa nie więcej niż 12 minut
- zadania słuchowe pogrupowane w 3 kategorie ze względu na stopień trudności



6

TRENING PERCEPCJI WZROKOWEJ

• TRENING PERCEPCJI WZROKOWEJ. Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową

Kompleksowy zestaw „Trening percepcji wzrokowej" zawiera:
- 3 części kart pracy: „Część A: Ręka i oko", „Część B: Kształt – położenie – wielkość", „Część C: Obiekt i otoczenie"

pakiet dla ucznia

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- percepcja wzrokowa
- logiczne myślenie
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Jaki jest cel serii?
- uprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- doskonalenie stałości spostrzegania
- usprawnianie spostrzegania figury i tła

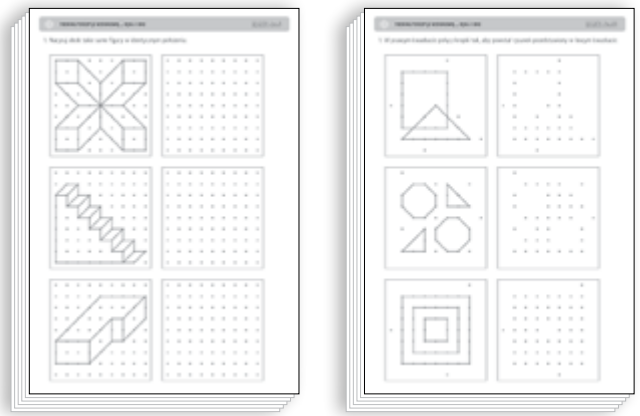
Na czym polega praca z serią?

Część A
- łączenie punktów według przedstawionego wzoru
- rysowanie drogi wyjścia z labiryntu
- rysowanie linii poprzez łączenie punktów

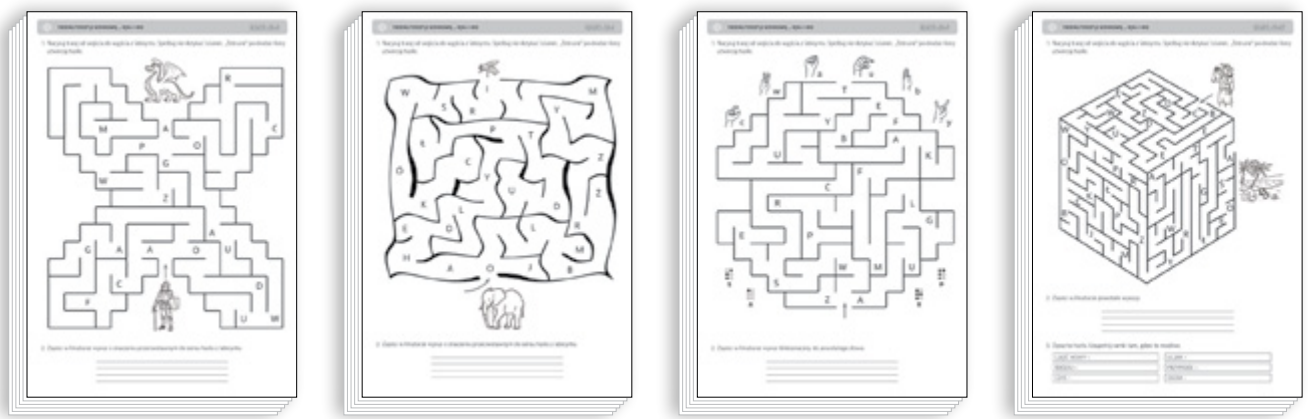
Część B
- odnajdowanie cieni prezentowanych obrazków
- odnajdowanie takich samych kształtów
- odnajdowanie właściwego, powiększonego fragmentu obrazka

Część C
- odtwarzanie wzorów odwrotnych do prezentowanych
- wyodrębnianie przecinających się linii
- odnajdowanie w zbiorze wskazanej figury

zadania w wygodnym bloku ze stronami do wyrywania

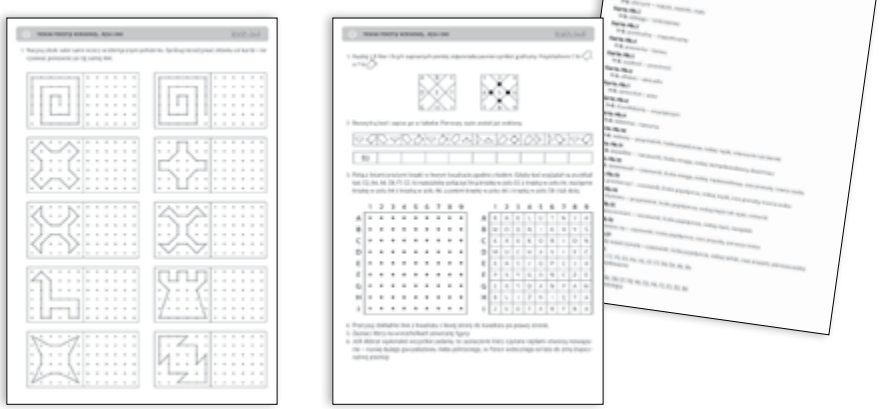


labirynty



Nowość!

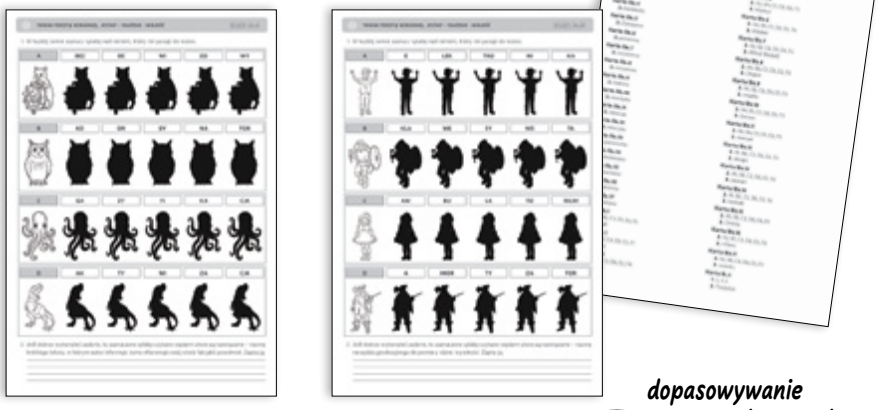
zamieszczone na końcu publikacji rozwiązania zadań



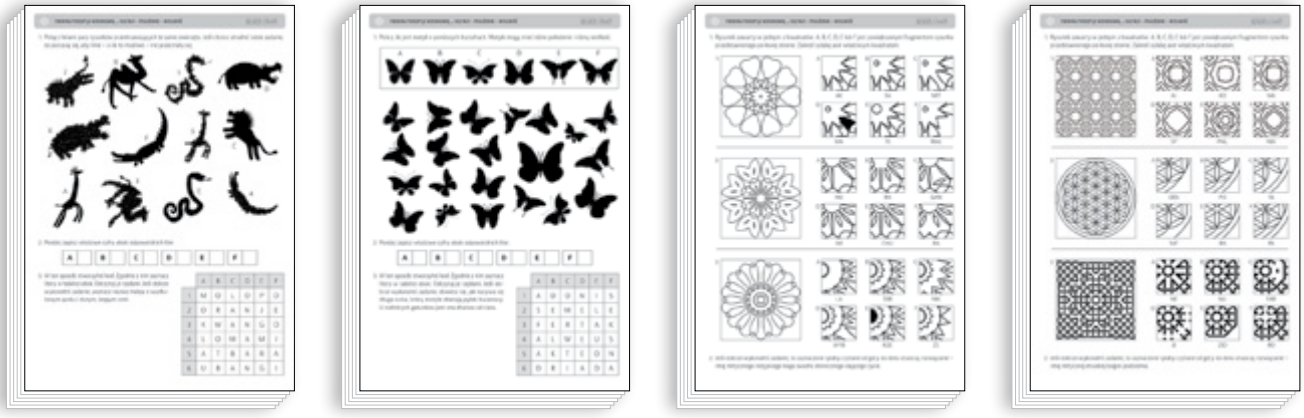
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

Nowość!

rozwiązania zadań

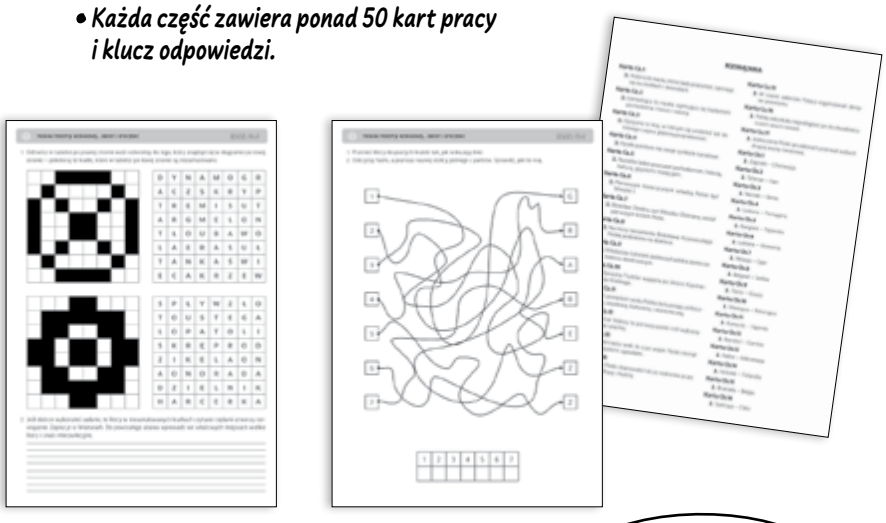


dopasowywanie fragmentów wzorów

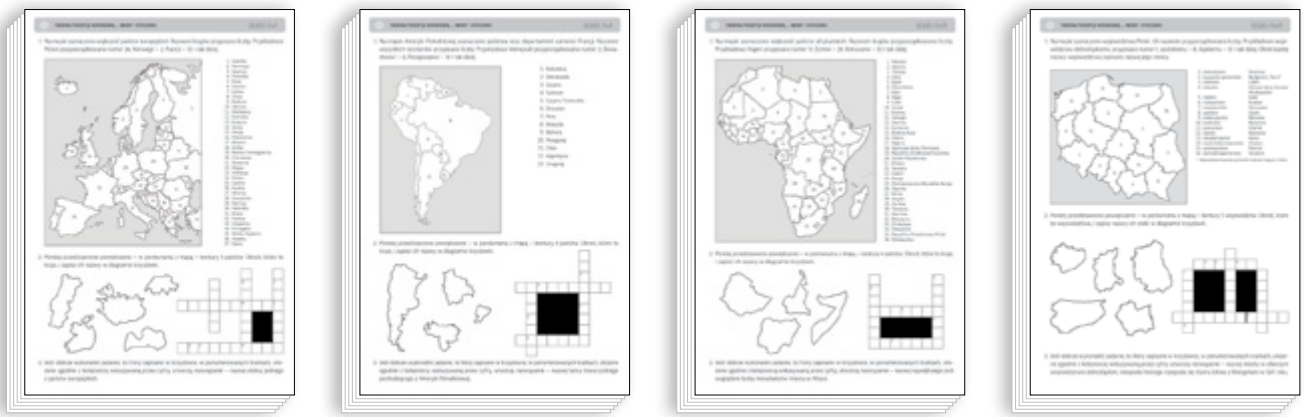


Nowość!

- *Każda część zawiera ponad 50 kart pracy i klucz odpowiedzi.*



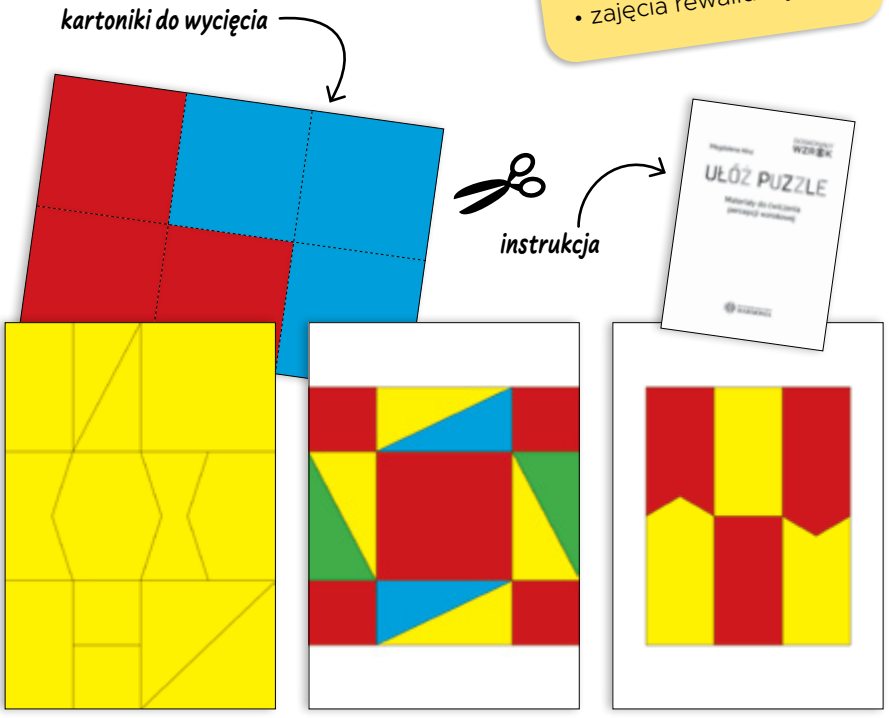
mapy

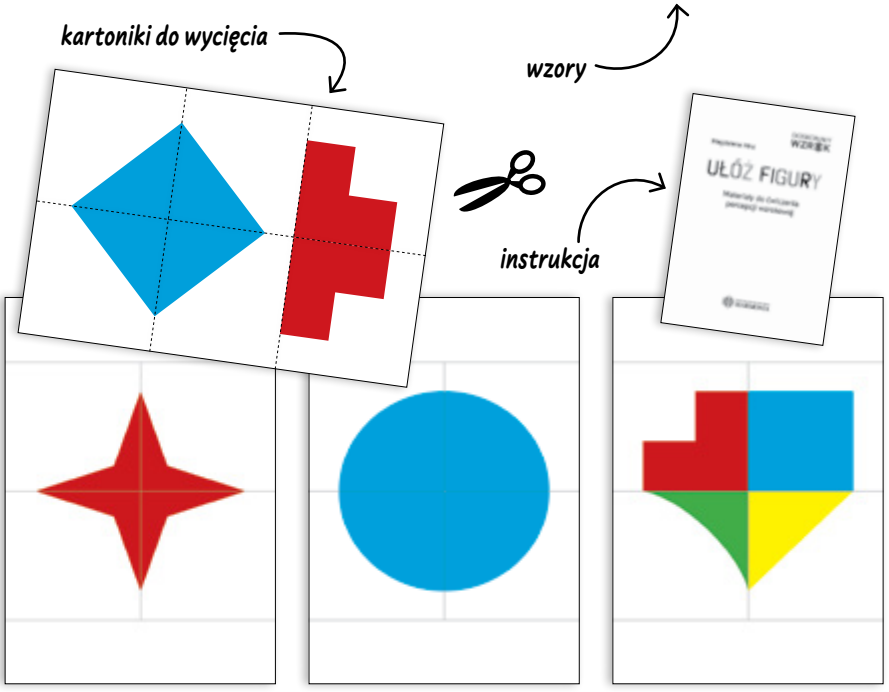


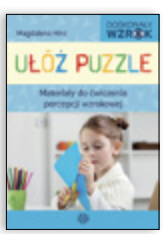
- **UŁÓŻ PUZZLE.** Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej
- **UŁÓŻ FIGURY.** Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej

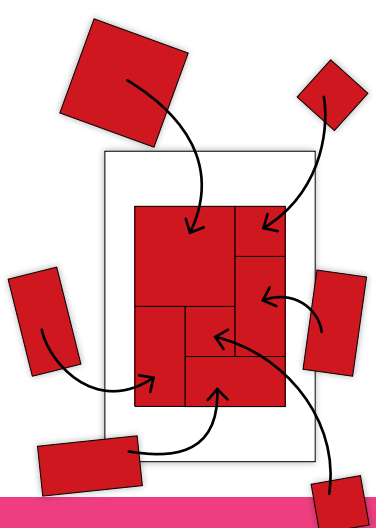
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- percepcja wzrokowa
- zajęcia rewalidacyjne

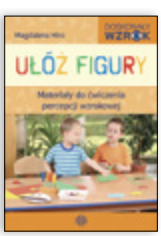
Przykładowa tematyka:
- koordynacja wzrokowo-ruchowa
- spostrzegawczość
- orientacja przestrzenna
- koncentracja
- rozpoznawanie kształtów
- rozróżnianie i nazywanie kolorów
- nazywanie figur geometrycznych

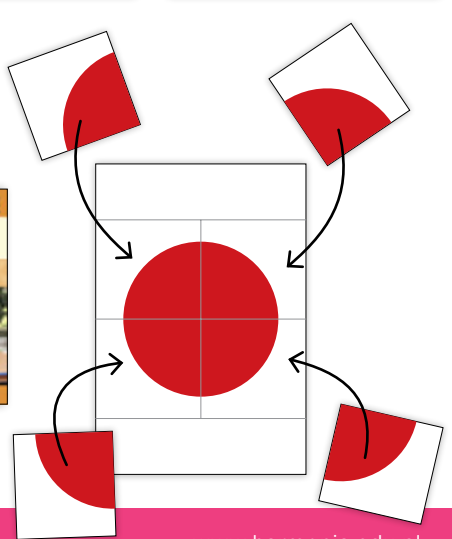








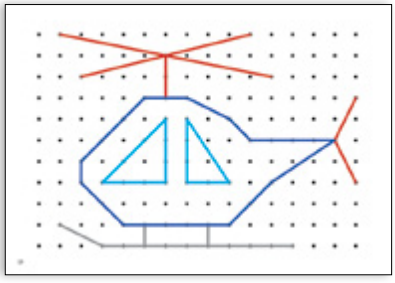


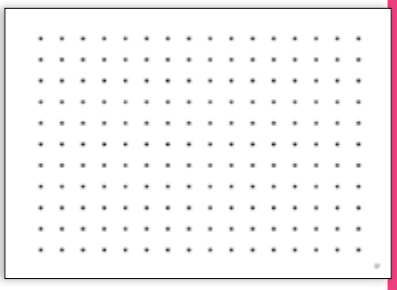


e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

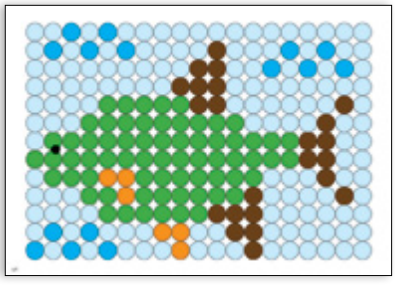
- **KRESKOWANKI.** Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych
- **KROPKOWANKI.** Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych
- **WYTNIJ I UŁÓŻ.** Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną
- **WYTNIJ I DOPASUJ.** Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną

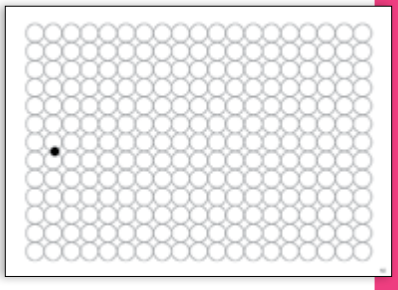
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- percepcja wzrokowa
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rewalidacyjne

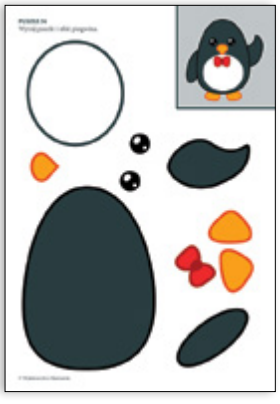


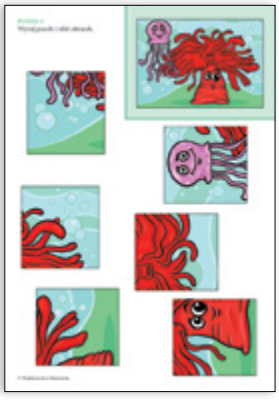


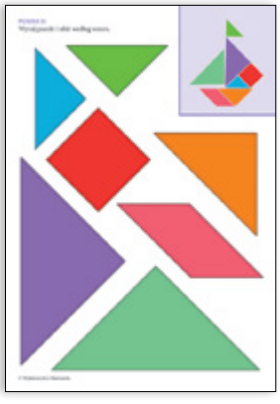
- *Publikacje składają się z rysunków umieszczonych na siatkach zbudowanych z kropek lub kótek, ułożonych według wzrastającego stopnia trudności.*











puzzle do wycięcia, ułożenia i przyklejenia na odpowiednim obrazku

KOLEKCJA „BYSTRE OKO":

- **SPOSTRZEGAM I MYŚLĘ.** Ćwiczenia do pracy z uczniem szkoły podstawowej o obniżonej sprawności widzenia i spostrzegania
- **WYTĘŻ WZROK I PAMIĘĆ.** Ćwiczenia dla uczniów szkoły podstawowej i nie tylko
- **SOKOLI WZROK.** Ćwiczenia dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej z zaburzoną percepcją wzrokową
- **TRENUJ WZROK.** Ćwiczenia dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej i licealistów z zaburzoną percepcją wzrokową
- **SUPEROKO.** Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych
- **SUPEROKO. LITERY I CYFRY.** Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych

KOLEKCJA BYSTRE OKO

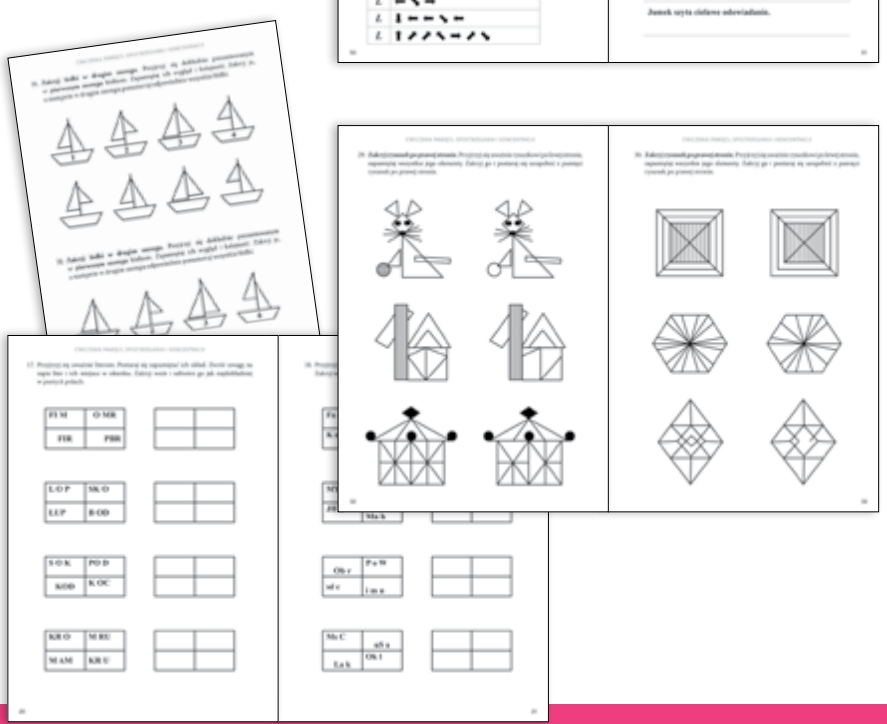
W skład kolekcji „Bystre oko" wchodzą publikacje:
- „Spostrzegam i myślę", „Wytęż wzrok i pamięć", „Sokoli wzrok", „Trenuj wzrok", cykl „Superoko"

- I i II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- percepcja wzrokowa
- logiczne myślenie
- osoby dorosłe
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

• ponad 350 zadań w pakiecie!

• zróżnicowany poziom materiałów

pakiet dla ucznia



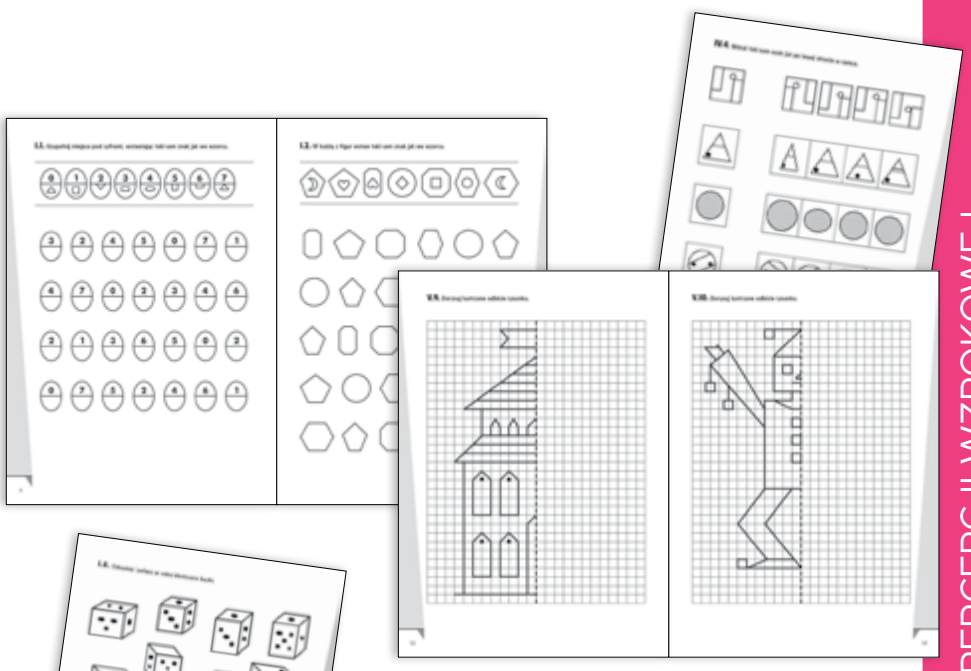
Dla kogo?

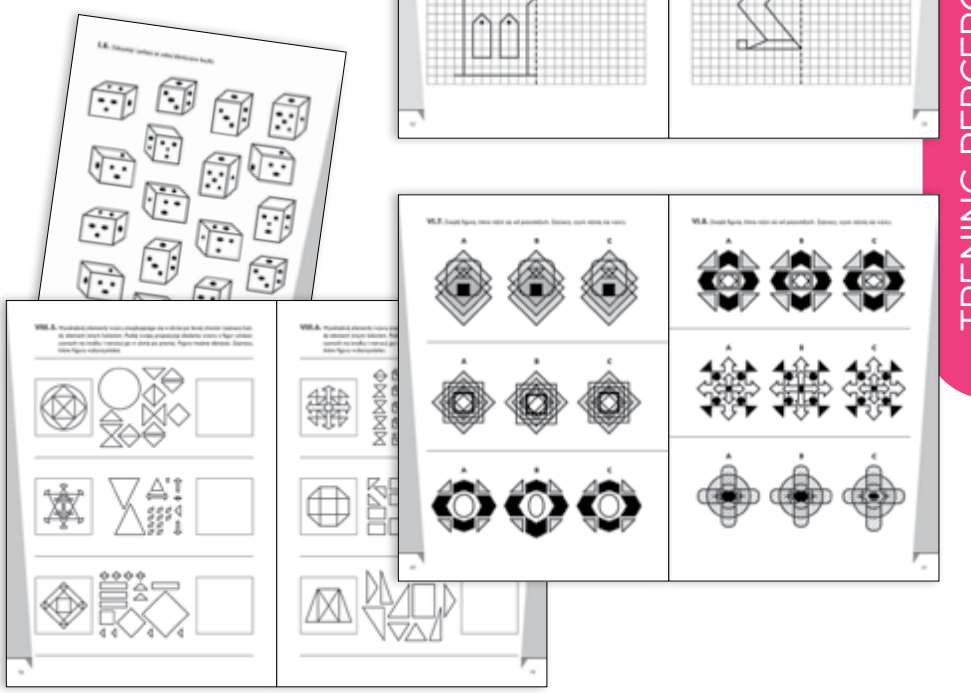
„Spostrzegam i myślę”,
„Wytęż wzrok i pamięć”:
- dzieci z obniżoną sprawnością widzenia i spostrzegania
- materiał na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyrównawcze

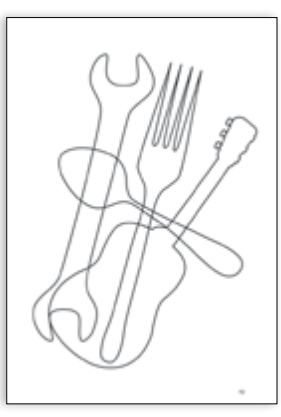
„Sokoli wzrok”:
- uczniowie klas 1–3 z zaburzoną percepcją wzrokową

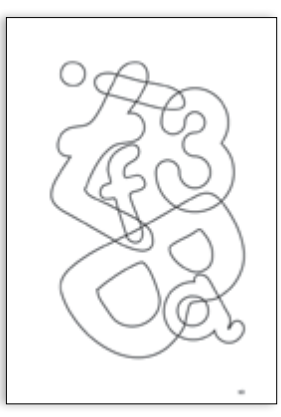
„Trenuj wzrok”:
- uczniowie starszych klas szkoły podstawowej i licealiści z zaburzoną percepcją wzrokową

Cykl „Superoko”:
- dzieci i dorośli wymagający rehabilitacji widzenia
- terapeuci pedagogiczni, tyflopedagodzy, nauczyciele przedszkolni i nauczania zintegrowanego pracujący z dziećmi od 5. roku życia









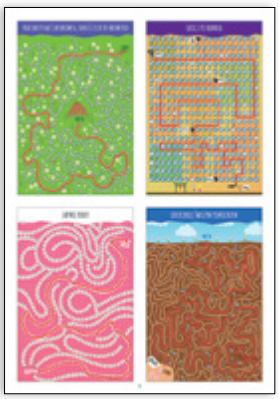
• ZWARIOWANE LABIRYNTY NIE TYLKO DLA DZIECI

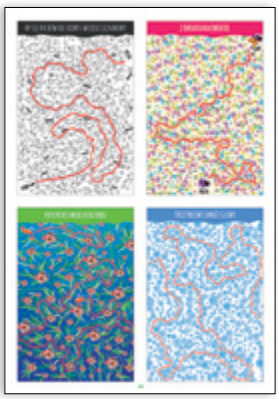
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

„Zwariowane labirynty nie tylko dla dzieci" to:

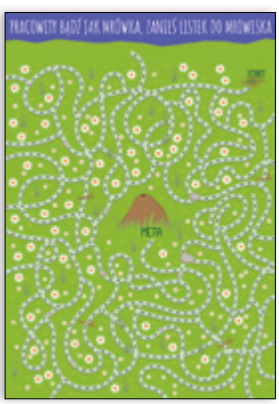
- publikacja pomocna w rozwoju percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, orientacji przestrzennej, koncentracji i w usprawnianiu ręki
- 50 labiryntów o różnorodnej tematyce i różnym stopniu trudności
- każdy z labiryntów to prawdziwa przygoda: ucieczka przed wampirami, zabawa w chemika, pogoń za złodziejami czy spacerek po Nowym Jorku!

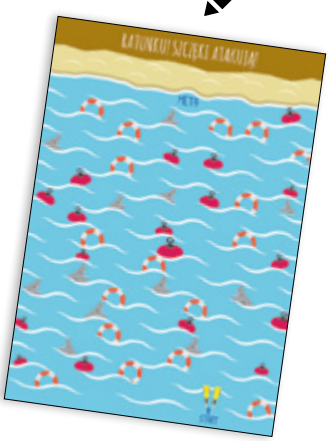
• Labirynty zostały wydrukowane na laminowanych kartach, co umożliwia rozwiązywanie ich za pomocą flamastra, którego ślad można w każdej chwili zetrzeć!



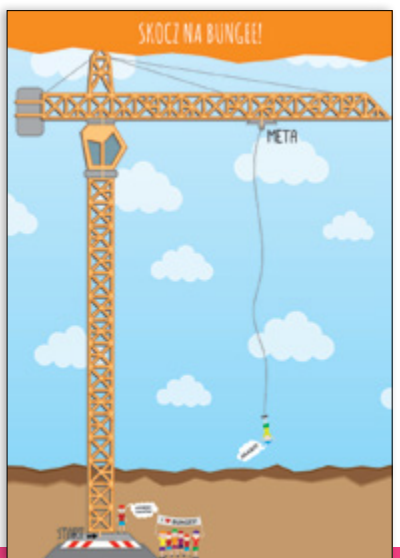


zeszyt z rozwiązaniami wszystkich labiryntów





• 50 labiryntów w formacie A3 i A4!



e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

7

TRENING GRAFOMOTORYCZNY

• TERAPIA RĘKI OD A DO Z

pakiet

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

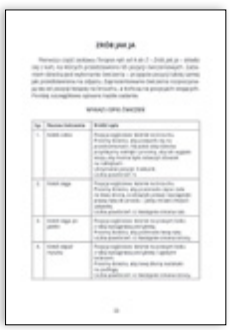
- ***materiał dla uczniów z trudnościami z pisaniem ręcznym i dzieci przygotowujących się do nauki pisania***

Kompleksowy program składający się z publikacji:

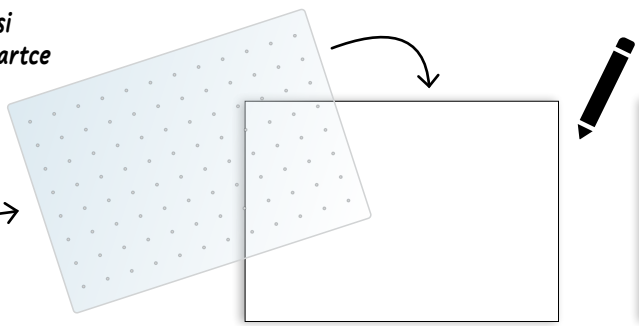
1. „Zrób jak ja":
   - krótki wstęp teoretyczny z opisem budowy ręki, analizatora kinestetyczno-ruchowego
   - autorski arkusz do terapii ręki
   - kartyz 65 pozycjami ćwiczeniowymi
2. „Grafomotoryczne ulice":
   - 19 kart z ćwiczeniami
3. „Ścieżki grafomotoryczne":
   - 28 kart z ćwiczeniami
4. „Połącz punkty":
   - 14 kart z ćwiczeniami
5. „Obie rączki rysują":
   - 28 kart z ćwiczeniami
6. „Narysuj wzory":
   - dziurkowana tabliczka
   - 22 karty ze wzorami rysunków do odtworzenia

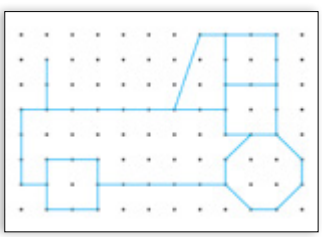
Jaki jest cel serii?

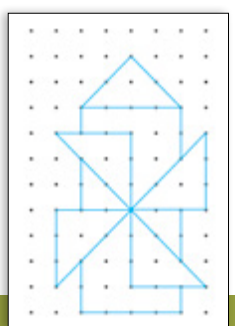
- usprawnianie rotacji w przedramieniu
- trening chwytu pisarskiego poprawiający precyzję i estetykę pisania
- ćwiczenie automatyzmu pisania, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz fiksacji wzroku na poruszającym się przedmiocie
- kształtowanie wyizolowanych ruchów palców
- usprawnianie ruchów precyzyjnych
- nauka kolejności ruchów podczas pisania
- dostosowanie siły chwytu do narzędzia pisarskiego, poprawa rotacji w przedramieniu
- doskonalenie prawidłowej postawy ciała
- usprawnianie rozwoju obręczy barkowej

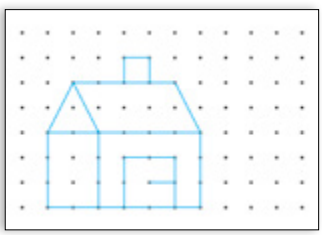


dziurkowana tabliczka z pleksi do zaznaczania punktów na kartce



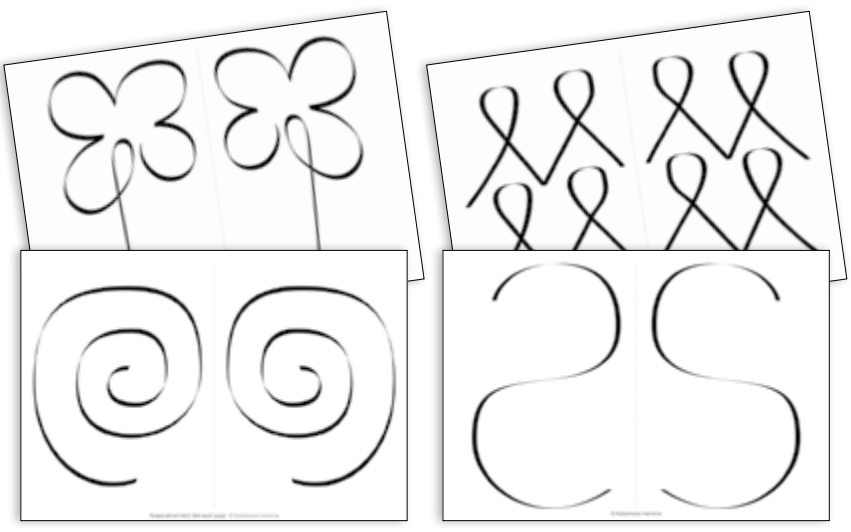


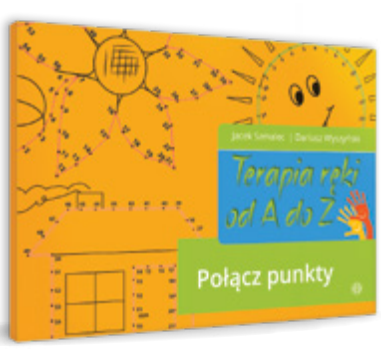


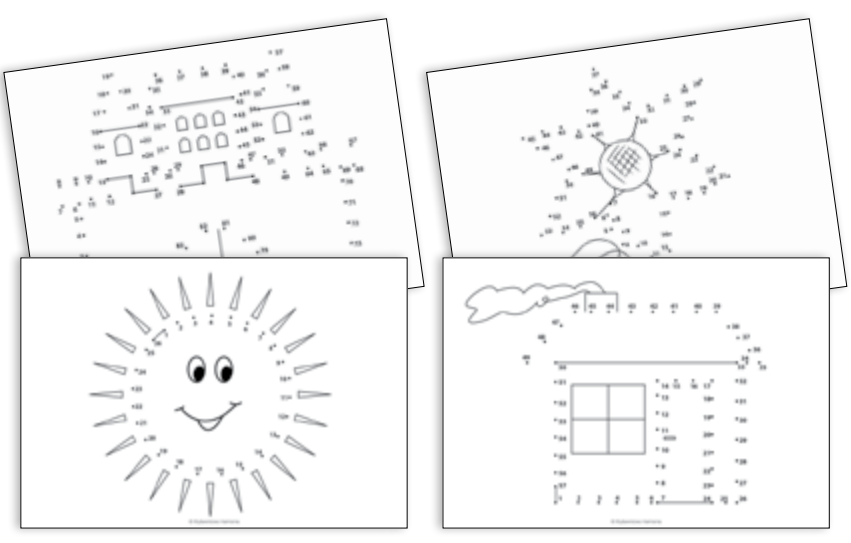


Terapia ręki od A do Z
Grafomotoryczne ulice

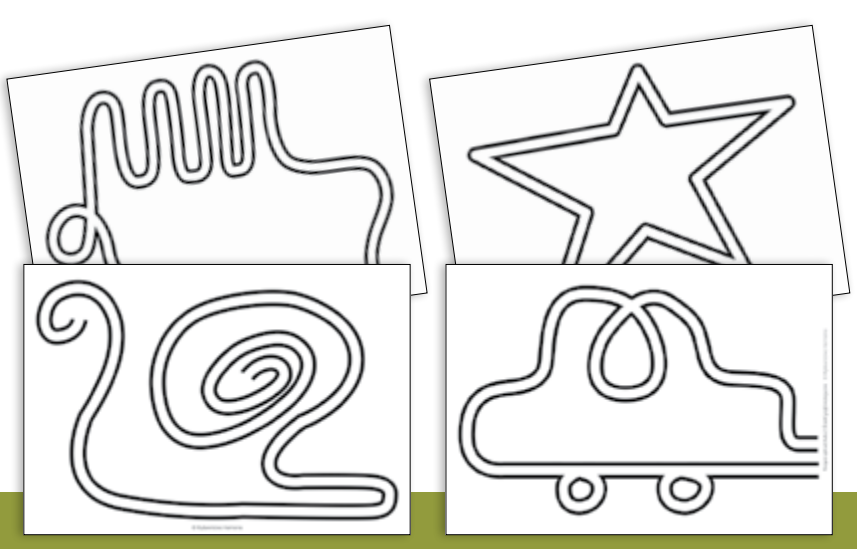
Terapia ręki od A do Z
Obie rączki rysują




Terapia ręki od A do Z
Połącz punkty



Terapia ręki od A do Z
Ścieżki grafomotoryczne



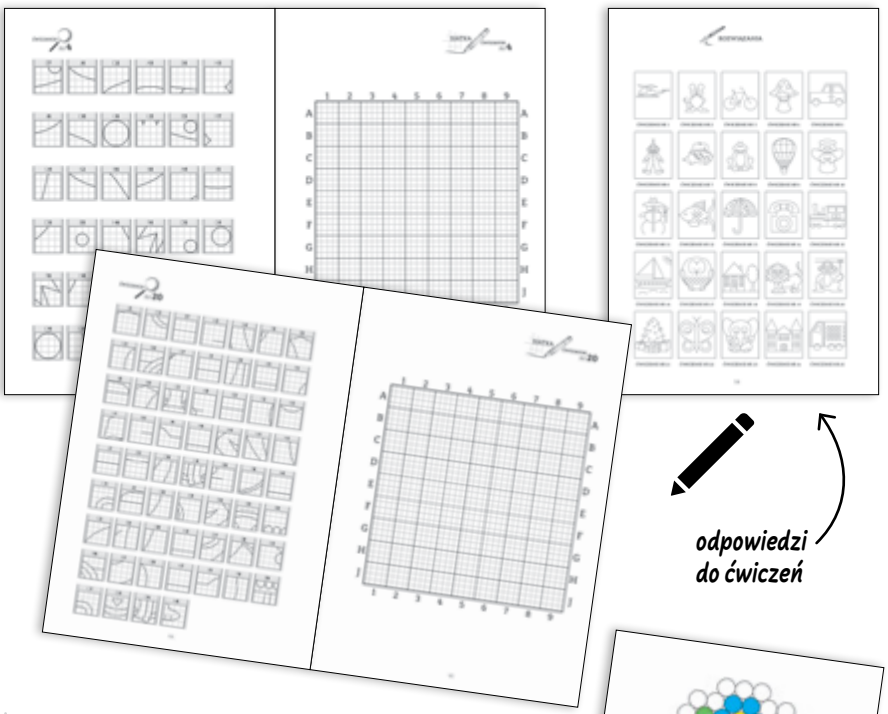
KOLEKCJA „SPRAWNA RĘKA – CZUJNE OKO”:

- **GRAFOMOZAIKI.** Twórcze zabawy grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne
- **KOLOROWE PIKSELKI.** Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne
- **PIKSELKI.** Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne
- **PUNKTOBRAZKI.** Zadania doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne
- **KROPKA W KROPKĘ.** Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne

Jaki jest cel tych publikacji?
- rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych
- doskonalenie percepcji wzrokowej, spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo-ruchowej, a także umiejętności planowania ruchu
- trening cierpliwości, zdolności koncentracji oraz uważności

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i umiarkowanym
- grafomotoryka i terapia ręki
- percepcja wzrokowa
- logiczne myślenie
- zajęcia rewalidacyjne

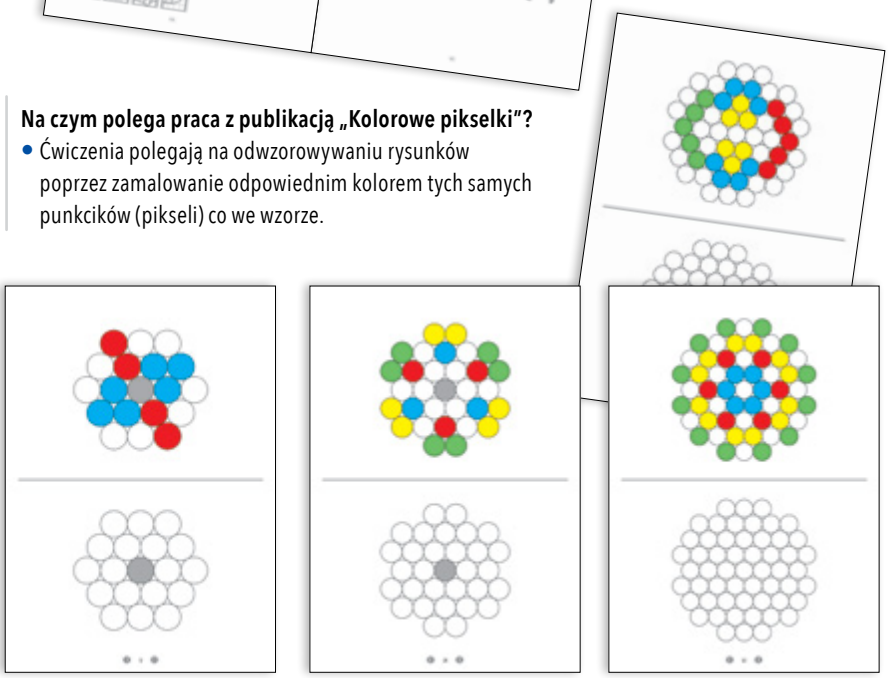
Na czym polega praca z publikacją „Grafomozaiki”?
- Ćwiczenia polegają na przerysowywaniu linii oraz znaków umieszczonych w poszczególnych kwadratach na odpowiadające im pola siatki.



odpowiedzi do ćwiczeń

- ***rozwój koncentracji i motoryki małej***
- ***wzrastający poziom trudności***

Na czym polega praca z publikacją „Kolorowe pikselki”?
- Ćwiczenia polegają na odwzorowywaniu rysunków poprzez zamalowanie odpowiednim kolorem tych samych punkcików (pikseli) co we wzorze.

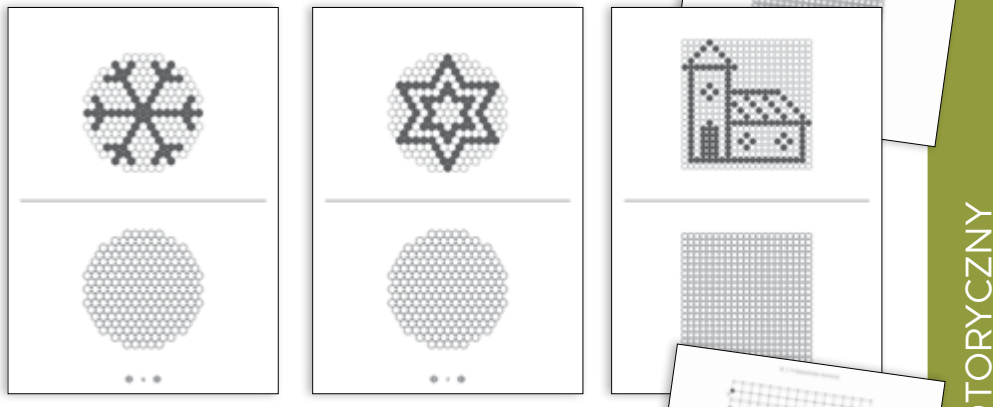


pakiet dla ucznia

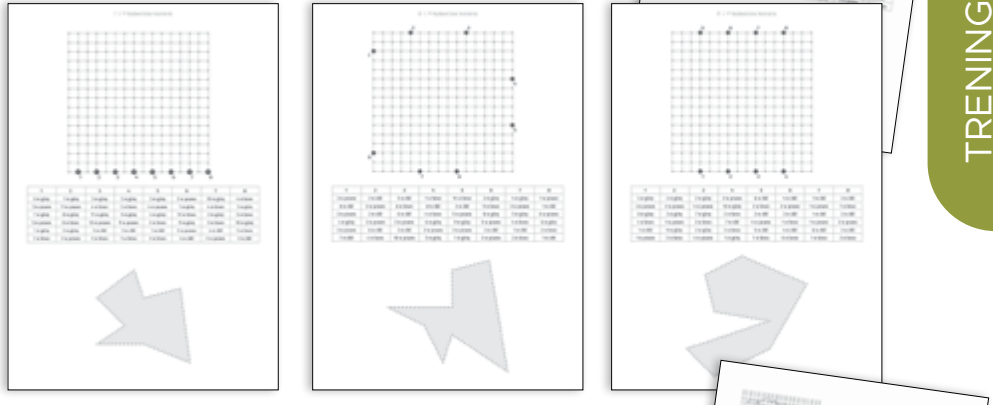
- *ponad 250 zadań w 5 publikacjach!*

KOLEKCJA
SPRAWNA RĘKA – CZUJNE OKO

Na czym polega praca z publikacją „Pikselki"?
- Na każdej stronie książki znajduje się obrazek wzorcowy i miejsce na jego przekopiowanie.
- Zadanie polega na zamalowaniu tych samych punkcików co we wzorze.



Na czym polega praca z publikacją „Punktobrazki"?
- Celem każdego ćwiczenia jest narysowanie na matrycy figury identycznej z tą zamieszczoną na dole strony.

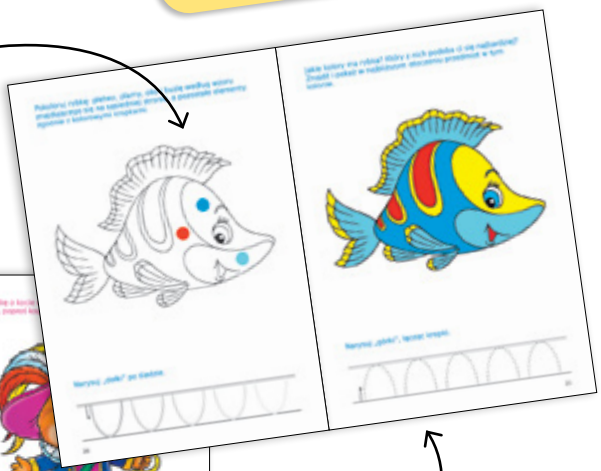


Na czym polega praca z publikacją „Kropka w kropkę"?
- Zadania polegają na odwzorowaniu ilustracji poprzez naniesienie w odpowiednich miejscach linii łączących punkty.

- **ĆWICZENIA GRAFOMOTORYCZNE DLA NAJMŁODSZYCH**
- **PRZYGOTOWANIE DO NAUKI PISANIA.** Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej
- **SZLACZKI PO ŚLADZIE**

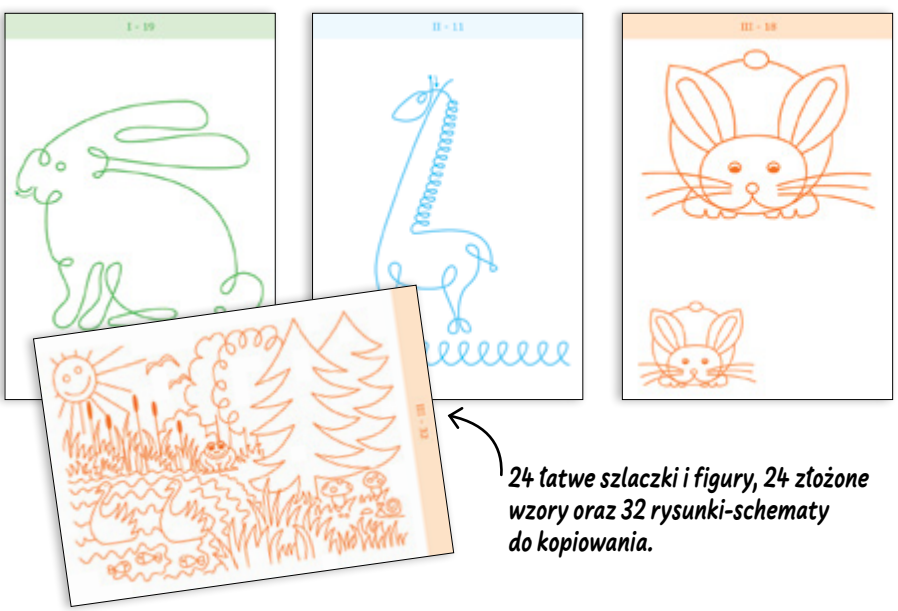
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki
- zajęcia rewalidacyjne

Dziecko koloruje obrazek lub jego fragmenty zgodnie ze wzorem znajdującym się na sąsiedniej stronie albo według dokładnych wskazówek.

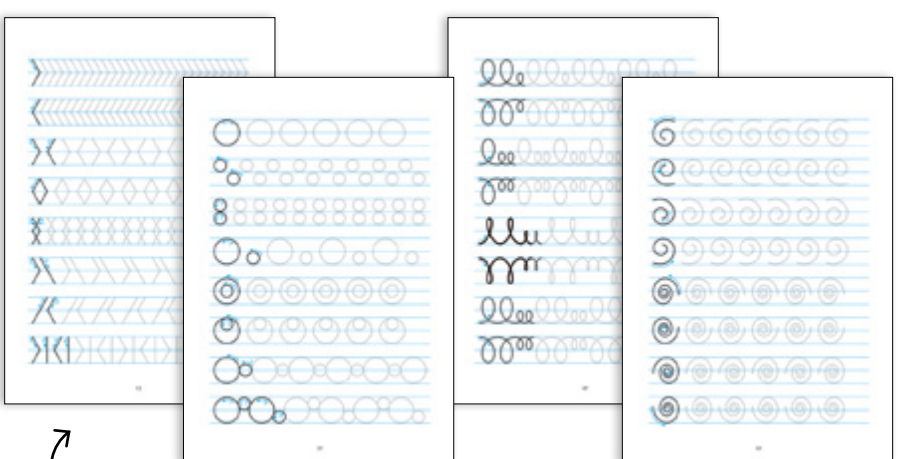


Dziecko rysuje po szarych liniach kontury wskazanych elementów.

Na dole stron umieszczono tradycyjne ćwiczenia grafomotoryczne, czyli szlaczki.



24 łatwe szlaczki i figury, 24 złożone wzory oraz 32 rysunki-schematy do kopiowania.



Uczeń rysuje szlaczki po śladzie, co ułatwia mu zadanie.

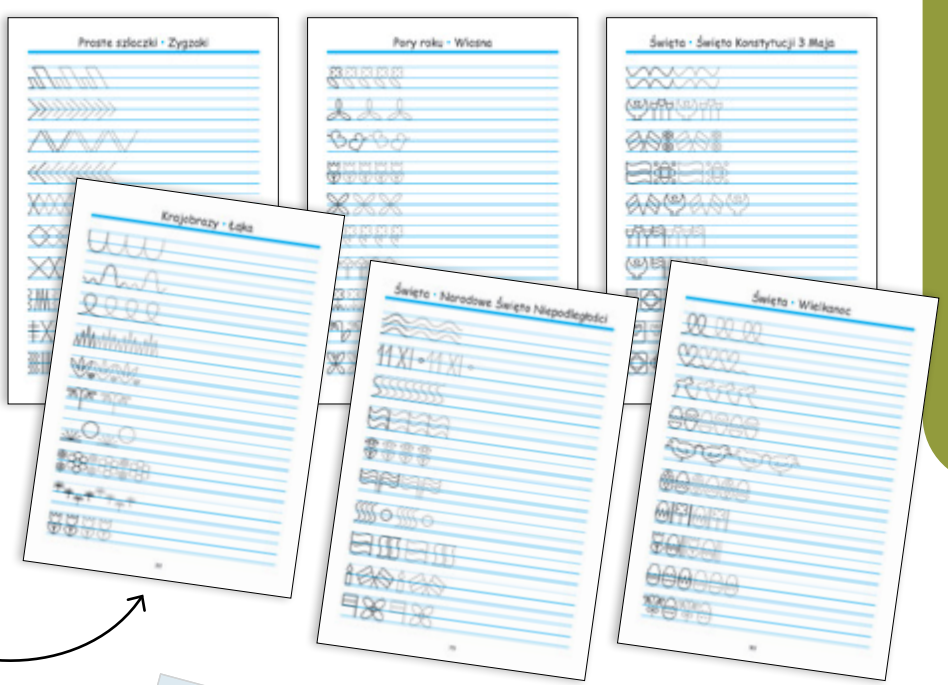
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

- **311 SZLACZKÓW I ZYGZACZKÓW.** Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą
- **1001 SZLACZKÓW NA RÓŻNE TEMATY**
- **SZLACZKI GRAFOMOTORYCZNE**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki
- zajęcia rewalidacyjne

- *Rysowanie szlaczków sprzyja kształtowaniu płynności i precyzji ruchów ręki piszącej, doskonaleniu techniki pisania, ćwiczeniu koncentracji uwagi oraz rozwijaniu spostrzegawczości.*

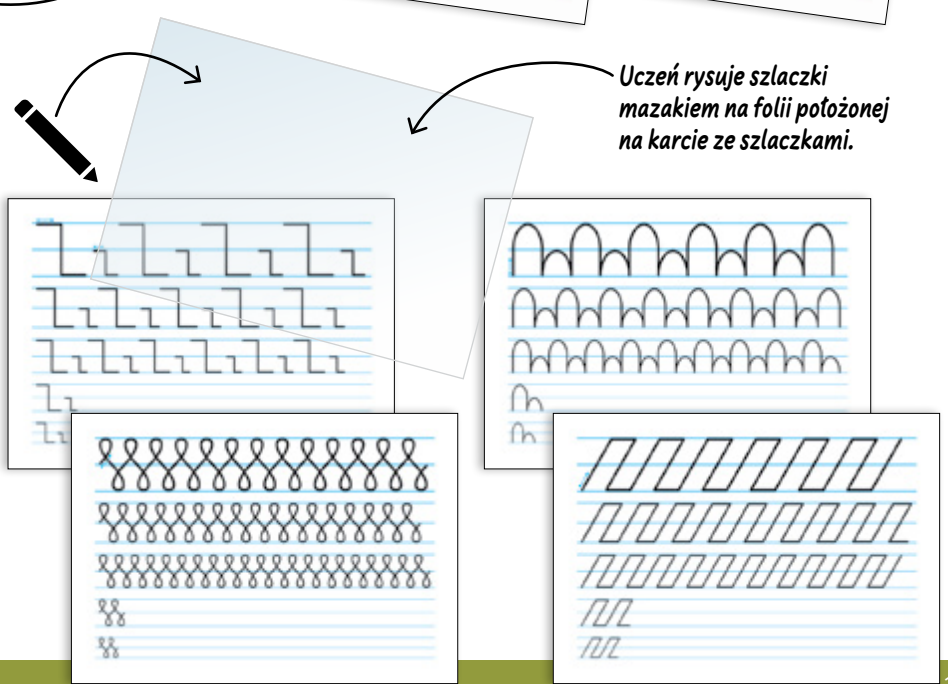
szlaczki w dużej liniaturze



Tematy, w które pogrupowano szlaczki (np. zima, las, ptaki, grzyby, budynki, sprzątanie, Boże Narodzenie), odpowiadają rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej uczniów.

do wielokrotnego użytku, w teczce 3 arkusze folii

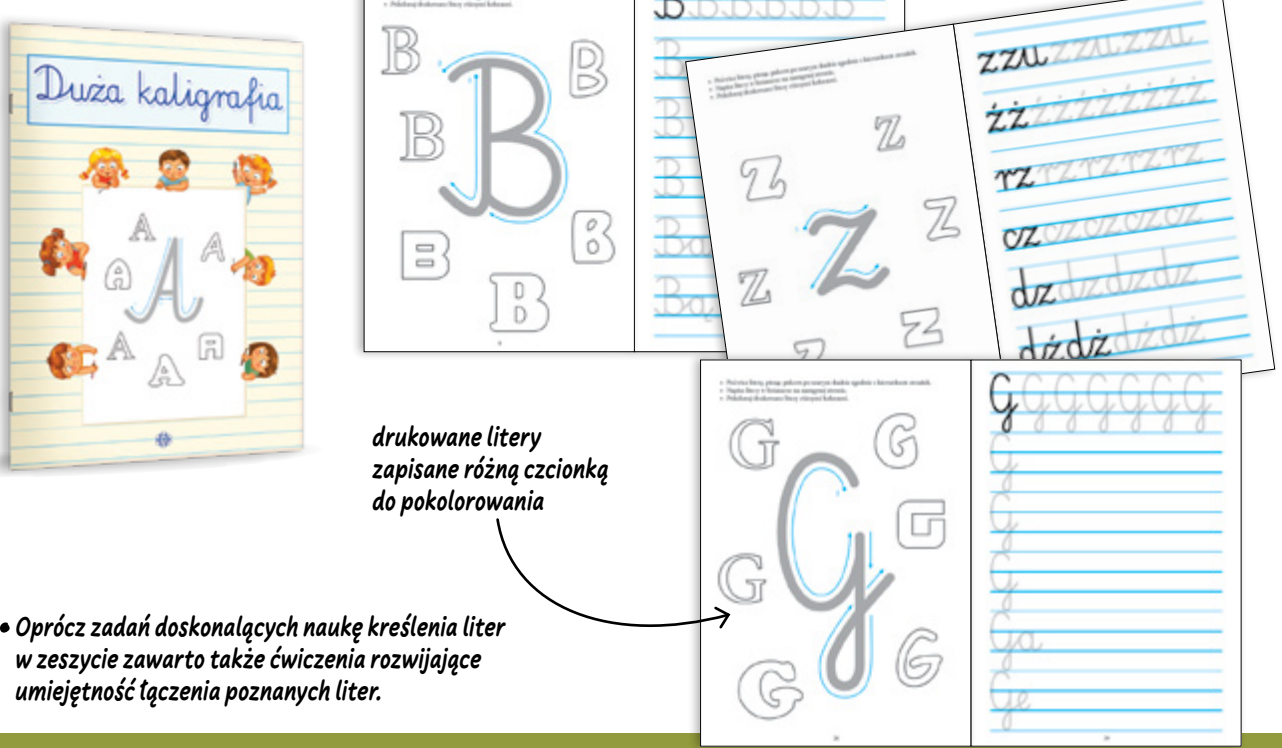
Uczeń rysuje szlaczki mazakiem na folii położonej na karcie ze szlaczkami.



- **LUBIĘ ŁADNIE PISAĆ.** Ćwiczenia do kaligrafii. Część 1
- **LUBIĘ ŁADNIE PISAĆ.** Ćwiczenia do kaligrafii. Część 2
- **DUŻA KALIGRAFIA**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

- *Ćwiczenia do kaligrafii liter można wykorzystać w trakcie lekcji, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych oraz podczas pracy indywidualnej z dzieckiem.*



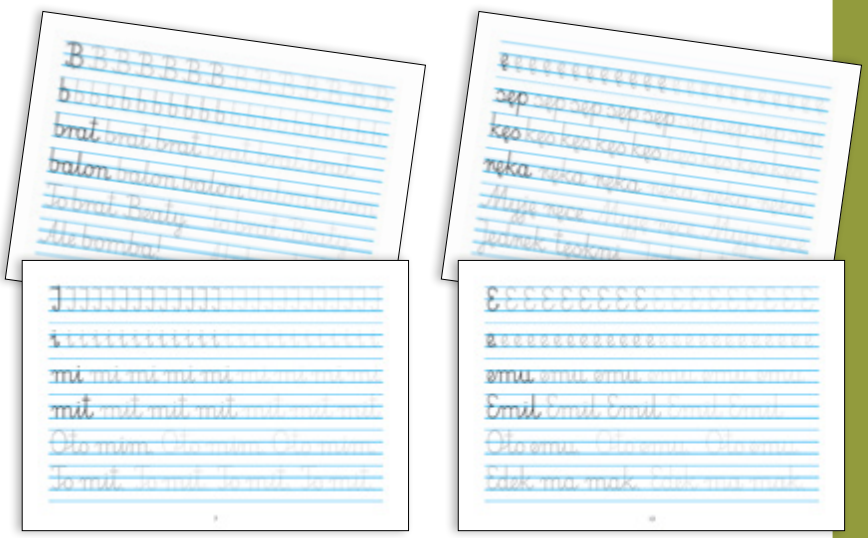
drukowane litery zapisane różną czcionką do pokolorowania

- *Oprócz zadań doskonalących naukę kreślenia liter w zeszycie zawarto także ćwiczenia rozwijające umiejętność łączenia poznanych liter.*

• PISANIE PO ŚLADZIE
• POŁĄCZENIA LITEROWE. KALIGRAFIA
• KALIGRAFIA DWUZNAKÓW I POŁĄCZEŃ POLSKICH LITER

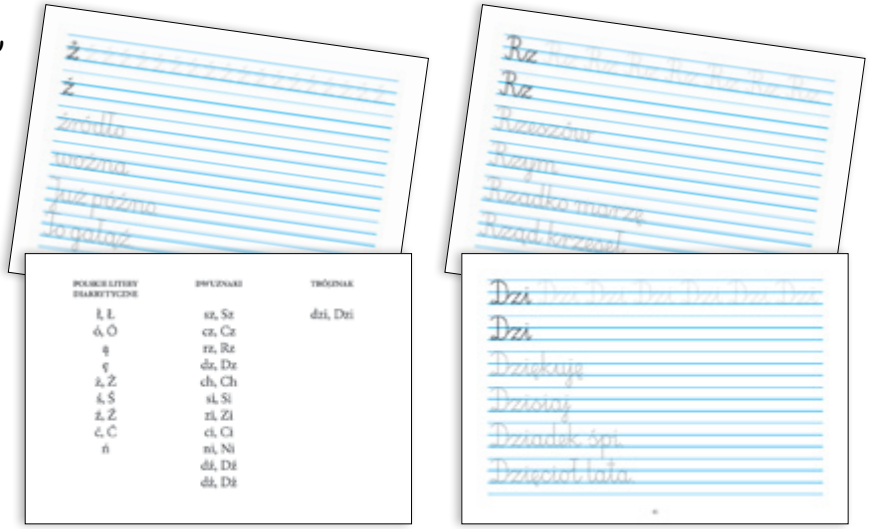
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

• *Ćwiczenia kaligraficzne uczą prawidłowego kierunku kreślenia liter, wskazując ich właściwy kształt i proporcje.*



• *Aby ułatwić trudną naukę kształtnego pisania, na poszczególnych stronach zaprezentowano wiele możliwych połączeń literowych.*

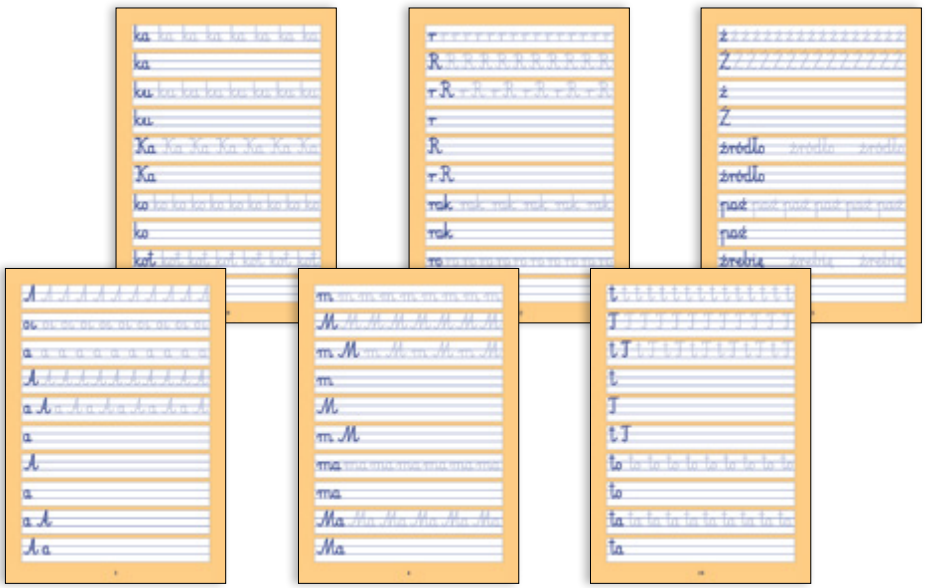
• *Pozycja jest przeznaczona do nauki kreślenia polskich liter (liter diakrytycznych, czyli tworzonych za pomocą znaków diakrytycznych), dwuznaków i trójznaku.*



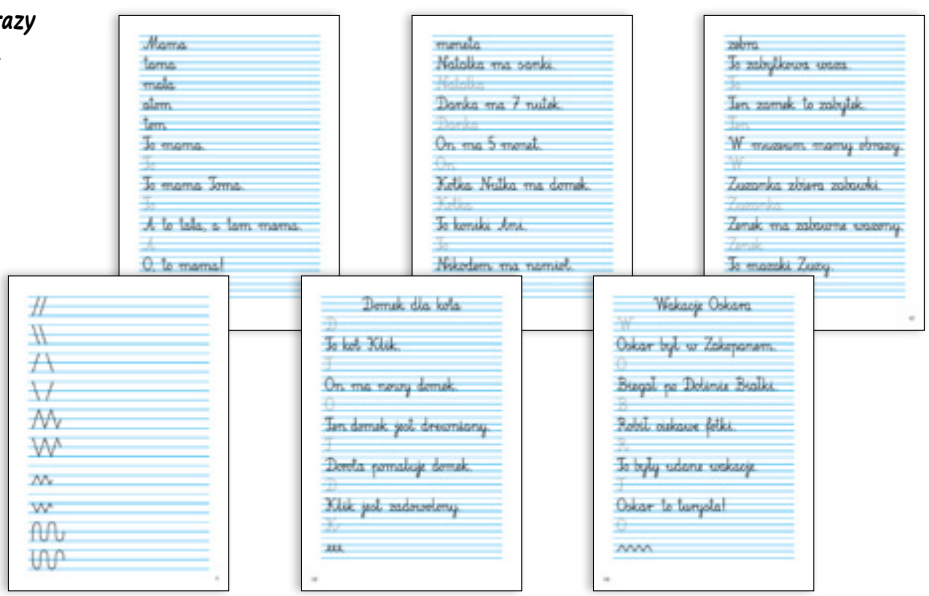
- **SAM PISZĘ.** Zeszyt do kaligrafii
- **ZESZYT DO KALIGRAFII DLA SZEŚCIOLATKÓW**
- **KALIGRAFIA MALEJĄCO.** Ćwiczenia w pisaniu

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

- *Liniatura jest umieszczona na odpowiednio dobranym tle, co ułatwia dziecku odwzorowanie w niej kształtu liter.*



- *Dziecko najpierw czyta głośno wyrazy i zdania, a następnie przepisuje je. W celu ułatwienia pisania zawsze podany jest pierwszy wyraz.*



- *W książce zastosowano malejącą liniaturę. Stopniowe różnicowanie wysokości linii znacznie ułatwia dzieciom skuteczne opanowanie umiejętności wprawnego i płynnego pisania.*

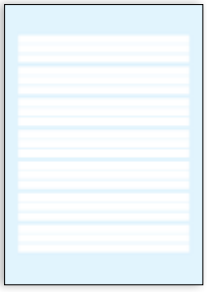
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

ZESZYTY:

- **BĘDĘ PŁYNNIE PISAĆ**
- **ZESZYT 3 LINIE Z TŁEM**
- **ZESZYT Z WĘŻSZĄ LINIATURĄ**
- **ZESZYT Z WĘŻSZĄ LINIATURĄ Z MARGINESEM**
- **64-STRONICOWY ZESZYT Z WĘŻSZĄ LINIATURĄ**
- **ZESZYT ĆWICZEŃ** z ukośnie ułożoną liniaturą dla dziecka leworęcznego
- **ZESZYT W KRATKĘ Z TŁEM**
- **ZESZYT Z WĘŻSZĄ KRATKĄ**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

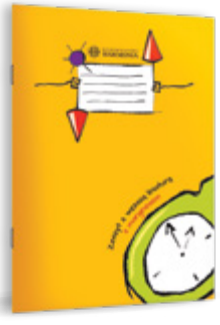
- ***Bogata oferta zeszytów dopasowanych do różnorodnych potrzeb uczniów.***



format A5

format B5

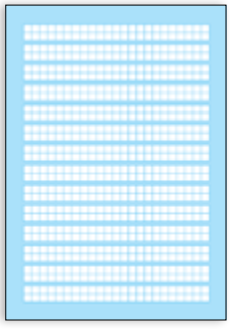
format A5



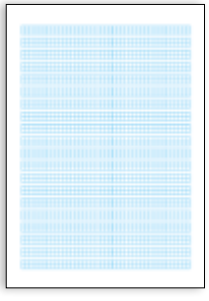
format A5

format A5

format A5



format B5



format A5

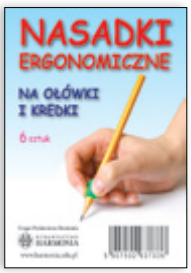
- ***Zeszyty ułatwiają płynny i precyzyjny ruch ręki, umożliwiają szybsze tempo pisania. Dzięki wyrazistej interlinii pomagają opanować umiejętność czytelnego i estetycznego kreślenia liter.***

NASADKI:

- **TRÓJKĄTNE NASADKI NA OŁÓWKI I KREDKI** (10 sztuk)
- **TRÓJKĄTNE NASADKI NA OŁÓWKI I KREDKI** (2 sztuki)
- **NASADKI ERGONOMICZNE NA OŁÓWKI I KREDKI** (6 sztuk)
- **NASADKI ERGONOMICZNE NA OŁÓWKI I KREDKI** (2 sztuki)
- **NASADKI PODŁUŻNE NA OŁÓWKI I KREDKI** (2 sztuki)
- **DUŻE NASADKI ERGONOMICZNE NA OŁÓWKI I KREDKI** (1 sztuka)

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- grafomotoryka i terapia ręki

- *Nasadki przeznaczone są dla dzieci zarówno praworęcznych, jak i leworęcznych, które nieprawidłowo trzymają ołówek, kredkę czy długopis.*
- *Nasadki pomagają nie tylko wykształcić nawyk prawidłowego trzymania narzędzia graficznego, ale także kontrolować siłę jego nacisku.*



PLANSZE EDUKACYJNE:

- **KALIGRAFIA 1**
- **KALIGRAFIA 2**
- **KALIGRAFIA 3**
- **KALIGRAFIA 4**
- **KALIGRAFIA 5**
- **KALIGRAFIA 6**

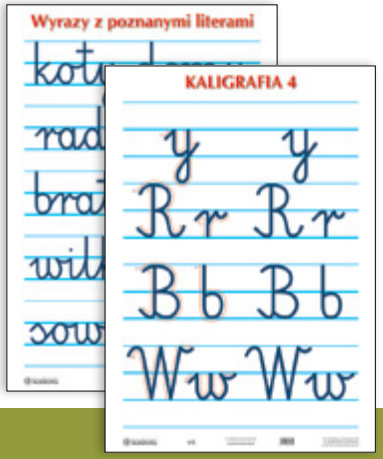
„Plansze edukacyjne. Kaligrafia":

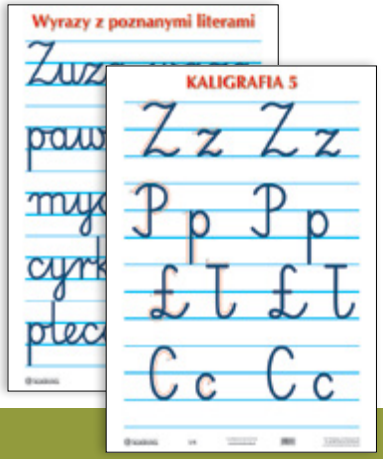
- Na jednej stronie plansz umieszczono duże i małe litery w liniaturze wraz ze strzałkami wskazującymi prawidłowy kierunek kreślenia.
- Na drugiej stronie plansz znajdują się wyrazy z wprowadzonymi już literami.

- przedszkole
- I etap edukacyjny

- *Plansze są dwustronnie zalaminowane.*
- *Zestaw pomocy dydaktycznych, które przydadzą się w każdej klasie i sali przedszkolnej.*

format 61 × 86 cm





8

NAUKA CZYTANIA I PISANIA

- **ZNAM LITERY DOSKONALE!** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas młodszych
- **CZYTANIE HARMONIJNE.** Skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami

Co zawiera publikacja „Znam litery doskonale!"?

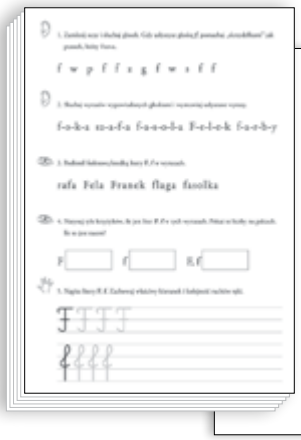
- wszystkie 44 litery, dwuznaki i trójznak w 4 wariantach graficznych: litery małe i wielkie drukowane oraz małe i wielkie pisane
- pomoce dydaktyczne do różnorodnego, wielokrotnego wykorzystania
- karty ćwiczeń
- broszurkę z propozycjami zabaw i gier
- ilustracje tzw. wyrazów podstawowych
- grę „W literkowym lesie"
- kartę z wyrazami do wstępnej nauki czytania

KOLEKCJA POZNAJĘ LITERY

- *Publikacja należy do kolekcji „Poznaję litery", której celem jest rozwijanie gotowości szkolnej dziecka.*

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- percepcja wzrokowa
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

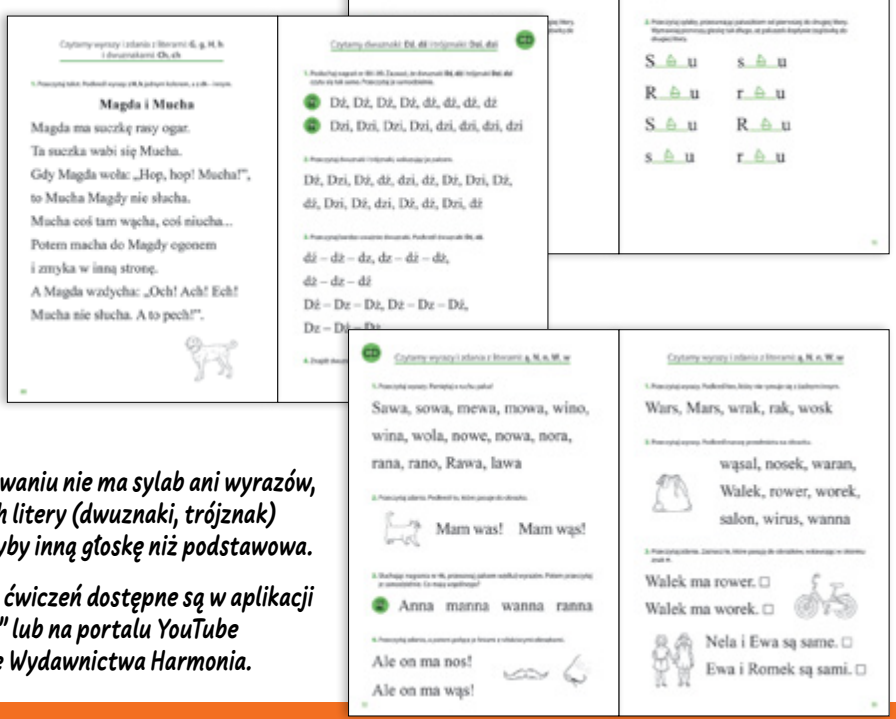
Zobacz całą kolekcję!



gra „W literkowym lesie"

Jaki jest cel publikacji „Czytanie harmonijne"?

- ułatwienie dziecku opanowania prawidłowej techniki czytania polegającej na płynnym łączeniu liter w wyrazy, bez przechodzenia przez zbędny etap literowania/głoskowania
- poznanie przez dziecko w toku nauki wszystkich 44 znaków graficznych (litery, dwuznaki, trójznak) oznaczających 36 głosek



- *W opracowaniu nie ma sylab ani wyrazów, w których litery (dwuznaki, trójznak) oznaczałyby inną głoskę niż podstawowa.*
- *Nagrania ćwiczeń dostępne są w aplikacji „tomigra" lub na portalu YouTube na kanale Wydawnictwa Harmonia.*

PUBLIKACJA DOSTĘPNA W APLIKACJI tomigra
Informacje na stronie: tomigra.pl

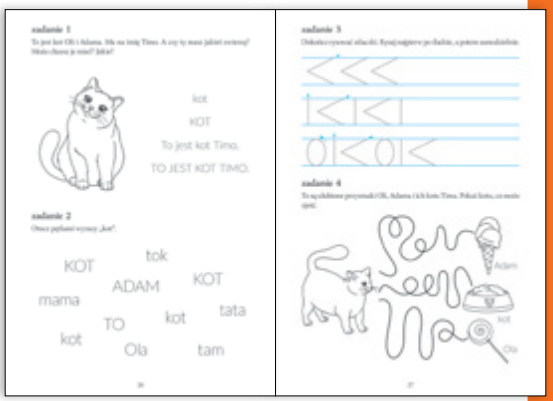
ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

- **WIELKIE LITERY.** Ułatwiona nauka czytania i pisania
- **CZYTANKI-ROZWIJANKI.** Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

Co wyróżnia publikację „Wielkie litery"?

- Czytanki poprzedzono wyrazami podstawowymi, przeznaczonymi do czytania globalnego.
- Wprowadzana litera znajduje się najczęściej w środku wyrazu, a nie – jak w większości tego typu publikacji – na początku, aby dziecko nie utożsamiało jej jedynie z konkretnym wyrazem.
- W części przeznaczonej do nauki czytania użyto małych liter ze względu na częstsze występowanie ich w najbliższym otoczeniu, a przede wszystkim w większości publikacji.
- Zadania rozwijające umiejętność pisania zawierają wielkie litery drukowane, gdyż mają one kształty łatwiejsze do odtworzenia przez dzieci z obniżoną sprawnością grafomotoryczną.
- Każdy rozdział kończy się krótkim podsumowaniem.

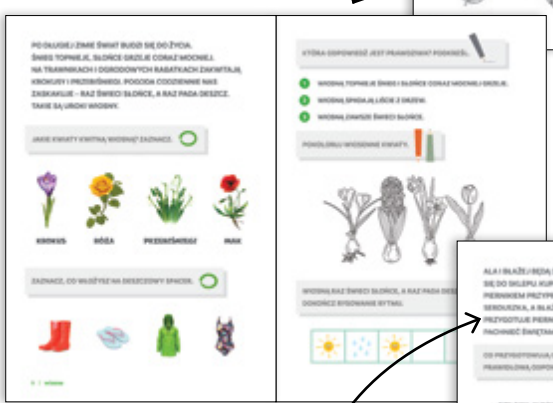


• nowoczesny elementarz

Dlaczego warto pracować z „Czytankami-rozwijankami"?

- Forma obrazkowa stanowi ułatwienie dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Dzięki tematyce związanej z czterema porami roku nauczyciel może swobodnie wplatać materiał w realizację podstawy programowej w obrębie wczesnej edukacji.
- Duża czcionka to ułatwienie dla dzieci z dysfunkcjami wzroku.
- Podpowiedzi w formie grafiki pomagają uczniowi zapamiętać instrukcję.

trening umiejętności odpowiedzi na pytania do tekstu



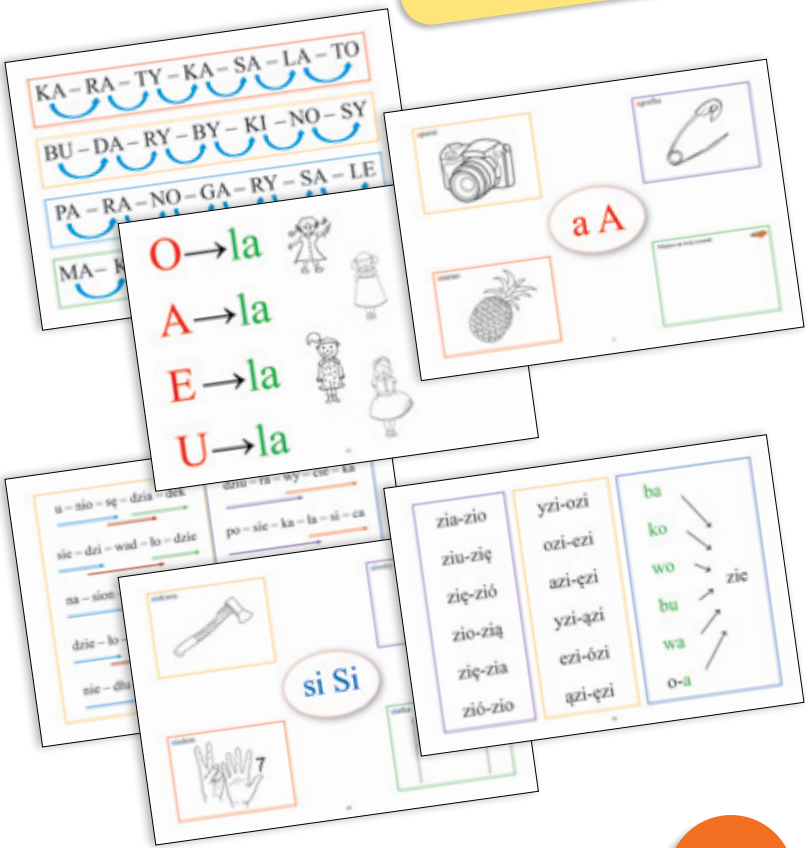
krótkie ilustrowane teksty i ćwiczenia mające na celu doskonalenie umiejętności czytania

teksty i polecenia zapisane wielkimi literami drukowanymi

- **ELEMENTARZ DO NAUKI CZYTANIA** dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
- **CZYTAM I ODPOWIADAM NA PYTANIA.** Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem

Jaki jest cel serii „Elementarz do nauki czytania…"?
- nauka rozpoznawania wielkich i małych liter drukowanych oraz dwuznaków i trójznaku
- stopniowy rozwój techniki czytania:
  1. sylab otwartych, dwu- i trzysylabowych wyrazów zbudowanych z sylab otwartych oraz wyrazów jednosylabowych
  2. sylab zamkniętych
  3. wyrazów i zwrotów zawierających litery ze znakami diakrytycznymi, dwuznakami i trójznakiem

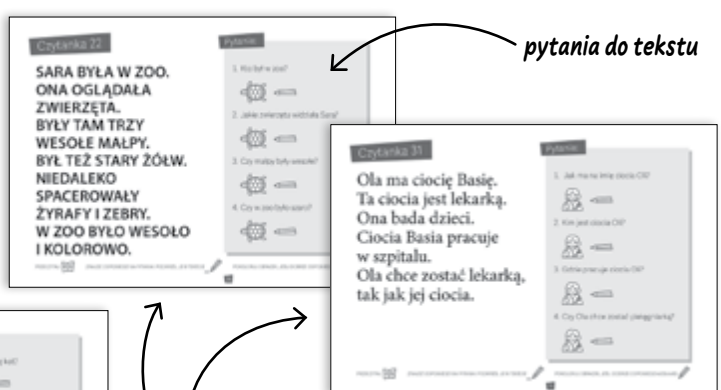
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne



Na czym polega praca z publikacjami „Czytam i odpowiadam na pytania"?
1. Uczeń czyta wskazane zdanie z tekstu.
2. Nauczyciel zadaje pytanie, które go dotyczy.
3. Uczeń znajduje w tekście właściwy fragment, podkreśla go i odpowiada.
4. Po udzieleniu poprawnej odpowiedzi uczeń koloruje obrazek pod pytaniem.

Nowość!

- *krótkie czytanki opisujące proste i konkretne sytuacje życiowe*



pytania do tekstu

w części 1 teksty zapisane wielkimi literami bez ozdobników, w części 2 styl elementarzowy

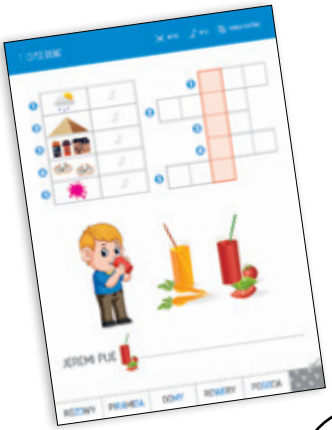
materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

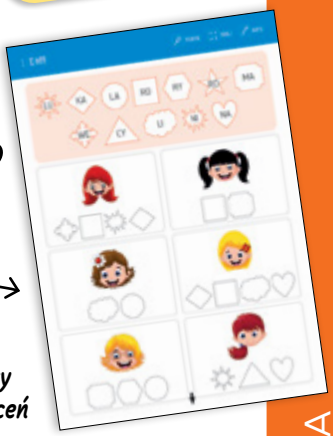
- **ŁAMIGŁÓWKI SYLABOWE.** Ćwiczenia na sylabach otwartych
- **KRZYŻÓWKI NA CAŁY ROK** dla dzieci uczących się czytać, pisać i rozwiązywać łamigłówki

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

„Łamigłówki sylabowe" – propozycja materiałów ćwiczeniowych:

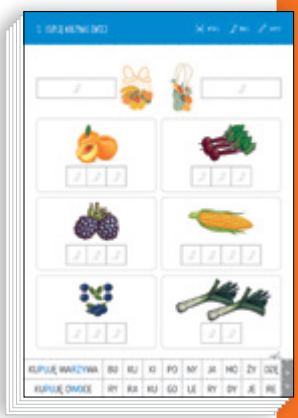
- Kreatywne ćwiczenia edukacyjne wszechstronnie wspierają rozwój dziecka.
- Użyteczne narzędzia ułatwiają naukę czytania.
- Zadania zawierają różnorodne słowa zbudowane z samogłosek oraz sylab otwartych.
- Wiele zadań nie tylko pomaga maluchowi trenować czytanie, ale również wspiera czytanie ze zrozumieniem oraz poszerza słownictwo dziecka.
- Wycinanie, przyklejanie i pisanie usprawniają umiejętności manualne, a uzupełnianie rozwija spostrzegawczość i koncentrację.
- Maluch przez zabawę trenuje umiejętność planowania, niezbędną w procesie edukacyjnym.
- Zróżnicowane łamigłówki budzą dziecięcą kreatywność i ciekawość, działają motywująco i zachęcają do podejmowania kolejnych wyzwań intelektualnych.





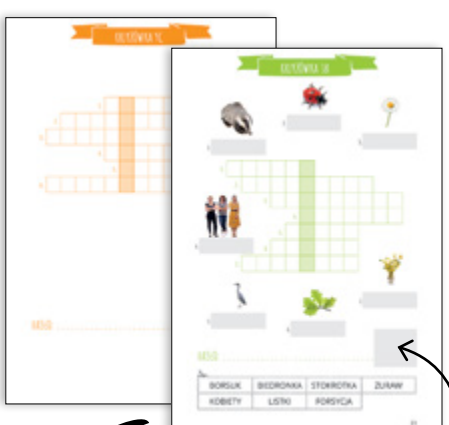
jedno zadanie na stronie, litery drukowane, wizualizacja poleceń

- *ponad 50 kart pracy!*



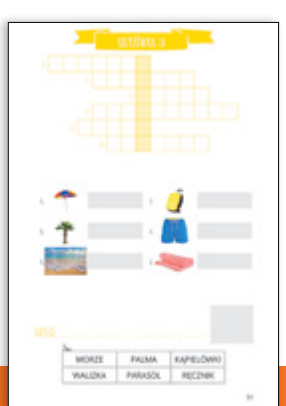
Dlaczego warto pracować z „Krzyżówkami na cały rok…":

- W każdej krzyżówce pojawiają się nazwy miesięcy, głównych świąt, pór roku oraz różnych atrybutów z nimi związanych, dzięki czemu dziecko poznaje i utrwala wiadomości związane z kalendarzem, a także poszerza słownik bierny i czynny.
- Rozwiązywanie krzyżówek to radość działania, poznawania, poszukiwania i odkrywania, a jednocześnie intelektualna gimnastyka usprawniająca rozmaite funkcje (uwagę, percepcję, rozumowanie i pamięć), nauka planowania, doskonały trening czytania i pisania.



proste hasła pisane dużymi, drukowanymi literami oraz podpowiedzi obrazkowe

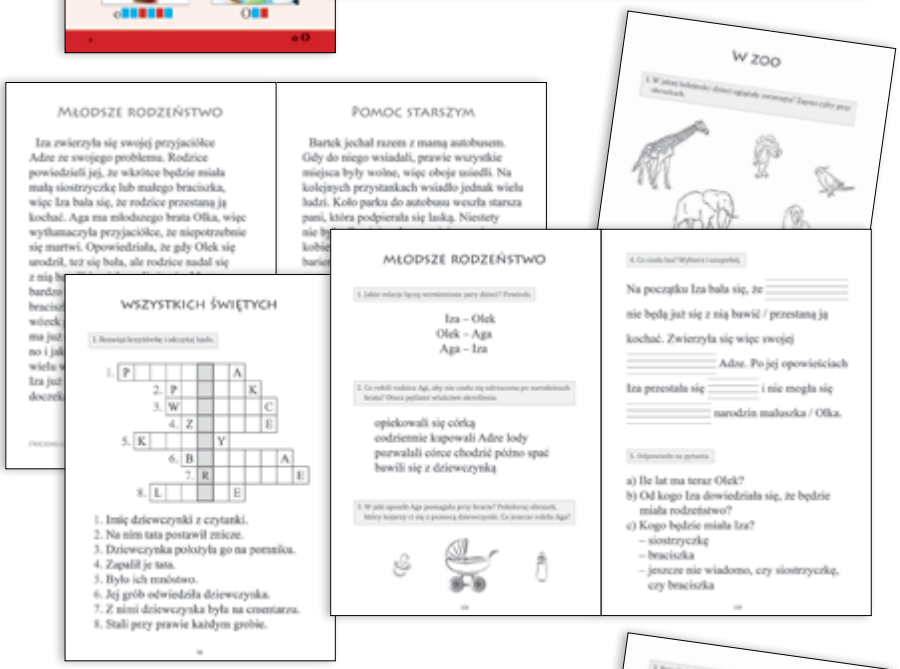
naklejki stanowiące nagrodę za odczytanie hasła



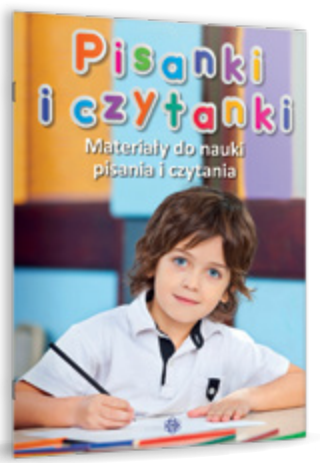
- **CZYTANKI.** Materiały do nauki czytania metodą sylabową
- **CZYTANKI ZE ZROZUMIENIEM.** Materiały do nauki czytania ze zrozumieniem
- **PISANKI I CZYTANKI.** Materiały do nauki pisania i czytania
- **CZYTANKI – WYRAZY.** Materiały do nauki czytania metodą sylabową
- **CZYTANKI – ZDANIA I TEKSTY.** Materiały do nauki czytania metodą sylabową

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

- *nauka czytania metodą sylabową*



- *doskonalenie umiejętności czytania i pisania*



pakiet edukacyjny

- ***kompleksowy materiał do nauki czytania – od liter po czytanki z pytaniami o zrozumienie tekstu***
- ***nauka czytania metodą sylabową!***

Jak pracować z serią?

„Czytanki", „Czytanki – wyrazy", „Czytanki – zdania i teksty":

- na każdej rozkładówce wprowadzono literę, dwuznak lub trójznak
- wszystkie nowe znaki zapisano na górze danej rozkładówki
- poniżej przedstawione są zdjęcia przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dany znak
- w dalszej części zapisane są sylaby i wyrazy zbudowane ze znaków, które zostały już wprowadzone
- do każdej publikacji dołączono krótkie czytanki, dzięki którym dziecko utrwala poznane znaki i uczy się czytać

„Czytanki ze zrozumieniem":

- do każdej czytanki przygotowano zadania polegające na:
  - uzupełnianiu zdań
  - wyborze prawidłowego sformułowania
  - wskazaniu błędów
  - łączeniu w pary
  - kolorowaniu
  - odpowiadaniu na pytania

„Pisanki i czytanki":

- ćwiczenia są bardzo zróżnicowane; na początku dotyczą liter i sylab, potem wyrazów, wyrażeń, zwrotów, zdań i tekstów; polegają na:
  - czytaniu
  - przepisywaniu
  - uzupełnianiu brakujących elementów
  - łączeniu w pary
  - podkreślaniu danego słowa

duży, czytelny krój pisma

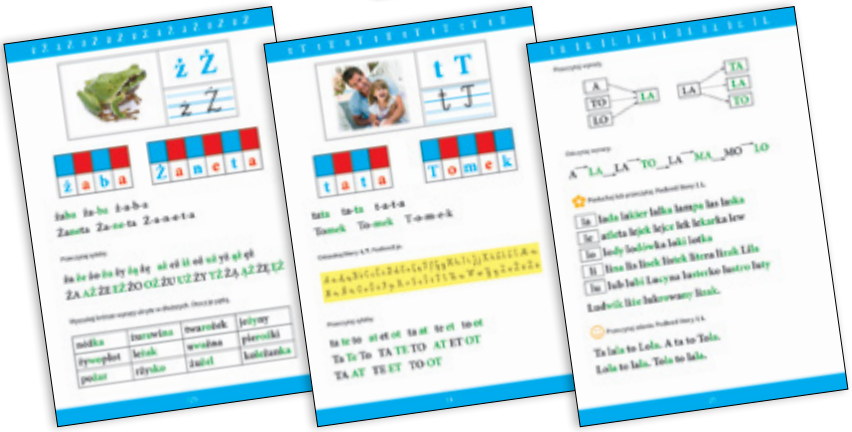
czytanki zapisane stylem elementarzowym

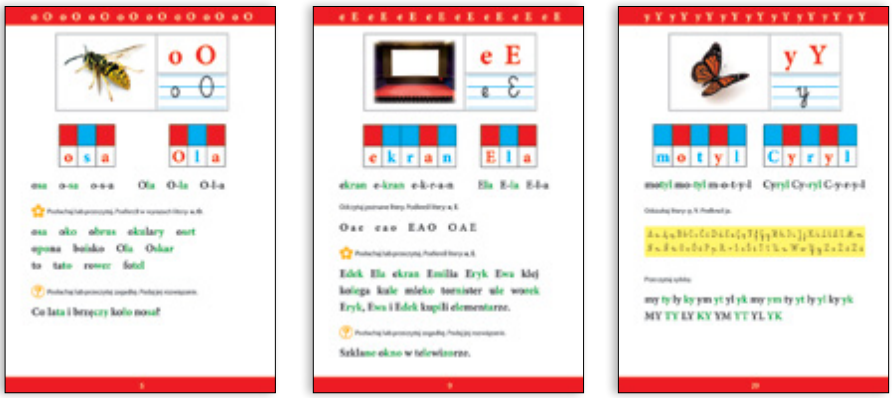
• NAUKA CZYTANIA OD A DO Z METODĄ SYLABOWĄ
• ŻEBY SIĘ UDAŁO! Dodatkowe ćwiczenia w czytaniu i pisaniu dla uczniów klasy 1 i do zajęć wyrównawczych

- I etap edukacyjny
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

„Nauka czytania od A do Z metodą sylabową" – propozycja materiałów edukacyjnych:

- cenna pomoc wspomagająca naukę czytania
- możliwość wykorzystania publikacji zarówno samodzielnie, jak i z każdym zestawem podręczników dla uczniów klasy I
- kolejność wprowadzania liter zgodna z zasadą stopniowania trudności
- teksty do czytania zawierające nowo poznaną literę oraz litery wprowadzone wcześniej





Co zawiera publikacja „Żeby się udało!"?

- ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej (bez zmiękczeń i dwuznaków)
- słoneczka i suwaki do treningu czytania metodą sylabową
- karty do kaligraficznych ćwiczeń w pisaniu po śladzie z wykorzystaniem dużej czcionki
- zabawy edukacyjne, np.: wyszukiwanie różnic między obrazkami, kolorowanki, labirynty oraz ćwiczenia grafomotoryczne

materiały edukacyjne
materiały ćwiczeniowe

- **ABRAKADABRA! CZYTAM!** Ćwiczenia usprawniające czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze
- **CZYTANIE JEST SUPER!** Ćwiczenia rewalidacyjne wspomagające naukę czytania

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Co wyróżnia publikację „Abrakadabra! Czytam!"?
- Zeszyt zawiera zestaw prostych czytanek oraz ćwiczeń funkcji poznawczych.
- Czytanki są zbudowane z sylab otwartych, co ma ułatwić czytanie.
- Wszystkie teksty są „falbankowane", tzn. został w nich zaznaczony podział wyrazów na sylaby.
- Czytanki zapisano czcionką bezszeryfową (prostą), drukowanymi literami.

Na czym polega praca z publikacją?
- odczytywanie prostych tekstów
- wyszukiwanie różnic
- rozwiązywanie krzyżówek
- zapisywanie zdań w odpowiednio dobranej liniaturze
- układanie wyrażeń z rozsypanek sylabowych
- układanie sekwencji obrazków

teksty „falbankowane" ułatwiające naukę czytania sylabami

czytanki zbudowane z sylab otwartych

drukowane litery, czcionka bezszeryfowa (prosta)

Na czym polega praca z publikacją „Czytanie jest super!"?
- pisanie sylab
- uzupełnianie liter
- nazywanie obrazków
- czytanie sylab
- dzielenie wyrazów na sylaby
- dopasowywanie ilustracji
- numerowanie elementów historyjki obrazkowej
- dopasowywanie cieni do obrazków

kolorowe ilustracje

- *rozwijanie zainteresowania kodem literowym u najmłodszych*
- *nauka czytania ze zrozumieniem*

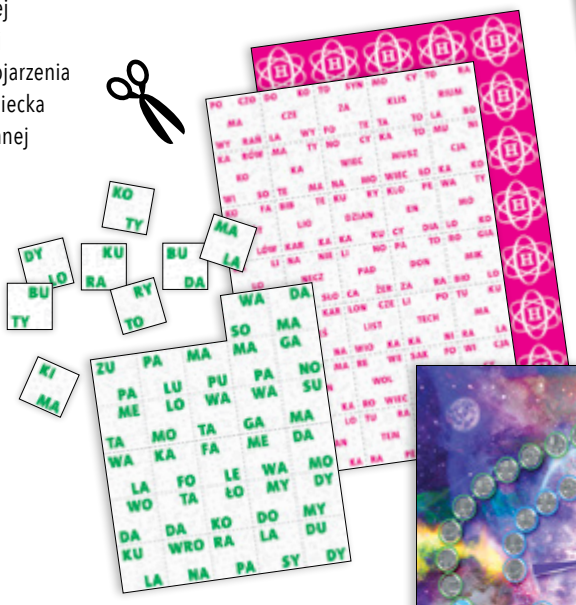
- **SŁOWA NA ORBICIE.** Gra edukacyjna usprawniająca syntezę sylabową i naukę czytania
- **REBUSOMANIA.** Rebusy literowo-obrazkowe usprawniające percepcję wzrokową i naukę czytania

Jaki jest cel gry „Słowa na orbicie"?
- doskonalenie syntezy i analizy sylabowej
- trening percepcji wzrokowej i słuchowej
- usprawnienie czytania i umiejętności kojarzenia
- rozwój czynnego i biernego słownika dziecka
- ćwiczenie pamięci, orientacji przestrzennej i wymowy głosek
- utrwalanie pisowni wyrazów

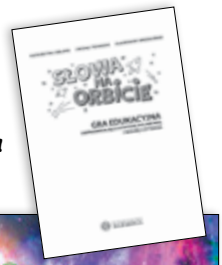
• zabawa pomagająca w terapii!

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

• Jeżeli gracz poprawnie połączy sylaby, tworząc wyraz, zachowuje kartonik dla siebie!



instrukcja



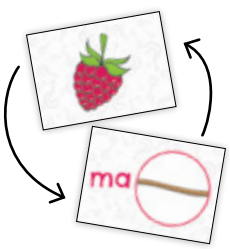
orbitowanie połączone z nauką czytania!

dowolna liczba graczy!

2 plansze w formacie A3!

Jaki jest cel publikacji „Rebusomania"?
- doskonalenie syntezy i analizy fonemowej wyrazów
- ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci wzrokowej oraz uwagi
- rozwój czynnego i biernego słownika dziecka

instrukcja



• 60 rebusów!

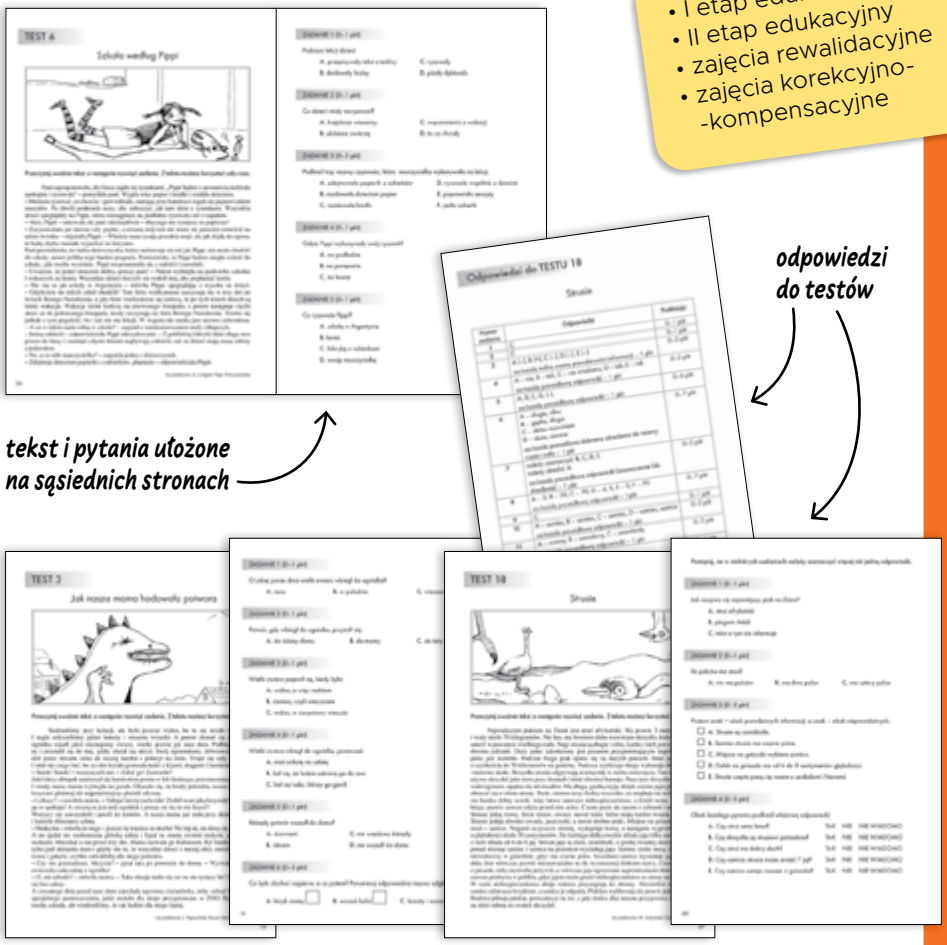
autorskie ilustracje

- **LUBIĘ CZYTAĆ ZE ZROZUMIENIEM.** Testy dla uczniów klas II–IV szkoły podstawowej
- **CZYTAM ZE ZROZUMIENIEM I ROZWIĄZUJĘ ZADANIA.** Testy dla uczniów III klasy szkoły podstawowej

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Dlaczego warto sięgnąć po „Lubię czytać ze zrozumieniem"?

- Testy ułatwiają opanowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.
- Większość tekstów jest oparta na fragmentach klasyki literatury dziecięcej, pozostałe dotyczą różnych dziedzin nauk.
- Wszystkie odpowiedzi są zawarte w tekstach, dzięki czemu wykonywanie ćwiczeń nie zmieni się w sprawdzian wiadomości ucznia.



odpowiedzi do testów

tekst i pytania ułożone na sąsiednich stronach

Na czym polega praca z publikacją „Czytam ze zrozumieniem i rozwiązuję zadania"?

- Testy sprawdzają stopień zrozumienia przeczytanego tekstu, a także uczą korzystania z posiadanych informacji, samodzielności, wytrwałości.
- Zadania dotyczą edukacji polonistycznej, przyrodniczo-społecznej i matematycznej.
- Punktem wyjścia jest zawsze fragment tekstu, który dziecko musi przeczytać ze zrozumieniem. Następnie uczeń rozwiązuje zadania.
- Wszystkie testy kończą się poleceniem sformułowania kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej.

szczegółowa punktacja, sposób oceniania i prawidłowe odpowiedzi

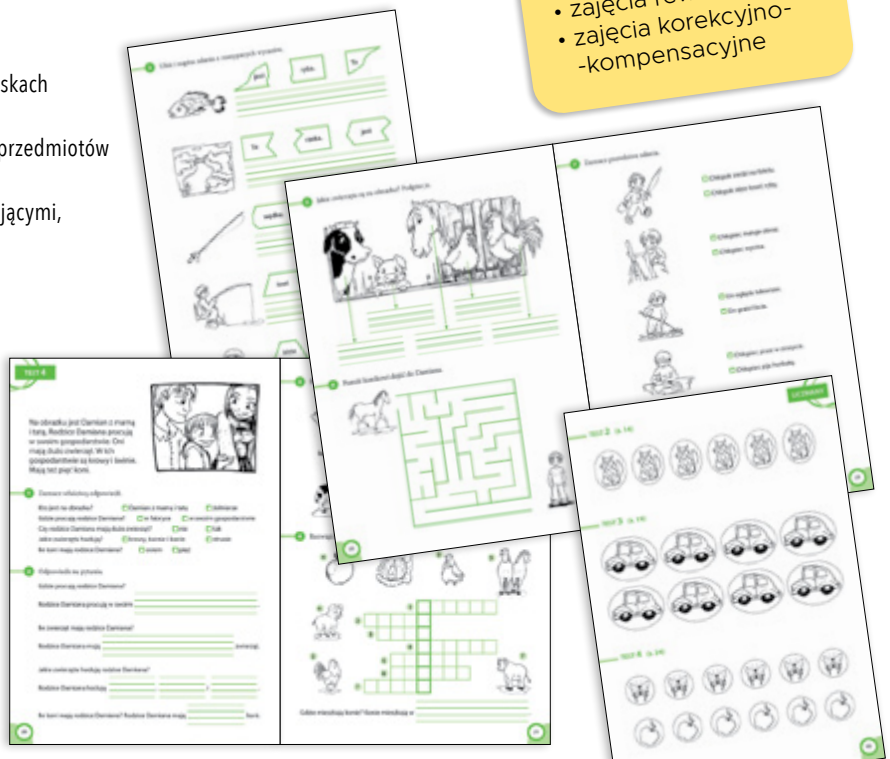
• ĆWICZENIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA TEKSTU ZE ZROZUMIENIEM

• POZNAJĘ SEKRETY ZWIERZĄT. Zbiór tekstów i ćwiczeń usprawniających czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze dla uczniów zagrożonych dysleksją

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Co wyróżnia publikację „Ćwiczenia…"?

- krótkie teksty opowiadające o konkretnych zjawiskach lub wydarzeniach
- ćwiczenia pomagające utrwalać nazwy zjawisk i przedmiotów oraz kształtujące umiejętność pisania zdaniami
- trudne zadania przeplatane ćwiczeniami relaksującymi, takimi jak: labirynty, podpisywanie obrazków, kolorowanie, rysowanie, krzyżówki

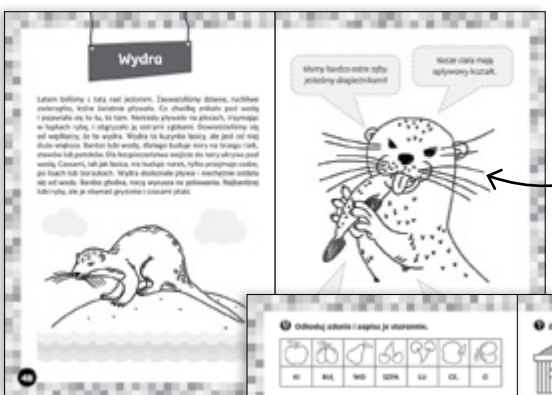


liczmany do ćwiczeń

Co wyróżnia publikację „Poznaję sekrety zwierząt"?

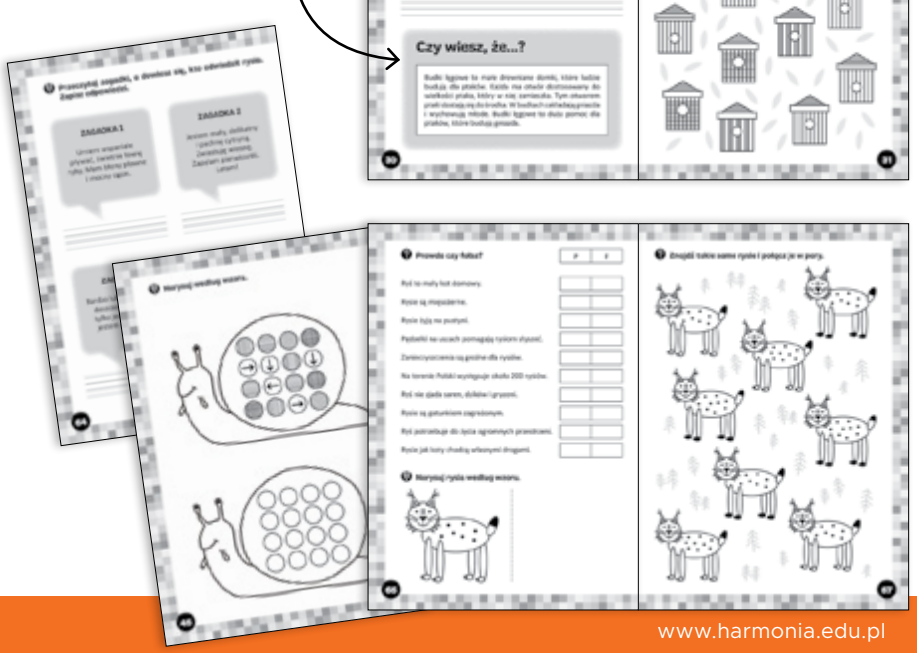
- krótkie czytanki na interesujące dzieci tematy przyrodnicze
- teksty abstrahujące od czytanek elementarzowych, lektur, wydarzeń szkolnych
- rozmowa o przyrodzie jako idealny moment, by pokazać, że czytanie jest przyjemnością
- opatrzenie każdego tekstu zestawem ćwiczeń językowych, ortograficznych, gramatycznych, rozwijających pamięć, koncentrację, mowę i myślenie
- teksty doskonale uzupełniające zajęcia szkolne, terapeutyczne, rewalidacyjne oraz pracę domową uczniów z rodzicami
- różnorodne zadania (łamigłówki, kody, kolorowanki i wiele innych)

ilustracje zwierząt – bohaterów czytanek



• różnorodne typy zadań

ciekawostki o zwierzętach



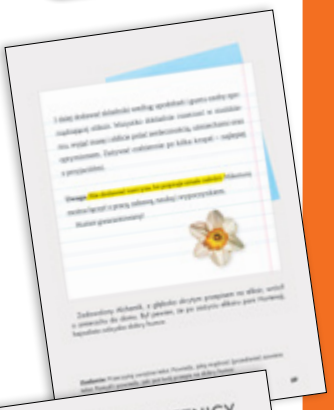
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

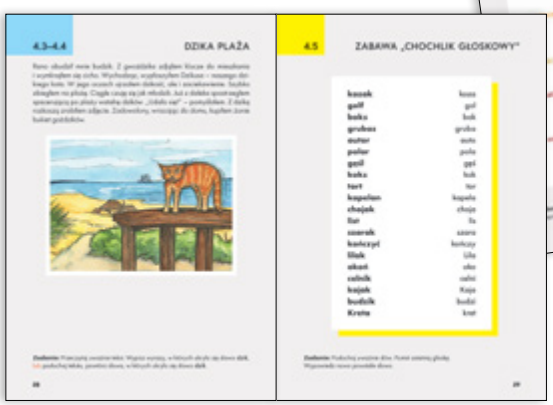
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

• CHOCHLIKI SŁUCHOWE. Ćwiczenia wzrokowo-słuchowo-językowe
• SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM

Na czym polega praca z publikacją „Chochliki słuchowe"?
W każdym cyklu zajęciowym umieszczono zadania:

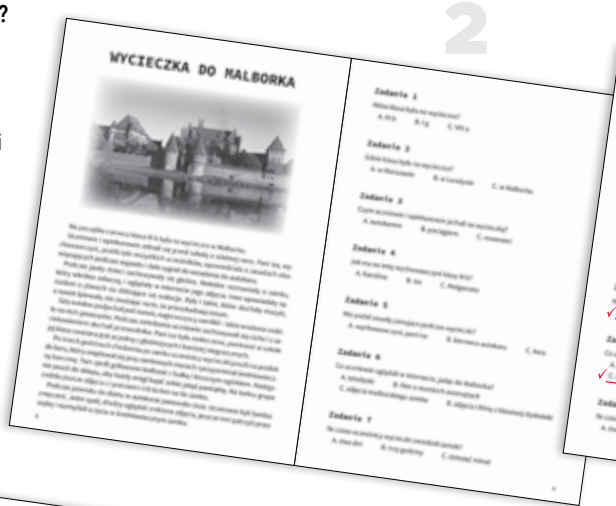
- **grafomotoryczne:**
  – odtwarzanie wzoru („figuraka") na karcie w kratkę
- **integracji wzrokowo-słuchowej:**
  – rozwiązywanie kalamburów słowno-obrazkowych
  – łączenie w pary rymujących się wyrazów z trudnościami ortograficznymi
- **w czytaniu i pisaniu:**
  – czytanie krótkich, zabawnych historyjek
- **integracji wzrokowo-słuchowo-ruchowej:**
  – wyszukiwanie w tekście ukrytych słów
  – wykonywanie plakatu ortograficznego
  – odczytywanie słów zapisanych wspak
- **słuchowego przetwarzania informacji – tworzenie nowych słów poprzez:**
  – przestawianie sylab
  – pomijanie określonej głoski lub sylaby
  – zamianę wskazanych głosek na inne

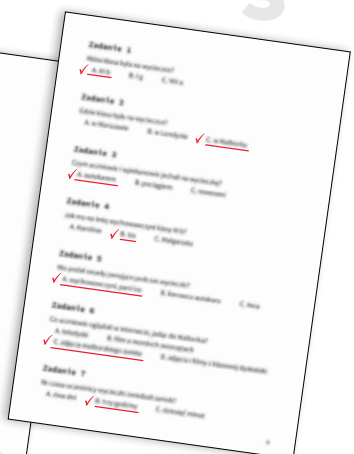




Co wyróżnia publikację „Słuchanie ze zrozumieniem"?

- 14 tekstów dotyczących tematów bliskich uczniowi
- testy sprawdzające zrozumienie i zapamiętanie przez ucznia wysłuchanych lub przeczytanych historii
- teksty ułożone według wzrastającego stopnia trudności
- punktacja do wszystkich testów i analiza wyników
- możliwość wykorzystania materiału także do ćwiczenia czytania ze zrozumieniem



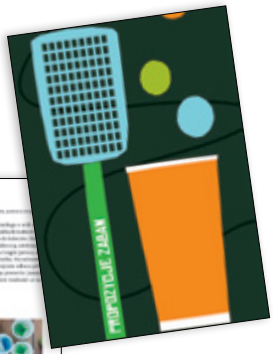


• SYLABOWE ZABAWY. Nauka czytania poprzez ruch i zabawę bez kart pracy

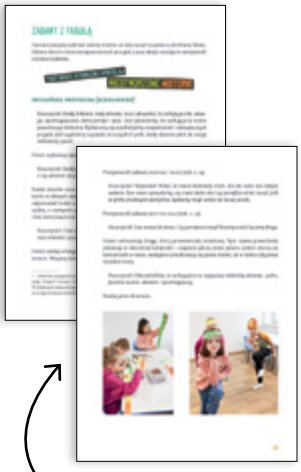
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne

Co wyróżnia tę publikację?
- Wybrane i opisane zabawy są proste w swojej strukturze.
- Nie wymagają specjalistycznych pomocy, można je przeprowadzić niemal w każdych warunkach.
- Są uniwersalne – można je wykorzystać na różnych etapach nauki czytania: podczas utrwalania znajomości liter, czytania sylab, wyrazów itd.
- Zabawy zostały opracowane z myślą o pracy w grupie, jednak większość z nich można wykorzystać również podczas zajęć indywidualnych lub zabaw z dzieckiem w domu.

Jaki jest cel publikacji?
- utrwalenie znajomości liter
- nauka czytania sylabami
- rozbudzenie zainteresowania nauką czytania
- budowanie pozytywnych skojarzeń z czytaniem



zabawy z fabułą



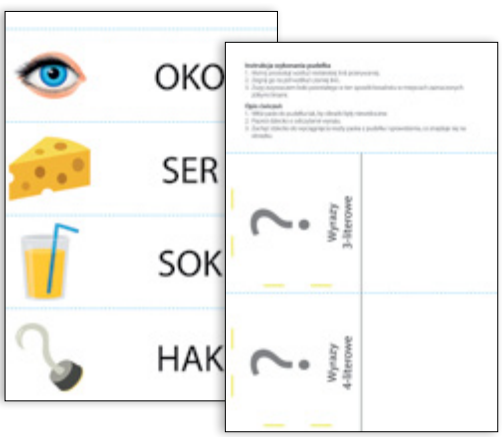
opisy zabaw ilustrowane zdjęciami

zabawy ruchowe

• PASKI WYRAZOWO-OBRAZKOWE. Doskonalenie umiejętności czytania dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

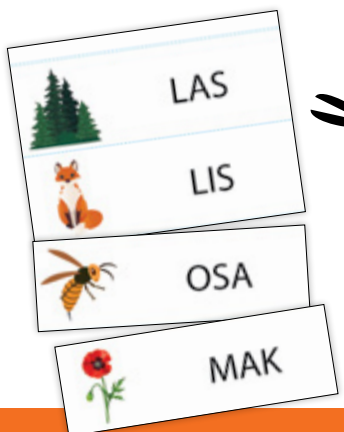
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

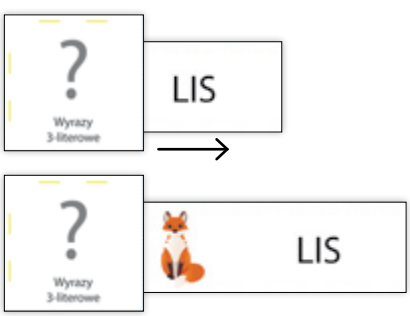
Jak pracować z publikacją?
1. Dorosły, rodzic lub terapeuta wkłada wybrane paski do pudełeczka tak, by obrazki były niewidoczne.
2. Dziecko odczytuje wyraz.
3. Następnie wyciąga resztę paska z pudełka, żeby sprawdzić, czy poprawnie wykonało zadanie.



pudełeczka do wycięcia, złożenia i zszycia za pomocą zszywacza

- *W skład zestawu wchodzą paski z wyrazami 3- i 4-literowymi oraz kolorowymi obrazkami, a także 2 pudełka do samodzielnego złożenia.*





e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

9

JĘZYK POLSKI

- **FANTASTYCZNE ZAKREŚLANKI GRAMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających koncentrację i wiedzę o częściach mowy dla dzieci
- **FANTASTYCZNE ZAKREŚLANKI TEMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających koncentrację i spostrzegawczość dla dzieci
- **FANTASTYCZNE ZADANIA TEMATYCZNE.** Zbiór zadań rozwijających myślenie dla dzieci

- I i II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rewalidacyjne
- koncentracja i spostrzegawczość

- *38 tabel z zakreślankami!*
- *zabawa w odnajdywanie i kolorowanie słów*

przyswajanie wiedzy o częściach mowy

Nowość!

- *46 zakreślanek tematycznych!*

odpowiedzi do ćwiczeń

labirynty

kodowanki

- *ponad 120 zadań tematycznych!*

materiały ćwiczeniowe | materiały edukacyjne

- I etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- ortografia

• FANTASTYCZNE KRZYŻÓWKI ORTOGRAFICZNE
• MARZENIA MAŁEJ BIEDRONKI RONKI. Trening ortograficzny dla bystrzaka w młodszym wieku szkolnym

„Fantastyczne krzyżówki ortograficzne" to:
- 90 krzyżówek ortograficznych
- przyjemna nauka ortografii
- zabawne, kolorowe ilustracje

- ***rozwiązania krzyżówek na końcu publikacji***

Publikacja „Marzenia małej biedronki Ronki" zawiera:
- opowiadanie o przygodach sympatycznej biedronki Ronki – uważnej obserwatorki świata przyrody, wielbicielki ortografii piszącej zabawne historyjki o swoich przyjaciołach
- zestaw łamigłówek i ćwiczeń ortograficznych
- spis podstawowych reguł ortograficznych

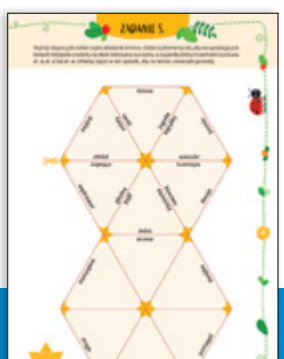
opowiadania z licznymi przykładami wyrazów sprawiających trudności w pisowni

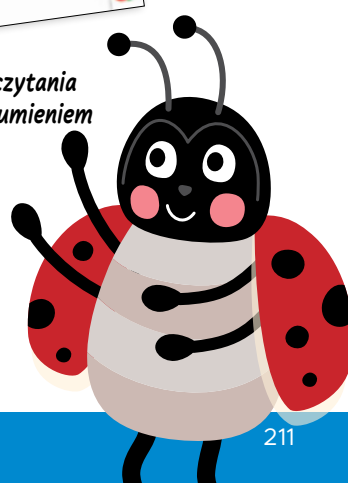
ortograficzne treningi

klarowne wytłumaczenie tajników polskiej ortografii

przyswojenie zasad pisowni

nauka czytania ze zrozumieniem

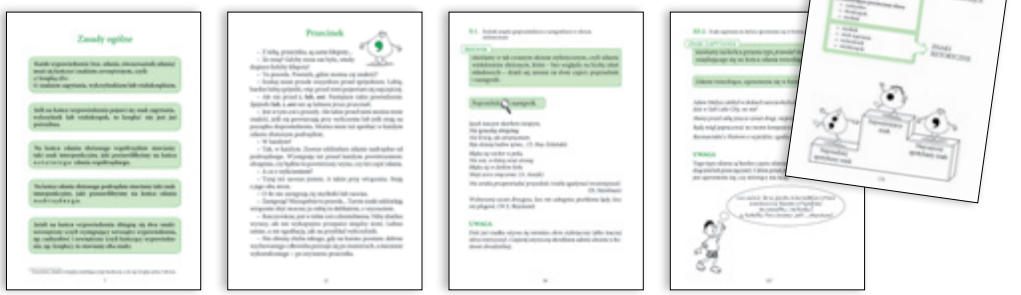




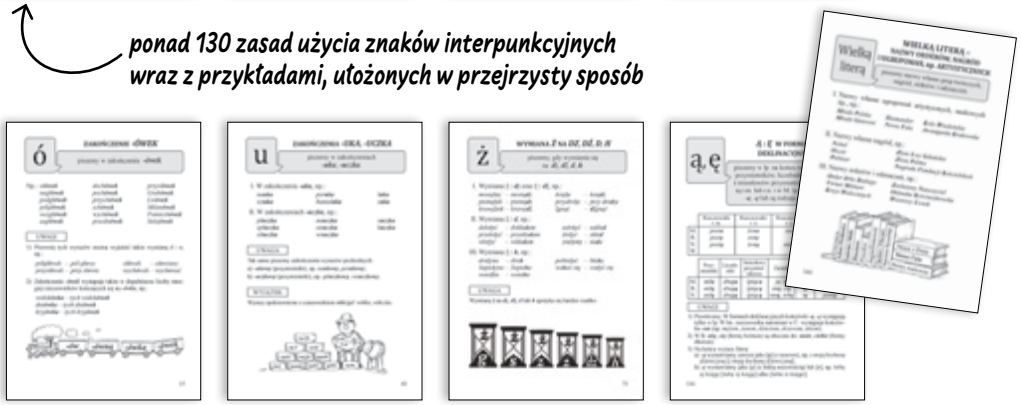
- **INTERPUNKCJA, CZYLI PRZESTANKOWANIE, CO W GŁOWIE ZOSTANIE**
- **ORTOGRAFIA, CO DO GŁOWY TRAFIA**
- **GRAMATYKA, CO Z GŁOWY NIE UMYKA**
- **WESOŁA GRAMATYKA JÓZEFA CZĘŚCIKA**

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoła ponadpodstawowa

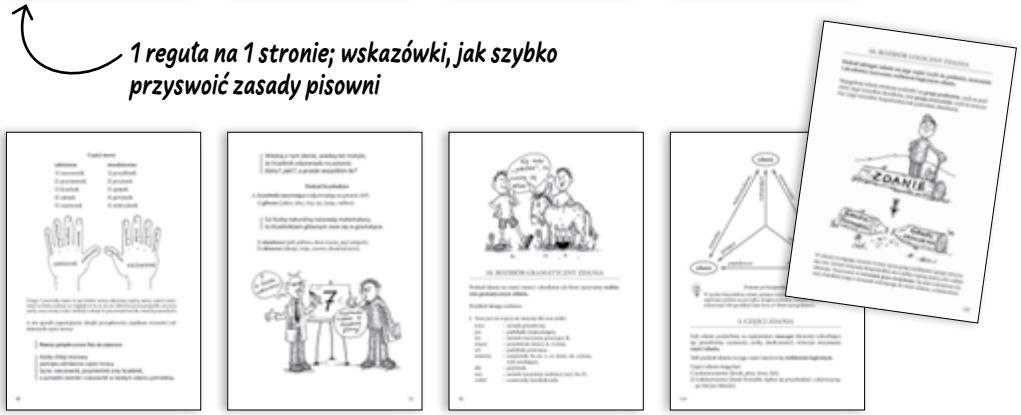
- *spisy skrótów i zwrotów z trudnościami interpunkcyjnymi*



ponad 130 zasad użycia znaków interpunkcyjnych wraz z przykładami, ułożonych w przejrzysty sposób



1 reguła na 1 stronie; wskazówki, jak szybko przyswoić zasady pisowni



przypomnienie najważniejszych informacji z gramatyki, klarowne i atrakcyjne omówienie trudnych zagadnień

omówienie różnych działów nauki o języku, samouczek niezbędny do szybkiej powtórki wiadomości szkolnych

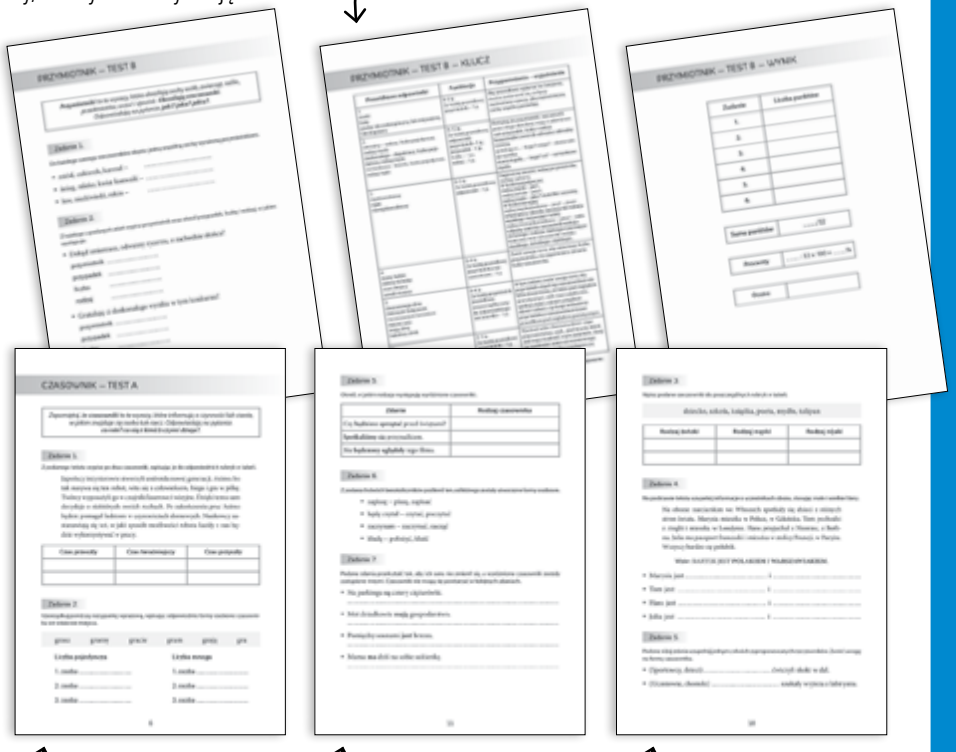
materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

- **CZWARTOTEŚCIKI Z POLSKIEJ GRAMATYKI.** Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi. Klasa IV
- **PIĄTOTEŚCIKI Z POLSKIEJ GRAMATYKI.** Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi. Klasa V

• II etap edukacyjny

Co wyróżnia tę serię?
- treści zgodne z podstawą programową
- testy A i B o 2 stopniach trudności
- prosta powtórka materiału dzięki przystępnemu kluczowi odpowiedzi
- ocena umiejętności dzięki punktacji zamieszczonej na karcie odpowiedzi
- forma praktycznego samouczka gramatycznego
- klucz, w którym nie tylko podane są prawidłowe odpowiedzi, ale również przypomnienie – skrócone i uproszczone zasady, z których one wynikają

- ***praktyczne samouczki dla uczniów klas IV i V, którzy boją się kartkówek i prac klasowych z gramatyki***



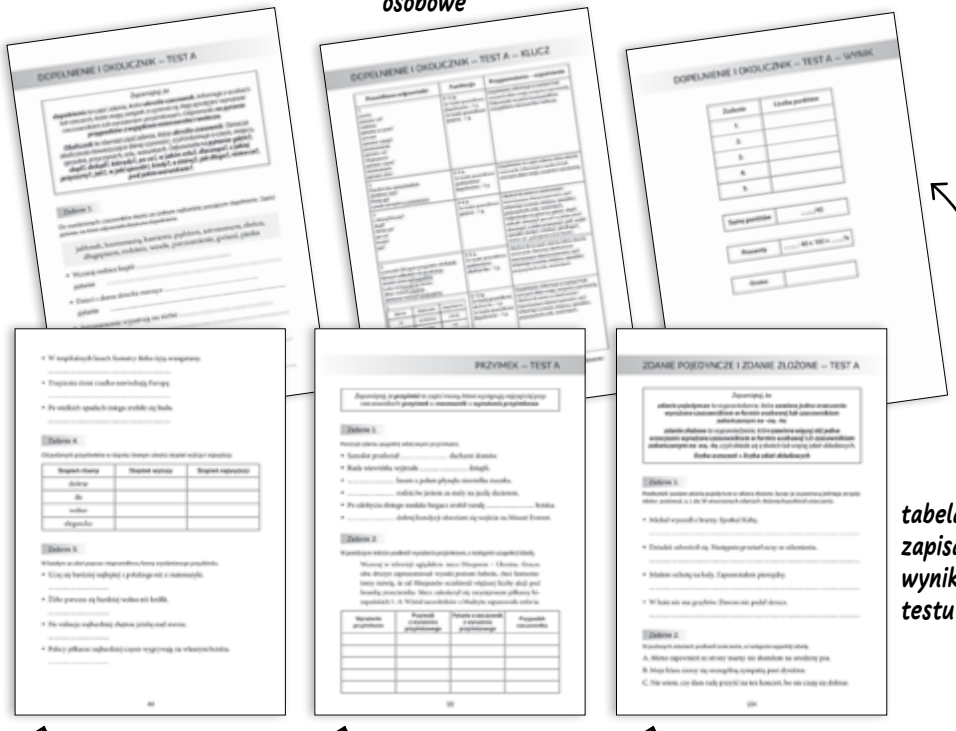
klucz odpowiedzi do każdego zadania

związki rzeczownika z przymiotnikiem

odmiana czasownika

bezokoliczniki i formy osobowe

odmiana rzeczownika



części zdania

tabela na zapisanie wyniku testu

stopniowanie przysłówków

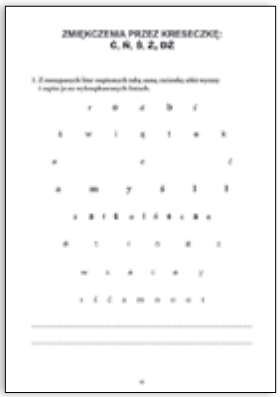
tworzenie wyrażeń przyimkowych

zdania pojedyncze i złożone

- **ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI. ZMIĘKCZENIA**
- **ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI. CH – H**
- **ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI. Ó – U**
- **ĆWICZENIA W TERAPII DYSLEKSJI I DYSORTOGRAFII DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI. RZ – Ż**

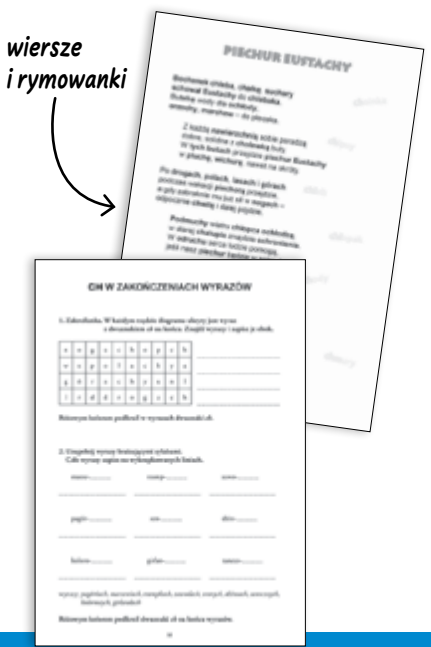
- *materiał dla starszych uczniów potrzebujących wsparcia w trakcie zajęć terapii pedagogicznej, lekcyjnych i pozalekcyjnych i zmagających się z problemem dysleksji i dysortografii*

- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

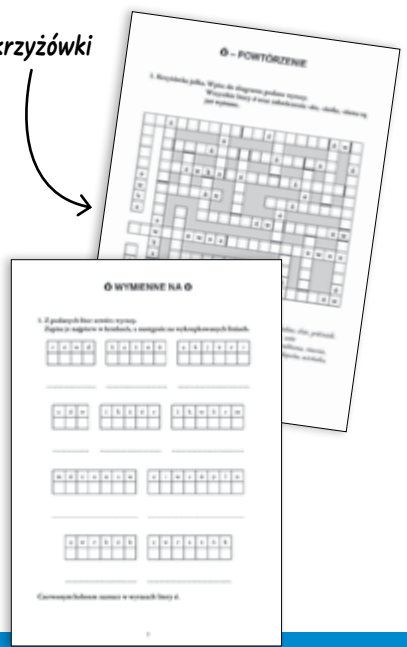


układanki z pomieszanych liter, sylab i wyrazów

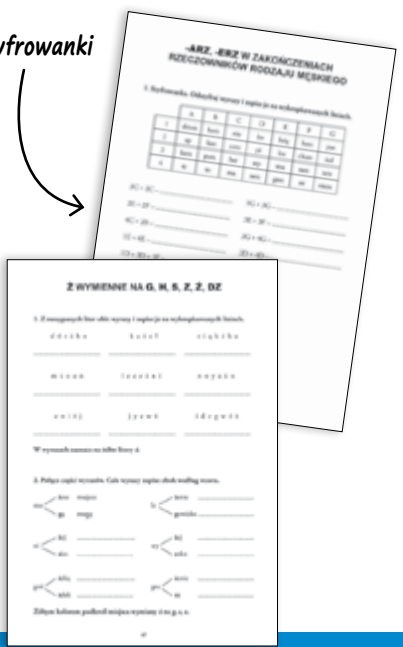
wiersze i rymowanki



krzyżówki



szyfrowanki

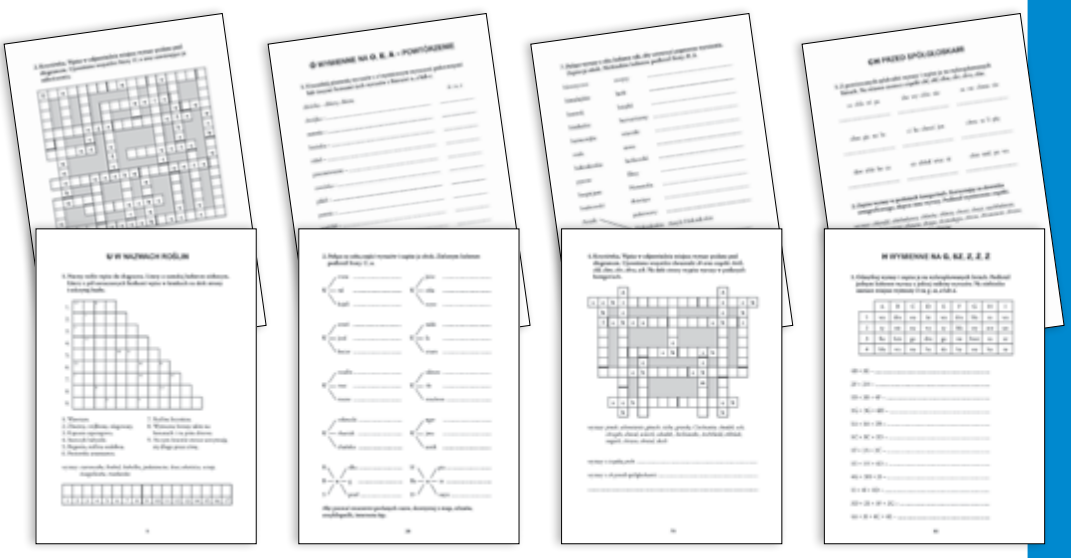


materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

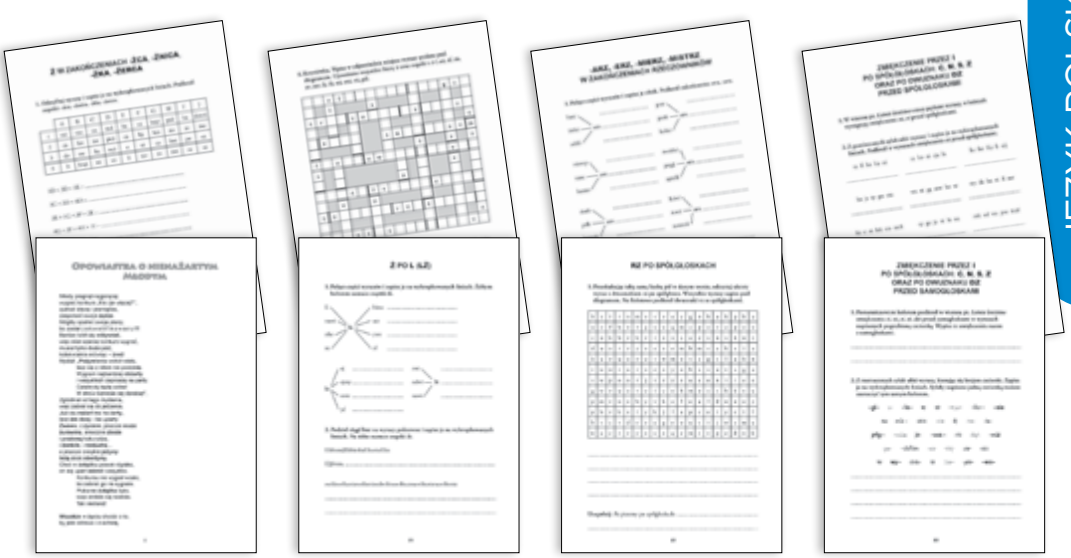
- **ĆWICZENIA Z U – Ó, CH – H** do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+
- **ĆWICZENIA Z RZ – Ż I ZMIĘKCZENIAMI** do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+
- **ĆWICZENIA Z Ą – Ę, DŻ – DŻDŻ, EM, EN, OM, ON** do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+

- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

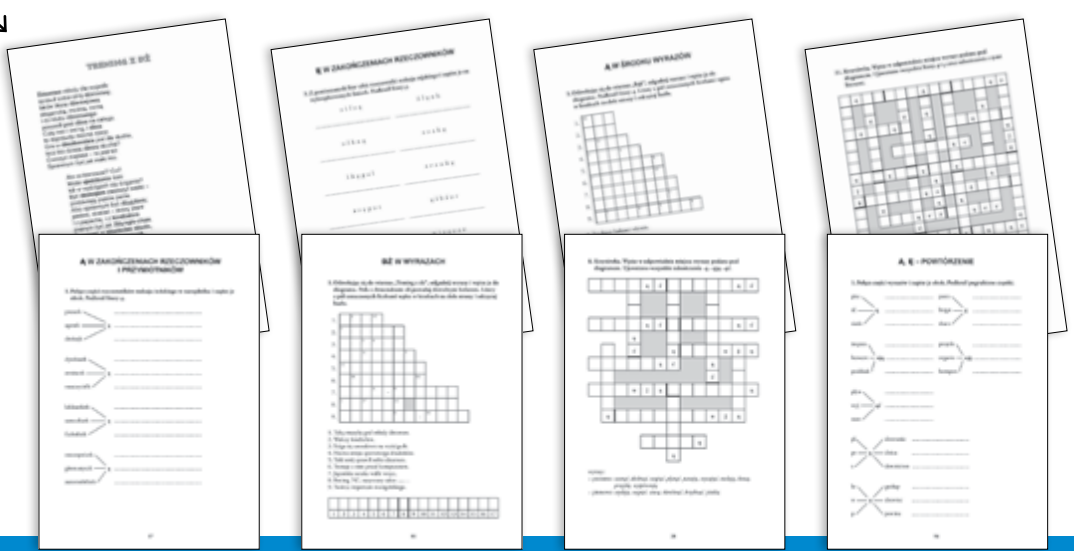
krzyżówki



szyfrowanki

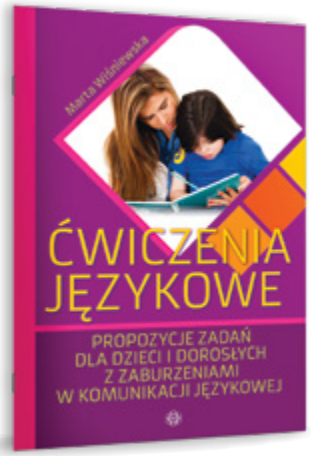


wiersze i rymowanki



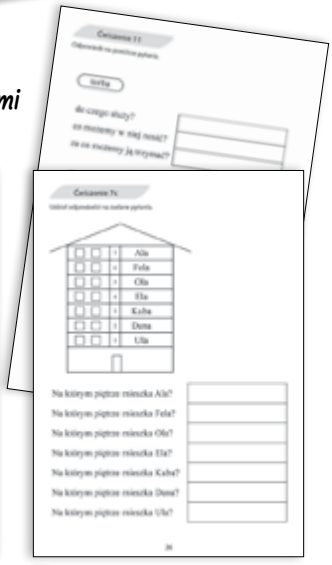
- **ĆWICZENIA JĘZYKOWE.** Propozycje zadań dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami w komunikacji językowej
- **ĆWICZENIA JĘZYKOWE. CZĘŚĆ 2.** Propozycje zadań dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami w komunikacji językowej
- **DZIELĘ I ŁĄCZĘ LITERY, SYLABY, WYRAZY.** Ćwiczenia dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne
- zaburzenia w komunikacji językowej
- terapia logopedyczna
- afazja
- osoby dorosłe



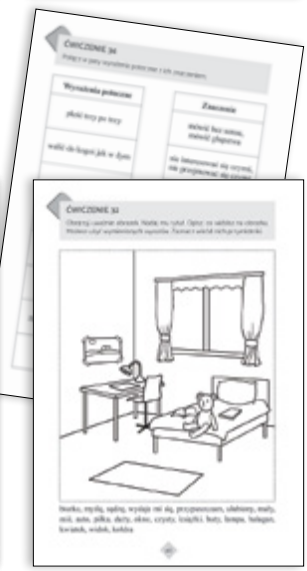
rozwój umiejętności rozumienia komunikatów słownych

rozwój umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi

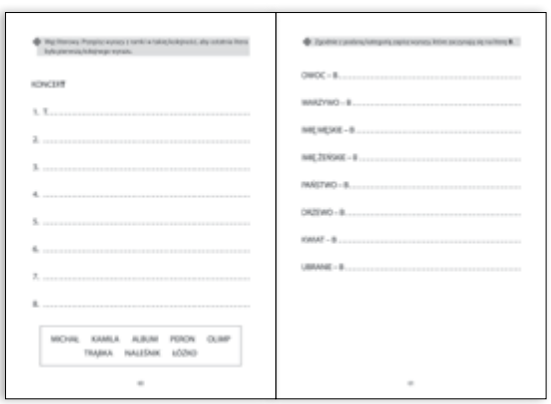


kształtowanie umiejętności przypisywania rzeczowników do konkretnych kategorii

rozwój umiejętności tworzenia przeciwieństw



zadania wspierające płynność mowy



- *duża czcionka – wygodna dla osób, które mają problemy ze wzrokiem*

ćwiczenia wzbogacające słownik czynny i bierny

ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

- **WYKREŚLANKI.** Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi
- **WYKREŚLANKI 2.** Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- trudności językowe
- terapia logopedyczna
- afazja
- osoby dorosłe

Seria „Wykreślanki" to:

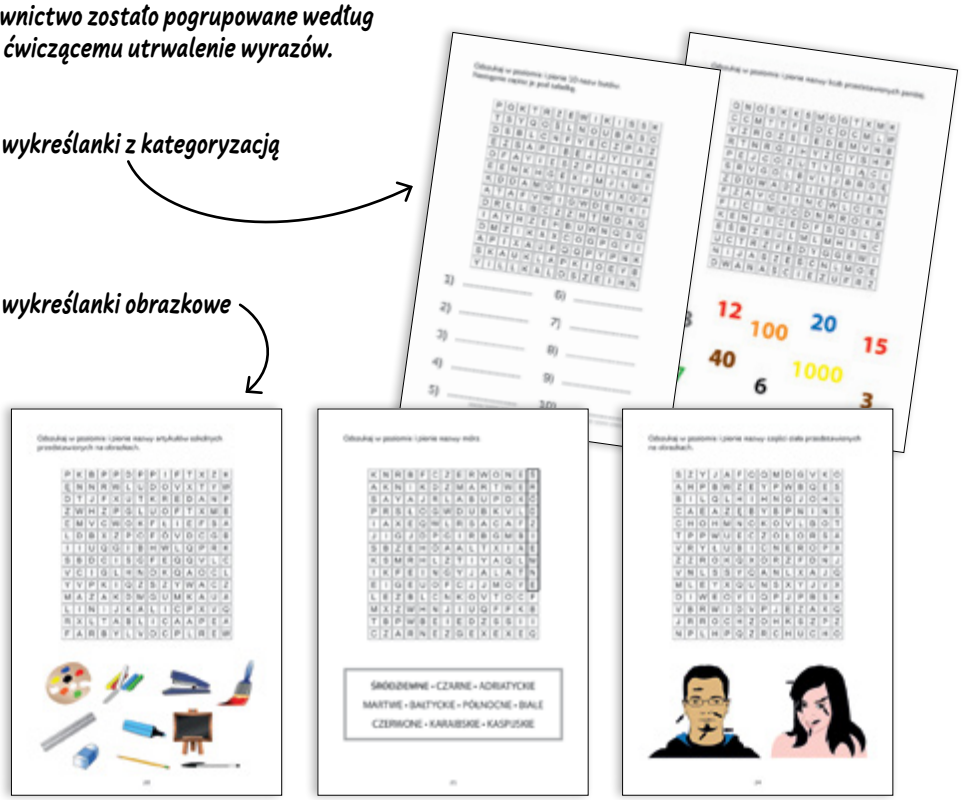
- ćwiczenia polegające na odszukiwaniu na planszach określonych wyrazów
- zeszyty dla młodzieży szkolnej oraz osób dorosłych rozwijające umiejętności: spostrzegania wzrokowego, koncentracji uwagi, linearnego przetwarzania, czytania oraz pisania
- materiały do pracy indywidualnej w domu, ale także do terapii w gabinecie pedagogicznym, psychologicznym i logopedycznym
- narzędzia do terapii trudności językowych u pacjentów z zaburzeniami (m.in. dysleksją, afazją czy chorobami neurodegeneracyjnymi)
- propozycja na spędzenie wolnego czasu z nietuzinkowymi zabawami słownymi

wykreślanki słowotwórcze

- *W znacznej części wykreślanek słownictwo zostało pogrupowane według kategorii tematycznych, co ułatwi ćwiczącemu utrwalenie wyrazów.*

wykreślanki z kategoryzacją

wykreślanki obrazkowe

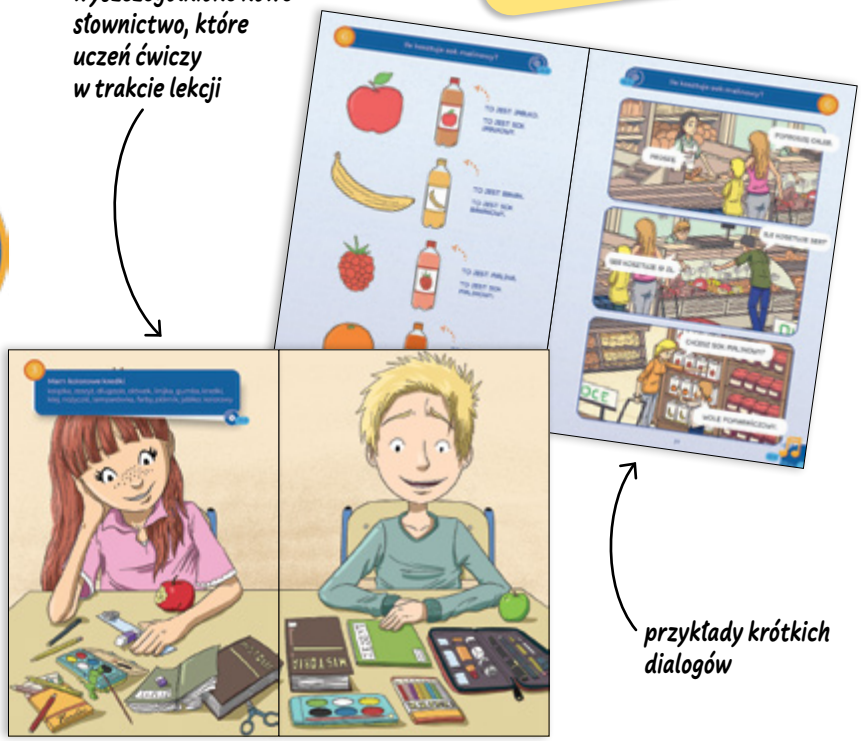


- **PO POLSKU? TAK!** Elementarz dla cudzoziemców do nauki języka polskiego
- **PO POLSKU? TAK!** Zeszyt ćwiczeń dla cudzoziemców do nauki języka polskiego. Część 1
- **PO POLSKU? TAK!** Zeszyt ćwiczeń dla cudzoziemców do nauki języka polskiego. Część 2
- **PO POLSKU? TAK!** Przewodnik dla nauczyciela

Kompleksowy zestaw „Po polsku? Tak!" zawiera:
- elementarz
- 2 zeszyty ćwiczeń
- przewodnik dla nauczyciela

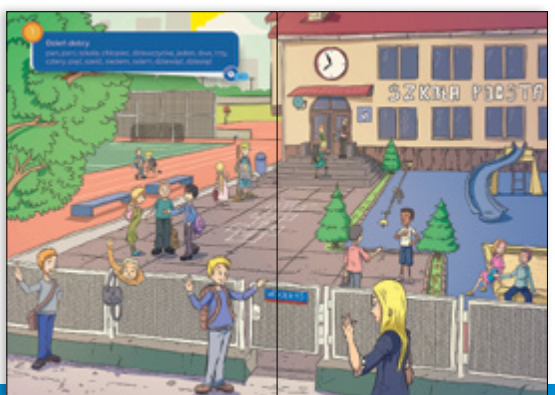
- I etap edukacyjny
- nauka języka polskiego jako obcego

wyszczególnione nowe słownictwo, które uczeń ćwiczy w trakcie lekcji



przykłady krótkich dialogów

- *Całość w sposób kompleksowy pozwala na ćwiczenie wszystkich sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania.*



słownictwo podzielone na kręgi tematyczne

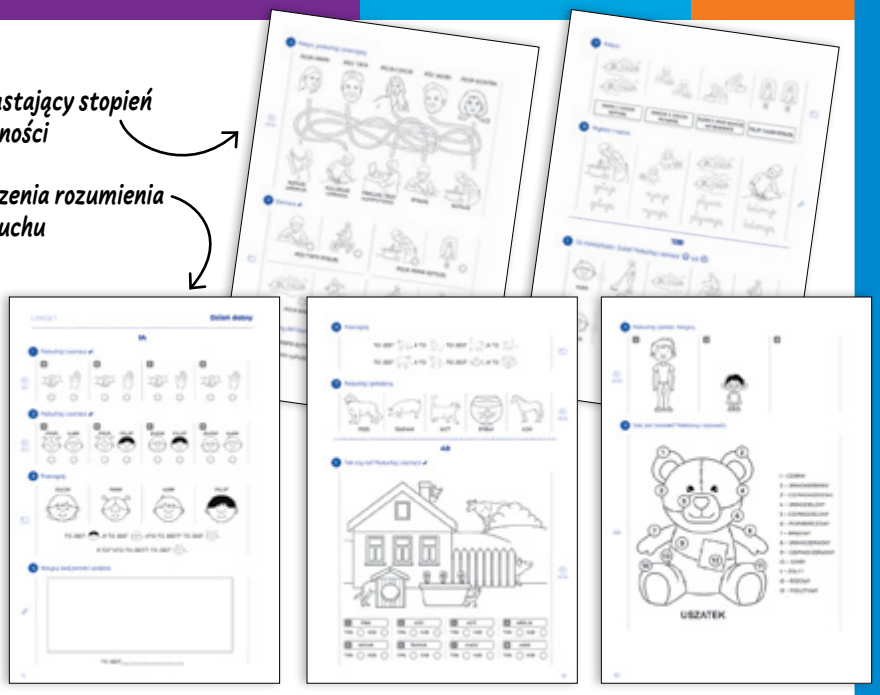
„Po polsku? Tak!" to **kompleksowy materiał do nauki języka polskiego jako obcego!** Czym wyróżnia się ta seria?
- Po pierwsze: zawiera sugestie, w jakiej kolejności warto wprowadzać uczniów w tajniki polszczyzny.
- Po drugie: proponuje pewne typy ćwiczeń, które możemy wykorzystać na lekcji albo na ich podstawie przygotować swoje materiały.
- Po trzecie: zwraca uwagę na trudne zagadnienia w nauce języka polskiego i podpowiada nauczycielom, jak sobie z nimi poradzić.

e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

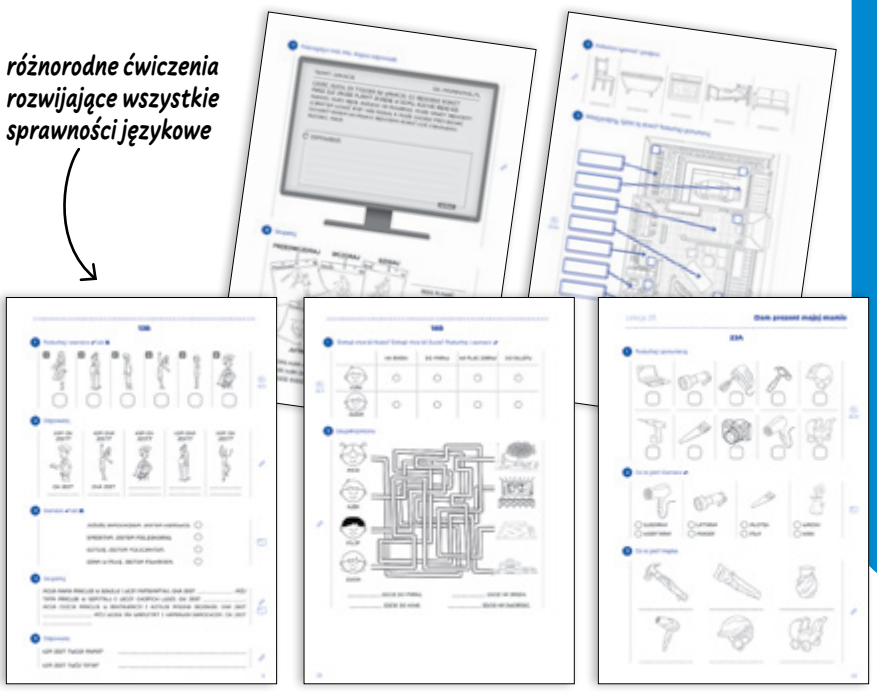
- *Do elementarza i ćwiczeń dołączono płyty z nagranymi dialogami, tekstami i piosenkami.*

wzrastający stopień trudności

ćwiczenia rozumienia ze słuchu



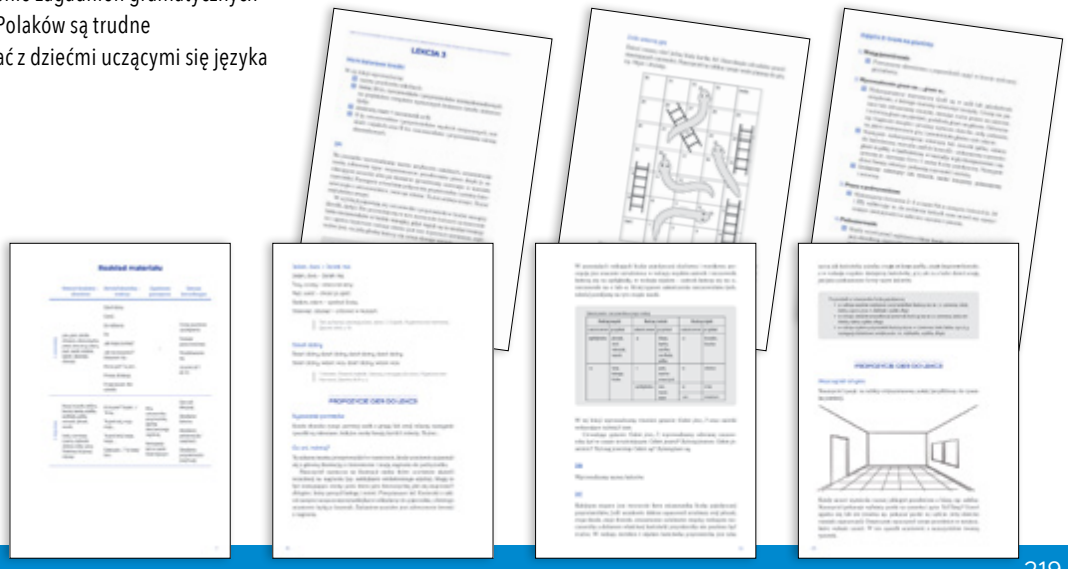
różnorodne ćwiczenia rozwijające wszystkie sprawności językowe



Przewodnik dla nauczyciela „Po polsku? Tak!" to:

- propozycja rozkładu materiału
- opisy gier i zabaw utrwalających poznany materiał
- wyczerpujące i fachowe przedstawienie zagadnień gramatycznych
- omówienie form, które dla samych Polaków są trudne
- scenariusze pokazujące, jak pracować z dziećmi uczącymi się języka polskiego jako obcego

- *Atrakcyjna szata graficzna i ciekawe ilustracje inspirują do podejmowania rozmów na tematy bliskie dzieciom, w czym pomaga odpowiedni dobór słownictwa z zakresu różnych kręgów tematycznych powiązanych z określonymi zagadnieniami gramatycznymi.*



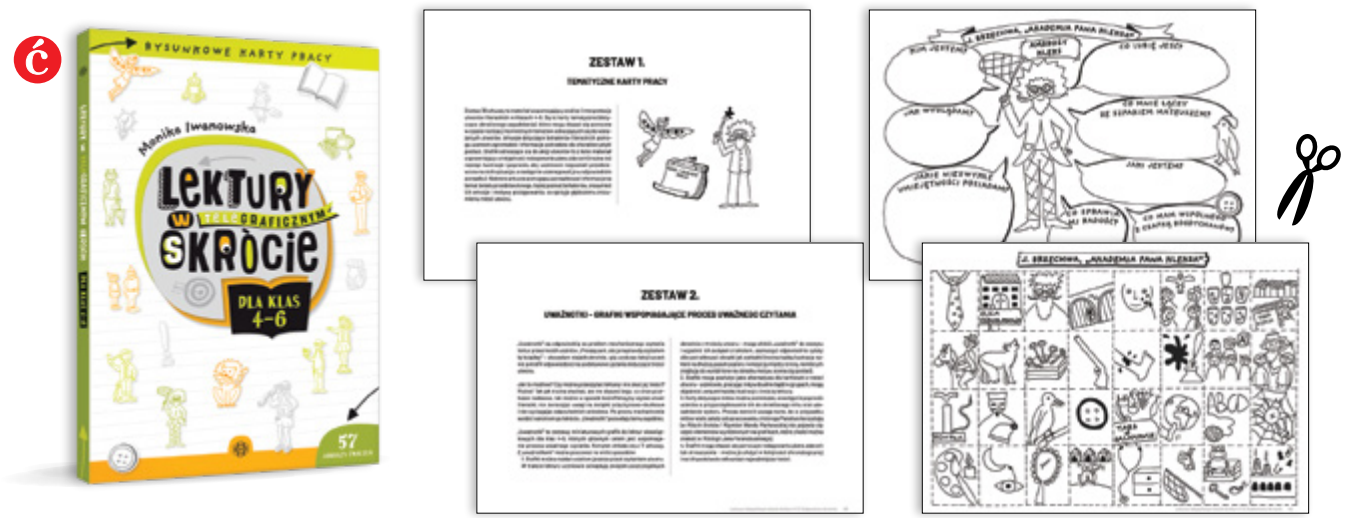
• LEKTURY W TELEGRAFICZNYM SKRÓCIE DLA KLAS 4–6. Rysunkowe karty pracy
• LEKTURY W TELEGRAFICZNYM SKRÓCIE DLA KLAS 7–8. Rysunkowe karty pracy

• II etap edukacyjny
• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Seria „Lektury w telegraficznym skrócie" to:

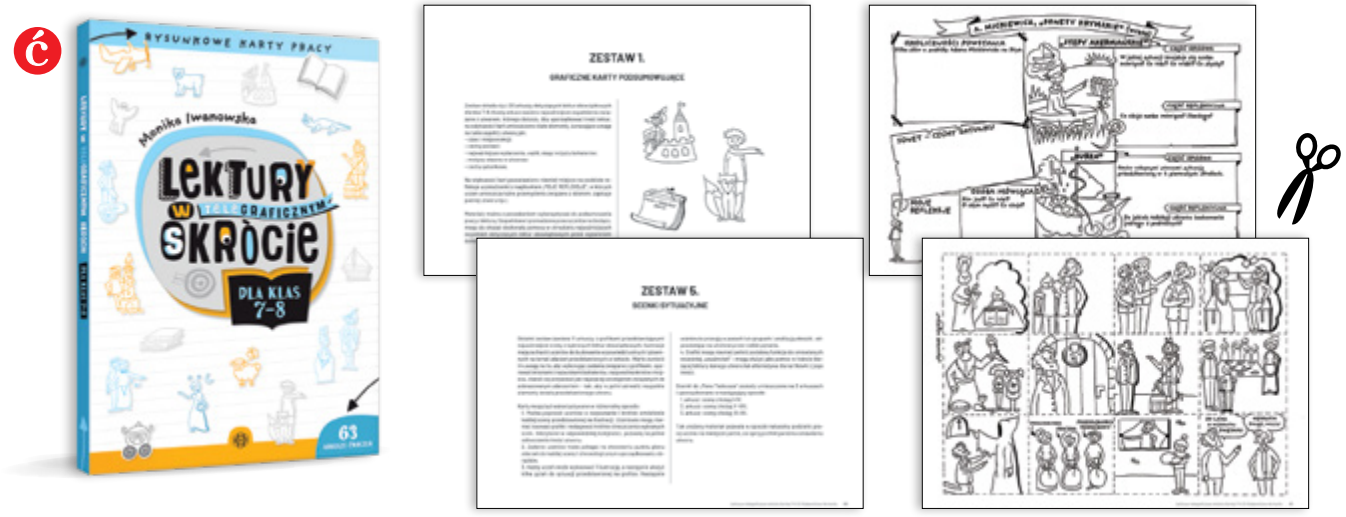
- 2 zestawy, ponad 100 arkuszy wspomagających proces czytania ze zrozumieniem utworów literackich omawianych na lekcjach w klasach IV–VIII
- materiały, które można wykorzystać do pracy na lekcji, w domu i na zajęciach dodatkowych
- komiksowa formuła, która sprawia, że omawianie lektur będzie kojarzyć się tylko z przyjemnymi chwilami
- rysunkowe karty pracy, czyli sposób na zachęcenie uczniów do czytania książek

- ***Nowe sposoby na to, jak pomóc uczniom w kształceniu umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz przyswajaniu treści lektur!***



„Lektury w telegraficznym skrócie dla klas 4–6" – spis lektur:

- Jan Brzechwa, **„Akademia Pana Kleksa"**; Janusz Christa, **„Kajko i Kokosz. Szkoła latania"**; René Goscinny, Jean-Jacques Sempé, **„Mikołajek"** (wybór opowiadań); Ignacy Krasicki, **„Bajki"** (wybór); Clive Staples Lewis, **„Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa"**; Ferenc Molnár, **„Chłopcy z Placu Broni"**; Adam Mickiewicz, **„Pani Twardowska"**; Henryk Sienkiewicz **„W pustyni i w puszczy"**; John Ronald Reuel Tolkien, **„Hobbit, czyli tam i z powrotem"**; Rafał Kosik, **„Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi"**; Bolesław Prus, **„Katarynka"**; **wybrane mity greckie**, w tym mit o powstaniu świata oraz mity **o Prometeuszu, Syzyfie, Demeter i Korze, Dedalu i Ikarze, Heraklesie, Tezeuszu i Ariadnie, Orfeuszu i Eurydyce**; **„Biblia": stworzenie świata i człowieka** oraz wybrane przypowieści ewangeliczne, w tym **„Przypowieść o siewcy"**, **„Przypowieść o talentach"**, **„Przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych"**, **„Przypowieść o miłosiernym Samarytaninie"**; **wybrane baśnie polskie i europejskie**, w tym: Charles Perrault, **„Kopciuszek"**; Aleksander Puszkin, **„Bajka o rybaku i rybce"**; **wybrane podania i legendy polskie**, w tym **o Lechu, Piaście, Kraku i Wandzie**



„Lektury w telegraficznym skrócie dla klas 7–8" – spis lektur:

- Charles Dickens, **„Opowieść wigilijna"**; Aleksander Kamiński, **„Kamienie na szaniec"**; Jan Kochanowski, **wybór fraszek, pieśni i trenów, w tym treny I, V, VII i VIII**; Aleksander Fredro, **„Zemsta"**; Antoine de Saint-Exupéry, **„Mały Książę"**; Ignacy Krasicki, **„Żona modna"**; Henryk Sienkiewicz, **„Quo vadis"**; Henryk Sienkiewicz, **„Latarnik"**; Juliusz Słowacki, **„Balladyna"**; Adam Mickiewicz, **„Reduta Ordona"**; Adam Mickiewicz, **„Śmierć Pułkownika"**; Adam Mickiewicz, **„Świtezianka"**; Adam Mickiewicz, **„Dziady"** (część II); Adam Mickiewicz, wybrany utwór z cyklu **„Sonety krymskie"**; Adam Mickiewicz, **„Pan Tadeusz"** (całość); Stefan Żeromski, **„Syzyfowe prace"**; Sławomir Mrożek, **„Artysta"**; Melchior Wańkowicz, **„Ziele na kraterze"**

10

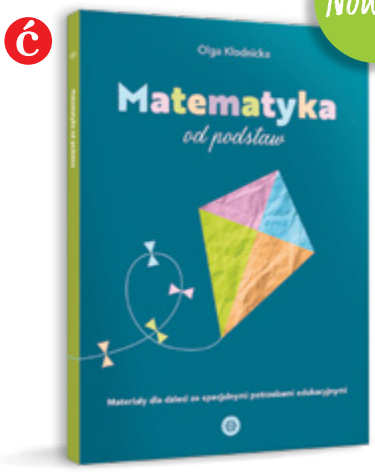
MATEMATYKA

• MATEMATYKA OD PODSTAW. Materiały dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

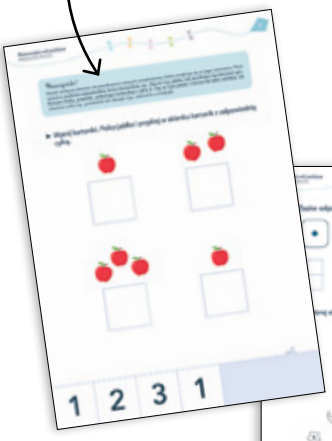
„Matematyka od podstaw" to:
- monografia liczb od 1 do 20
- przeliczanie elementów i wpisywanie liczb
- proste zadania tekstowe
- cenne wskazówki dla nauczyciela

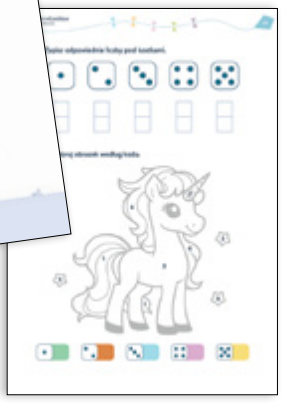
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

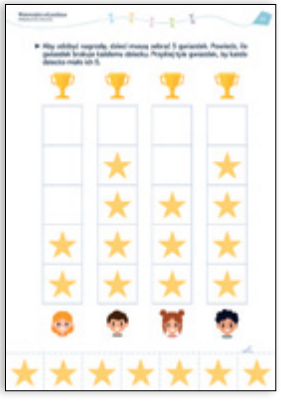
Nowość!



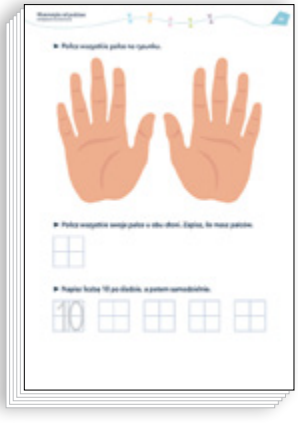
wskazówki dla nauczyciela

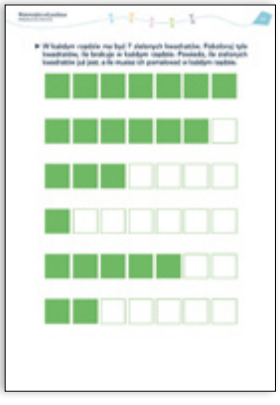


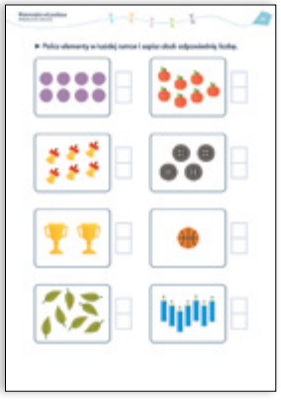




duże cyfry

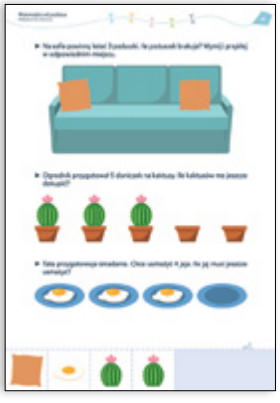


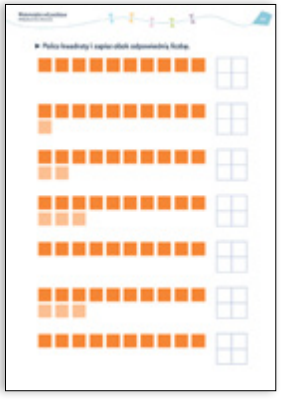


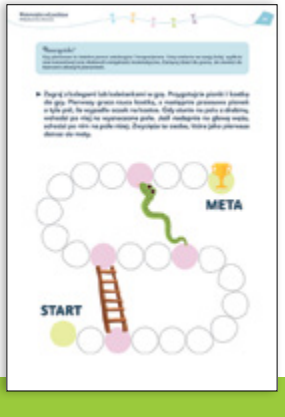


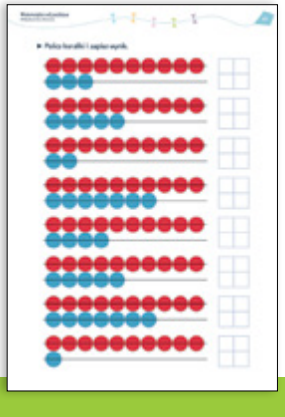
• *ponad 100 kart pracy!*

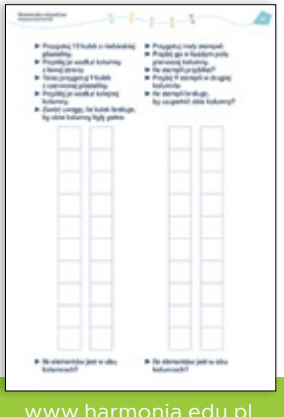
proste zadania tekstowe











materiały ćwiczeniowe | materiały edukacyjne

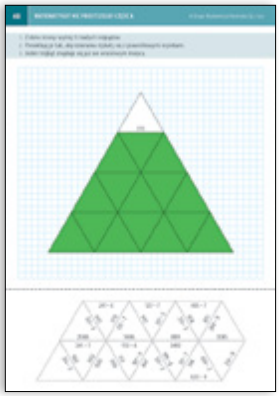
• **MATEMATYKA? NIC PROSTSZEGO!** Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z problemami w nauce matematyki. Część A

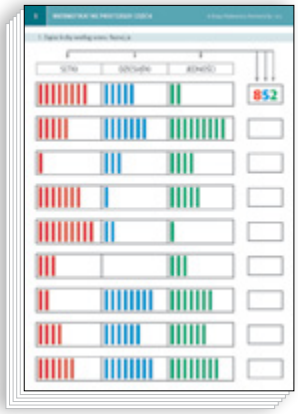
- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Dzięki pracy z publikacją uczeń pozna i utrwali:
- dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie sposobem pisemnym
- pojęcie notacji wykładniczej liczb
- właściwą kolejność wykonywania działań
- podstawowe pojęcia geometryczne, takie jak: punkt, prosta, półprosta, odcinek, łamana, proste prostopadłe i równoległe
- wiadomości dotyczące kątów i ich rodzajów

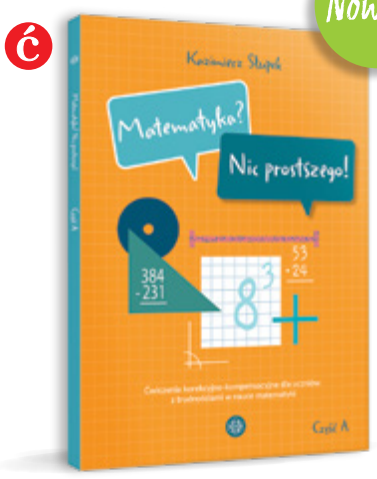
Przykładowe ćwiczenia:
- zadania tekstowe
- ćwiczenia wymagające analizy prostych tabel, wykresów i infografik
- zadania polegające na selekcjonowaniu potrzebnych informacji
- piramidy matematyczne
- kwadraty magiczne
- krzyżówki matematyczne
- trimina

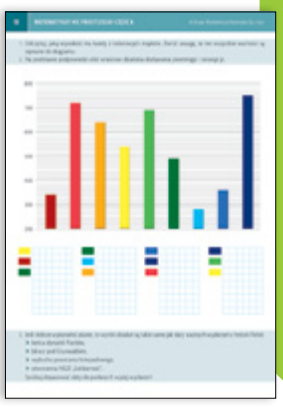
- ***100 kart pracy!***
- ***odpowiedzi do ćwiczeń na ostatnich kartach publikacji***



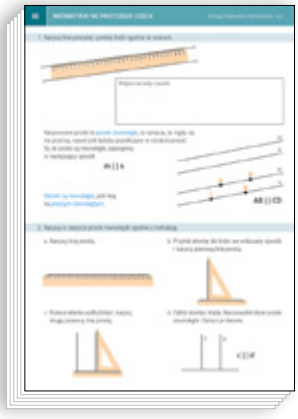


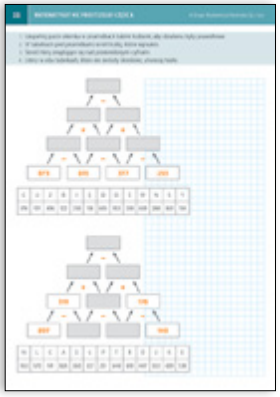
Nowość!

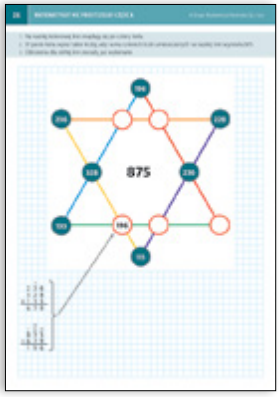




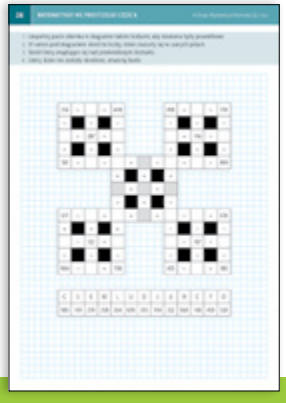
- ***trening logicznego myślenia***

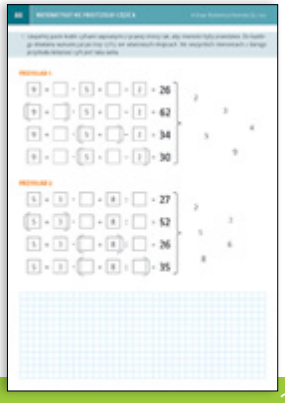






czytelny układ graficzny kart

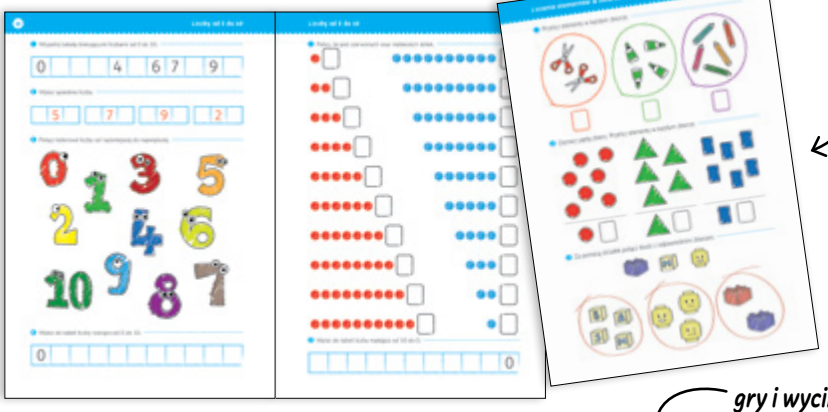




- **DZIAŁANIA Z POMYSŁEM.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- **MISTRZ LICZENIA DO SETKI.** Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100

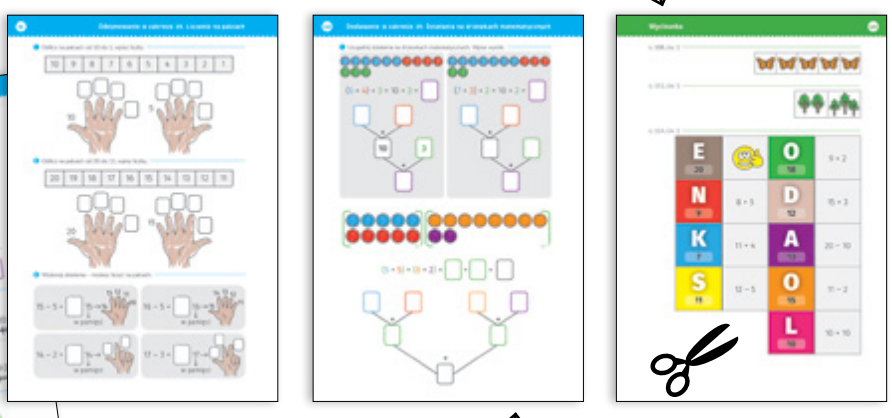
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Na czym polega praca z kartami „Działania z pomysłem"?
- dokonywanie obliczeń sum i różnic w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego
- liczenie na podstawie konkretów, rysunków, tabel z ciągiem liczb
- liczenie na palcach

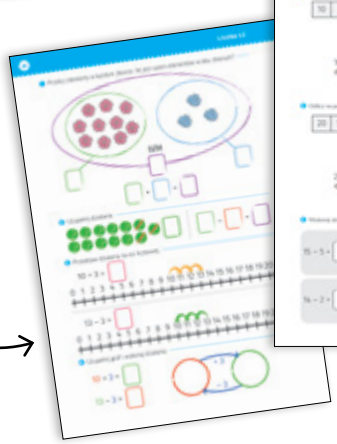


zbiory

gry i wycinanki



osie liczbowe



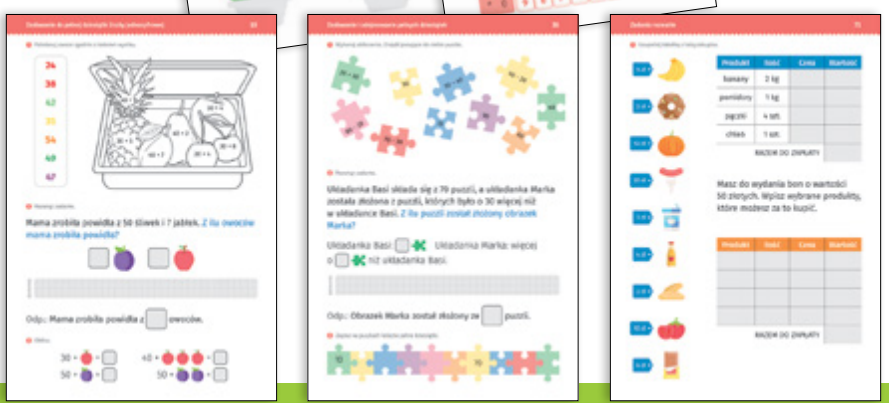
drzewka matematyczne

Na czym polega praca z kartami „Mistrz liczenia do setki"?
- liczenie w zakresie liczbowym do 100 z uwzględnieniem struktury liczby dwucyfrowej, pojęcia jedności, dziesiątki oraz miejsca liczby w ciągu liczbowym
- stopniowe przechodzenie od konkretów do myślenia abstrakcyjnego oraz stosowanie wiedzy w praktyce

tabela ułatwiająca dodawanie i odejmowanie w zakresie 100

dyplom mistrza liczenia

Nowość!



materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

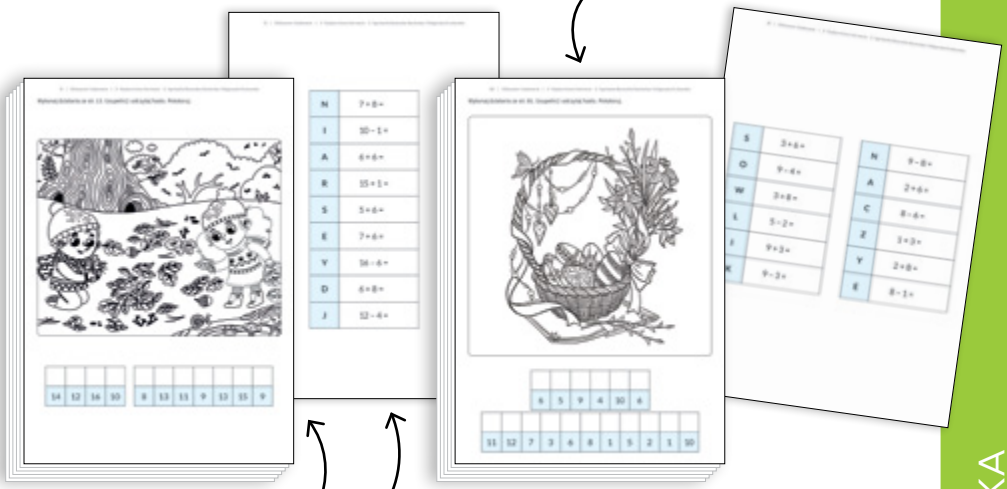
• OBLICZANIE I KODOWANIE. Materiały na zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

• POTWORNIE ZAKRĘCONE ZADANIA MATEMATYCZNE

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- specjalne potrzeby edukacyjne
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- niepełnosprawność sprzężona
- zajęcia rewalidacyjne

Jaki jest cel publikacji „Obliczanie i kodowanie"?
- rozwijanie umiejętności myślenia operacyjnego
- utrwalanie obrazu graficznego cyfr
- utrwalanie znajomości liczb w zakresie 20
- utrwalanie podstawowych działań arytmetycznych
- utrwalanie podstawowych umiejętności kodowania i dekodowania
- ćwiczenie percepcji wzrokowej, koncentracji oraz motoryki małej

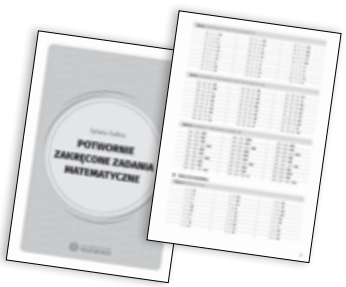
- ***prawie 100 stron zadań!***
- ***rozwój intuicji matematycznej***
- ***nauka samodzielnego myślenia logicznego***
- ***zróżnicowany stopień trudności***



ilustracje do kolorowania

wykonanie działań pozwala uzupełnić hasło na stronie z obrazkiem

„Potwornie zakręcone zadania matematyczne" to:
- atrakcyjny sposób na naukę treści matematycznych poprzez zabawę
- plansze wielokrotnego użytku
- ćwiczenia do samodzielnego wykonania, zmuszające uczniów do podejmowania działań i myślenia



zeszyt z instrukcją i rozwiązaniami zadań

plansza do losowania zadania za pomocą spinnera

48 kart z zadaniami

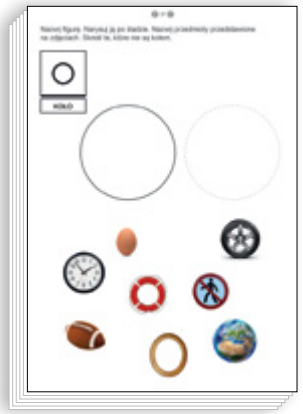
- ***atrakcyjna nauka treści matematycznych***

Nowość!

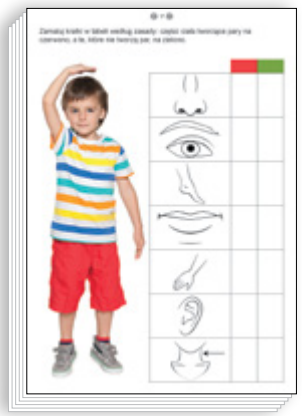
• **MATEMATYKA.** Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

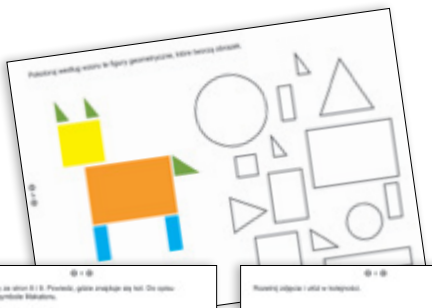
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy zestaw „Matematyka" zawiera:
- 4 części kart pracy



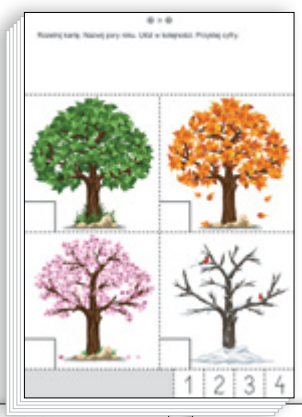
Część 1 – przykładowa tematyka:
- wyodrębnianie zbiorów
- orientacja w stosunkach przestrzennych (orientacja w schemacie ciała, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni)
- wyodrębnianie cech wielkościowych i ich porównywanie
- rozpoznawanie figur geometrycznych (odróżnianie i nazywanie podstawowych figur, układanie figur według wzoru, kreślenie figur, rozpoznawanie figur w otoczeniu)

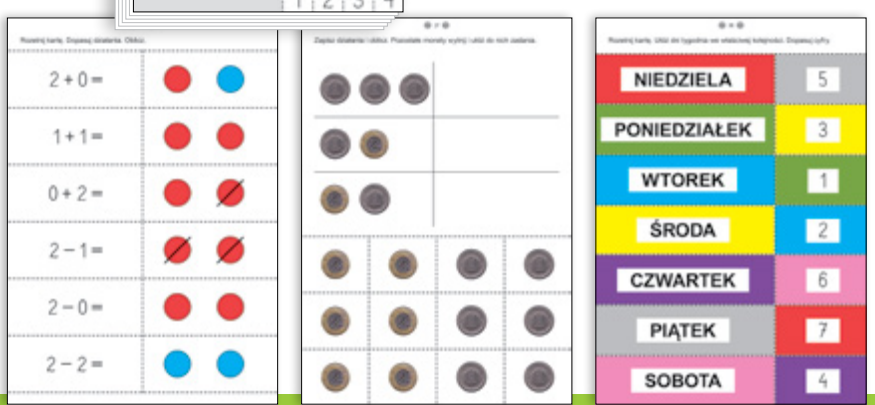




W części 1 karty wzbogacono o symbole graficzne Makatonu, które umożliwią pracę z dziećmi niemówiącymi oraz ułatwią im komunikację z rówieśnikami posługującymi się mową werbalną.

Część 2 – przykładowa tematyka:
- monografia liczb od 0 do 12
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 12
- poznawanie monet i banknotów w zakresie 10 złotych
- nauka podstawowych pojęć kalendarzowych (pory roku, miesiące, dni tygodnia)



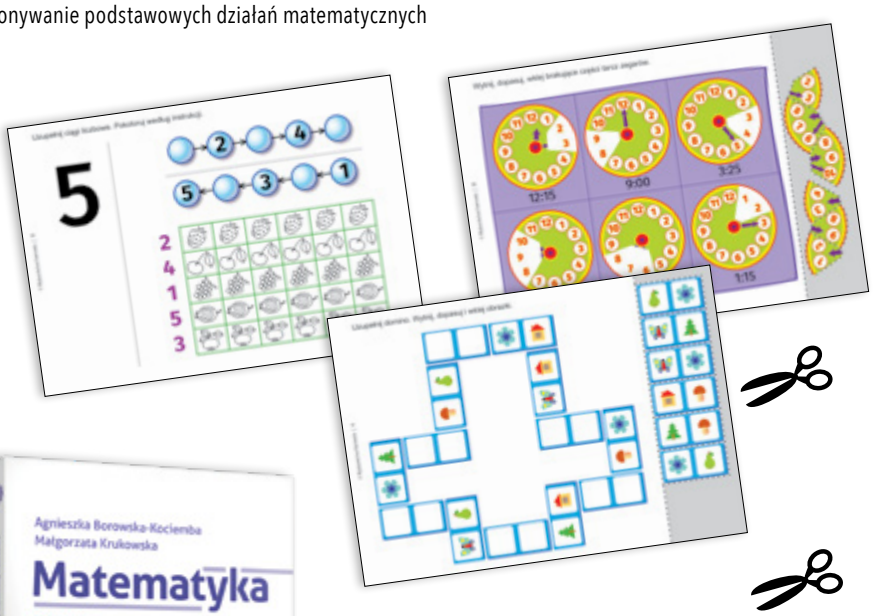


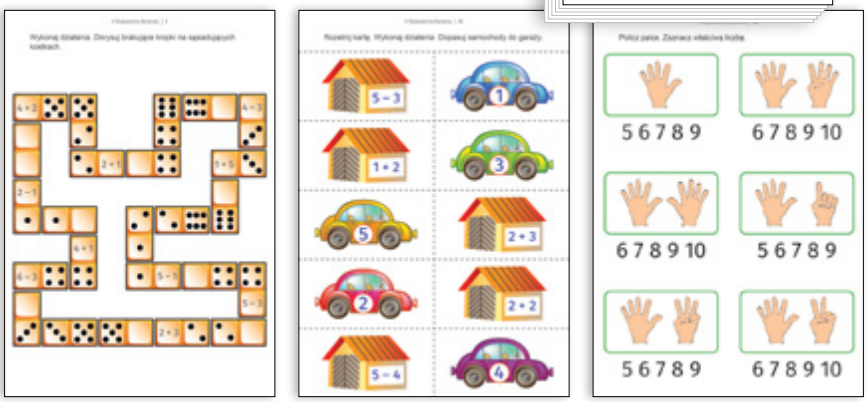
materiały ćwiczeniowe | materiały edukacyjne

Część 3 – przykładowa tematyka:
- poznawanie i utrwalanie podstawowych pojęć kalendarzowych
- poznawanie i utrwalanie liczb w zakresie 12
- wykonywanie podstawowych działań matematycznych

• karty dostosowane do pracy zarówno grupowej, jak i indywidualnej

pakiet dla ucznia





• łącznie ponad 400 kart pracy!

Część 4 – przykładowa tematyka:
- rozwijanie umiejętności myślenia operacyjnego
- utrwalanie znajomości liczb w zakresie 100
- utrwalanie podstawowych działań arytmetycznych
- poznawanie i utrwalanie ułamków oraz działań na ułamkach

• MATEMATYCZNE KARTY PRACY DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Kompleksowy zestaw „Matematyczne karty pracy" zawiera:
- 3 części kart pracy

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

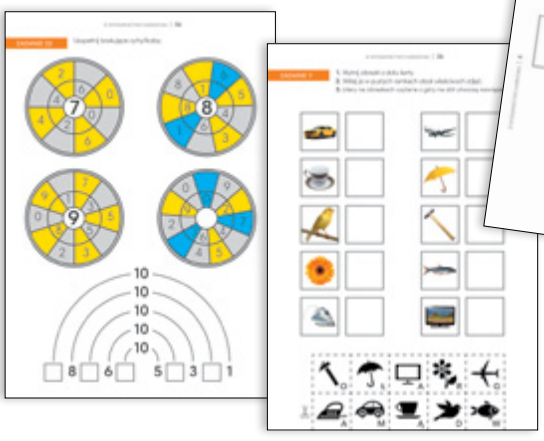
pakiet dla ucznia

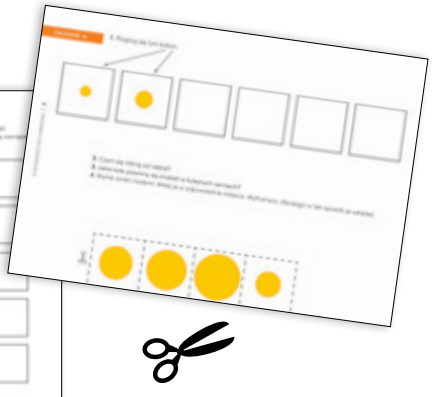
Przykładowa tematyka:

Część 1:
- szeregowanie
- klasyfikowanie
- myślenie indukcyjne
- myślenie symboliczne
- koordynacja wzrokowo-ruchowa

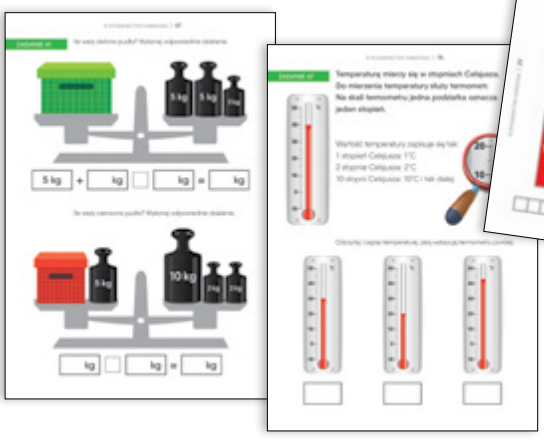
Część 2:
- mierzenie długości, masy, temperatury i pojemności płynów
- czas odmierzany kalendarzem (wprowadzenie znaków rzymskich)
- czas odmierzany zegarem

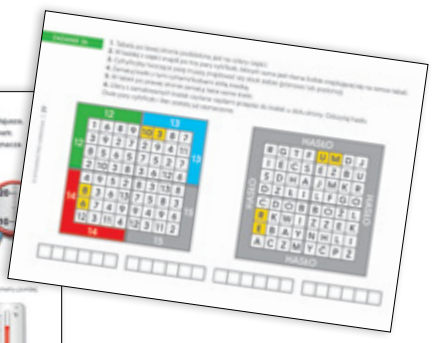
Część 3:
- dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych
- mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia
- zadania tekstowe
- monety i banknoty
- krzyżówki matematyczne



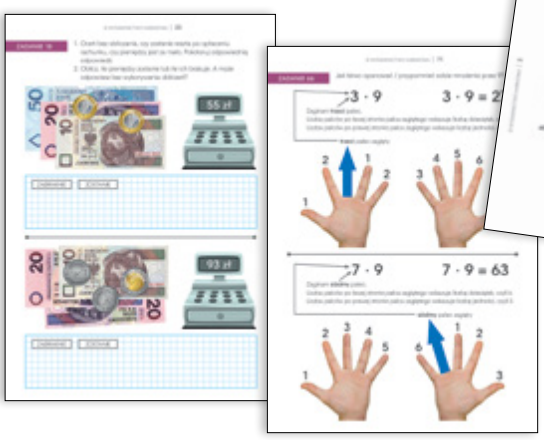


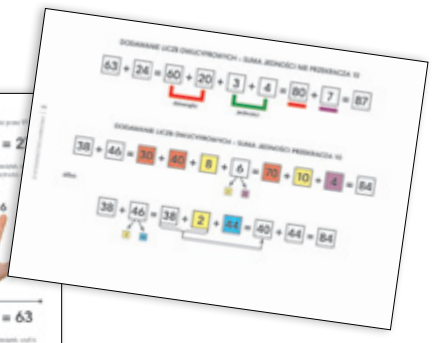
• proste wyjaśnienie zagadnień matematycznych





• atrakcyjne ćwiczenia i bogata szata graficzna





• łącznie ponad 300 kart pracy!

materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

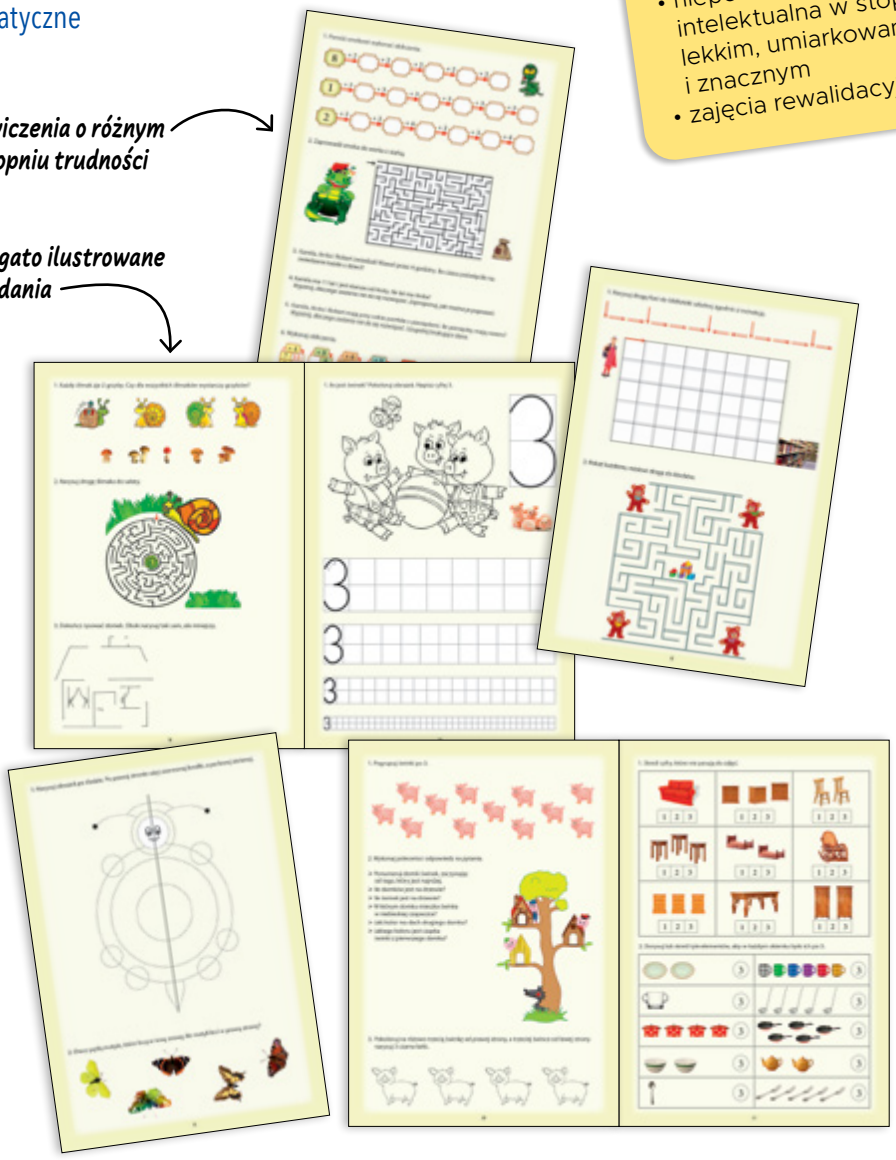
- **ELEMENTARZ MATEMATYCZNY**
- **MATEMATYCZNY TRENING DLA UCZNIÓW.** Zadania i ćwiczenia rozwijające oraz doskonalące myślenie matematyczne

- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- zajęcia rewalidacyjne

Przykładowe ćwiczenia:
- zadania tekstowe
- ćwiczenia w liczeniu
- labirynty
- drzewka matematyczne
- kolorowanki
- piramidy matematyczne
- grafy
- obliczenia zegarowe i pieniężne

ćwiczenia o różnym stopniu trudności

bogato ilustrowane zadania



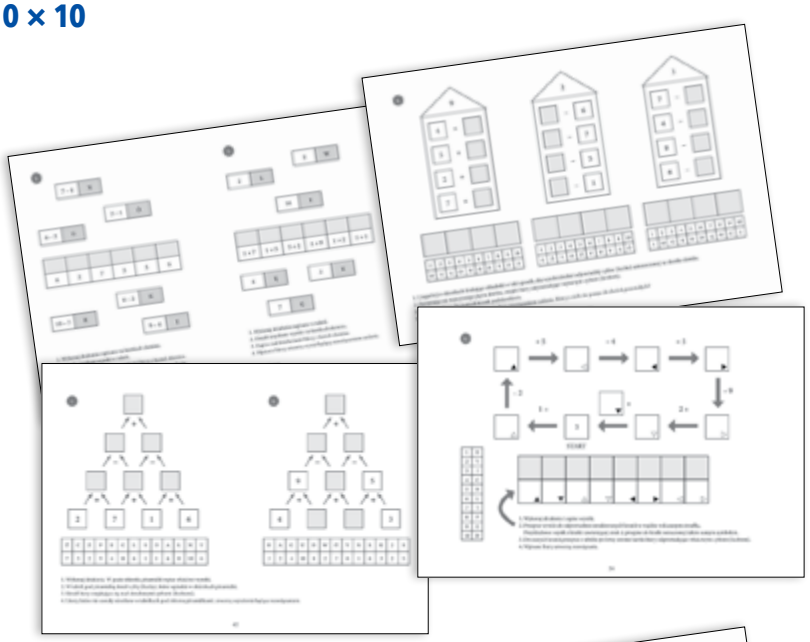
- *uzupełnienie materiału zawartego w przygotowanym przez MEN podręczniku „Nasz elementarz"*

- *prawie 200 stron ćwiczeń matematycznych!*

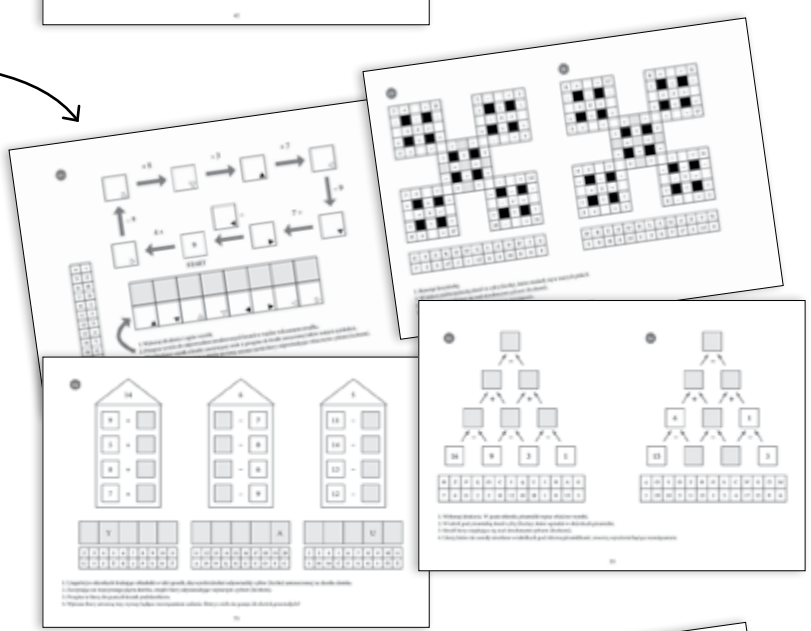
- **DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 10**
- **DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 20**
- **DODAWANIE I ODEJMOWANIE W ZAKRESIE 100**
- **MNOŻENIE I DZIELENIE OD 2 × 2 DO 5 × 10 (10 × 5)**
- **MNOŻENIE I DZIELENIE OD 2 × 6 (6 × 2) DO 10 × 10**
- **MNOŻENIE I DZIELENIE OD 2 × 2 DO 10 × 10**

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

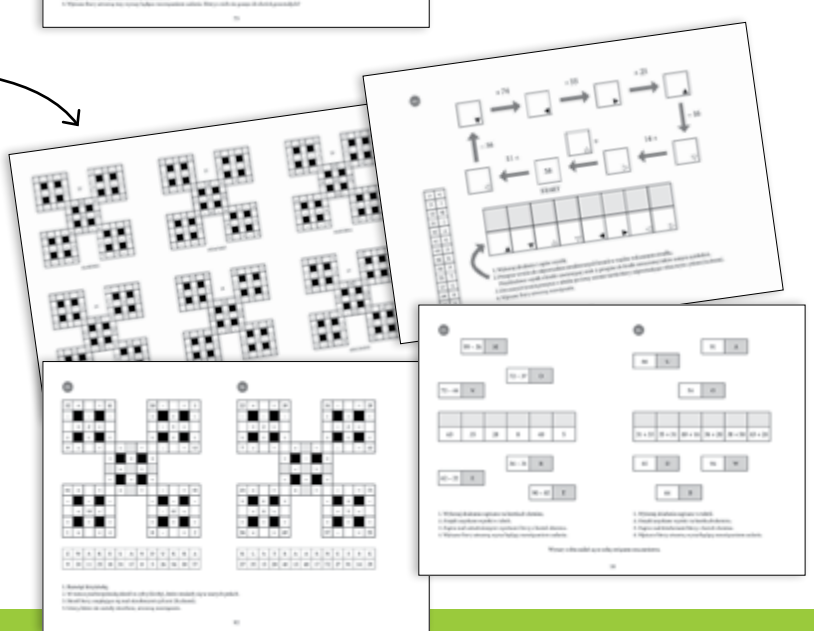
matematyczne domina



ukryte hasła



rozwiązania na końcu każdej publikacji



materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

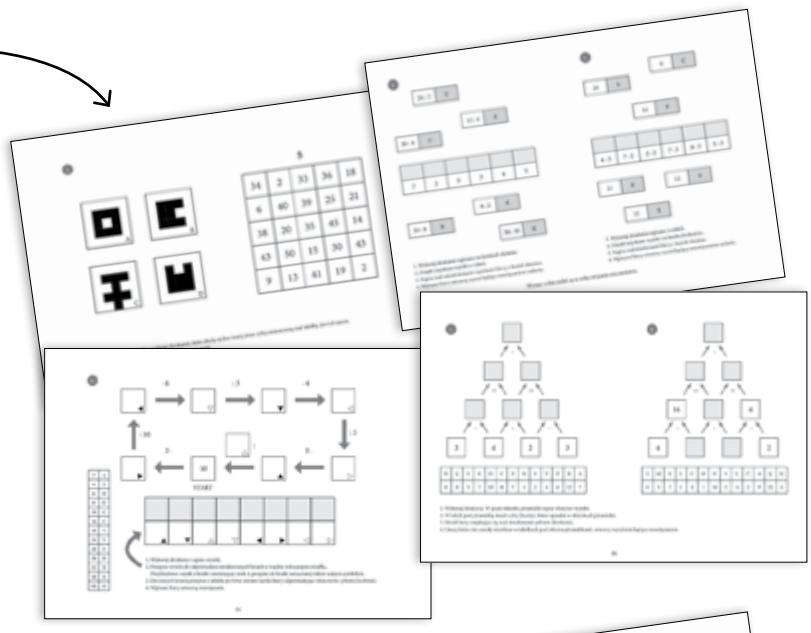
Czym wyróżnia się ta seria?

- W każdym z zadań po prawidłowym wykonaniu działań można odczytać hasło, co z jednej strony uatrakcyjnia zadanie, z drugiej zaś pozwala na szybką ocenę prawidłowości obliczeń.
- Proponowane zadania doskonalą również percepcję wzrokową.
- Dodatkowym rodzajem ćwiczenia może być objaśnienie słów (wyrażeń, związków między wyrazami) stanowiących rozwiązanie zadania.
- Materiał ćwiczeniowy jest bardzo różnorodny.

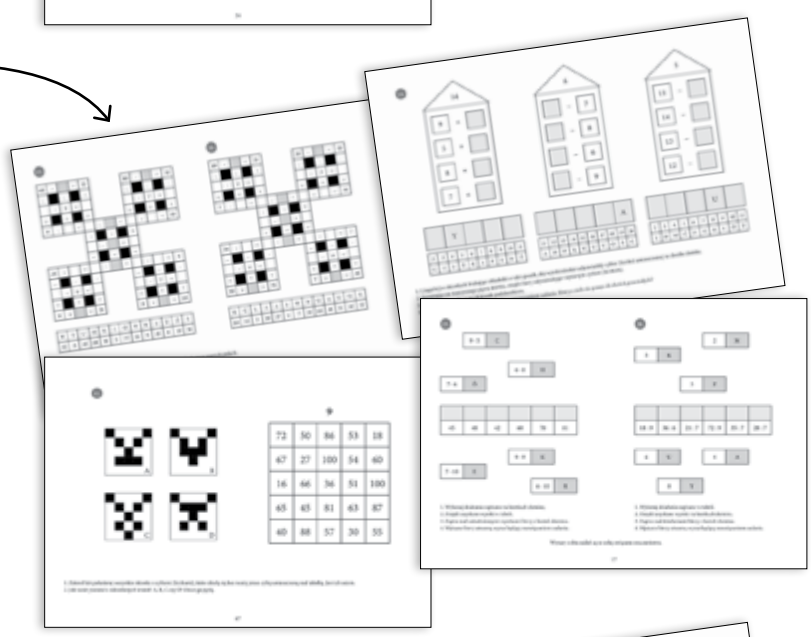
Przykładowe zadania:

- domina
- ciągi
- domki
- piramidki
- zakreślanki
- krzyżówki

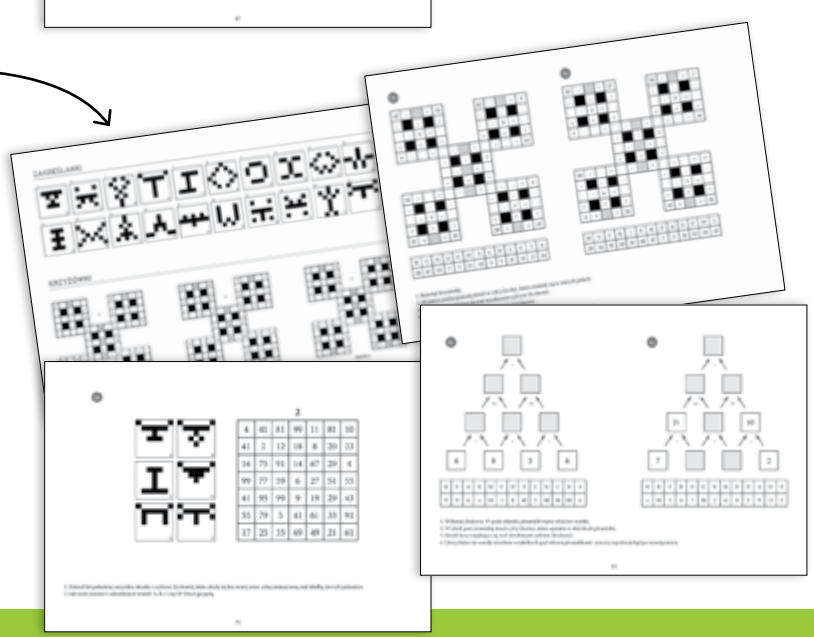
doskonalenie percepcji wzrokowej



krzyżówki matematyczne



rozwiązania

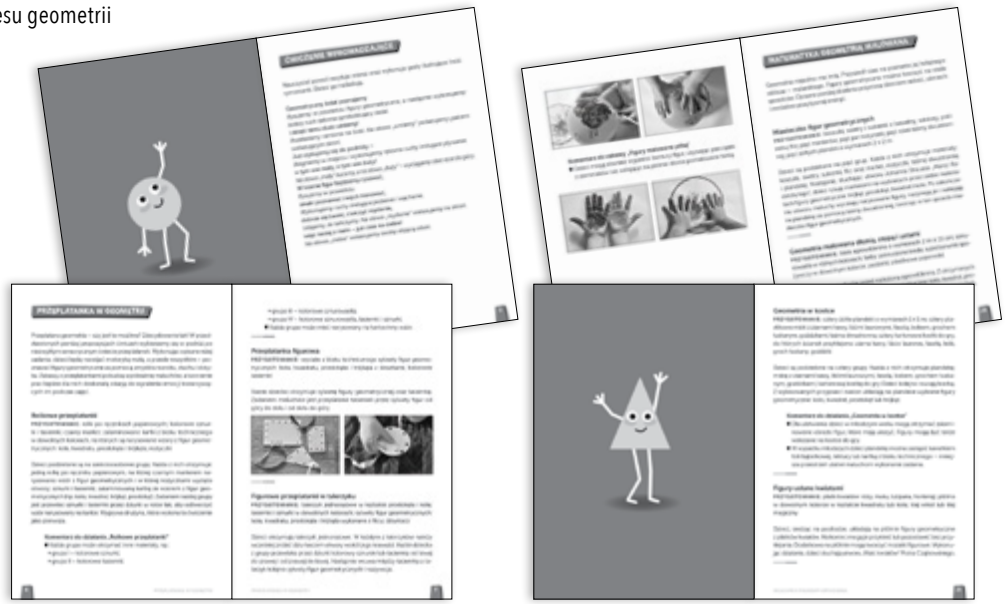


- **GEOMETRIA SENSORYCZNA.** Kreatywne działania rozwijające zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Książka dla nauczyciela
- **GEOMETRIA SENSORYCZNA.** Kreatywne karty pracy rozwijające zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne

Jaki jest cel publikacji „Geometria sensoryczna. Kreatywne działania"?
Sensoryczne zabawy opisane w publikacji pomogą dziecku:
- nabyć podstawową wiedzę z zakresu geometrii
- trenować pamięć i koncentrację
- ćwiczyć logiczne myślenie
- rozwijać słownictwo i wyobraźnię
- zdobywać wiedzę o świecie

- ***sensoryczne zabawy angażujące zmysły smaku, wzroku, słuchu, dotyku i węchu!***



- ***materiał zgodny z podstawą programową do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej***

„Geometria sensoryczna. Kreatywne karty pracy" – co znajdziemy w środku?
- aż 80 kolorowych kart pracy
- ćwiczenia aktywizujące oraz wyciszające
- zadania polegające na:
  - tworzeniu ilustracji za pomocą kredek, farb oraz mniej standardowych pomocy, np. tasiemek, przypraw czy liści
  - wycinaniu i przyklejaniu dołączonych szablonów
  - łączeniu w pary pasujących do siebie elementów
  - rysowaniu po śladzie
  - kolorowaniu zgodnie z instrukcją
  - opowiadaniu samodzielnie wymyślonych historii

ć materiały ćwiczeniowe
e materiały edukacyjne

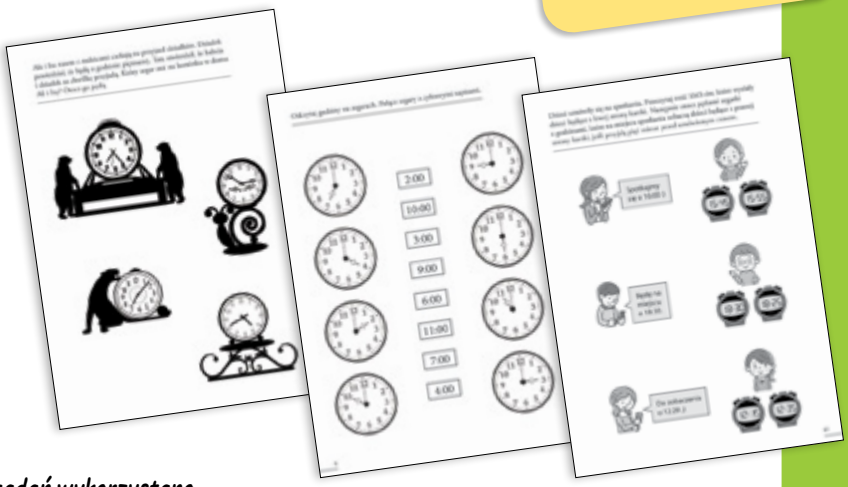
• KTÓRA GODZINA?

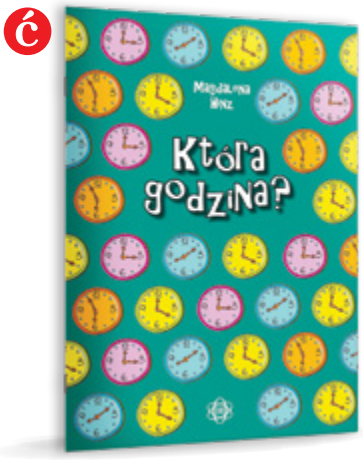
• WIERSZYKI UCZĄCE MATEMATYKI. Rymowanki o liczbach i emocjach z kartami pracy i propozycjami zabaw ruchowych

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

„Która godzina?" – przykładowa tematyka:

- odczytywanie pełnych godzin od 1:00 do 12:00
- określenia *kwadrans* i *wpół do*
- odczytywanie minut z dokładnością do 5 i z dokładnością do 1
- odczytywanie godzin od 1:00 do północy, z rozróżnieniem godzin typu 2:00 i 14:00
- określanie czasu wcześniejszego i późniejszego od podanego
- odczytywanie zegarów z cyframi rzymskimi i bez cyfr
- odczytywanie 3 rodzajów zegarów: z cyframi arabskimi, z cyframi rzymskimi i bez cyfr
- codzienne sytuacje, w czasie których wykorzystujemy umiejętność odczytywania godzin

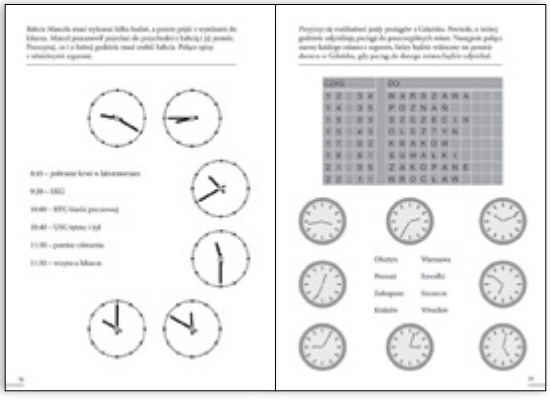




• W większości zadań wykorzystano zegary z cyframi arabskimi. Na ostatnich stronach pojawiają się także zegary z cyframi rzymskimi oraz zegary bez cyfr.

• Zadania ułożone są od najłatwiejszych do najtrudniejszych.

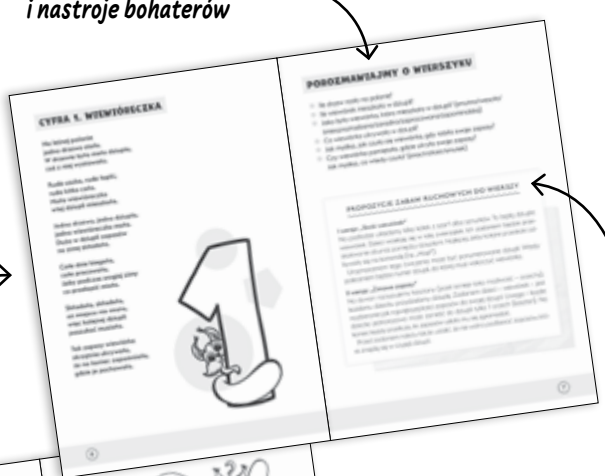
ćwiczenia dotyczące codziennych sytuacji, w czasie których wykorzystujemy umiejętność odczytywania godzin



Co rozwijamy, pracując z publikacją „Wierszyki uczące matematyki"?

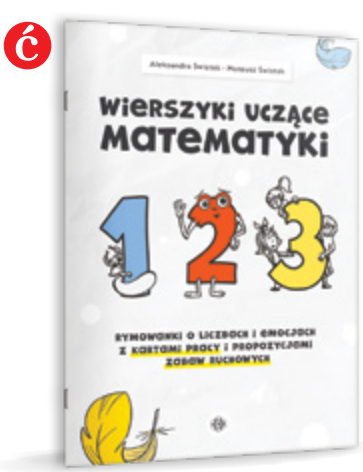
- **Wierszyki** poświęcone liczbom 1–10 rozwijają kompetencje matematyczne malucha, a dołączone do nich pytania o uczucia i nastroje bohaterów – jego kompetencje emocjonalne.
- **Karty pracy** doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową, sprawność manualną, grafomotorykę, spostrzegawczość i wyobraźnię dziecka oraz pomagają mu utrwalić pojęcia matematyczne.
- **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** nawiązujące do treści wierszy pobudzają organizm dziecka do intensywnego działania, uczą zasad zdrowego stylu życia oraz współdziałania w grupie i… gwarantują świetną zabawę!

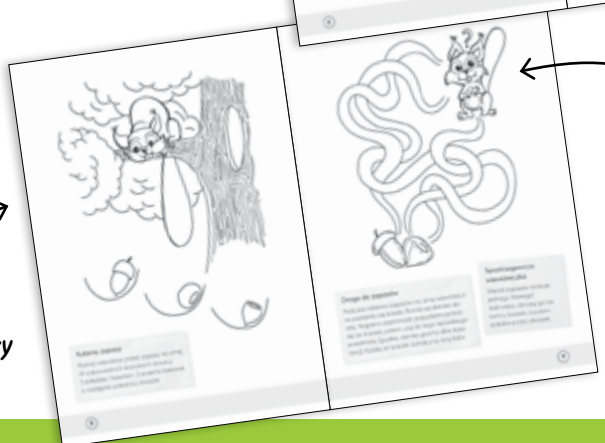
pytania o uczucia i nastroje bohaterów



strona z wierszykiem

propozycje zabaw ruchowych





karty pracy

sympatyczni bohaterowie wierszyków, których pokocha każde dziecko

• gwarancja udanych zajęć!

• BIURO DETEKTYWISTYCZNE ANTKA UŁAMKA. Matematyczne zagadki z Tajemniczego Zakątka

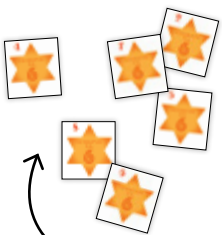
Przykładowe ćwiczenia:
- wykonywanie działań matematycznych
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- czytanie ze zrozumieniem
- kolorowanie
- nauka tabliczki mnożenia

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Uczniowie wcielają się w detektywa stażystę, który rozwiązuje różne zagadki kryminalne.

Przygodę kończy zdobycie licencji detektywa.

Każdy etap dochodzenia kończy sporządzenie raportu.



naklejki

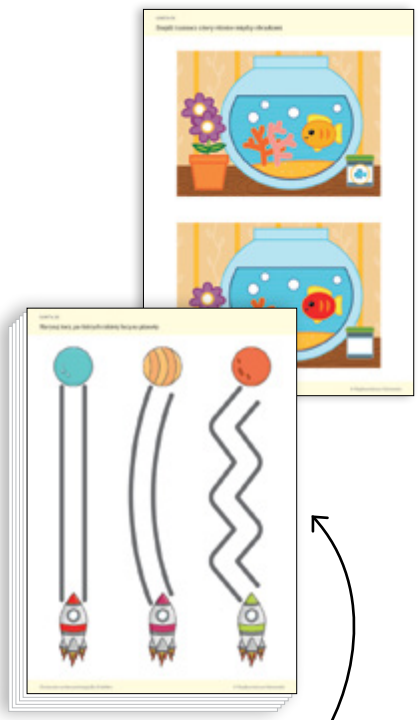
11

TRENING KONCENTRACJI I LOGICZNEGO MYŚLENIA

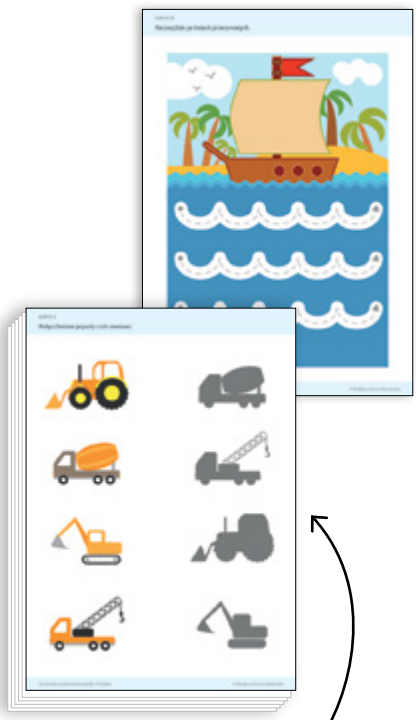
- **ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 3-LATKÓW**
- **ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 4-LATKÓW**
- **ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 5-LATKÓW**
- **ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA 6-LATKÓW**

- *atrakcyjne dla maluchów kolorowe ilustracje na większości stron*

- przedszkole
- percepcja wzrokowa
- motoryka mała
- pamięć
- spostrzegawczość

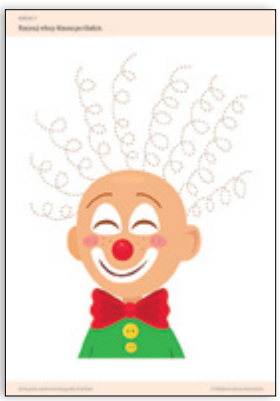


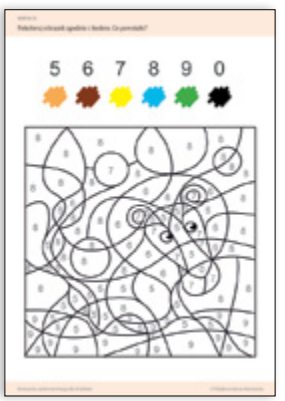
rysowanie po śladzie



dopasowywanie cieni

szukanie różnic





kolorowanie

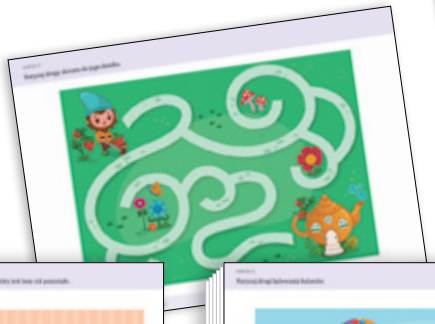
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

- **ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA MŁODSZYCH PRZEDSZKOLAKÓW**
- **ĆWICZENIA NA KONCENTRACJĘ DLA STARSZYCH PRZEDSZKOLAKÓW**

- przedszkole
- percepcja wzrokowa
- motoryka mała
- pamięć
- spostrzegawczość

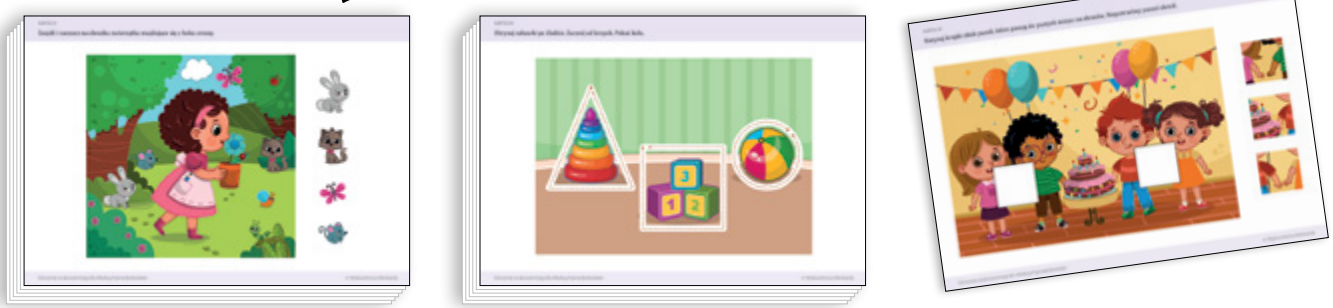
Co wyróżnia te materiały?

- W każdej publikacji znajduje się ponad 60 różnorodnych ćwiczeń. Opracowano je dla dwóch grup wiekowych: przedszkolaków młodszych (dzieci 3- i 4-letnich) oraz starszych (dzieci 5- i 6-letnich).



szukanie różnic

wyszukiwanie elementów na obrazku



odczytywanie prostego kodu

łączenie części i całości

- **HISTORYJKI OBRAZKOWE Z ŻYCIA WZIĘTE**
- **HISTORYJKI OBRAZKOWE NA KONCENTRACJĘ**
- **3-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE**
- **4-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE**
- **6-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE**
- **8-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE**

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
- autyzm
- zajęcia rewalidacyjne

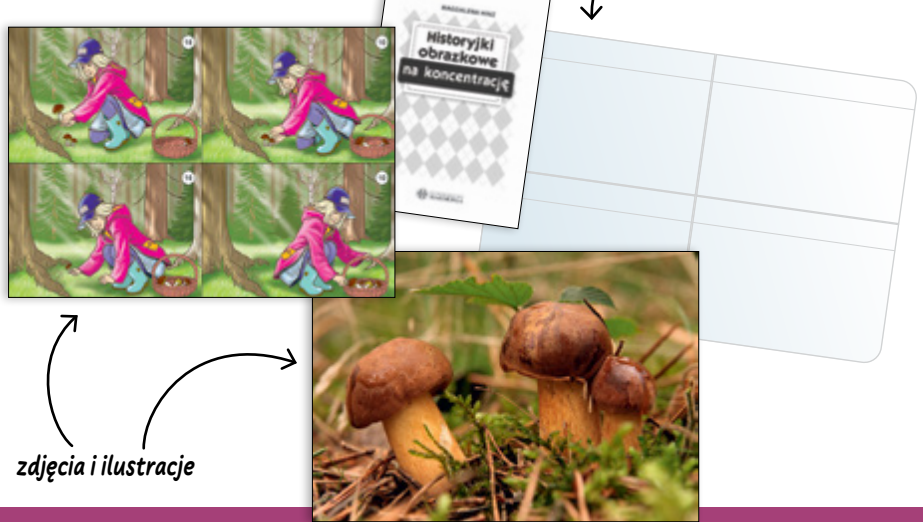
Co ćwiczymy, pracując z historyjkami obrazkowymi?

- Historyjki uczą myślenia przyczynowo-skutkowego.
- Aby ułożyć obrazki w poprawnej kolejności, dziecko musi uruchomić procesy myślowe: porównywanie, analizowanie, wnioskowanie.
- Publikacja uczy spostrzegawczości: dziecko musi dostrzec szczegóły występujące na obrazkach; porównać je; określić, czy są takie same, różne, czy podobne.
- Odpowiadając na pytania dorosłych lub samodzielnie opowiadając o tym, co przedstawia dany obrazek lub co wydarzyło się w całej historyjce, maluch rozwija mowę, wzbogaca słownictwo.
- Wyobrażając sobie przedstawioną sytuację lub wymyślając własną wersję wydarzeń opartą na obrazku, dziecko rozwija wyobraźnię.

Po zakończeniu pracy z daną historyjką dziecko może odwrócić plastikową planszę z kieszonkami, do których włożyło obrazki, i obejrzeć ilustrację, która powstała na odwrocie.

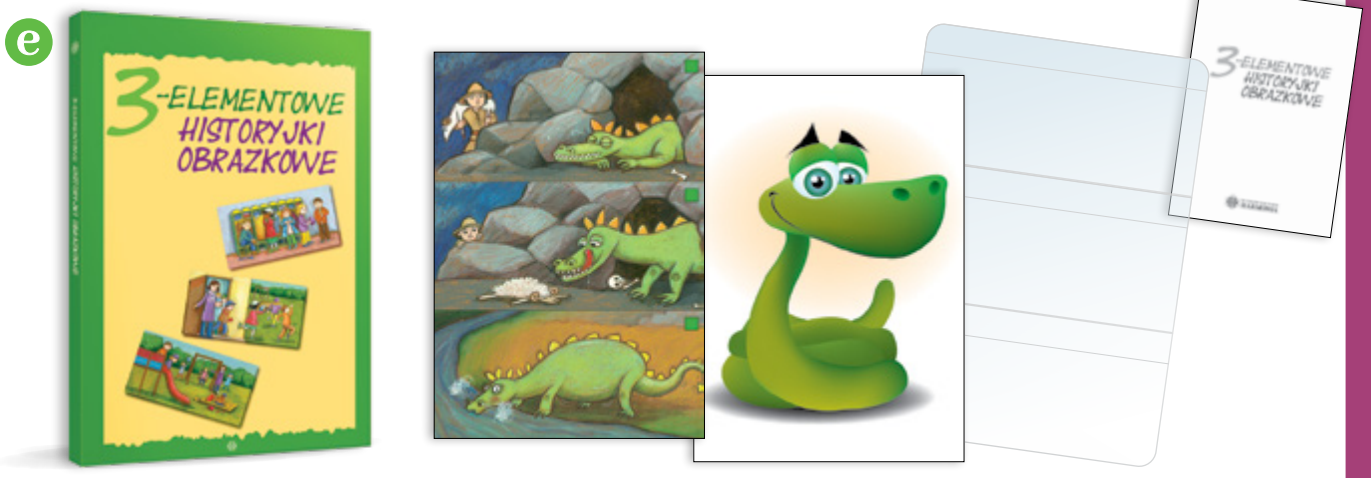
zamieszczona w każdej publikacji instrukcja

plastikowa plansza z kieszonkami



zdjęcia i ilustracje

materiały ćwiczeniowe materiały edukacyjne


3-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE
3-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE

4-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE
4-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE

6-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE
6-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE

8-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE
8-ELEMENTOWE HISTORYJKI OBRAZKOWE

• HISTORYJKI OBRAZKOWE Z EMOCJAMI
• HISTORYJKI OBRAZKOWO-ZDANIOWE Z PYTANIAMI

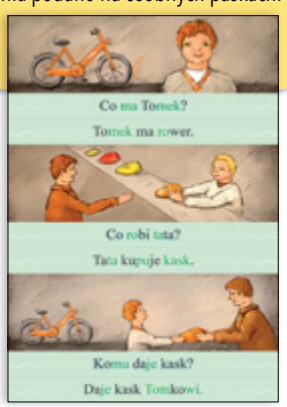
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Przykładowe emocje, których rozpoznawania uczymy, pracując z „Historyjkami obrazkowymi z emocjami":

- zadowolenie: usta zamknięte, wygięte w podkowę w górę; zęby niewidoczne; oczy otwarte, skierowane na wprost; brwi ułożone naturalnie, wygięte nad oczami
- radość (szczęście): usta otwarte, wygięte w podkowę w górę; zęby widoczne; oczy otwarte, skierowane na wprost; brwi ułożone naturalnie, wygięte nad oczami
- smutek: usta zamknięte, wygięte w podkowę w dół; zęby niewidoczne; oczy lekko przymrużone, skierowane w dół; brwi ułożone naturalnie, wygięte nad oczami

Każda historyjka składa się z 3 obrazków przedstawiających kolejne etapy 1 zdarzenia.

Pod każdym obrazkiem zapisano pytanie związane z jego treścią, a odpowiedzi do dopasowania podano na osobnych paskach.



Historyjki podzielono ze względu na stopień trudności na 3 poziomy, po 7 historyjek w każdej części.

Wszystkie wyrazy użyte w zdaniach na poziomie 1. i 2. zapisano tylko tymi literami, które dziecko poznaje w początkowym okresie nauki czytania.

Zdania podzielono na sylaby, które zaznaczono na przemian kolorem czarnym i zielonym, co wpływa pozytywnie na sprawność i tempo czytania.

• ĆWICZ SPOSTRZEGAWCZOŚĆ

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Zestaw „Ćwicz spostrzegawczość" zawiera:
- 4 części ćwiczeń

Przykładowe typy zadań:
- labirynty
- znajdowanie identycznych obrazków
- łączenie obrazków z ich cieniami
- puzzle
- nazywanie obrazków
- kategoryzowanie

Jaki jest cel serii?
Ćwiczenie i rozwijanie przez dzieci:
- pamięci
- percepcji wzrokowej
- koordynacji wzrokowo-ruchowej
- orientacji wzrokowo-przestrzennej
- motoryki małej

znajdowanie różnic

łączenie części obrazków

zamieszczone w każdej części ćwiczeń rozwiązania

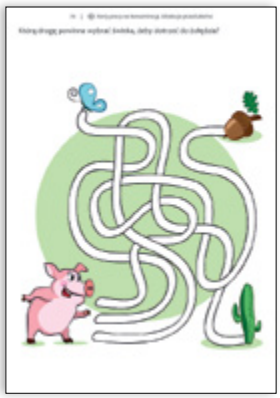
kategoryzowanie

• KARTY PRACY NA KONCENTRACJĘ

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

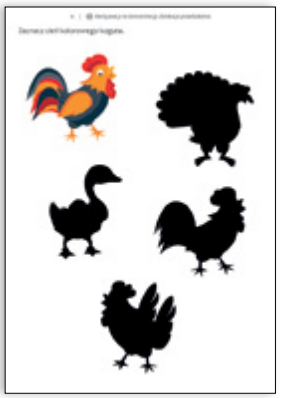
Seria „Karty pracy na koncentrację" składa się z publikacji:
- Edukacja przedszkolna
- Edukacja wczesnoszkolna

labirynty

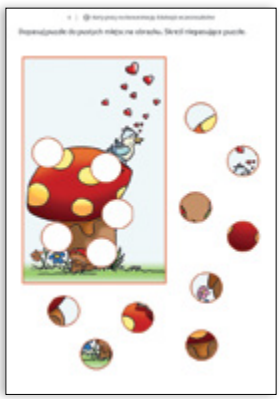


kategoryzowanie

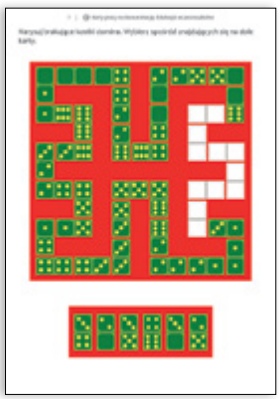
dopasowywanie cienia

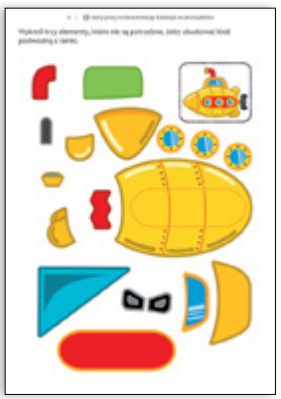


puzzle



domino



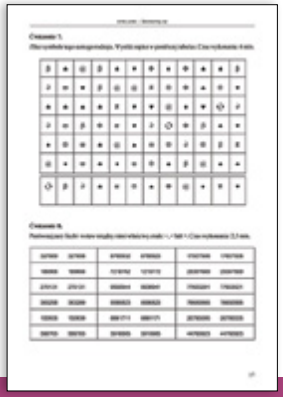


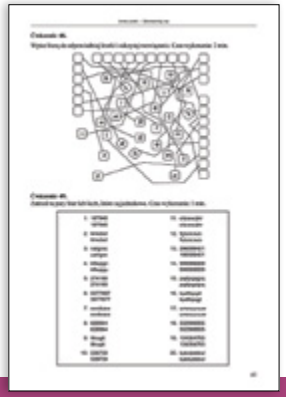
• SKONCENTRUJ SIĘ. Zestaw ćwiczeń dla uczniów klas VII–VIII i szkół ponadpodstawowych

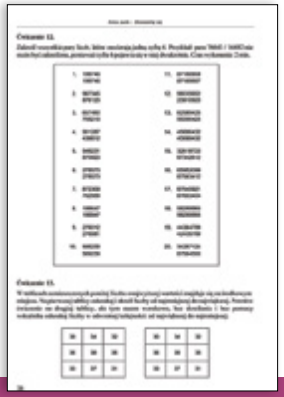
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- dysleksja

Jaki jest cel publikacji?
- poprawa koncentracji uwagi, spostrzegania, pamięci, koordynacji wzrokowo-ruchowej, orientacji wzrokowo-przestrzennej
- trening apercepcji, selekcji i grupowania informacji oraz szybkości ich przetwarzania
- wzbogacenie zasobu słownictwa i utrwalenie pisowni wyrazów
- zdobycie umiejętności wyszukiwania synonimów, antonimów, homonimów oraz paronimów, a także szybkiego rozróżniania części mowy i wyrazów podobnych do siebie pod względem graficznym

- ***rozwiązania ćwiczeń zamieszczone na końcu publikacji***





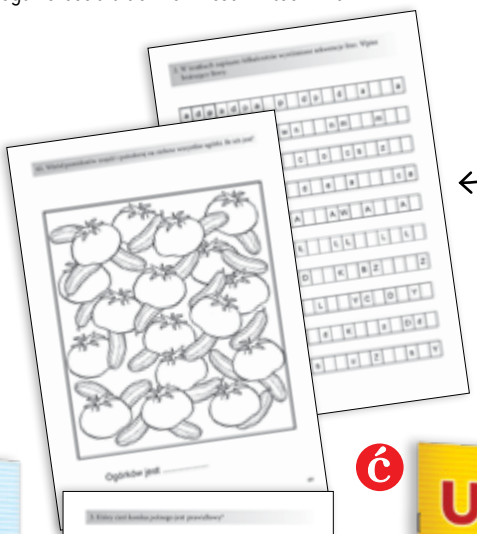


• UWAGA! KONCENTRUJĘ SIĘ!

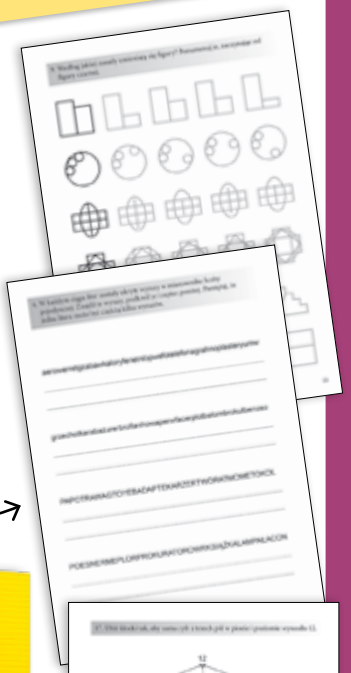
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Seria „Uwaga! Koncentruję się!" składa się z publikacji:
- Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla najmłodszych
- Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów klas IV–VI
- Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów klas VII–VIII
- Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów liceum i technikum

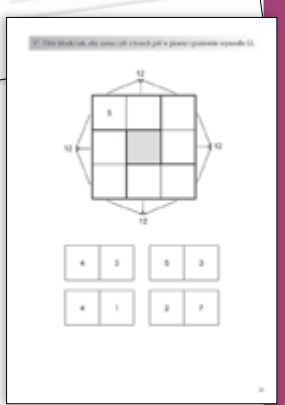
Jaki jest cel serii?
Ćwiczenia przedstawione w tej serii oprócz doskonalenia koncentracji usprawniają również:
- percepcję wzrokową
- motorykę małą
- koordynację wzrokowo-ruchową
- orientację wzrokowo-przestrzenną
- pamięć



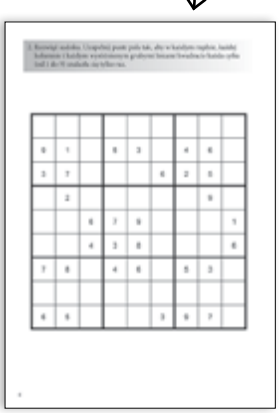
sekwencja liter

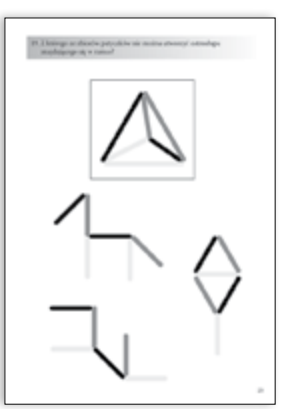


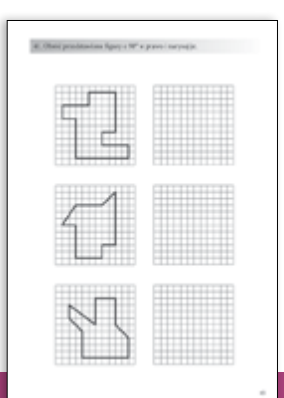
znajdowanie ukrytych wyrazów

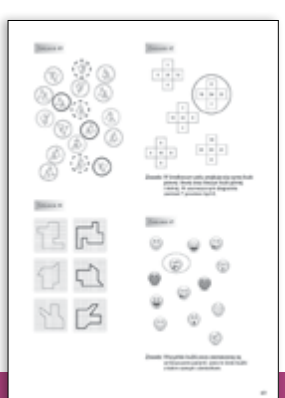


sudoku



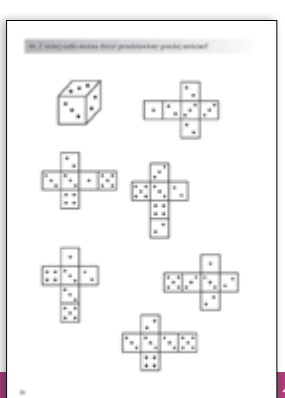






zamieszczone w każdej części ćwiczeń rozwiązania

ćwiczenia rozwijające wyobraźnię przestrzenną



KOLEKCJA „ZABAWY W KODOWANIE”:

- **SMYKI ZE SMYKAMI KODUJĄ GUZIKAMI.** Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość i koncentrację
- **SMYKI KOLORUJĄ KAMYKI.** Zabawa w kodowanie rozwijająca koncentrację
- **DYKTANDA GRAFICZNE**
- **KOLOROWE DYKTANDA GRAFICZNE**
- **SYMETRYCZNE DYKTANDA GRAFICZNE**
- **POCZTÓWKOWE I INNE DYKTANDA GRAFICZNE**
- **RODZINNE DYKTANDA GRAFICZNE**
- **KODOWANKI NA CZTERY PORY ROKU**
- **ZOSTANĘ PROGRAMISTĄ.** Pierwsze zadania z kodowania dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej
- **KODOWANIE PRZEZ WZMACNIANIE.** Ćwiczenia do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych dla klas 4–6

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- dysleksja
- percepcja wzrokowa
- logiczne myślenie

KOLEKCJA ZABAWY W KODOWANIE

pakiet dla ucznia

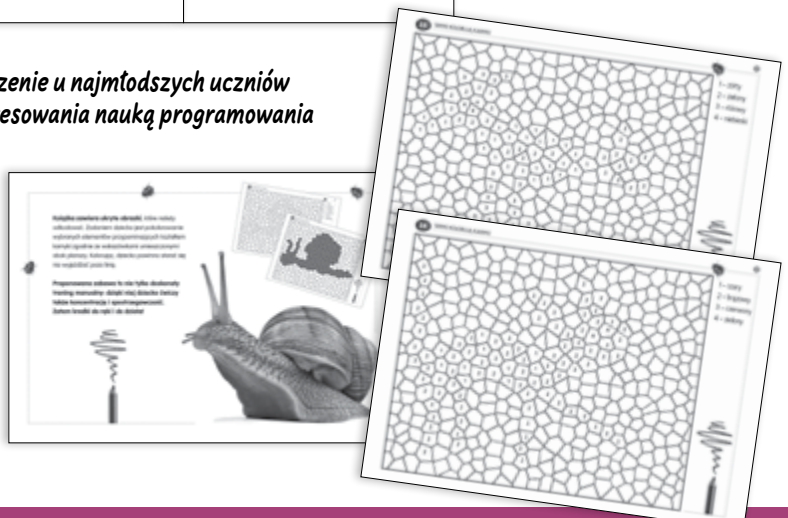
Jaki jest cel kolekcji?

- przygotowanie dzieci do nabywania wiedzy i umiejętności z zakresu matematyki (m.in. dzięki umieszczeniu punktów w układzie współrzędnych i konieczności prawidłowego korzystania z przyborów, takich jak linijka) oraz informatyki (programowanie)
- rozwój percepcji wzrokowej (w zakresie koordynacji wzrokowo-ruchowej, spostrzegania figury i tła oraz stałości spostrzegania), koncentracji (skupianie i utrzymywanie uwagi) oraz motoryki małej i logicznego myślenia
- ćwiczenie pamięci słuchowej i orientacji przestrzennej

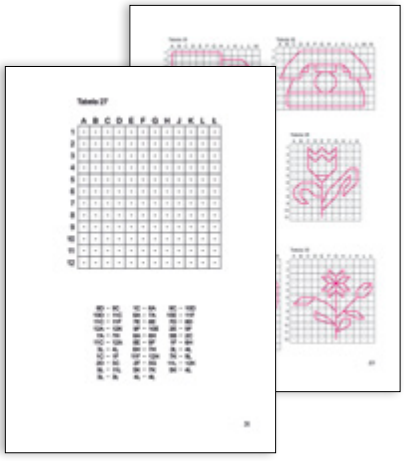
- *ciekawe urozmaicenie zajęć terapeutycznych!*

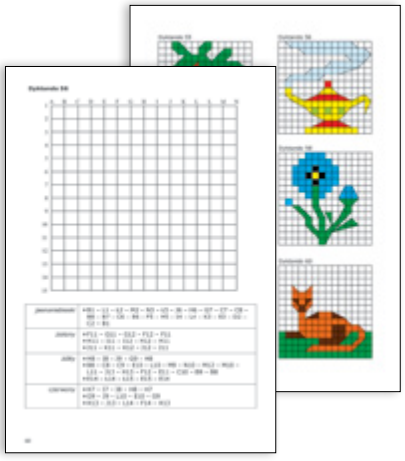
- *ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość, koncentrację, motorykę małą i logiczne myślenie*

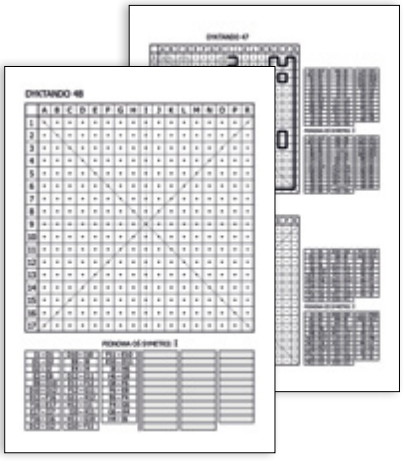
- *rozbudzenie u najmłodszych uczniów zainteresowania nauką programowania*

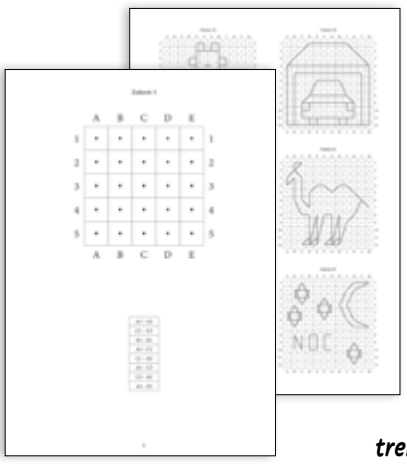


ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne







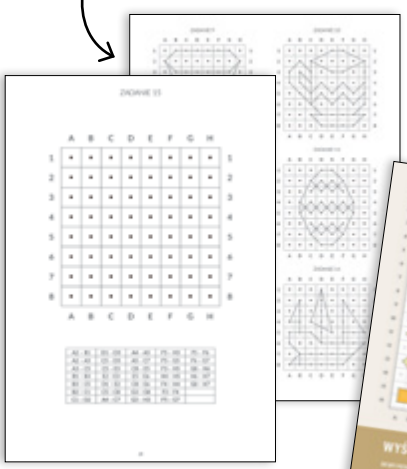


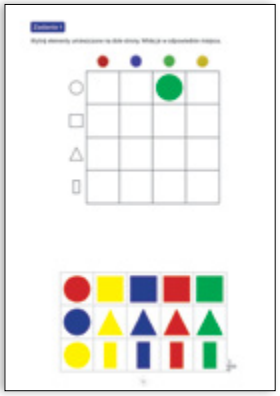
- *prosta, atrakcyjna i skuteczna metoda mająca wiele możliwości zastosowań oraz pozwalająca na obserwację i diagnozę dzieci*
- *znaczenie terapeutyczne projektowania wzorów przez dzieci*
- *rozwijanie umiejętności planowania oraz kodowania i odkodowywania informacji*

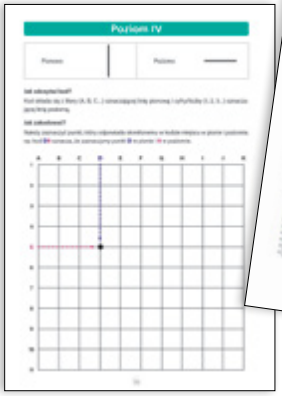
trening emocjonalno-społeczny

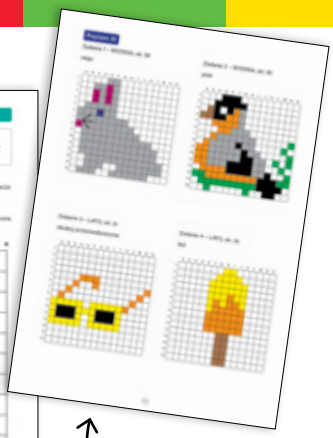
2 gry planszowe formatu A3

odpowiedzi do ćwiczeń



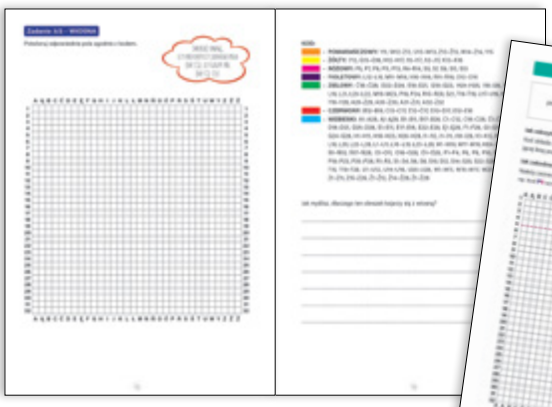


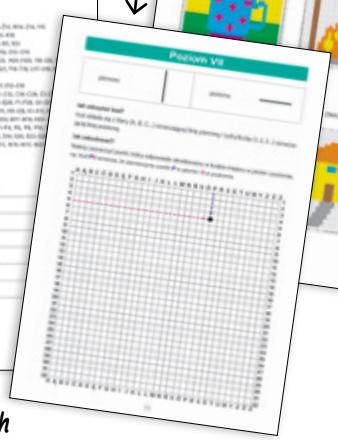


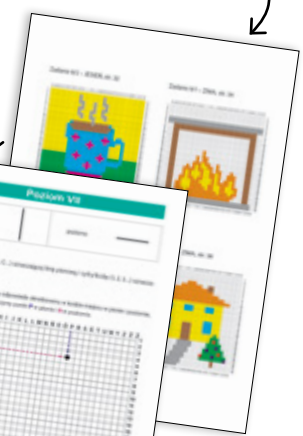


praca z układem współrzędnych i linijką przygotowująca dziecko do nabywania umiejętności matematycznych i informatycznych

odpowiedzi do ćwiczeń

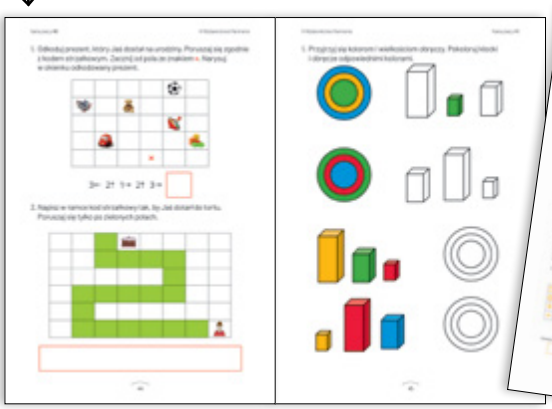






kodowanie i odkodowywanie danych

odpowiedzi do ćwiczeń



ćwiczenia rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne, a także uczące koncentracji i cierpliwości, wzbogacające słownictwo oraz utrwalające pisownię wyrazów

odpowiedzi do ćwiczeń

KOLEKCJA
ZABAWY W KODOWANIE

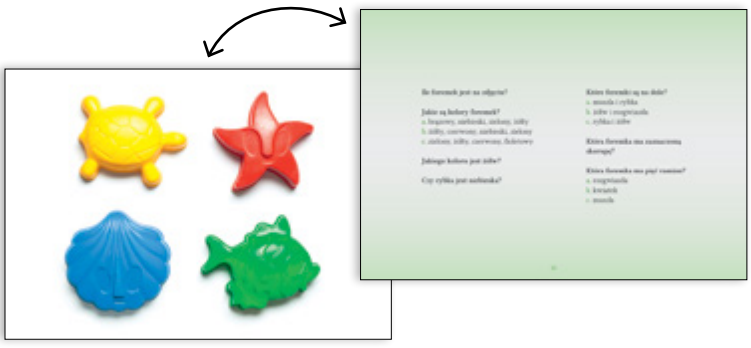
materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

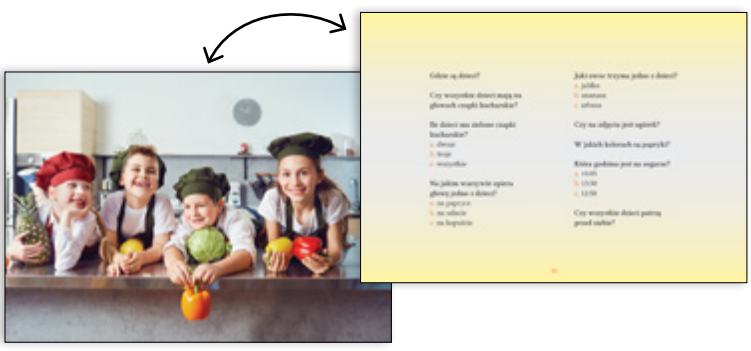
• ZAPAMIĘTAJ JAK NAJWIĘCEJ. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci

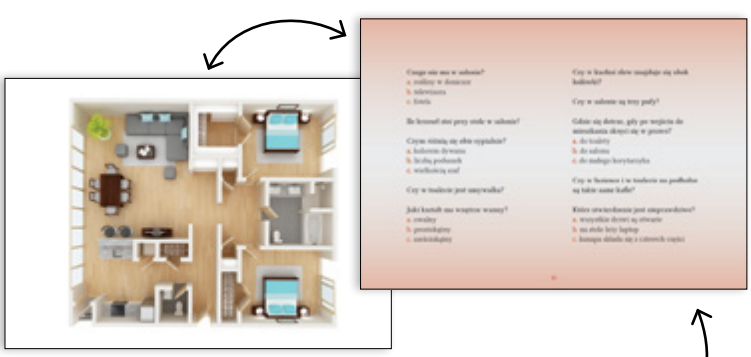
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- szkoły ponadpodstawowe
- percepcja wzrokowa
- logiczne myślenie

- *w każdej publikacji 36 całostronicowych fotografii*
- *seria pytań do każdego zdjęcia*
- *zróżnicowanie poziomu: od łatwego do mistrzowskiego*

pakiet edukacyjny







na stronach nieparzystych – zdjęcia,
na ich odwrocie – pytania do fotografii

KOLEKCJA „TO LOGICZNE”:

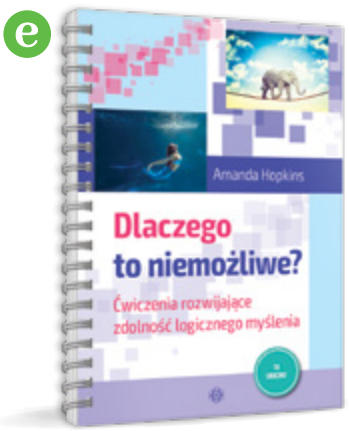
- **DLACZEGO TO NIEMOŻLIWE?** Ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia
- **CO JEST NIE TAK?** Ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia
- **CO SIĘ PRZED CHWILĄ MOGŁO STAĆ?** Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe
- **CO SIĘ ZA CHWILĘ MOŻE STAĆ?** Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe

Na czym polega praca z kolekcją?

- analizowanie zdjęć i odpowiadanie na pytania do fotografii
- przewidywanie
- wnioskowanie
- dostrzeganie i wskazywanie absurdalności i nierealności różnych sytuacji
- rozmowa o osobach, zwierzętach, rzeczach, miejscach i zachowaniach wyjątkowych, niecodziennych, występujących rzadko (np. o lesie, w którym rosną krzywe drzewa, i plaży z pomarańczowym piaskiem)
- dostrzeganie elementów, które nie pasują do kontekstu (np. banan zamiast parówki w hot dogu)

KOLEKCJA TO LOGICZNE!

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- logiczne myślenie



Na stronach parzystych znajdują się fotografie dla ucznia.

Czy to jest możliwe?

Na stronach nieparzystych zamieszczono pytania, które czyta nauczyciel, terapeuta lub rodzic.

Czy coś na zdjęciu jest nie tak?

e materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

Co wyróżnia tę kolekcję?

Patrząc na zdjęcia i odpowiadając na pytania, uczeń musi:

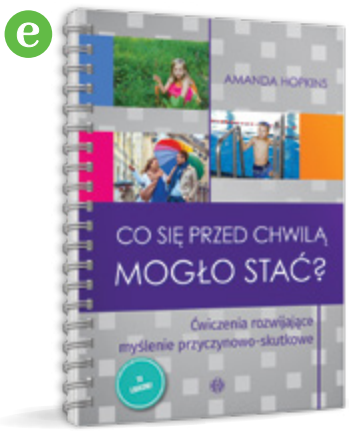
- wywnioskować, co się stało w danych sytuacjach (np. widząc panią suszącą włosy suszarką, powinien wywnioskować, że kobieta przed chwilą umyła włosy)
- przewidzieć, co się stanie w danych sytuacjach (np. widząc dzieci dmuchające na świeczki na torcie, powinien stwierdzić, że za chwilę świeczki zgasną)
- powiedzieć, który element zdjęcia jest nierealny i dlaczego (np. pływanie statku po niebie, a nie po morzu)

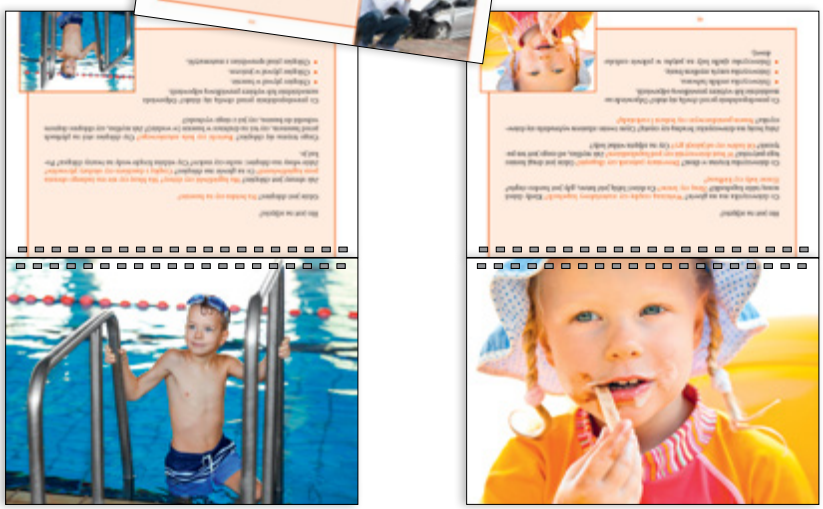
pakiet dla ucznia

- *Ćwiczenia rozwijają zdolność logicznego myślenia i myślenie przyczynowo-skutkowe.*

duże zdjęcia

Przy pytaniach umieszczone są miniaturki zdjęć.



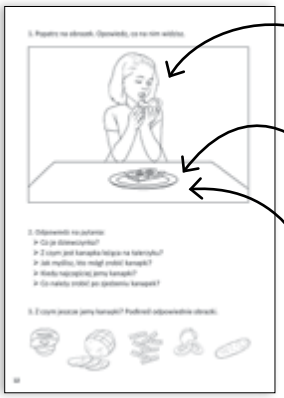


Co przed chwilą robił chłopiec?

Co się za chwilę stanie?

- **BYŁO – JEST – BĘDZIE.** Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe
- **WCZEŚNIEJ, TERAZ, PÓŹNIEJ.** 36 sytuacji doskonalących myślenie przyczynowo-skutkowe

„Było – jest – będzie"
przykładowa tematyka:
- gotowanie
- prace ogrodnicze
- zakupy
- szycie
- odbiór przesyłki od kuriera
- odrabianie lekcji



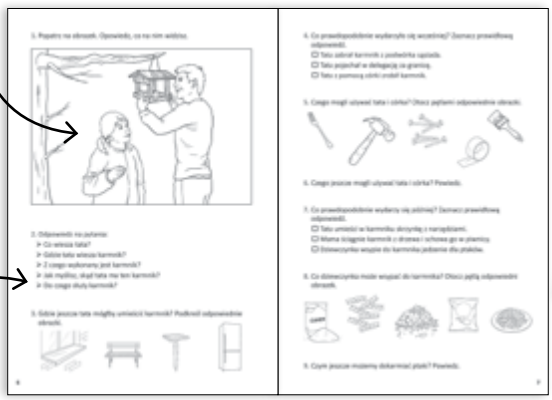
JEST
Co je dziewczynka?

BYŁO
Jak myślisz, kto mógł zrobić kanapki?

BĘDZIE
Co należy zrobić po zjedzeniu kanapek?

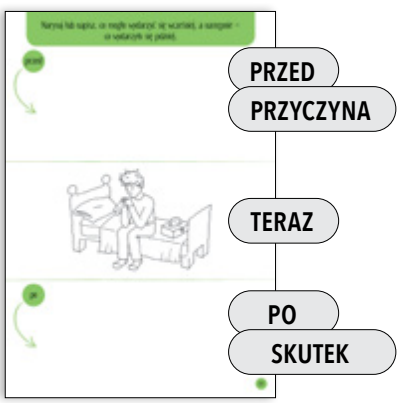
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- logiczne myślenie
- myślenie przyczynowo-skutkowe

Najpierw uczeń zastanawia się, co wydarzyło się przed sytuacją przedstawioną na ilustracji...



...potem odpowiada na pytanie, co wydarzy się po sytuacji przedstawionej na obrazku i jakie rzeczy mogą być potrzebne osobom wykonującym dane czynności.

„Wcześniej, teraz, później" przykładowa tematyka:
- występ na scenie
- korzystanie z komunikacji miejskiej
- rozmowa z nieznajomym
- relacje między rówieśnikami
- choroba
- nieszczęśliwe wypadki



PRZED
PRZYCZYNA
TERAZ
PO
SKUTEK

12 pustych szablonów, w których dzieci mogą stworzyć własne historyjki

PRZED
Co wydarzyło się wcześniej?
PRZYCZYNA

PO
Co przedstawia obrazek?
SKUTEK

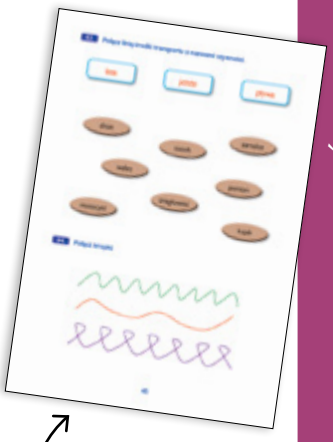
• 101 ŁAMIGŁÓWEK I ZADAŃ LOGICZNYCH DLA DZIECI
• 201 ŁAMIGŁÓWEK I ZADAŃ LOGICZNYCH DLA DZIECI

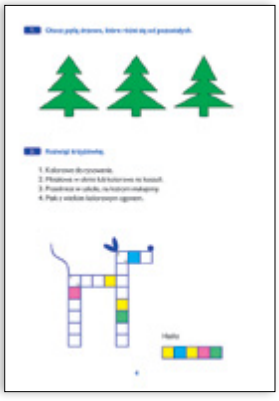
- przedszkole
- I etap edukacyjny
- logiczne myślenie
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

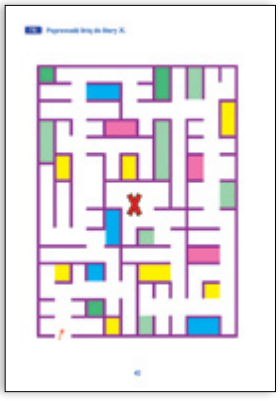
Co wyróżnia te publikacje?

- Kolorowe obrazki i różnorodność zadań zachęcą do skorzystania z książki niejednego małego miłośnika łamigłówek.
- Dzięki zaproponowanym ćwiczeniom dzieci będą mogły przyjemnie i pożytecznie spędzić wolny czas, a tym samym pogłębić swoją wiedzę, rozwinąć kreatywność i spostrzegawczość oraz wzbogacić zasób słownictwa.

labirynty

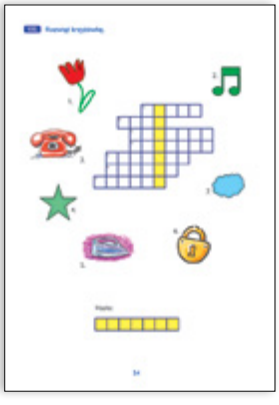


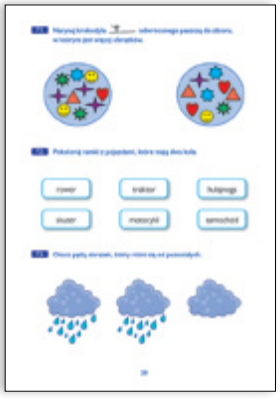




tączenie kropek

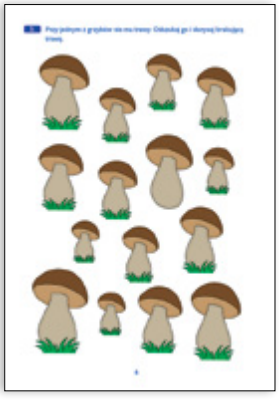
krzyżówki

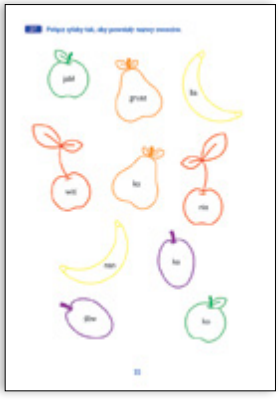


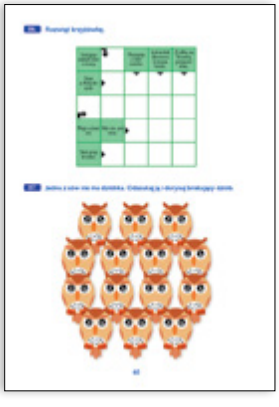


znajdowanie różnic

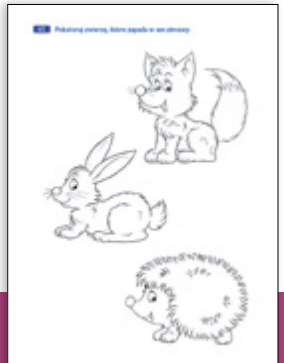
tączenie sylab

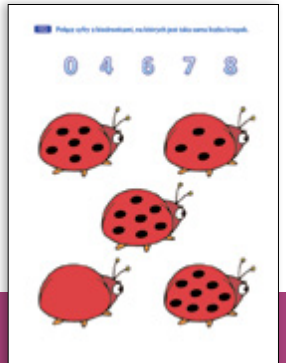


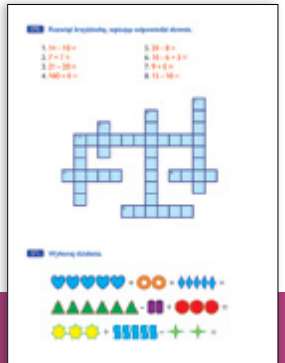




kolorowanie







• **DO CZEGO TO SŁUŻY?** Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze
• **JAKI TO ZNAK?** Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze

- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- logiczne myślenie
- zajęcia rewalidacyjne

„Do czego to służy?" – przykładowa tematyka:
- narzędzia używane w kuchni (np. tarka do warzyw, nóż do krojenia pizzy, wyciskarka do czosnku)
- przyrządy wykorzystywane w domu (np. przedłużacz, odbój, ściągaczka do szyb)
- narzędzia ogrodnicze (np. taczka, widły, podkaszarka)
- przyrządy medyczne (np. ciśnieniomierz, termometr, stetoskop)
- narzędzia kreślarskie (np. cyrkiel, ekierka)
- przyrządy powiększające (np. lupa, mikroskop, lornetka)

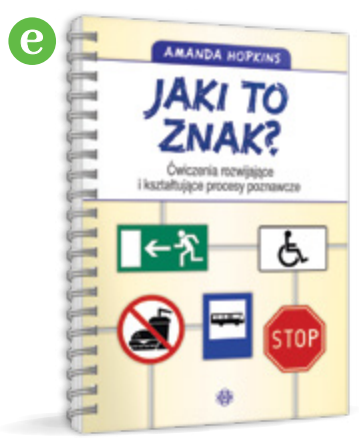
na stronach parzystych fotografie dla ucznia

na stronach nieparzystych pytania, które czyta nauczyciel, terapeuta lub rodzic

- *57 przedmiotów z otoczenia ucznia – takie, które uczeń prawdopodobnie widział, ale może nie znać ich nazw i zastosowania*

W publikacji „Jaki to znak?" omówiono znaki i tablice, które uczniowie mogą zobaczyć w miejscach publicznych, m.in.:
- znaki drogowe istotne dla uczniów (np. droga dla pieszych, dla rowerów, przystanek autobusowy)
- oznaczenia toalet oraz drogi ewakuacyjnej
- tabliczki wskazujące na pierwszeństwo (np. osób niepełnosprawnych, starszych, kobiet w ciąży)
- tablice ostrzegające (np. o budowie, pracach na drodze, terenie prywatnym)
- znaki zakazujące pewnych zachowań (np. używania telefonów komórkowych, pływania w danym akwenie, wyprowadzania psów, wchodzenia do budynku lub pojazdu z jedzeniem i piciem)

- *58 znaków i tablic*



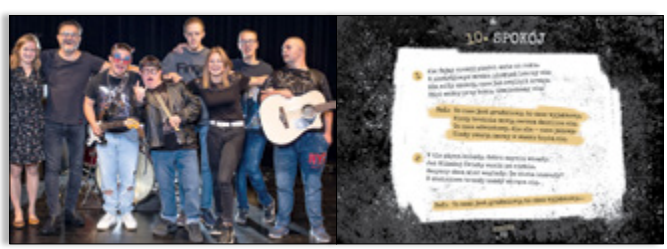
12

PROPOZYCJE ZABAW MUZYCZNYCH

- **UŚMIECHNIJ SIĘ!** Pozytywne piosenki
- **ŚPIEWNIK** dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

- przedszkole
- I etap edukacyjny
- II etap edukacyjny
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym

„Uśmiechnij się!" to:
- efekt współpracy autora z członkami zespołu Nagła Zmiana Klimatu oraz grupy Urwis Band – uczniami Zespołu Szkół Specjalnych w Chojnicach
- kilkanaście energetycznych piosenek z rockową nutą
- piosenki o tym, co interesuje młodzież



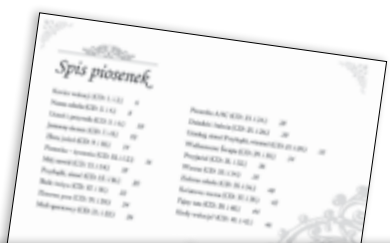
PUBLIKACJA DOSTĘPNA W APLIKACJI tomigra
Informacje na stronie: tomigra.pl

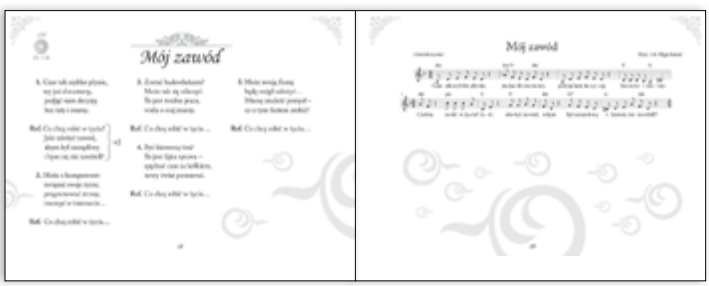
- *nagrania piosenek dostępne też w aplikacji „tomigra"*

książka ilustrowana zdjęciami muzyków

„Śpiewnik dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną" to:
- 21 piosenek, które opowiadają o porach roku, przyrodzie, świętach, imprezach, rodzinie, nauce i wakacjach
- układ utworów zgodny z kalendarzem roku szkolnego

teksty piosenek dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci z niepełnosprawnością intelektualną





• TAK SIĘ BAWIĄ I ŚPIEWAJĄ DZIECI
• W CO SIĘ BAWIĆ Z DZIEĆMI? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka

• przedszkole
• I etap edukacyjny

Co wyróżnia te publikacje?

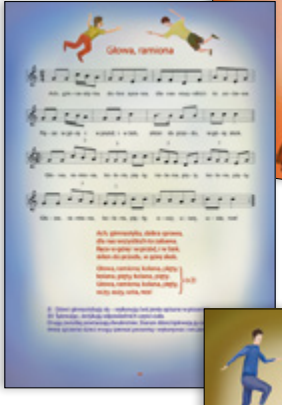
- kilkaset piosenek i zabaw, pogrupowanych według tematów (np. piosenki o rodzinie, szkole i przedszkolu, porach roku i świętach) czy formy (np. przyśpiewki biesiadne, pieśni ludowe i regionalne, żartobliwe wyliczanki)
- piosenki i zabawy utrwalone w tradycji i przekazywane z pokolenia na pokolenie
- piosenki na różne okazje (śpiewanki integracyjne, na powitanie i na pożegnanie, kołysanki, masażyki kształtujące świadomość ciała)
- naturalność, prostota i uniwersalność wszystkich zabaw

Część propozycji można wykorzystać w indywidualnej zabawie z dzieckiem, np. w trakcie kąpieli, przed zaśnięciem, na spacerze, w kolejce do lekarza, podczas podróży pociągiem. Przede wszystkim jednak prezentowane tu piosenki i wierszyki należy wykorzystywać w zabawach grupowych – dorosłego z grupą dzieci – w przedszkolu, na dziecięcym przyjęciu imieninowym, na podwórku.

melodie popularne, znane i chętnie śpiewane od pokoleń

• sprawdzone sposoby zabawiania dzieci przez rodziców, babcie i opiekunki

18 płyt CD



wszystkie piosenki dostępne też w aplikacji tomigra

Bank kilkuset pomysłów na zabawę z muzyką!

tomigra

Otwieramy dzieci na świat książek

tomi**gra** to bezpłatna aplikacja umożliwiająca odsłuchiwanie nagrań dźwiękowych przeznaczonych dla danej strony książki. Możesz z niej korzystać wszędzie: wystarczy książka, telefon lub tablet i świat zabaw oraz piosenek staje przed Twoim dzieckiem otworem!

Obsługa aplikacji **to**mi**gra** jest dziecinnie prosta.

Wystarczą cztery kroki, aby ożywić książkę!

Zainstaluj aplikację
Zainstaluj darmową aplikację **to**mi**gra** na swoim smartfonie lub tablecie. Znajdziesz ją w Google Play i App Store.

Wybierz publikację
Wybierz publikację, z której chcesz skorzystać.

Zeskanuj stronę
Uruchom aplikację **to**mi**gra**, otwórz książkę na wybranej stronie i zeskanuj ją.

Odkryj magię
Po poprawnym rozpoznaniu strony uzyskasz dostęp do nagrań.

Dlaczego warto korzystać z aplikacji **to**mi**gra**? **to**mi**gra** to technologia, która ułatwia korzystanie z publikacji zawierających wszelkiego rodzaju elementy dźwiękowe, a zarazem uatrakcyjnia samo obcowanie z książką – zachęca dziecko do uczestnictwa w zabawie, zwiększa jego zaangażowanie, stymuluje wzrok i słuch.

Publikacje dostępne w aplikacji **to**mi**gra**

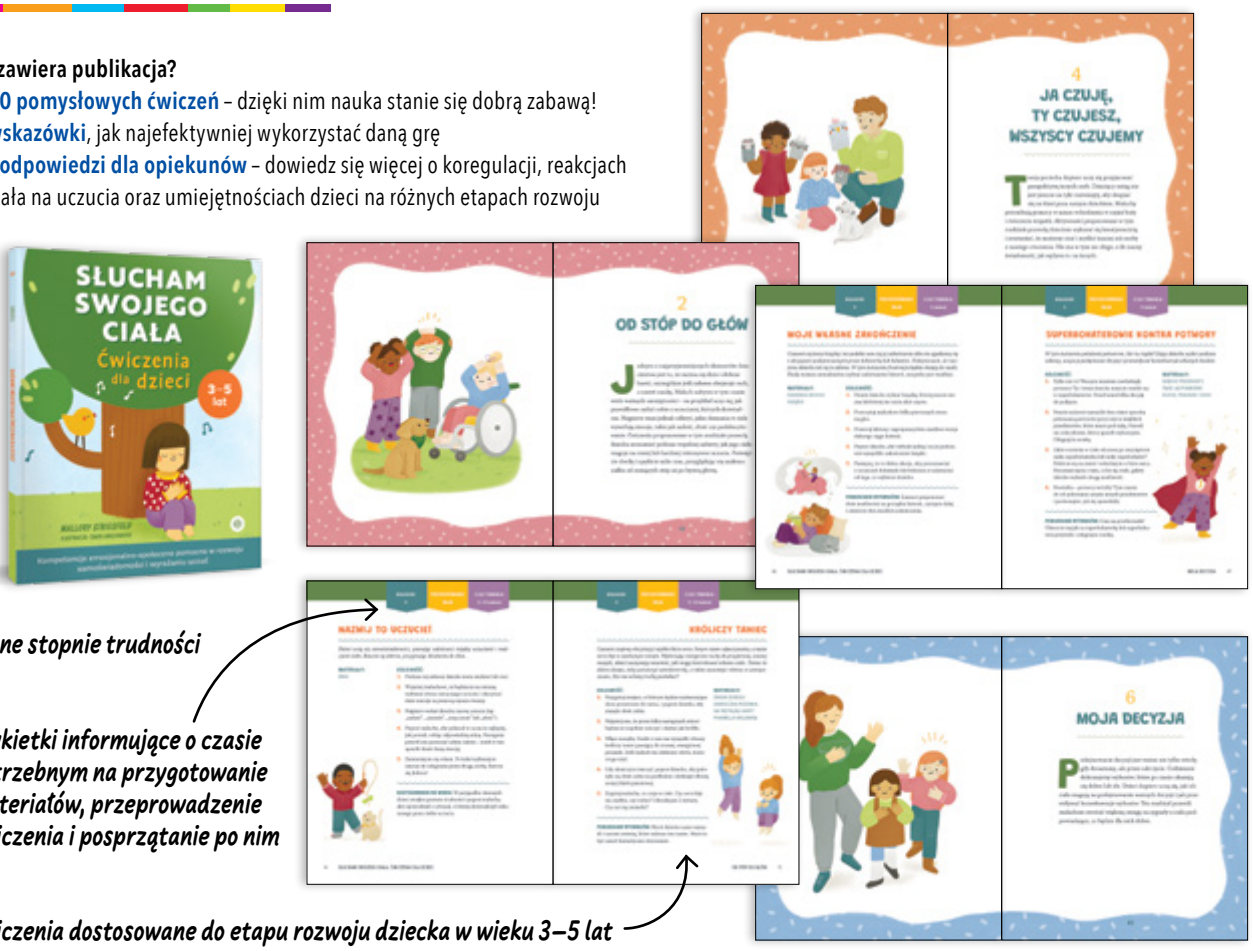
Dowiedz się więcej na **tomigra.pl**!

13

MATERIAŁY DO TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

• SŁUCHAM SWOJEGO CIAŁA. Ćwiczenia dla dzieci. Kompetencje emocjonalno-społeczne pomocne w rozwoju samoświadomości i wyrażaniu uczuć

Co zawiera publikacja?
- **30 pomysłowych ćwiczeń** – dzięki nim nauka stanie się dobrą zabawą!
- **wskazówki**, jak najefektywniej wykorzystać daną grę
- **podpowiedzi dla opiekunów** – dowiedz się więcej o koregulacji, reakcjach ciała na uczucia oraz umiejętnościach dzieci na różnych etapach rozwoju



• różne stopnie trudności

etykietki informujące o czasie potrzebnym na przygotowanie materiałów, przeprowadzenie ćwiczenia i posprzątanie po nim

ćwiczenia dostosowane do etapu rozwoju dziecka w wieku 3–5 lat

• SENSORYCZNE DZIECIAKI. Bajki o dzieciach z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego

Co zawiera publikacja?
- **8 opowiadań terapeutycznych**, które pozwolą małym czytelnikom utożsamić się z bohaterami, a przez to – zrozumieć własne uczucia i oswoić problemy
- **pytania do tekstów i propozycje ćwiczeń**
- **spis przykładowych objawów zaburzeń SI** – przydatny dla rodziców, którzy zastanawiają się nad konsultacją z terapeutą

BIBLIOTEKA SI

opowiadania i pytania do nich to doskonały wstęp do rozmowy z dzieckiem o jego trudnościach i emocjach

ćwiczenia po każdym tekście

• PRZYGODY KRÓLICZKA BARTA I SÓWKI KUI. Bajki sensoryczne

Jaki jest cel tej publikacji?
- stymulacja dziecięcych zmysłów (węchu, dotyku, smaku i słuchu)
- rozwój mowy dzieci
- kształcenie umiejętności planowania motorycznego
- ćwiczenie uwagi słuchowej
- nauka rozumienia emocji

króliczek Bart i sówka Kuja – możliwość wycięcia postaci bohaterów bajek z wewnętrznych skrzydełek okładki książki i przyklejenia do patyczków

przy tytule każdej bajki wskazany jej cel sensoryczny

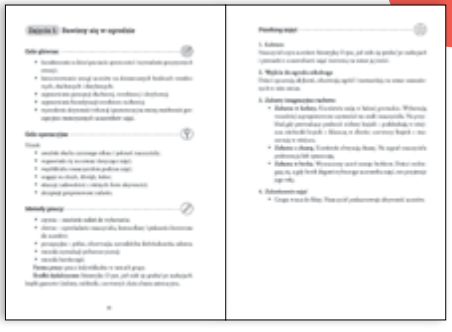
lista pomocy wykorzystywanych podczas czytania bajki

- *Do wykonywania zadań sensorycznych zamieszczonych w bajkach można podejść w dwojaki sposób – albo czytając, przechodzić przez poszczególne etapy zabawy, albo po zakończeniu bajki przeprowadzić całe doświadczenie sensoryczne.*

zadania sensoryczne wyróżnione kolorem

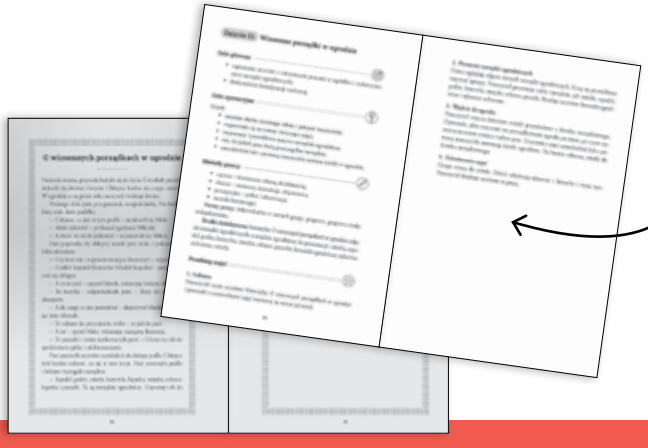
• HISTORYJKI NA CZTERY PORY ROKU. Scenariusze zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

Jaki jest cel tej publikacji?
- zwiększenie motywacji uczniów do ćwiczeń i pracy
- przejmowanie przez uczniów inicjatywy w działaniach
- aktywizacja zmysłów uczniów (proprioceptywnej, dotyku, węchu, smaku, wzroku, słuchu)
- nauka obserwacji otoczenia i kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów
- okazywanie emocji przez uczniów w akceptowany społecznie sposób
- nauka współpracy w grupie rówieśniczej
- poprawa kondycji fizycznej oraz sprawności manualnej i motorycznej uczniów



temat zajęć przekazany w formie bajki

scenariusze zajęć ogrodniczych



- *Publikacja powstała, by budować dziecięcy system wartości oraz kształtować u najmłodszych stały nawyk obcowania z literaturą i przyrodą.*

wiosenne porządki w ogrodzie

- *Książka jest objęta patronatem Polskiego Towarzystwa Biblioterapeutycznego.*

- **NIE-ZGRANE DZIECKO.** Różnice w przetwarzaniu sensorycznym – rozpoznawanie i postępowanie
- **ZGRANE NIE-ZGRANE DZIECKO.** Pięćdziesiąt prostych ćwiczeń, które pomogą dziecku rozwijać się, uczyć i rosnąć
- **NIE-ZGRANE DZIECKO W ŚWIECIE GIER I ZABAW.** Zajęcia dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego

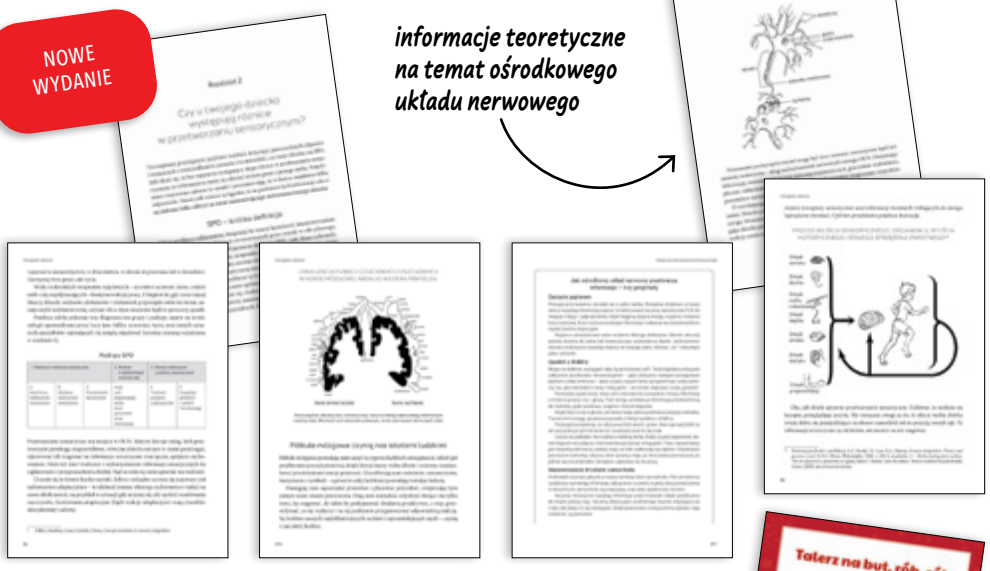
„Nie-zgrane dziecko" – dlaczego warto sięgnąć po nowe wydanie?

- klasyczna skarbnica wiedzy na temat integracji sensorycznej (SI) zaktualizowana przez autorkę
- kompleksowy przewodnik po zaburzeniach przetwarzania sensorycznego oraz różnicach rozwojowych z nim związanych – przydatny zarówno dla specjalistów, jak i rodziców
- omówiona najnowsza wiedza dotycząca integracji sensorycznej
- informacje o zaburzeniach powiązanych z SPD, w tym o specyficznych trudnościach w uczeniu się, ADHD i autyzmie

Przedstawiamy zaktualizowane przez autorkę, nowe wydanie jednej z najpopularniejszych książek na temat przetwarzania sensorycznego (SI). Przełomową publikację **Carol Stock Kranowitz „Nie-zgrane dziecko"** przetłumaczono na 16 języków i sprzedano w nakładzie miliona egzemplarzy.

NOWE WYDANIE

informacje teoretyczne na temat ośrodkowego układu nerwowego



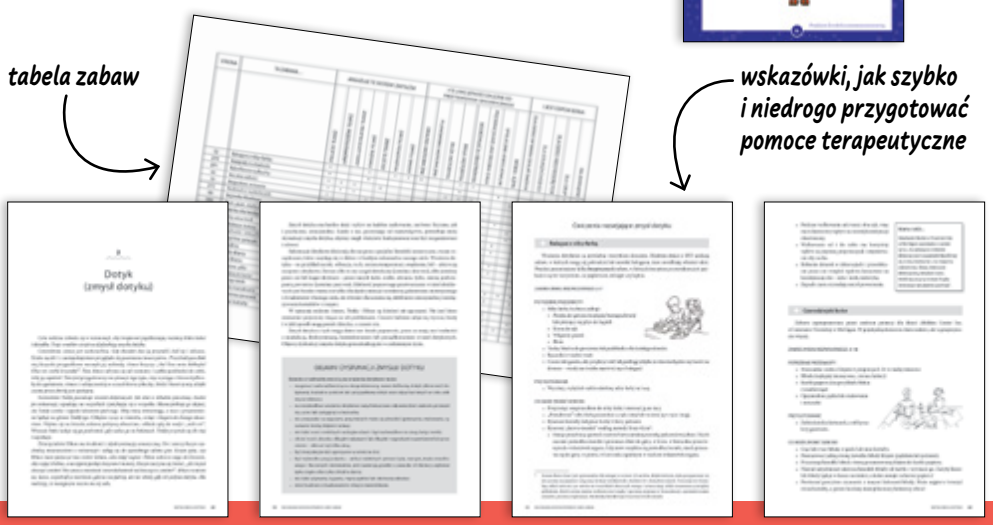
BIBLIOTEKA SI

pomocne wskazówki

zabawy uporządkowane według stopnia trudności

tabela zabaw

wskazówki, jak szybko i niedrogo przygotować pomoce terapeutyczne



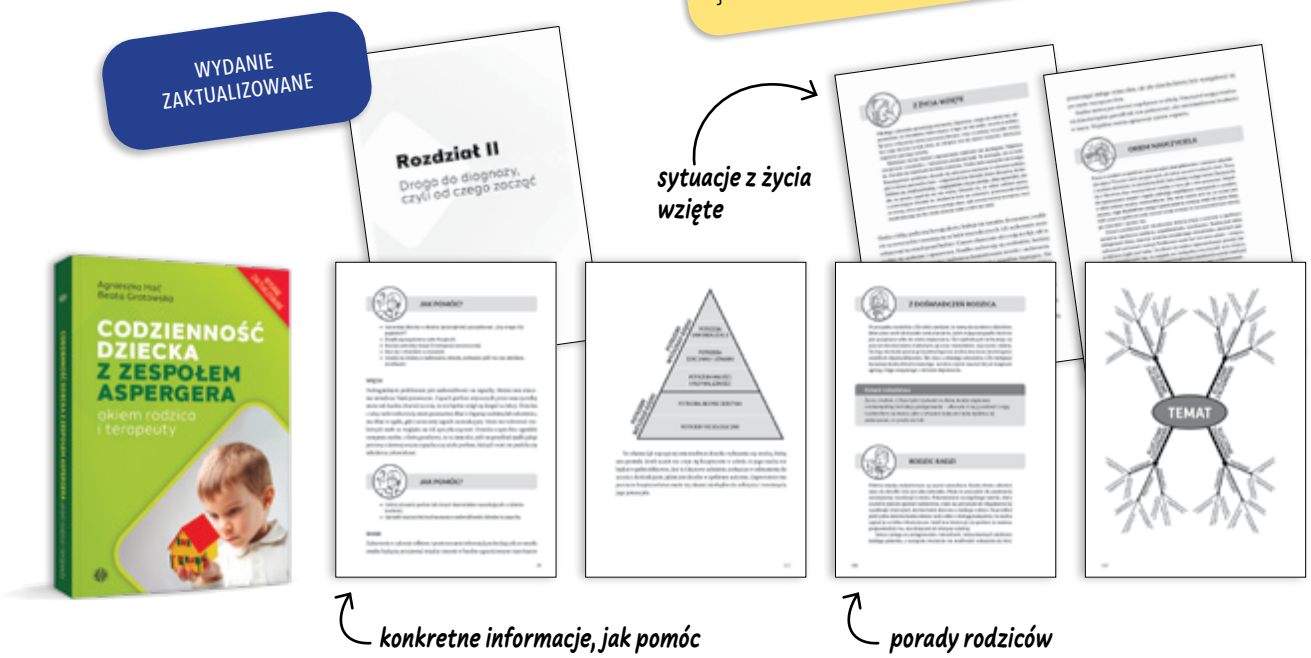
14

MATERIAŁY DO TERAPII AUTYZMU

• CODZIENNOŚĆ DZIECKA Z ZESPOŁEM ASPERGERA okiem rodzica i terapeuty

W książce znajdują się niezbędne informacje na temat:
- objawów i diagnozy spektrum autyzmu
- wyzwań, z którymi mierzy się dziecko
- codzienności, m.in. trudnych emocji, relacji z rodzeństwem, podróży
- możliwości edukacyjnych i kształcenia dziecka z zaburzeniami ze spektrum na podstawie ustaw i rozporządzeń
- praw, form terapii i pomocy dla dziecka i jego opiekunów

Nowe, zaktualizowane wydanie poradnika, który przeprowadza rodziców **od diagnozy do strategii radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami**, ucząc jednocześnie zrozumienia i akceptacji funkcjonowania ich dziecka z zespołem Aspergera (zgodnie z najnowszą klasyfikacją ICD-11 dziecka w spektrum autyzmu). Zawiera zarówno specjalistyczną wiedzę, jak i perspektywę rodzicielską.



• JAK NAWIĄZAĆ KONTAKT I KOMUNIKOWAĆ SIĘ Z DZIECKIEM AUTYSTYCZNYM?
Ćwiczenia wspierające regulację emocji i rozwój społeczny. Ścieżka trzech kroków

Co wyróżnia tę publikację?
- zrozumienie i wzmocnienie dziecka autystycznego stawiane na pierwszym miejscu
- proste, skuteczne metody umożliwiające nawiązanie kontaktu i komunikację
- zestawy ćwiczeń przypisane do poszczególnych kroków

Skarbnica pomysłów dla rodziców i specjalistów pragnących budować skuteczną, pozytywną i opartą na zaufaniu relację z autystycznymi dziećmi, nastolatkami i dorosłymi, z którymi dzielą życie lub pracują.

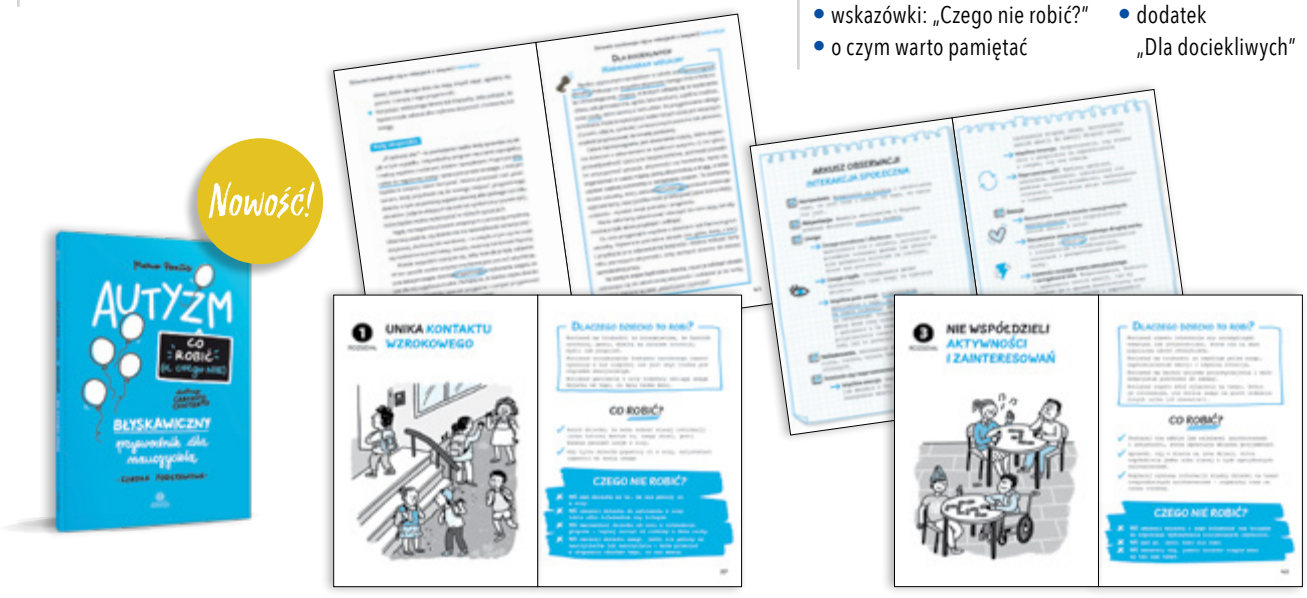
Przykładowe tematy:
- wpływ zmysłów na doświadczenie dziecka
- uwolnienie się od nadmiaru bodźców
- nawiązywanie kontaktu przez dramę
- komunikacja za pomocą ścieżki trzech kroków
- strategie uspokajające dziecko

- **AUTYZM.** Co robić, a czego nie?
- **ADHD.** Co robić, a czego nie?

Przewodniki z serii „Co robić, a czego nie" to publikacje, które **pomogą nauczycielom lepiej zrozumieć funkcjonowanie ich podopiecznych**, zwrócić uwagę na zasoby i słabsze strony dzieci oraz wprowadzić proste, ale **skuteczne metody, które pozwolą poprawić stopień przyswajania wiedzy i dobrostan w klasie**.

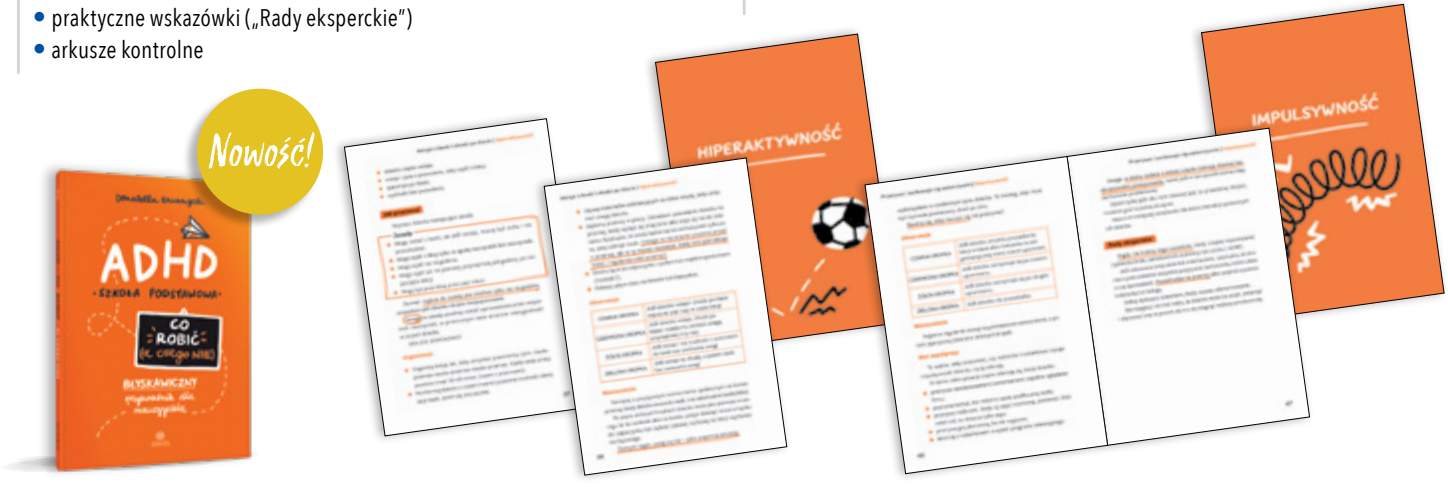
„Autyzm. Co robić, a czego nie?" – co znajdziemy w środku?
- 15 rozdziałów obejmujących trzy obszary: interakcje społeczne, komunikację oraz zachowania, zainteresowania i aktywności
- część teoretyczną na początku każdego rozdziału
- narzędzia oraz strategie dotyczące podstawowych aspektów edukacyjnych i dydaktycznych
- praktyczne wskazówki
- listę kontrolą („Arkusz obserwacji")

Struktura rozdziałów:
- określenie problemu
- przyczyna zachowania: „Dlaczego dziecko to robi?"
- sugestie: „Co robić?"
- wskazówki: „Czego nie robić?"
- o czym warto pamiętać
- jak pracować:
  - sieć współpracy
  - organizacja
- rady ekspertów
- dodatek „Dla dociekliwych"

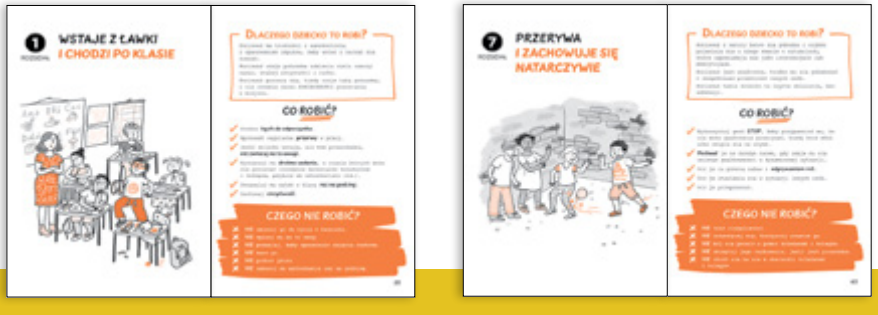


„ADHD. Co robić, a czego nie?" – co znajdziemy w środku?
- 15 rozdziałów obejmujących trzy części: „Hiperaktywność", „Impulsywność" i „Roztargnienie", w których zostały omówione zachowania problemowe typowe dla uczniów i uczennic z ADHD
- część teoretyczna na początku każdego rozdziału
- narzędzia oraz strategie dotyczące podstawowych aspektów edukacyjnych i dydaktycznych
- praktyczne wskazówki („Rady eksperckie")
- arkusze kontrolne

Struktura rozdziałów:
- określenie problemu
- przyczyna zachowania: „Dlaczego dziecko to robi?"
- sugestie: „Co robić?"
- wskazówki: „Czego nie robić?"
- analiza zachowania problemowego
- jak pracować:
  - organizacja
  - obserwacja
  - wzmocnienie
  - sieć współpracy
- rady ekspertów



- *Arkusze pracy zawarte w dodatku online można wydrukować w formacie A4!*



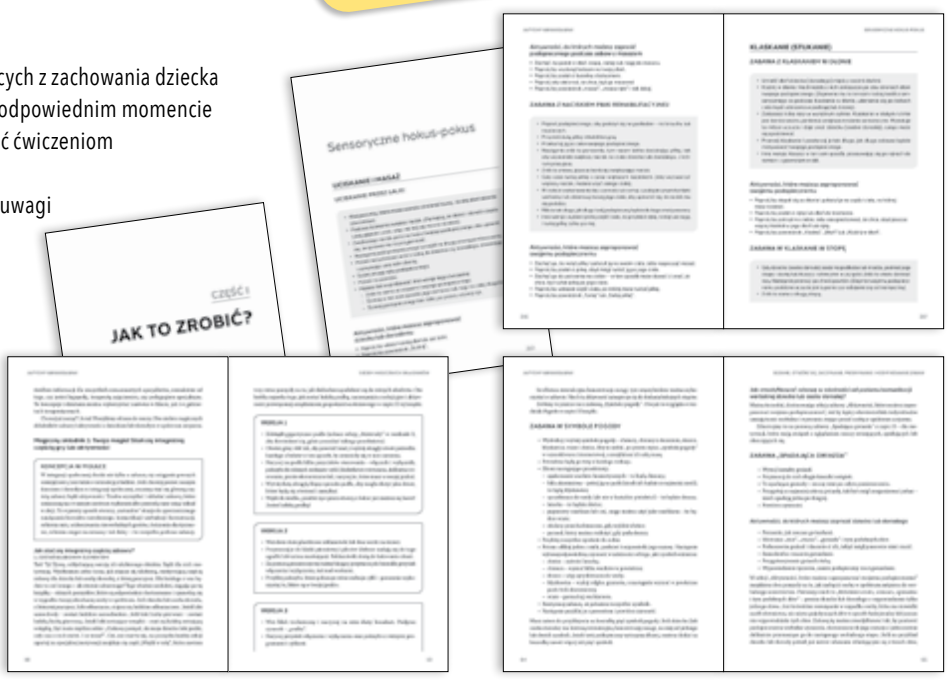
Seria otrzymała prestiżową nagrodę BELMA - Best European Learning Materials Award!

• **AUTYZM? ABRAKADABRA!** Siedem magicznych składników zabawy, które pomogą twojemu dziecku rozwinąć interakcyjną koncentrację uwagi

Co wyróżnia tę publikację?
- ponad 180 aktywności, w których może uczestniczyć cała rodzina
- porady, jak uwzględnić tematykę fascynującą dziecko (pociągi, samoloty, owady, ludzkie ciało i inne zagadnienia)
- zabawy, w których dziecko chętnie weźmie udział

Nowa książka **Kate C. Wilde**, autorki „Logistyki autyzmu", zawiera **mnóstwo cennych pomysłów na zabawy i aktywności**, które nawiązują do najczęstszych zainteresowań osób z autyzmem. Dzięki temu łatwiej jest zaciekawić dziecko daną czynnością i **wspierać rozwój** jego **umiejętności społecznych**.

Przykładowe tematy:
- właściwe odczytanie sygnałów płynących z zachowania dziecka
- rozpoczynanie i kończenie zabawy w odpowiednim momencie
- pięć przekonań potrzebnych, by nadać ćwiczeniom odpowiednią moc
- rozwijanie interakcyjnej koncentracji uwagi



• **AUTYZM I EDUKACJA.** O czym powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele

Najważniejsze zagadnienia omawiane w tym poradniku:
- uczenie osób z autyzmem myślenia różnego typu
- znaczenie wczesnej interwencji w kontekście szkolnym
- rozwijanie talentów u uczniów w spektrum autyzmu
- sposoby motywowania osoby z ASD
- stawianie wysokich wymagań uczniom w spektrum

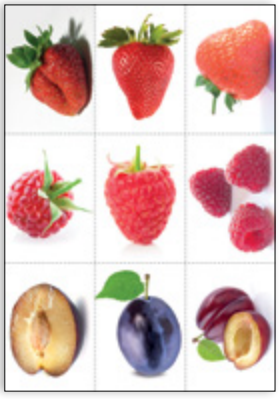
Temple Grandin to światowej sławy **autorka bestsellerów**, w których prezentuje osobiste spojrzenie na autyzm i zespół Aspergera. W 2010 roku magazyn „Time" umieścił ją na corocznej liście 100 najbardziej wpływowych osób na świecie.

- ***praktyczne spostrzeżenia osoby w spektrum autyzmu, która osiągnęła sukces zawodowy***

- **WSKAZUJĘ, NAZYWAM, ROZUMIEM. CZĘŚĆ 1:** Jak uczyć dzieci z autyzmem szybkiego reagowania
- **WSKAZUJĘ, NAZYWAM, ROZUMIEM. CZĘŚĆ 2:** Jak uczyć dzieci z autyzmem rozpoznawania kategorii
- **WSKAZUJĘ, NAZYWAM, ROZUMIEM. CZĘŚĆ 3:** Jak uczyć dzieci z autyzmem różnicowania pytań

Jaki jest cel serii „Wskazuję, nazywam, rozumiem"?
- zwiększenie szybkości i płynności reagowania u najmłodszych
- generalizacja nabytych umiejętności
- rozwijanie zdolności kategoryzowania
- rozwijanie zdolności różnicowania pytań

zestaw obrazków (270 obrazków ilustrujących 90 pojęć) – zbiór podstawowych rzeczowników i czasowników, z którymi dzieci mają styczność na co dzień



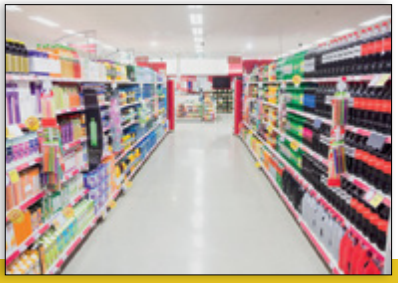
książeczka z przykładami ćwiczeń

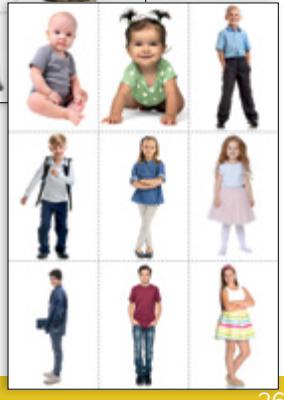
zestaw obrazków (270 obrazków na 30 kartach)

zestaw 10 plansz z nazwami kategorii

zestaw obrazków przypisany do każdej z plansz

36 kart z fotografiami miejsc



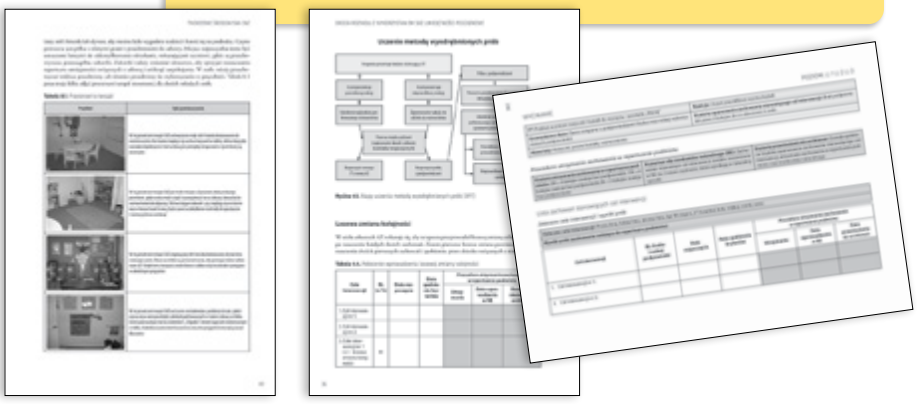


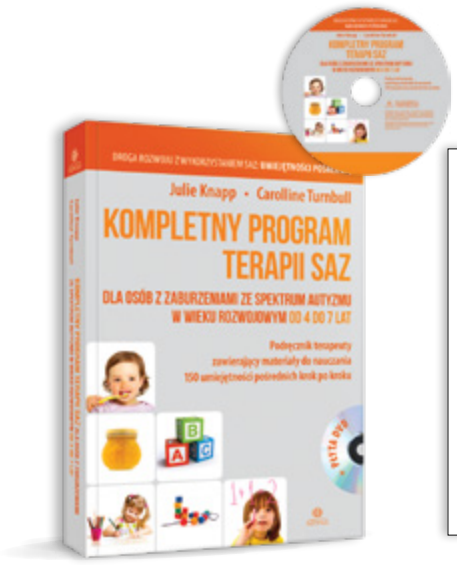
4 plansze ze zdjęciami ludzi i zwierząt do wycięcia

- **KOMPLETNY PROGRAM TERAPII SAZ** dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 3 do 5 lat
- **KOMPLETNY PROGRAM TERAPII SAZ** dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 4 do 7 lat
- **KOMPLETNY PROGRAM TERAPII SAZ** dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 7 lat do wczesnej dorosłości

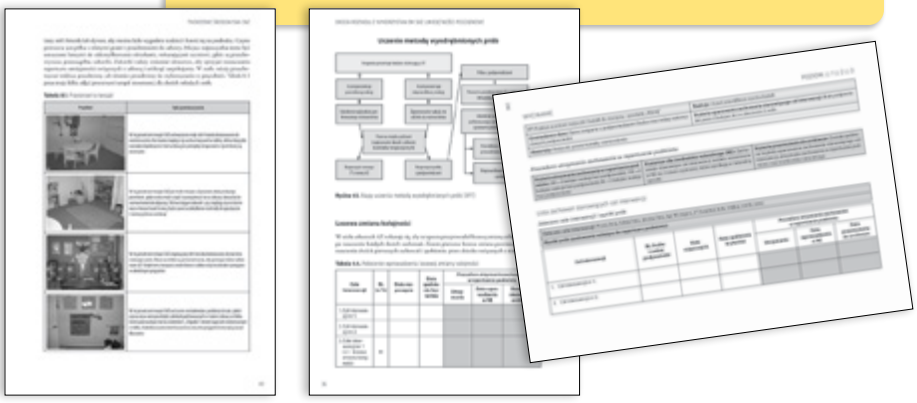
Kompletny zestaw pomocy do terapii SAZ obejmuje ćwiczenia, płyty oraz przewodniki dla terapeutów pracujących z dziećmi z różnych grup wiekowych.

Program dla osób w wieku od 3 do 5 lat zawiera:
- wszystko, co jest potrzebne, żeby nauczyć dzieci umiejętności początkowych, takich jak: naśladowanie, świadomość wzrokowo-przestrzenna, umiejętności związane z mową bierną i czynną, a także umiejętności samoobsługowe

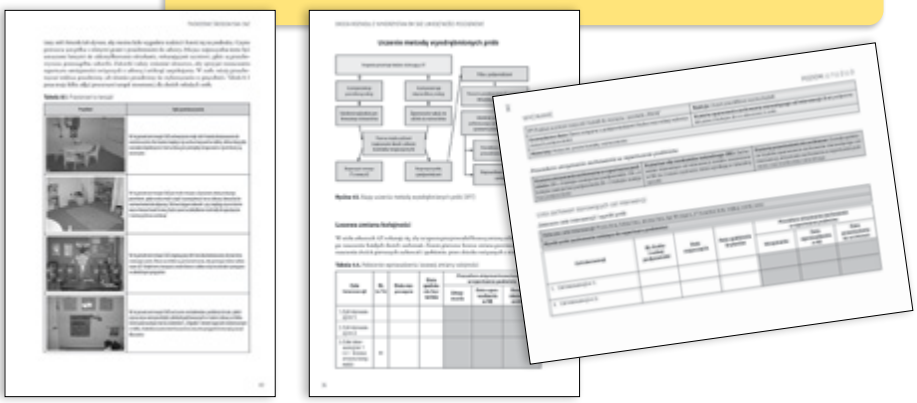




Program dla osób w wieku od 4 do 7 lat zawiera:
- wszystko, co jest potrzebne, żeby nauczyć dziecko umiejętności z poziomu pośredniego, związanych z językiem abstrakcyjnym, zabawą i zachowaniami społecznymi, a także regulacją emocjonalną i behawioralną



Program dla osób w wieku od 7 lat do wczesnej dorosłości zawiera:
- wszystko, co jest potrzebne, żeby nauczyć dziecko umiejętności z poziomu zaawansowanego – samoobsługowych, szkolnych i zawodowych, a także związanych z innymi czynnościami życia codziennego

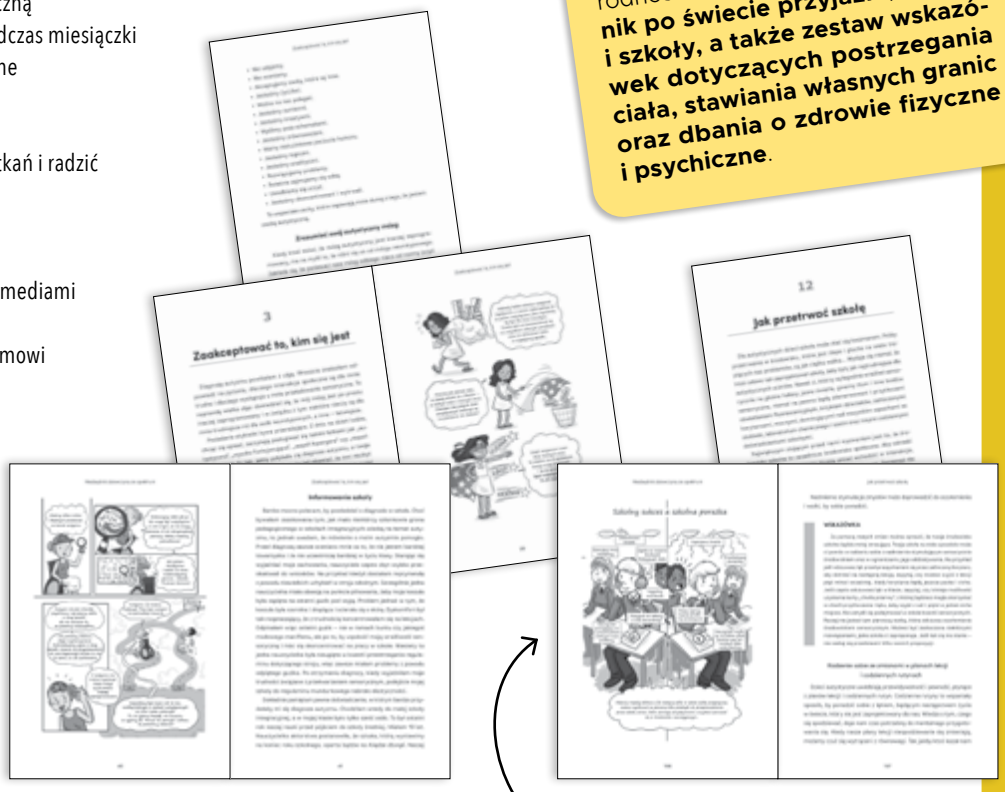


• NIEZBĘDNIK DZIEWCZYNY ZE SPEKTRUM. Poradnik dorastania dla fantastycznych i autystycznych

W książce znajdziemy wskazówki, jak:
- zaakceptować to, kim się jest, i być sobą
- poradzić sobie z wrażliwością sensoryczną
- dbać o swoje ciało na co dzień oraz podczas miesiączki
- troszczyć się o swoje zdrowie psychiczne
- odnaleźć swój styl ubierania się
- nawiązywać przyjaźnie
- umawiać się na randki, odmawiać spotkań i radzić sobie z odrzuceniem
- przetrwać szkołę
- poradzić sobie z prześladowaniem
- omijać niebezpieczeństwa związane z mediami społecznościowymi i Internetem
- oswoić zaburzenia towarzyszące autyzmowi

• Lektura obowiązkowa dla każdej młodej kobiety z autyzmem!

Książka Sieny Castellon – nastoletniej samorzeczniczki neuroróżnorodności – to **praktyczny przewodnik po świecie przyjaźni, randek i szkoły, a także zestaw wskazówek dotyczących postrzegania ciała, stawiania własnych granic oraz dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne**.



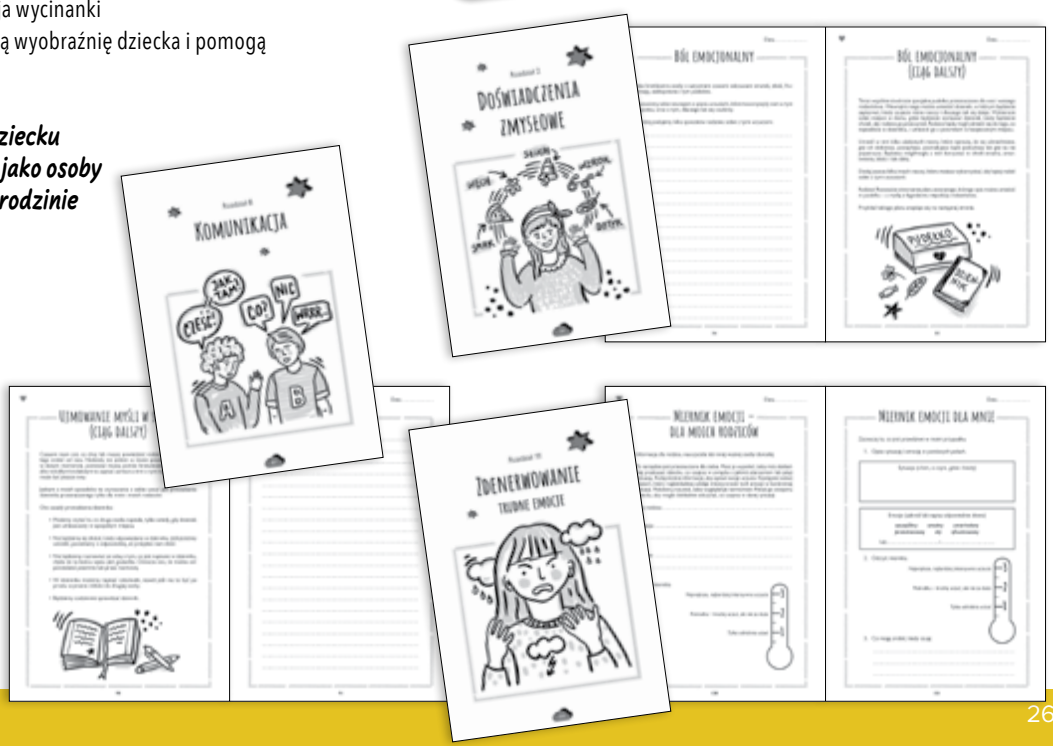
konkretne porady na konkretne problemy

• AUTYZM W MOJEJ RODZINIE. Dziennik dla rodzeństwa dzieci z ASD

Co wyróżnia tę publikację?
- unikalna perspektywa – to książka skierowana do neurotypowego rodzeństwa osób w spektrum autyzmu
- ćwiczenia angażujące i integrujące całą rodzinę – część zadań dziecko wykonuje z pomocą rodzica, rodzeństwa lub wszystkich domowników
- zadania, podczas wykonywania których dziecko wykorzystuje różne techniki, np. pisze, rysuje i przykleja wycinanki
- pomysłowe projekty, które pobudzą wyobraźnię dziecka i pomogą rozwinąć jego talenty

• Celem publikacji jest pomoc dziecku w lepszym zrozumieniu siebie jako osoby mającej szczególne miejsce w rodzinie i unikalne spojrzenie na nią.

Autyzm dotyczy całej rodziny, nie tylko osoby, u której go zdiagnozowano. Prezentowana publikacja to **pomoc skierowana do sióstr i braci dzieci z ASD**. Dzięki niej dziecko **odzyska wiarę w swoje siły, rozwinie naturalną odporność oraz uzyska potrzebne wsparcie**.



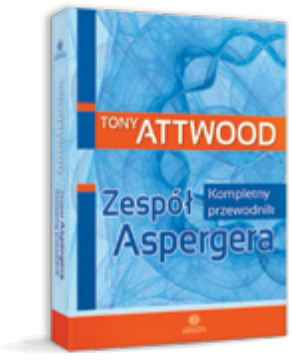
• ZESPÓŁ ASPERGERA. Kompletny przewodnik

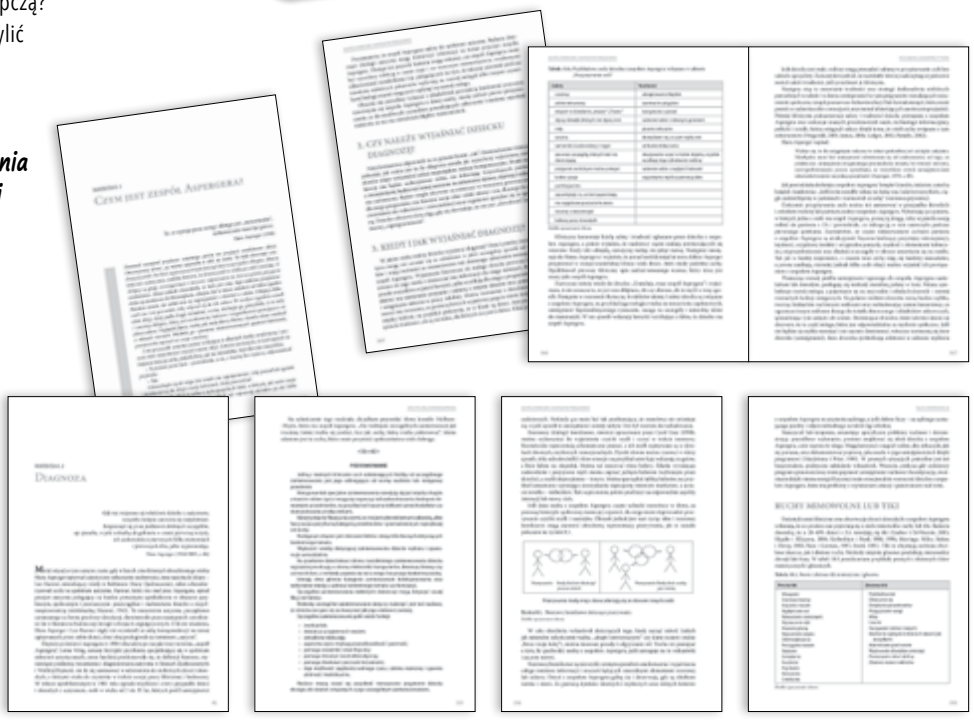
Publikacja odpowiada na ważne pytania dotyczące zespołu Aspergera, m.in.:

- Co jest przyczyną zespołu Aspergera?
- Czy należy wyjaśniać dziecku diagnozę?
- Czy osoby z zespołem Aspergera częściej angażują się w działalność przestępczą?
- Czy zespół Aspergera można pomylić ze schizofrenią?

Tony Attwood – wybitny specjalista w temacie zaburzeń ze spektrum autyzmu – opisuje specyfikę funkcjonowania osób z ZA i tłumaczy, jakie problemy mogą napotkać one na swojej drodze oraz jak udzielać im skutecznego wsparcia i rozwijać ich mocne strony.

• wnikliwe obserwacje i doniesienia kliniczne zilustrowane opisami przypadków i wypowiedziami ludzi z zespołem Aspergera





• ASPERGIRLS. Siła kobiet z zespołem Aspergera

Przykładowe zagadnienia:

- inteligentne dziewczyny, które nienawidzą szkoły
- przeciążenie sensoryczne
- internalizacja poczucia winy
- role płciowe i tożsamość płciowa
- pociąg fizyczny, randki, seks i związki
- przyjaciele i znajomi
- szkolnictwo wyższe
- praca
- małżeństwo i wspólne życie
- dzieci
- dobra diagnoza, zła diagnoza i leki
- napady złości
- problemy z żołądkiem a autyzm
- autystyczna starość

Aspergirls to kobiety z zespołem Aspergera – ze specyficznymi potrzebami, lękami, uwarunkowaniami i talentami! Prezentowane publikacje to lektura obowiązkowa dla wszystkich **kobiet i dziewczyn z zespołem Aspergera**, ich bliskich oraz każdego specjalisty, który w pracy spotyka osoby ze spektrum autyzmu.

lista cech charakterystycznych dla kobiet z zespołem Aspergera

rady dla dziewczyn

rady dla rodziców aspergirls

15

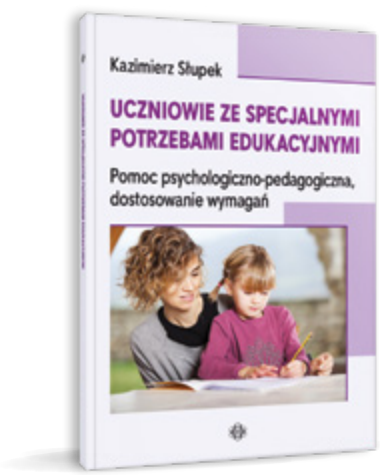
NIEZBĘDNIK NAUCZYCIELA I TERAPEUTY

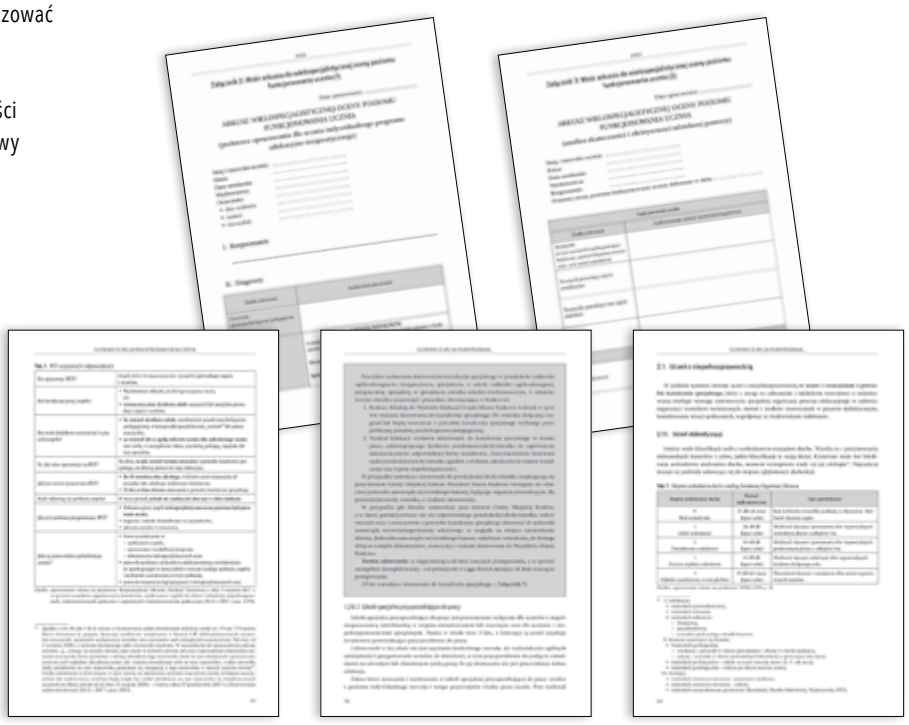
- **UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.** Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań
- **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny
- **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. II etap edukacyjny

„Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi" to:

- omówienie specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, form i metod pracy pozwalających zindywidualizować wobec nich wymagania
- opis procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i możliwości formalnych, jakie stwarza system oświatowy dla wyrównywania szans edukacyjnych

- ***propozycja arkuszy służących opracowaniu Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego***



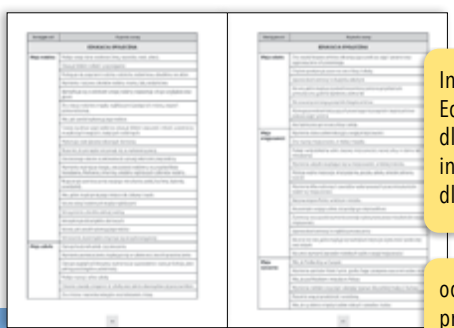


„Dostosowanie wymagań edukacyjnych…":

- pomoc w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych ucznia w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych oraz zajęć specjalistycznych
- do wykorzystania podczas tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu lekkim

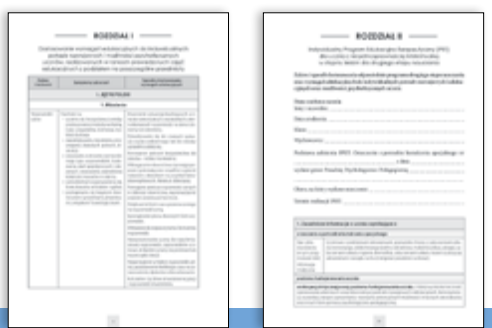
WYDANIA ZAKTUALIZOWANE

- ***wydania zaktualizowane, zgodne z podstawą programową z 2024 roku!***



Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim dla drugiego etapu nauczania

odwołanie do treści podstawy programowej



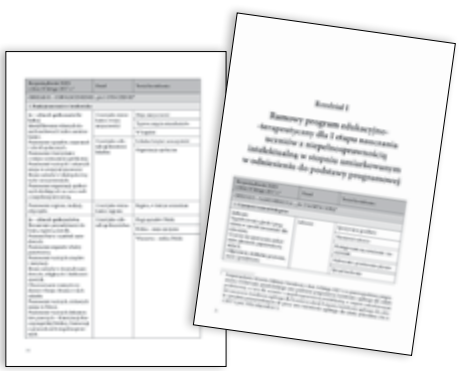
- **PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną
- **NOWE PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE** dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- **NOWE PROGRAMY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE** dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

„Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną…"
W książce znajdują się treści dotyczące kompetencji oraz oczekiwanych osiągnięć uczniów z zakresu:

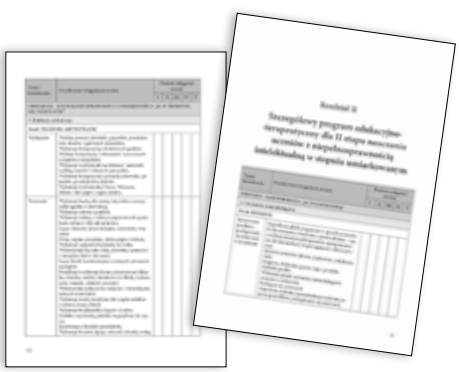
- czynności samoobsługowych
- rozwoju społecznego
- komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- przygotowania do nauki czytania i pisania
- elementarnych umiejętności matematycznych
- edukacji przyrodniczej
- edukacji plastycznej
- muzyki z rytmiką
- techniki
- wychowania fizycznego

Pomagamy w stworzeniu **Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET)**! W przygotowanych przez nas publikacjach nauczyciele znajdą omówienie, krok po kroku, wszystkich problematycznych **etapów tworzenia takiego programu** – sposobów ewaluacji, metod osiągania celów, tematów zajęć i wielu innych.

- praktyczne!
- pomocne w pracy z uczniem ze SPE!
- na cały rok szkolny!
- treści kształcenia na każdy tydzień!



- wyszczególnione treści kształcenia – podpowiedzi tematów zajęć
- oczekiwane osiągnięcia ucznia
- plan pracy nauczyciela z odniesieniem do podstawy programowej



- programy umożliwiające efektywne realizowanie i monitorowanie programu edukacyjno-terapeutycznego oraz dokonanie diagnozy rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

• TECZKA PSYCHOLOGA DZIECIĘCEGO. Materiały dla terapeuty pracującego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

W skład teczki wchodzą:
- wzór karty informacyjnej
- wzór zgody na uczestnictwo w spotkaniach z psychologiem
- wzór wniosku o wydanie opinii psychologicznej
- kwestionariusz wywiadu z rodzicami
- arkusz obserwacji dziecka
- kwestionariusz dla rodziców
- 5 scenariuszy zajęć grupowych dla dzieci rozwijających sferę emocjonalną, społeczną i poznawczą
- karty pracy, w tym 2 gry planszowe, poruszające takie tematy jak: emocje, rozwód, sytuacje społeczne

- *materiały do wykorzystania podczas prowadzenia konsultacji dla rodziców (wzory dokumentów i kwestionariuszy), a także w bezpośredniej pracy z dziećmi (karty pracy, arkusz obserwacji i scenariusze zajęć grupowych)*

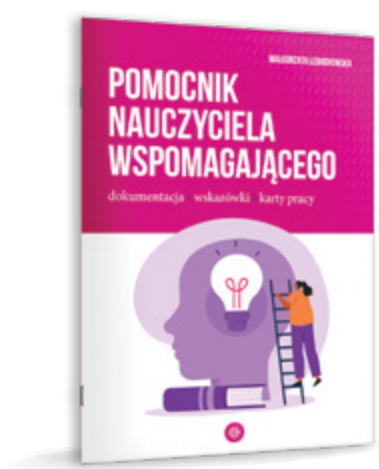
zeszyt ze wzorami dokumentów i scenariuszami zajęć grupowych

• POMOCNIK NAUCZYCIELA WSPOMAGAJĄCEGO. Dokumentacja – wskazówki – karty pracy

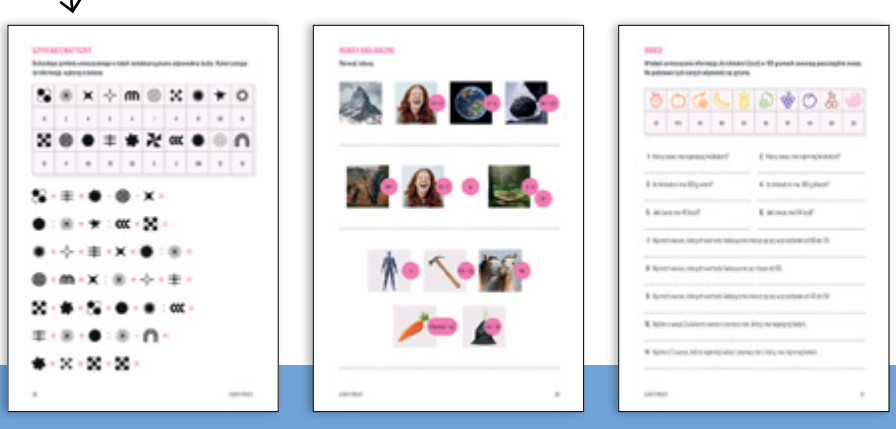
W publikacji znajdziemy m.in.:
- opis zadań i obowiązków nauczyciela wspomagającego
- wskazówki dla nauczyciela wspomagającego
- wskazówki do pracy z uczniem
- wzory obowiązującej dokumentacji szkolnej: plan pracy nauczyciela wspomagającego, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualny Program Rewalidacji
- zestaw kart pracy do wykorzystania podczas zajęć rewalidacyjnych wraz z odpowiedziami

wzory dokumentacji szkolnej

wskazówki do pracy z uczniem



20 przykładowych kart pracy zamieszczonych w publikacji

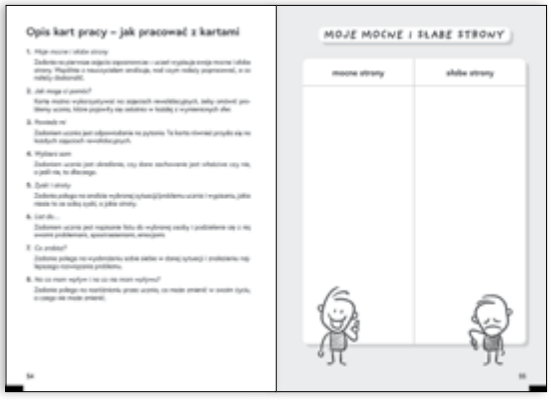


materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

• **NIEZBĘDNIK PEDAGOGA SPECJALNEGO.** Materiały dla nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej lub z oddziałami integracyjnymi

W skład publikacji wchodzą m.in.:
- wzór zgody na zajęcia rewalidacyjne
- wzór tablicy motywacyjnej
- dzienniczek korespondencji i informacji
- dzienniczek obserwacji
- pakiet szkolnych przywilejów dla ucznia
- ankieta dla rodziców dotycząca współpracy z pedagogiem specjalnym
- arkusz obserwacji zachowań niepożądanych u ucznia
- karty do indywidualnej pracy z uczniem

apteczka terapeutyczna – jak pomóc uczniom podczas lekcji i na przerwie

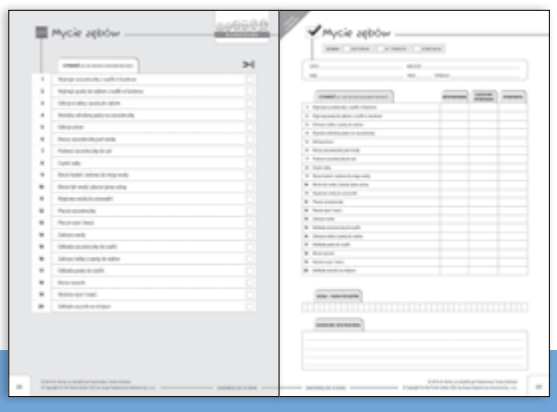


gotowe karty pracy do wykorzystania na zajęciach

• **W STRONĘ SAMODZIELNOŚCI.** Materiały do oceny i nauczania czynności samoobsługowych u osób z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną lub niepełnosprawnością złożoną

Zestaw zawiera:
- część teoretyczną, która pomoże opracować terapię służącą rozwojowi i utrwaleniu umiejętności samoobsługowych
- formularze do obserwacji i oceny umiejętności niezbędnych w życiu codziennym
- listy kontrolne (dla osoby z niepełnosprawnością i opiekuna) z opisem czynności krok po kroku
- pomoc wizualną: karty ilustrujące kolejne kroki wybranych czynności
- kod do pobrania materiałów dostępnych online

karty ilustrujące czynności samoobsługowe krok po kroku



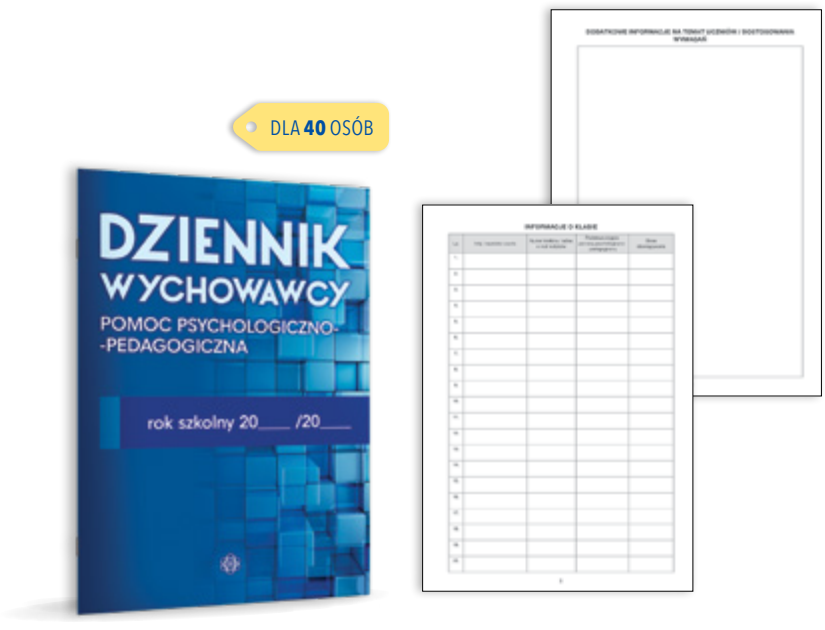
formularz do obserwacji i oceny

DZIENNIKI:

- **DZIENNIK WYCHOWAWCY** – pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- **DZIENNIK PRACY PEDAGOGA / PSYCHOLOGA SZKOLNEGO**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ TERAPII PEDAGOGICZNEJ** (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych)
- **INDYWIDUALNE KARTY MONITOROWANIA UCZNIÓW OBJĘTYCH POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ W SZKOLE** (indywidualne teczki uczniów)
- **DZIENNIK ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ PSYCHOLOGA SZKOLNEGO**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH I WYRÓWNAWCZYCH**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ ŚWIETLICY SZKOLNEJ**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO**
- **DZIENNIK PRACY LOGOPEDY**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ LOGOPEDY**
- **DZIENNIK ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH**
- **DZIENNIK LOGOPEDYCZNYCH ZAJĘĆ GRUPOWYCH**

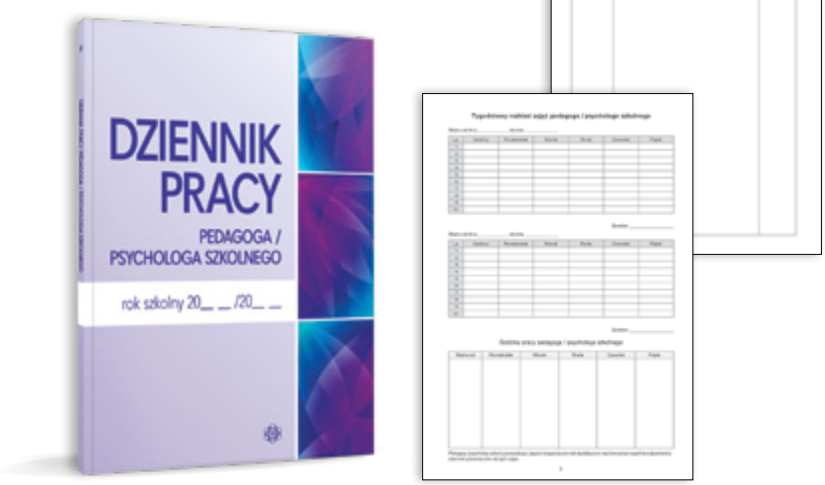
Bogata oferta dzienników Wydawnictwa Harmonia pozwala całościowo wyposażyć placówki w narzędzia dokumentacji różnorodnych form **zajęć szkolnych: pozalekcyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, grupowych i indywidualnych**.

DLA **40** OSÓB



„Dziennik wychowawcy – pomoc psychologiczno-pedagogiczna":

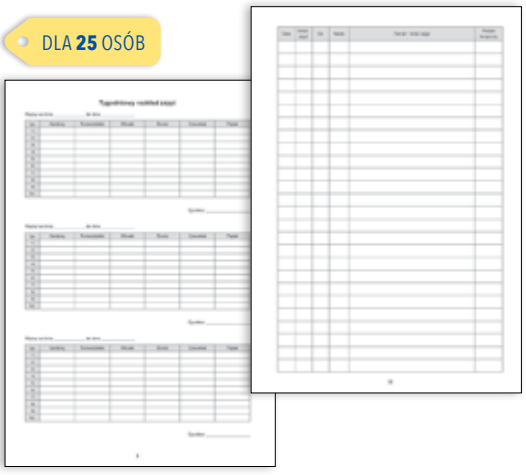
- W dzienniku uzupełnia się zalecenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz wskazane na podstawie diagnozy szkolnej ucznia.
- Spis treści zawiera pozycje: „Informacje o klasie", „Rodzaj pomocy psychologiczno-pedagogicznej", „Zgoda rodzica / opiekuna prawnego na uczestnictwo ucznia w zajęciach dodatkowych", „Wykaz osób objętych pomocą materialną", „Wykaz osób objętych pomocą asystenta/ kuratora", „Informacje o kontaktach wychowawcy z asystentem/kuratorem", „Informacje o kontaktach z rodzicami", „Informacje o kontaktach ze specjalistami", „Dodatkowe informacje na temat uczniów / dostosowania wymagań", „Oświadczenia nauczycieli o zapoznaniu się z opiniami i orzeczeniami", „Dodatkowe czynności wychowawcy".



„Dziennik pracy pedagoga / psychologa szkolnego":

- Spis treści zawiera pozycje: „Tygodniowy rozkład zajęć pedagoga / psychologa szkolnego"; „Plan pracy pedagoga / psychologa szkolnego"; „Wykaz instytucji oraz osób współpracujących ze szkołą"; „Czynności pedagoga / psychologa szkolnego"; „Wykaz szkolnych specjalistów"; „Wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole"; „Wykaz uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym, nauczaniu indywidualnym lub o niepełnosprawności"; „Inne formy pomocy"; „Informacja na temat pedagogizacji rodziców, przeprowadzonych godzin wychowawczych w klasie"; „Informacja na temat podjętych form doskonalenia zawodowego"; „Informacja na temat hospitacji, obserwacji i kontroli dokumentacji"; „Notatki".

DLA **25** OSÓB



„Dziennik zajęć terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych)":

- Spis treści zawiera pozycje: „Objaśnienia", „Tygodniowy rozkład zajęć", „Informacje dotyczące grupy I", „Informacje dotyczące grupy II", „Informacje dotyczące grupy III", „Informacje dotyczące grupy IV", „Informacje dotyczące grupy V", „Informacje o szkoleniach, konferencjach i kursach", „Obserwacje i hospitacje zajęć / Uwagi", „Notatki".

DLA **20** OSÓB

„Indywidualne karty monitorowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (indywidualne teczki uczniów)":

- Karty mogą być zastosowane w przypadku jednego roku szkolnego lub cyklu kształcenia.
- Spis treści zawiera pozycje: „Informacje o szkole", „Indywidualna karta monitorowania ucznia", „Informacje końcowe".

DLA **21** OSÓB

„Dziennik zajęć rewalidacyjnych":

- Dziennik został przygotowany z myślą o prowadzących zajęcia rewalidacyjne. Zawiera m.in. takie działy jak: harmonogram zajęć, dane osobowe uczniów, ocena postępów ucznia czy kontrola dokumentacji.
- Został zaprojektowany na jeden rok szkolny.

DLA **34** OSÓB

„Dziennik zajęć psychologa szkolnego":

- Spis treści zawiera pozycje: „Rozkład zajęć stałych"; „Wykaz instytucji i osób współpracujących z psychologiem"; „Lista osób zakwalifikowanych do pomocy psychologicznej"; „Zgoda na stałe spotkania z psychologiem"; „Czynności psychologa"; „Warsztaty prowadzone dla uczniów, rodziców i nauczycieli"; „Rozwój osobisty"; „Notatki".

DLA **50** OSÓB

„Dziennik zajęć terapeutycznych i wyrównawczych":

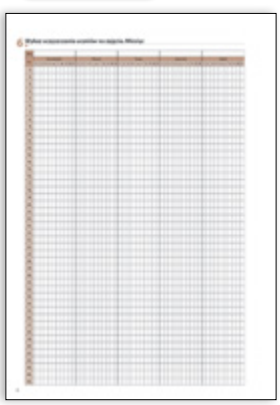
- Dziennik jest przeznaczony dla terapeutów oraz nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno-wyrównawcze, takie jak:
  - korekcyjno-kompensacyjne / terapii pedagogicznej
  - wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów
  - gimnastyki korekcyjnej
  - socjoterapii
  - rewalidacji
  - logopedyczne
  - tyflopedagogiczne
  - surdopedagogiczne
  - rehabilitacji
  - dogoterapii
  - arteterapii itp.

DLA **18** OSÓB

„Dziennik zajęć pozalekcyjnych":

- Na kolejne karty dziennika składają się:
  - „Tygodniowy plan zajęć"
  - „Dane uczniów"
  - „Kontakt z rodzicami/opiekunami"
  - „Obecność uczniów na zajęciach"
  - „Program pracy grupy"
  - „Indywidualny program pracy z uczniem"
  - „Realizacja programu"
  - „Ocena postępów w I semestrze"
  - „Ocena postępów w II semestrze"
  - „Podsumowanie zajęć. Wnioski indywidualne do dalszych działań"
  - „Podsumowanie zajęć. Wnioski ogólne do dalszych działań"
  - „Nadzór pedagogiczny"
  - „Rozliczenie realizacji godzin"
  - „Notatki".

DLA **45** OSÓB



„Dziennik zajęć świetlicy szkolnej":

- Na kolejne karty dziennika składają się:
  - „Regulamin świetlicy szkolnej"
  - „Dzienny rozkład zajęć"
  - „Cele i zadania zajęć wychowawczo-dydaktycznych w świetlicy"
  - „Plan pracy świetlicy w I semestrze"
  - „Plan pracy świetlicy w II semestrze"
  - „Wykaz uczęszczania uczniów na zajęcia. Tematyka zajęć tygodnia"
  - „Podstawowe informacje na temat uczniów"
  - „Inne informacje o uczniach"
  - „Kontakty z rodzicami/opiekunami"
  - „Konsultacje z wychowawcami klas, specjalistami, pedagogiem i psychologiem"
  - „Ocena zachowania uczniów w I semestrze"
  - „Ocena zachowania uczniów w II semestrze"
  - „Pochwały i uwagi w I semestrze"
  - „Pochwały i uwagi w II semestrze"
  - „Ważne wydarzenia z życia świetlicy"
  - „Nadzór pedagogiczny"
  - „Migracje uczniów w świetlicy"
  - „Notatki".

„Dziennik zajęć nauczania indywidualnego":

- Na kolejne karty dziennika składają się:
  - „Decyzja w sprawie nauczania indywidualnego"
  - „Godziny nauczania indywidualnego"
  - „Tygodniowy plan zajęć"
  - „Wykaz treści programowych z zakresu przedmiotów objętych planem nauczania"
  - „Realizacja programu nauczania"
  - „Zestawienie ocen"
  - „Informacje na temat zachowania ucznia"
  - „Informacja o realizacji programów nauczania indywidualnego, wnioski do dalszej pracy"
  - „Nadzór pedagogiczny"
  - „Rozliczenie zrealizowanych godzin"
  - „Kontakty z rodzicami/opiekunami"
  - „Udział ucznia w życiu szkoły".

DLA **88** OSÓB

„Dziennik pracy logopedy":

- Spis treści zawiera pozycje:
  - „Dokumentacja czynności logopedy w placówce: Diagnozowanie. Rozpoznanie logopedyczne"; „Porady i konsultacje dla rodziców"; „Porady i konsultacje dla nauczycieli"; „Inne działania o charakterze profilaktyczno-wspierającym"
  - „Dziennik zajęć logopedycznych: Tygodniowy rozkład zajęć"; „Dane uczestników zajęć logopedycznych. Wykaz obecności"; „Programowanie postępowania logopedycznego. Organizacja zajęć"; „Realizacja programu zajęć"; „Okresowa ocena postępów. Wnioski i zalecenia"; Hospitacje i kontrole"; „Notatki".

DLA **80** OSÓB

„Dziennik zajęć logopedy":

- Pozycja dostosowana do pracy logopedy w szkole zawiera takie elementy jak:
  - krótkie mówienie zadań logopedy, procedur i narzędzi badawczych
  - zestawienie danych dotyczących diagnozy i terapii logopedycznej
  - dane ucznia, diagnoza i indywidualny program terapii, ocena postępów dziecka
  - treść prowadzonych zajęć
  - wykaz obecności uczniów na zajęciach
  - kontakty z rodzicami
  - hospitacje i wizytacje
  - miejsce na notatki.

DLA **70** OSÓB

„Dziennik zajęć logopedycznych":

- Pozycja dostosowana do pracy logopedy w szkole lub w przedszkolu zawiera takie elementy jak:
  - krótkie omówienie zadań logopedy
  - zestawienie podsumowania oddziaływań logopedycznych
  - plan pracy
  - tygodniowy rozkład godzin pracy z uwzględnieniem grup i indywidualnych uczniów
  - dane ucznia, diagnoza i indywidualny program terapii, ocena postępów dziecka
  - wykaz obecności uczniów na zajęciach
  - przebieg czynności logopedy
  - konsultacje z rodzicami
  - miejsce na notatki.
- Dziennik posiada skrzydełko z listą uczniów.

DLA **150** OSÓB

„Dziennik logopedycznych zajęć grupowych":

- Dziennik został przygotowany w celu dokumentacji grupowych zajęć logopedycznych.
- Zawiera m.in.: tygodniowy rozkład zajęć, rejestr osób w poszczególnych grupach, rejestr obecności, program pracy, ocenę pracy, przebieg zajęć grupowych; dokumentację czynności związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

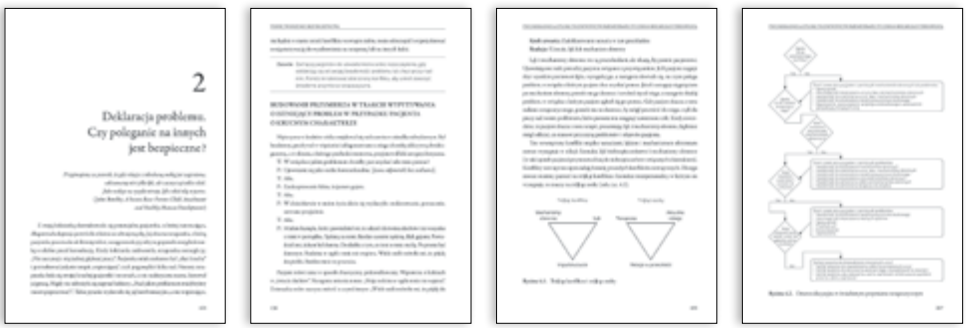
- **WSPÓŁTWORZENIE BEZPIECZEŃSTWA.** Leczenie pacjenta z kruchą strukturą charakteru
- **WSPÓŁTWORZENIE ZMIANY.** Skuteczne techniki terapii dynamicznej

Co wyróżnia publikację „Współtworzenie bezpieczeństwa"?
- wskazówki dotyczące budowania bezpiecznego przywiązania u pacjenta
- objaśnienia rozwiązań terapeutycznych z wykorzystaniem konkretnych przypadków
- szczegółowy opis specyfiki pracy z pacjentem o kruchej strukturze charakteru

Przykładowe tematy:
- lęk jako sygnał zagrożenia
- wzmacnianie pacjenta (ochrona ja, deklarowanie uczuć, przywracanie kompetencji)
- identyfikacja projekcyjna i przeciwprzeniesienie

„Konflikt między miłością a gniewem wobec najbliższych nierzadko stanowi źródło problemów psychicznych. Budując poczucie bezpieczeństwa, terapia pomaga znosić sprzeczne uczucia, odkrywać wewnętrzną prawdę i odnajdywać drogę do uzdrowienia".

Beata Załoga, psychiatra i certyfikowana psychoterapeutka



Co wyróżnia publikację „Współtworzenie zmiany"?
- dokładne omówienie obszaru zainteresowania terapii (uczucie, lęk, mechanizmy obronne)
- sfunkcjonalizowane opisy przypadków
- nastawienie na bieżące ocenianie potrzeb pacjenta

Jon Frederickson jest psychoterapeutą z wieloletnim doświadczeniem i założycielem Instytutu Intensywnej Krótkoterminowej Psychoterapii Dynamicznej (ISTDP Institute).

Przykładowe tematy:
- budowanie kompetencji u pacjentów z kruchym ego
- pomaganie pacjentom z dużym oporem
- praca z nieświadomością pacjenta

SERIA PSYCHOTERAPEUTYCZNA

Serię psychoterapeutyczną tworzą książki napisane przez specjalistów z dużym doświadczeniem, prezentujące **najważniejsze zagadnienia w psychoterapii różnych nurtów**, ze szczególnym uwzględnieniem **ISTDP i terapii psychoanalitycznej**.

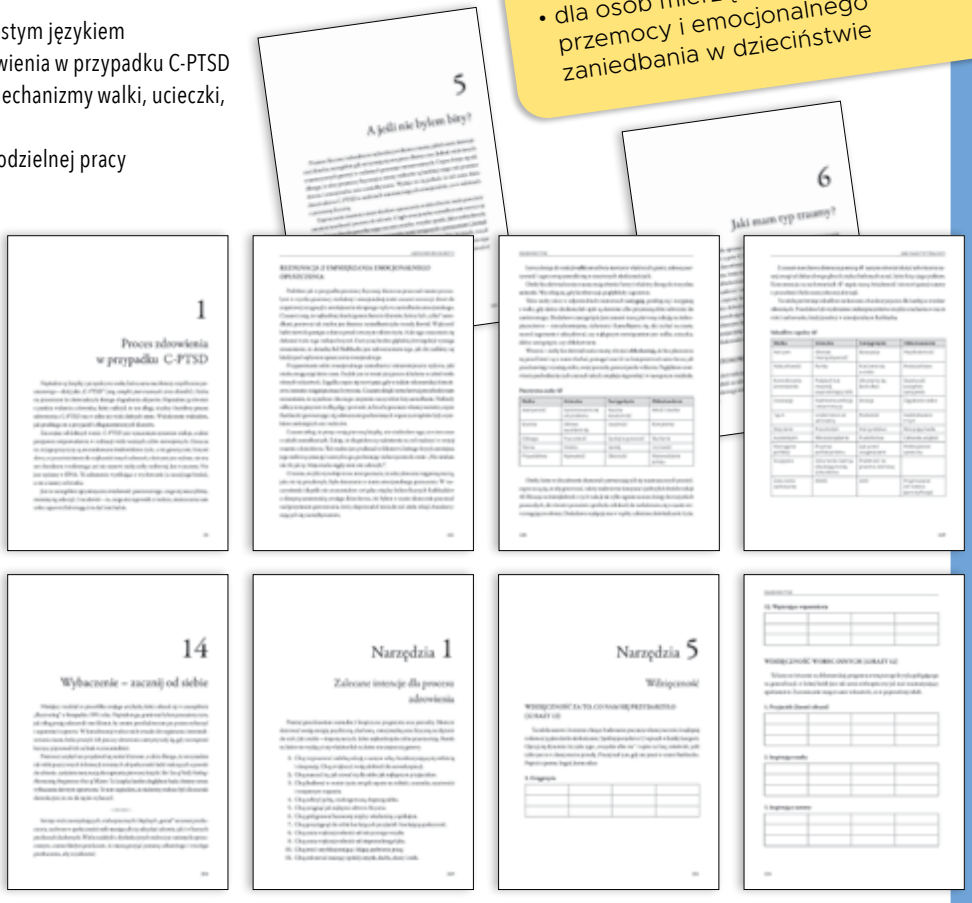
Polecamy!

• **ZŁOŻONE PTSD.** Od przetrwania do pełni życia. Proces powrotu do zdrowia po traumie dziecięcej

Co wyróżnia tę publikację?
- książka napisana z ogromną empatią i prostym językiem
- opis najistotniejszych zasad procesu zdrowienia w przypadku C-PTSD
- przykłady pomagające lepiej zrozumieć mechanizmy walki, ucieczki, zastygania i obłaskawiania
- praktyczne wskazówki i narzędzia do samodzielnej pracy

Przykładowe tematy:
- złożony zespół stresu pourazowego jako zaburzenie przywiązania
- osłabianie wewnętrznego krytyka
- głód jako zakamuflowana depresja

- dla psychoterapeutów
- dla osób mierzących się ze skutkami przemocy i emocjonalnego zaniedbania w dzieciństwie

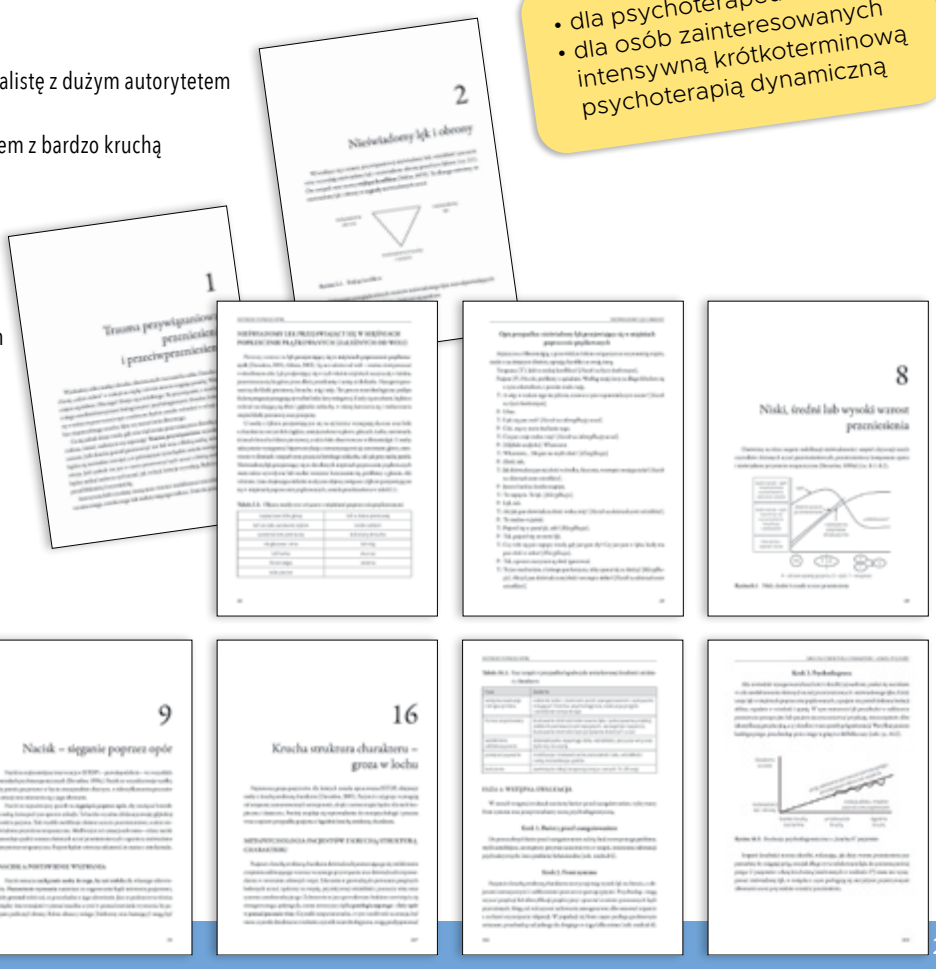


• **DOTRZEĆ POPRZEZ OPÓR.** Zaawansowane techniki psychoterapii

Co wyróżnia tę publikację?
- książka napisana przez doświadczonego specjalistę z dużym autorytetem
- liczne opisy przypadków klinicznych
- praktyczne wskazówki, jak pracować z pacjentem z bardzo kruchą strukturą charakteru

Przykładowe tematy:
- zwracanie pacjenta przeciwko jego długotrwałym zachowaniom autosabotującym
- regulacja intensywnego lęku
- aktywowanie i przetwarzanie wcześniej unikanych impulsów i uczuć

- dla psychoterapeutów
- dla osób zainteresowanych intensywną krótkoterminową psychoterapią dynamiczną



• ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE KRĘGOSŁUP. PORADNIK. Wydanie rozszerzone, zawiera ćwiczenia biurowe

Co wyróżnia tę publikację?

- Autorzy poradnika to wybitni profesjonaliści w dziedzinie postępowania w dysfunkcjach bólowych kręgosłupa.
- W poradniku zaproponowano zestawy skutecznych, a przy tym bezpiecznych ćwiczeń do samodzielnego wykonywania.
- Dla wygody czytelników ćwiczenia zaprezentowano w dwóch formach: ilustracji i krótkiego opisu.
- Wyraźne rysunki oraz instrukcje zapisane większą czcionką ułatwiają ćwiczenie z wykorzystaniem książki.
- Na końcu poradnika zamieszczono kieszonkowe zestawienia ćwiczeń – niezastąpione „ściągawki", które warto mieć zawsze na biurku lub przy sobie podczas wyjazdu.

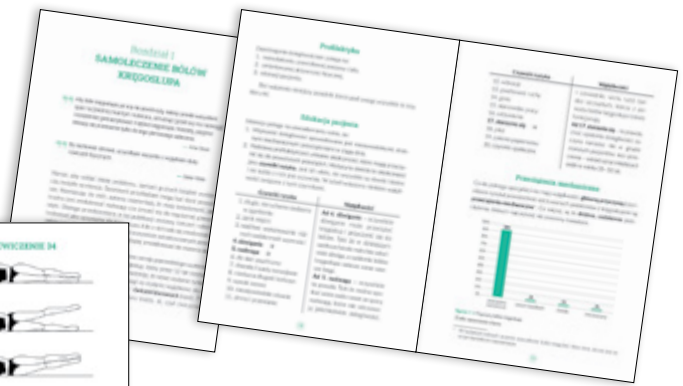
Nowe wydanie poradnika „Ćwiczenia usprawniające kręgosłup" to odpowiedź na zmiany w stylu życia współczesnego człowieka – do książki dodano m.in. **wyjątkowo skuteczny zestaw ćwiczeń biurowych**. Mają one służyć profilaktyce oraz **likwidacji przeciążeń pleców i kręgosłupa spowodowanych długim siedzeniem**.

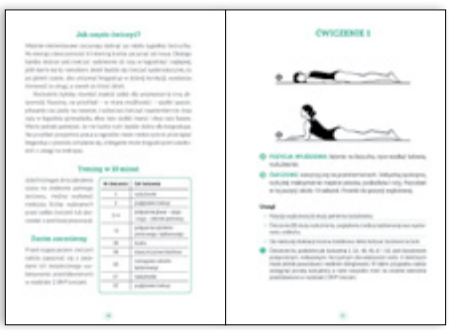
NOWE WYDANIE

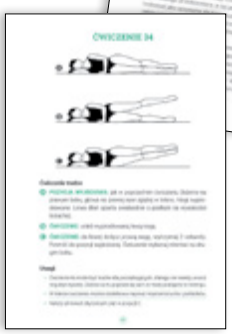
• Celem zaproponowanych ćwiczeń jest przywrócenie pełnej i bezbolesnej ruchomości kręgosłupa we wszystkich kierunkach.

W książce znajdziesz:

- zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń
- reguły postępowania w przypadku odczuwania dolegliwości
- omówienie ograniczeń i przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń fizycznych
- zestawy ćwiczeń:
  - usprawniających kręgosłup
  - stabilizacji centralnej
  - rozciągających
  - zalecanych na początek dnia
  - biurowych
- kieszonkowe zestawienia profilaktycznych ćwiczeń biurowych oraz ćwiczeń usprawniających kręgosłup

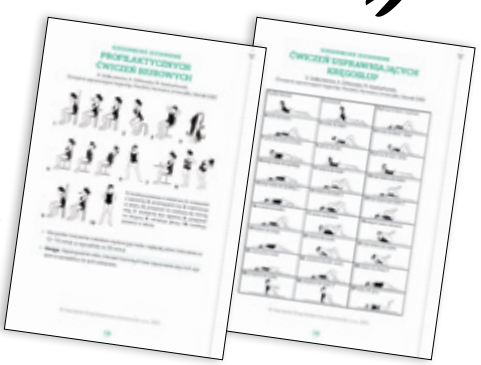






dwie formy prezentacji ćwiczeń: ilustracja i krótki opis

wyraźne rysunki oraz instrukcje zapisane większą czcionką



kieszonkowe zestawienia ćwiczeń do wycięcia lub skserowania

„Książka zawiera optymalne zestawy ćwiczeń leczniczych".

prof. dr hab. med. Artur Dziak

16

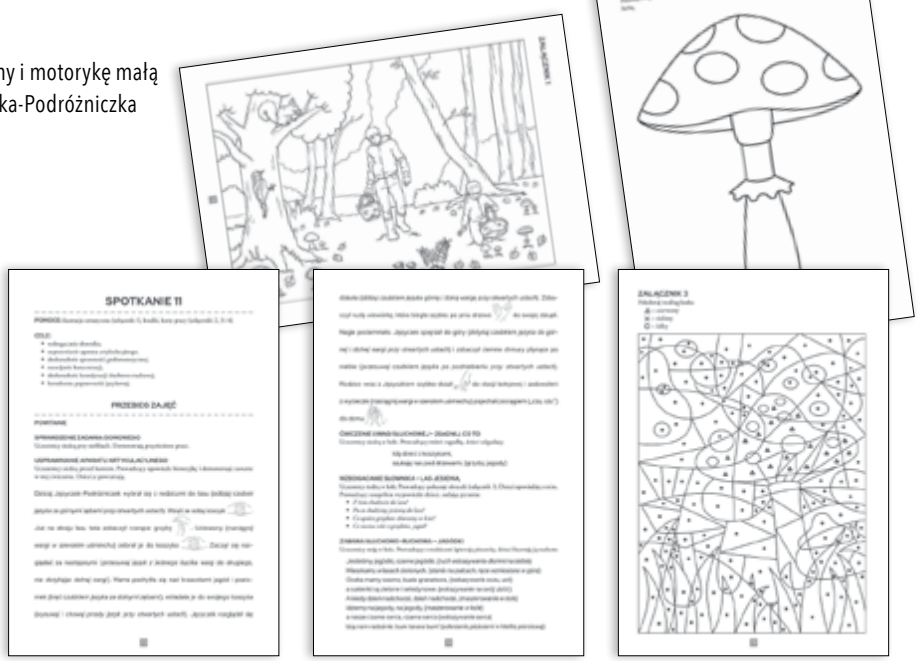
MATERIAŁY DO TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

• JĘZYCZEK-PODRÓŻNICZEK I CZTERY PORY ROKU. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich

Zestaw „Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku" zawiera:
- 4 zeszyty („Jesień", „Zima", „Wiosna", „Lato")

„Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku" to:
- program terapeutyczny skierowany do dzieci 4- i 5-letnich
- po 12 scenariuszy na każdą porę roku
- wzbogacanie zasobu leksykalnego dziecka
- ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny i motorykę małą wplecione w historyjki o przygodach Języczka-Podróżniczka
- ćwiczenia oddechowe

Program terapeutyczny „Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku" może być realizowany jako cykl ćwiczeń systematycznie prowadzonych w czasie **grupowych zajęć logopedycznych** lub jako **pojedyncze zabawy**.



• OBRAZKOWE ĆWICZENIA LOGOPEDYCZNE DLA PRZEDSZKOLAKÓW.
Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek

„Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków" **opierają się na ilustracjach** i są w naturalny sposób **połączone z twórczą zabawą i nauką**.

Zestaw „Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne" zawiera:
- 6 zeszytów ćwiczeń do terapii głosek: [F, W, K, G], [P, B, T, D], [Ś, Ź, Ć, DŹ], [S, Z, C, DZ], [SZ, Ż, CZ, DŹ], [L, R]

Co wyróżnia tę serię?
- Każdy obrazek to nowe słowo, każde słowo to kolejna realizacja ćwiczonej głoski.
- Ćwiczenia podzielone są na grupy: najpierw maluch wykonuje ćwiczenia wstępne – nazywania, potem przechodzi do zadań wymagających twórczego myślenia, kojarzenia, analizy słuchowej, spostrzegawczości i sprawności manualnej.
- Wśród ćwiczeń znajdują się domina, kolorowanki, wykreślanki, labirynty i wiele innych łamigłówek.

- **GADAJĄCE ZWIERZĄTKA.** Zabawy logopedyczne dla najmłodszych
- **KAPKI I WAFKI. K, G, F, W.** Zabawy z głoskami
- **CISZKI. Ś, Ź, Ć, DŹ.** Zabawy z głoskami
- **SYCZKI. S, Z, C, DZ.** Zabawy z głoskami
- **SZUMKI. SZ, Ż, CZ, DŻ.** Zabawy z głoskami
- **MIKS CISZKÓW, SYCZKÓW, SZUMKÓW**
- **RERKI. R, L.** Zabawy z głoskami

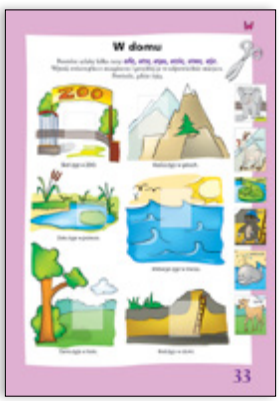
Seria książeczek **Szkoła Poprawnej Wymowy** dla dzieci od 3. roku życia to: ciekawe zabawy, ćwiczenia i historyjki pomagające w rozwoju mowy maluchów. Dodatkowo znalazły się tu **ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe, słuchowe, rozwijające mowę i rozumienie mowy**. Kolorowe ilustracje, wycinanki i wierszyki z pewnością zachęcą dziecko do sięgnięcia po książkę i umilą naukę.

Co wyróżnia tę serię?

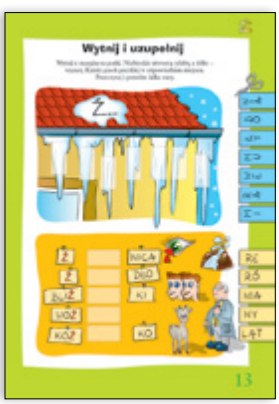
- nauka poprawnej artykulacji
- zadania ułożone według zasad terapii logopedycznej: ćwiczenie wywołanej głoski następuje w sylabach, grupach spółgłoskowych, wyrazach i zdaniach, na końcu zaś w mowie spontanicznej dziecka
- właściwie dobrany zasób słów, zestawień, zdań, opowiadań, atrakcyjne ilustracje, zagadki i wierszyki stanowiące bogaty materiał do ćwiczeń logopedycznych

- ***Z serii mogą korzystać rodzice, logopedzi i nauczyciele przedszkolni oraz nauczania początkowego.***

ćwiczenia oddechowe



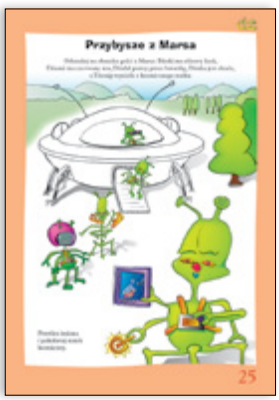
gry planszowe

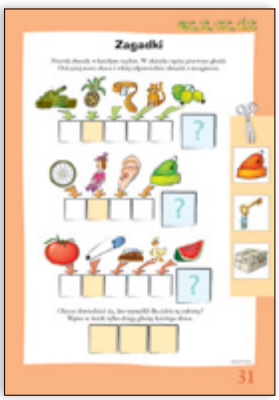


materiały ćwiczeniowe
materiały edukacyjne

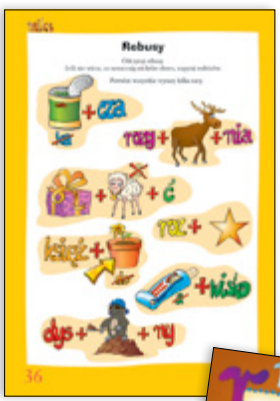
• *Zróżnicowany stopień trudności pozwoli logopedom i nauczycielom na swobodny dobór ćwiczeń odpowiednich do wieku dziecka.*

wiele ćwiczeń wymagających od dziecka samodzielnego działania: rysunki, wycinanki, zaznaczanie liczby powtórzeń

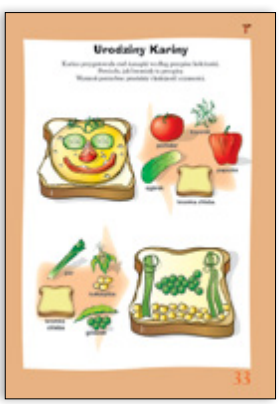


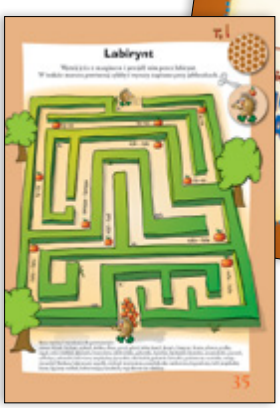


kolorowe, zabawne i czasem zaskakujące ilustracje



dyplom za pracę i piękną wymowę



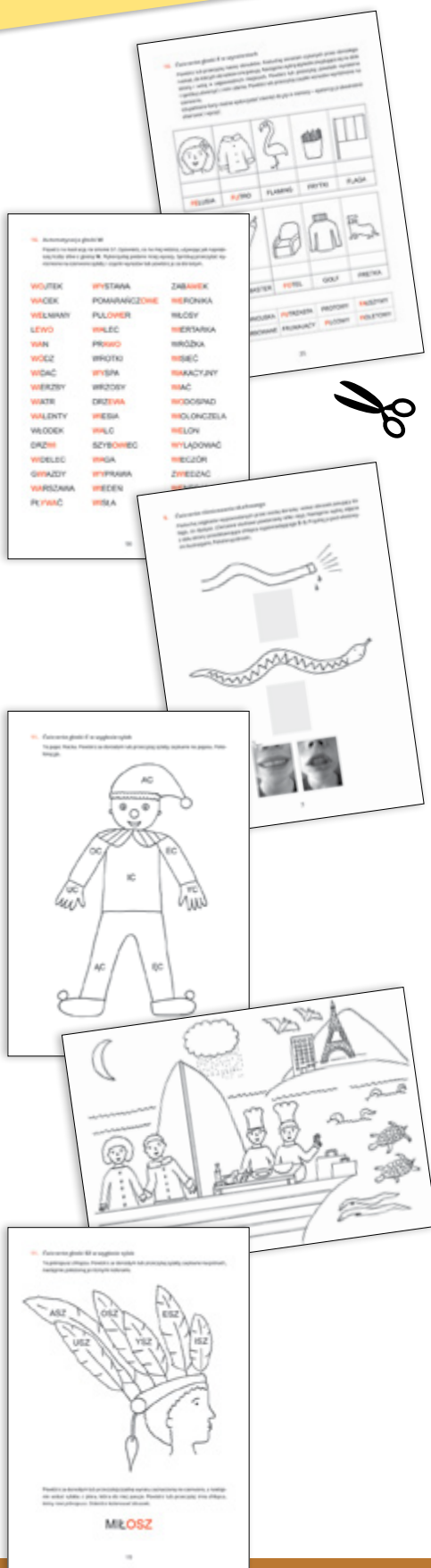


• ĆWICZENIA WPROWADZAJĄCE I UTRWALAJĄCE GŁOSKI

Zestaw „Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające goski" zawiera:
- 6 zeszytów ćwiczeń do terapii głosek: [F, W], [K, G], [J, L], [S, Z, C, DZ], [Ś, Ź, Ć, DŹ], [SZ, Ż, CZ, DŻ]

Jaki jest cel serii?
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji, pamięci i spostrzegania
- usprawnianie motoryki małej poprzez wycinanie i przyklejanie etykietek, rysowanie od lewej do prawej, z góry na dół, kolorowanie
- ćwiczenie globalnego czytania wyrazów

Serie logopedyczne Harmonii powstały, by **wyposażyć specjalistów w zróżnicowane narzędzia do ich codziennej pracy**, m.in.:
- kwestionariusze
- scenariusze zajęć logopedycznych
- plansze i karty pracy
- krzyżówki
- gry logopedyczne.



• ZDANIA OBRAZKOWO-WYRAZOWE

Seria przeznaczona jest **do utrwalania prawidłowej artykulacji głosek**, które bardzo często są realizowane nieprawidłowo bądź w ogóle. Zawarte w niej ćwiczenia mogą być wykorzystane zarówno do terapii dzieci, jak i osób dorosłych. Materiał językowy został dobrany tak, żeby obok utrwalenia głosek wzbogacać także zasób słownika biernego i czynnego, a szata graficzna przyciągała i utrzymywała uwagę ćwiczącego.

Zestaw „Zdania obrazkowo-wyrazowe" zawiera:
- 6 zeszytów ćwiczeń do terapii samogłosek oraz głosek: [P, PI, B, BI, M, MI], [Ś, Ź, Ć, DŹ], [S, Z, C, DZ], [SZ, Ż, CZ, DŻ], [R, L, LI, J]

Co wyróżnia tę serię?
- Ćwiczenia w ciekawy sposób angażują dziecko i rodzica w terapię.
- Ich konstrukcja powoduje, że dziecko nie tylko ćwiczy wymowę, ale także percepcję wzrokową i słuchową oraz prawidłową odmianę wyrazów.
- Pomoc zawiera dużą ilość materiału obrazkowego, który rozwija i wzbogaca słownictwo dziecka.

- **LISEK Z LEONOWA.** Utrwalanie głosek **L** i **LI**
- **SZALE CZY SALE?** Różnicowanie głosek **SZ – S**
- **RAMA CZY LAMA?** Różnicowanie głosek **R – L**
- **PACZKA CZY PACKA?** Różnicowanie głosek **CZ – C**
- **ŻEBRA CZY ZEBRA?** Różnicowanie głosek **Ż – Z**
- **CICHA ĆMA.** Utrwalanie głoski **Ć**
- **ŚPIEWNA SIKORKA.** Utrwalanie głoski **Ś**
- **CYKADA Z CEDYNI.** Utrwalanie głoski **C**
- **ZEBRA Z ZELOWA.** Utrwalanie głoski **Z**
- **SÓJKA Z SOKOŁOWA.** Utrwalanie głoski **S**
- **P I B NA USŁUGACH GŁOSKI R.** Utrwalanie głoski **R** po spółgłoskach **P** i **B**
- **K I G NA USŁUGACH GŁOSKI R.** Utrwalanie głoski **R** po spółgłoskach **K** i **G**
- **T I D NA USŁUGACH GŁOSKI R.** Utrwalanie głoski **R** po spółgłoskach **T** i **D**

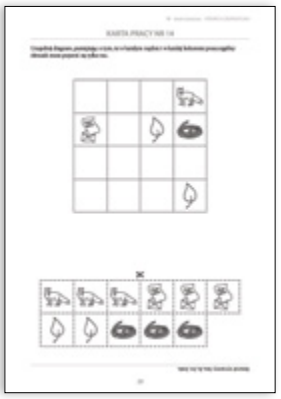
Mównica Logopedyczna to **seria kart prac** z szerokim wachlarzem ćwiczeń i zabaw, który może być wykorzystany zarówno **w gabinecie logopedycznym, jak i w pracy domowej rodzica z dzieckiem**. Dla najmłodszych zostały opracowane karty ćwiczeń z materiałem obrazkowym lub obrazkowo-wyrazowym, natomiast dla starszych – karty ćwiczeń wymagające umiejętności czytania i pisania.

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA

Jaki jest cel serii Mównica Logopedyczna?

- wzbogacanie słownictwa (również słownictwa rzadko spotykanego w najbliższym otoczeniu dziecka)
- kształcenie słuchu fonemowego
- ćwiczenia analizy słuchowej i wzrokowej
- kształcenie słuchowe (rymy)
- ćwiczenia gramatycznej warstwy języka
- trening skupiania uwagi
- trening pamięci
- stymulowanie myślenia i spostrzegawczości
- rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni
- rozwijanie sprawności komunikacyjnych

rozwiązywanie sudoku



odpowiedzi na dole strony

ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
Szale czy sale?
Różnicowanie głosek SZ – S

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Kamila Dudziec Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
Rama czy lama?
Różnicowanie głosek R – L

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
Paczka czy packa?
Różnicowanie głosek CZ – C

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
Żebra czy zebra?
Różnicowanie głosek Ż – Z

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Kamila Dudziec Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
Cicha ćma
Utrwalanie głoski Ć

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Kamila Dudziec Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
Śpiewna sikorka
Utrwalanie głoski Ś

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Kamila Dudziec Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
Cykada z Cedyni
Utrwalanie głoski C

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Kamila Dudziec Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
Zebra z Zelowa
Utrwalanie głoski Z

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Kamila Dudziec Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
Sójka z Sokołowa
Utrwalanie głoski S

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Kamila Dudziec Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
P i B na usługach głoski R
Utrwalanie głoski R po spółgłoskach P i B

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Kamila Dudziec Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
K i G na usługach głoski R
Utrwalanie głoski R po spółgłoskach K i G

MÓWNICA LOGOPEDYCZNA
Kamila Dudziec Hanna Głuchowska Agnieszka Tarczyńska-Płatek
T i D na usługach głoski R
Utrwalanie głoski R po spółgłoskach T i D

• **KARTY LOGOPEDYCZNE.** Głoski syczące
• **KARTY LOGOPEDYCZNE.** Głoski szumiące

Kartami logopedycznymi można **grać w popularne gry** i jednocześnie **ćwiczyć wymowę głosek**.

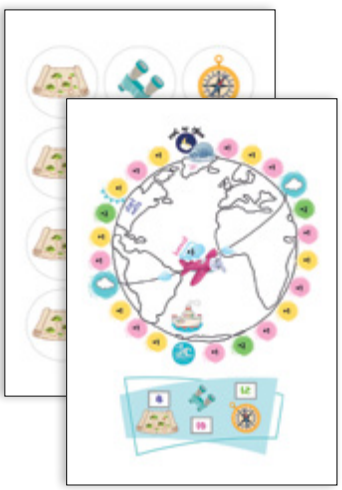
W każdym zestawie: 2 talie po 52 karty (13 dla każdej głoski) oraz książeczka z instrukcją i opisami gier („Piotruś", „1, 2, 3", „Makao", „Remik", „Wojna", „Oszust", „Kuku", „Oczko", „Pasjans", „Memo")

• **LOGOBOX.** Uniwersalny zestaw logopedyczny

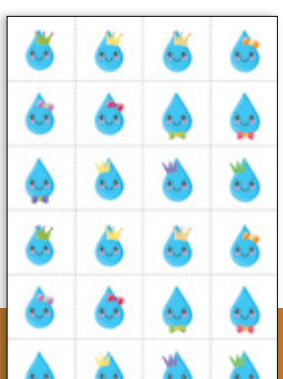
Zestaw składa się z:
- zeszytu z propozycjami wykorzystania materiałów w 14 zabawach
- 40 kart z materiałami graficznymi do zastosowania w grach logopedycznych

To **zestaw nie tylko dla logopedów**: komplet może być również z powodzeniem wykorzystywany podczas wielu **zajęć z zakresu wczesnej edukacji**, np. do utrwalania nowych pojęć, zasad ortograficznych, nauki języków obcych czy ćwiczeń matematycznych.

zeszyt z opisem gier



• 3 zestawy tematyczne gier logopedycznych: „Chmurki", „Kosmos", „Podróże"

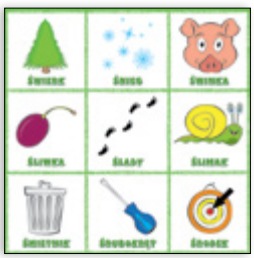


• SZUMY, CISZKI I SYKI. Gra logopedyczna utrwalająca wymowę głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego

„Szumy, ciszki i syki" to:
- publikacja służąca do utrwalania prawidłowej wymowy głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego w trzech pozycjach w wyrazie: w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
- 36 plansz z materiałem obrazkowym zawierającym ćwiczone głoski, po 5 pionków w 2 kolorach oraz instrukcja

Gra planszowa – do wykorzystania **w terapii logopedycznej**! „Szumy, ciszki i syki" to harmonijne zabawy, których celem jest wspomaganie nauki prawidłowej wymowy i usprawniania narządów artykulacyjnych: żuchwy, warg, języka, podniebienia, policzków.

komplet pionków do gry



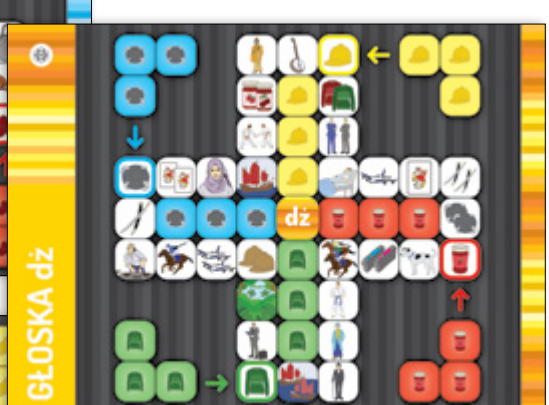
• CHIŃCZYK LOGOPEDYCZNY. Gra utrwalająca wymowę głosek ciszących, syczących i szumiących

W skład zestawu wchodzą:
- zeszyt z instrukcją
- 15 plansz obrazkowych do ćwiczenia:
  - głosek ciszących (5 plansz)
  - głosek syczących (5 plansz)
  - głosek szumiących (5 plansz)

W każdej grupie znajdują się 4 plansze do ćwiczenia poszczególnych głosek oraz 1 plansza do ćwiczenia wszystkich głosek danego szeregu.

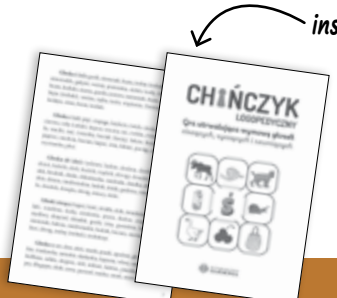
„Chińczyk logopedyczny" to skuteczne **narzędzie do terapii głosek ciszących, syczących i szumiących**. Dzięki specjalnie przygotowanym **planszom z obrazkami** z pomocy skorzystają zarówno starsze, jak i młodsze dzieci.

plansze A3



- ***Gra doskonale sprawdzi się podczas pracy z dziećmi, które mają trudności z koncentracją.***

instrukcja



- **BADANIE WYMOWY DZIECKA.** Kwestionariusz obrazkowo-wyrazowy dla dzieci 5-letnich i starszych
- **BADANIE KINESTEZJI ARTYKULACYJNEJ.** Kwestionariusze i karty

Kwestionariusze obrazkowo-wyrazowe to jedno z podstawowych **narzędzi pracy logopedy** służące postawieniu diagnozy i zaplanowaniu terapii logopedycznej.

„Badanie wymowy dziecka":
- Część 1 kwestionariusza składa się z 55 obrazków, które służą do badania 44 głosek.
- Część 2 kwestionariusza obejmuje także 32 obrazki zawierające w swej nazwie głoski przedniojęzykowo-dziąsłowe [sz], [ż], [cz], [dż] oraz głoskę [r] przed samogłoskami i w grupach spółgłoskowych, które powinny być wymawiane przez dziecko 5-letnie.
- Na odwrocie wszystkich obrazków zamieszczono propozycję dialogu z badanym dzieckiem – celem tej rozmowy jest uzyskanie próbki wymowy badanej głoski w wyrazach zilustrowanych graficznie na obrazkach.
- Ocenę wymowy poszczególnych głosek należy wpisać do kart badania artykulacji.
- Kwestionariusz służy ocenie ilościowej i jakościowej wymawianych głosek w mowie kontrolowanej i spontanicznej oraz tych, które uległy elizji, substytucji i deformacji.

- *segregator z 196 kolorowymi kartami*

sztywne, kartonowe karty

„Badanie kinestezji artykulacyjnej":
- zestaw kwestionariuszy obrazkowo-wyrazowych służących do badania kinestezji artykulacyjnej dzieci 5-letnich i starszych
- kwestionariusz składający się z części A, dotyczącej głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, oraz części B, dotyczącej głosek ustnych i nosowych, twardych oraz miękkich, o różnych miejscach artykulacji i o odmiennym stopniu zbliżenia narządów mowy
- do każdego kwestionariusza załączona karta logopedyczna będąca integralną częścią narzędzia badania kinestezji artykulacyjnej

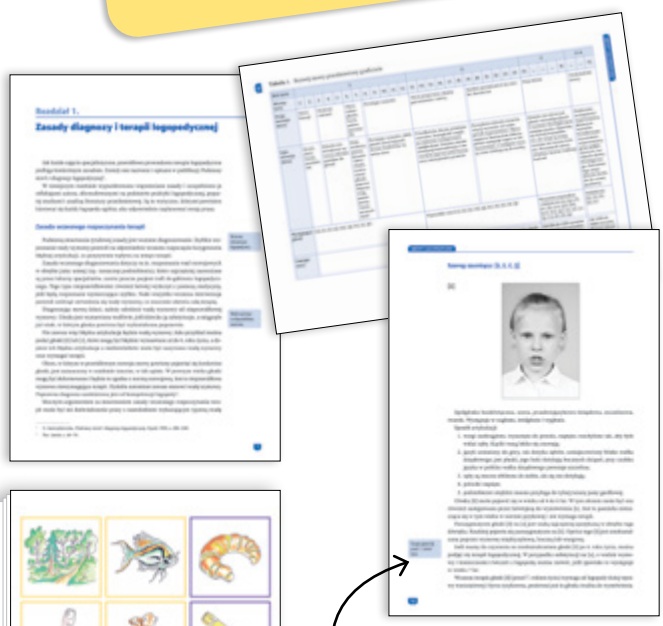
- *segregator z 98 kolorowymi kartami*

bogaty materiał obrazkowy!

• **SKRYPT LOGOPEDYCZNY** z obrazkowym formularzem do badania mowy kontrolowanej

Publikacja zawiera:
- propozycje dotyczące organizacji pracy logopedy
- wskazówki, jak dobrze zaplanować diagnozę i terapię logopedyczną
- formularz obrazkowy do badania mowy kontrolowanej
- instrukcję używania formularza
- opisy głosek: podstawowe informacje, opis sposobu artykulacji, wykaz najczęstszych wad wymowy, metody terapii

Publikacja to **połączenie teorii pracy logopedycznej z wiedzą zdobytą przez autora w ciągu lat praktyki**. Zawarte w książce wskazówki mogą być szczególnie cenne dla początkującego logopedy, a także stanowić okazję do uporządkowania wiedzy i umiejętności dla doświadczonego terapeuty.



atrakcyjny wizualnie, przejrzysty i aktualny formularz obrazkowy do badania mowy kontrolowanej

ułatwiające korzystanie z publikacji hasła na marginesach książki, odnoszące się do poszczególnych akapitów

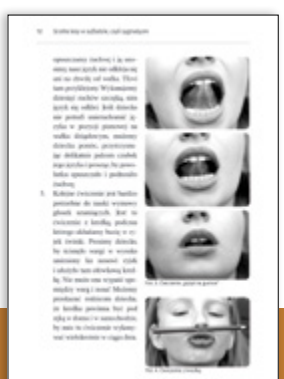
• **TERAPIA LOGOPEDYCZNA – PROPOZYCJE ZAJĘĆ.** Sygmatyzm, rotacyzm, ubezdźwięcznianie, opóźniony rozwój mowy, jąkanie

Co znajdziemy w środku?
- ogólne zalecenia dotyczące pracy z dzieckiem
- wiedzę teoretyczną na temat zaburzeń logopedycznych: sygmatyzmu, rotacyzmu, ubezdźwięczniania, opóźnionego rozwoju mowy, jąkania
- wskazówki, jak rozpoznać daną wadę
- ćwiczenia przygotowujące aparat artykulacyjny do prawidłowej wymowy głosek
- sposoby na wywoływanie i utrwalanie określonych głosek
- pomysły na ukierunkowane zabawy logopedyczne

Przedstawiamy **kompleksowy poradnik dla początkujących logopedów**! To nie tylko solidna dawka potrzebnej wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim – mnóstwo **praktycznych porad oraz pomysłów na ćwiczenia i zabawy logopedyczne**.

- *gotowe scenariusze pracy z dzieckiem*
- *podejście oparte na empatii i sympatii wobec malucha*

fotografie przedstawiające układ ust podczas artykulacji głosek i wykonywania ćwiczeń

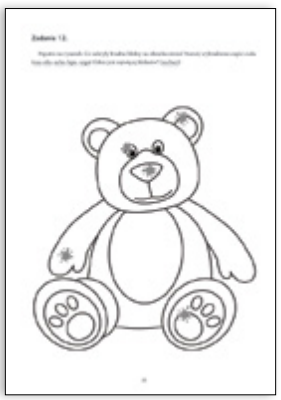


- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 1:** Etap prostych wyrazów jedno- i dwusylabowych
- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 2:** Etap prostych wyrazów dwu-, trzy- i czterosylabowych
- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 3:** Etap wyrazów z grupami spółgłoskowymi
- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 4:** Etap bardzo prostych zdań
- **LUBIĘ MÓWIĆ. MATERIAŁY DO TERAPII OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY. CZĘŚĆ 5:** Odmiana rzeczownika oraz określanie stosunków przestrzennych

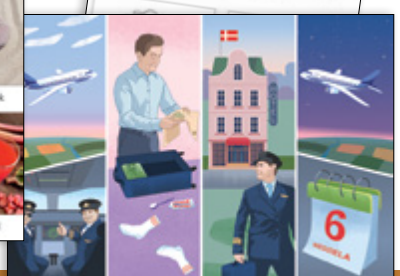
„Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 1 i Część 2" – co zawierają zestawy?

- zdjęcia prezentujące rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i zaimek
- zdjęcia prezentujące czasowniki
- karty pracy z zadaniami utrwalającymi słownictwo
- krótkie opowiadania, dzięki którym dziecko, posługując się prostymi wyrażeniami/zdaniami, opisuje obrazek

Seria publikacji „Lubię mówić" to pomoce przeznaczone dla małych dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, do pracy **w gabinecie logopedycznym** lub **do samodzielnej pracy** z dorosłymi **w domu**. Materiały mogą być wykorzystane także przez rodziców prawidłowo rozwijających się maluchów jako stymulacja rozwoju mowy.



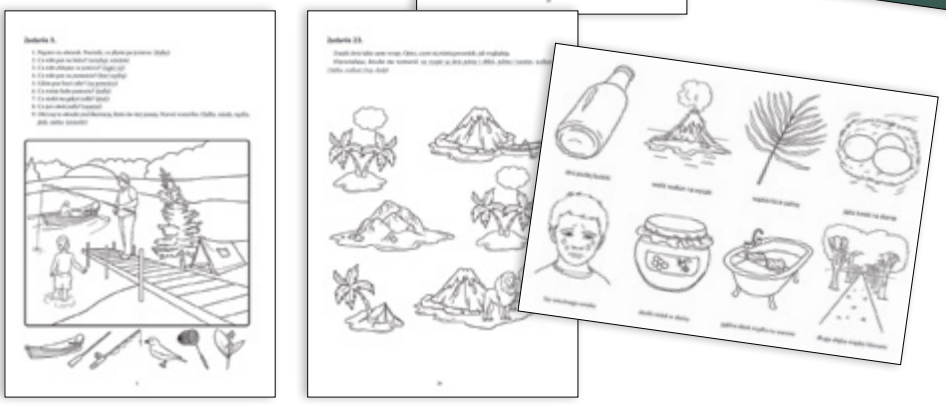
scenariusze rozmów z dzieckiem



„Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 3" – w jaki sposób korzystać z publikacji?

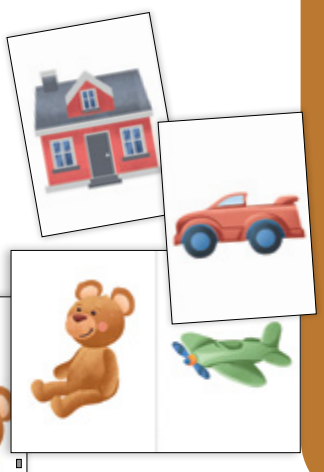
1. W pierwszej kolejności pracujemy na kartach pracy, gdzie ćwiczymy pojedyncze wyrazy.
2. Następnie przechodzimy do kilkuwyrazowych wyrażeń, które dziecko powtarza, patrząc na obrazek.
3. Na końcu trenujemy opisywanie obrazków, korzystając z opowiadań.

podpowiedzi dla terapeuty na końcu kart pracy



„Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 4" – prosty sposób pracy z materiałem!

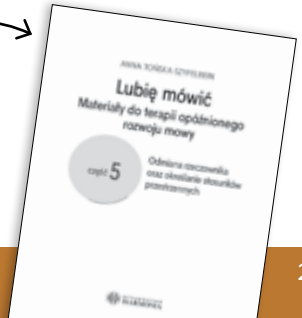
1. Na początkowym etapie pracy skupiamy się na najprostszych wypowiedzeniach.
2. Następnie, gdy dziecko opanuje proste zdania, wracamy do nich, rozbudowując je.
3. Pokazujemy dziecku obrazek, opowiadamy, co się na nim dzieje, i zadajemy pytanie, na które ma ono odpowiedzieć.
4. Bardziej rozbudowane wypowiedzenia mają za zadanie zapoznać dziecko z odmianą rzeczownika oraz pomóc mu opanować umiejętność określania osoby i miejsca, czyli nauczyć malucha prostych zasad gramatycznych.



„Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 5":

- karty z ilustracjami oraz ćwiczenia dotyczące odmiany rzeczownika oraz określania i nazywania stosunków przestrzennych, typu: „w", „za", „przed", „nad", „pod", „do"

pytania do wszystkich obrazków zawarte w instrukcji



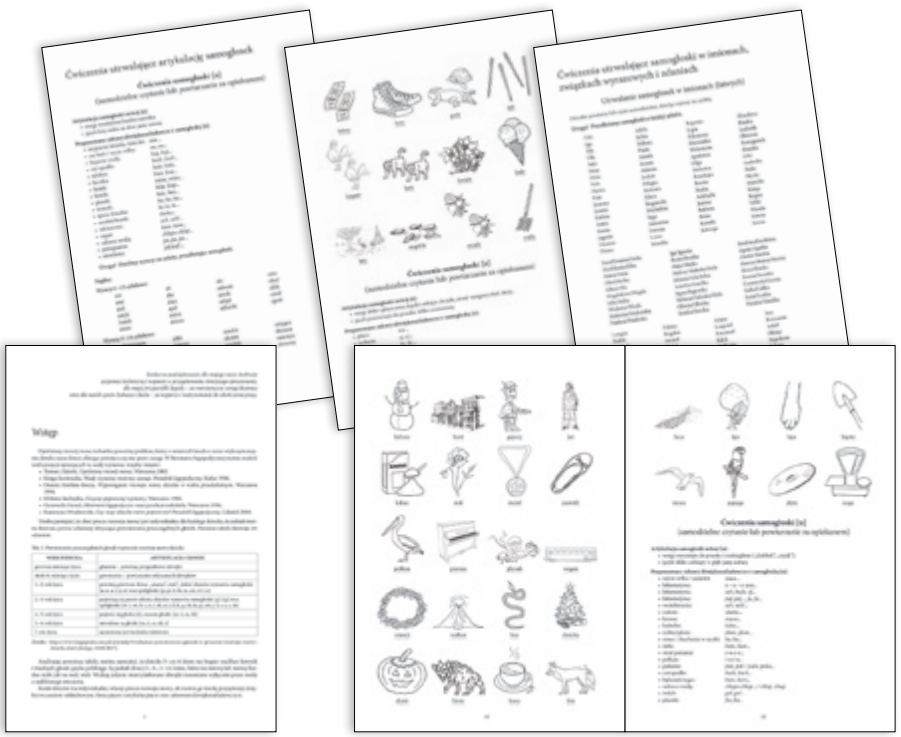
• POMAGAMY DZIECKU Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY. Ćwiczenia usprawniające

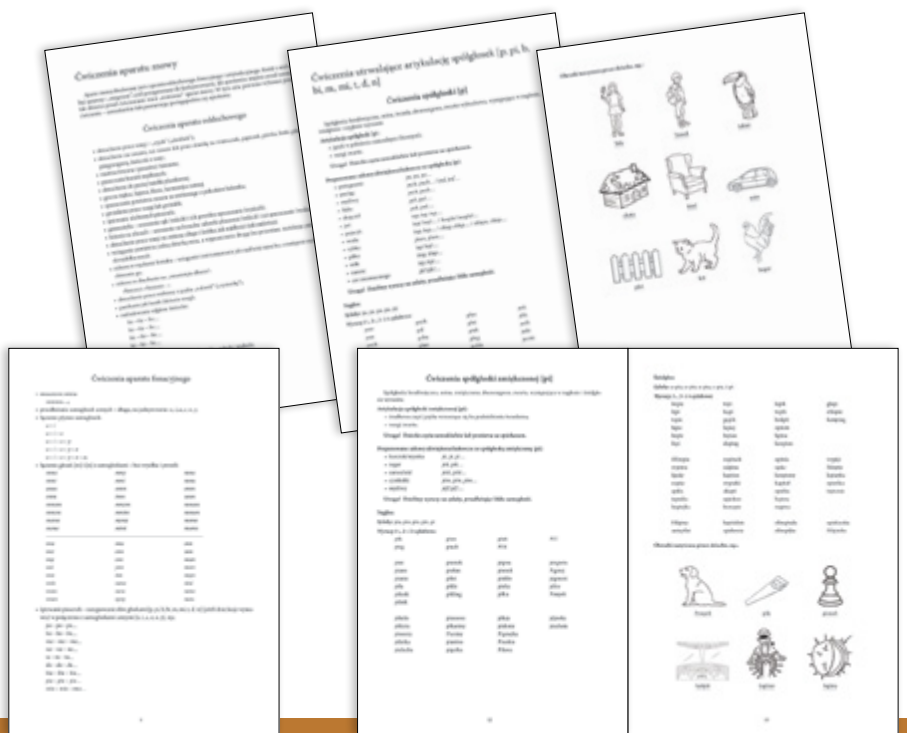
• POMAGAMY DZIECKU Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY. Utrwalanie głosek p, pi, b, bi, m, mi, t, d, n

Co znajdziemy w publikacjach?

- ćwiczenia aparatu mowy:
  - oddechowego
  - fonacyjnego
  - artykulacyjnego
- ćwiczenia utrwalające wymowę samogłosek i wybranych spółgłosek:
  - zabawy dźwiękonaśladowcze
  - wymawianie utrwalanych głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazów
  - nazywanie obrazków, w nazwach których pojawiają się ćwiczone głoski
  - powtarzanie imion, związków wyrazowych i zdań zawierających trenowane głoski

Opóźniony rozwój mowy to bardzo poważny problem, który w ostatnich latach w coraz większym stopniu dotyka dzieci. Koniecznie sprawdź więc nasze zbiory **ćwiczeń pobudzających rozwój mowy**, które nie tylko pomogą zmierzyć się z tym problemem, ale sprawią także, że dzieci będą czerpały większą przyjemność z mówienia!





- **UKŁADAM, PISZĘ, OPOWIADAM.** Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy
- **UKŁADAM, PISZĘ, OPOWIADAM.** Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy. Część 2

Materiał zawiera kilka wariantów ćwiczeń:
- budowa zdań dla dzieci posługujących się komunikacją alternatywną
- budowa zdań dla dzieci posługujących się komunikacją wspomagającą
- budowa zdań dla dzieci prawidłowo posługujących się mową (rozsypanka wyrazowa)
- zapis zdań po śladzie
- przepisywanie zdań w liniaturze: czarno-białej i kolorowej
- odpowiadanie na pytania do zdań
- dobieranie zdań do obrazka

Przedstawiamy **pomoc dydaktyczną** z unikatowymi, **autorskimi kartami pracy** do nauki budowy zdań prostych lub nauki czytania i pisania wspomaganych **systemem obrazkowym**!

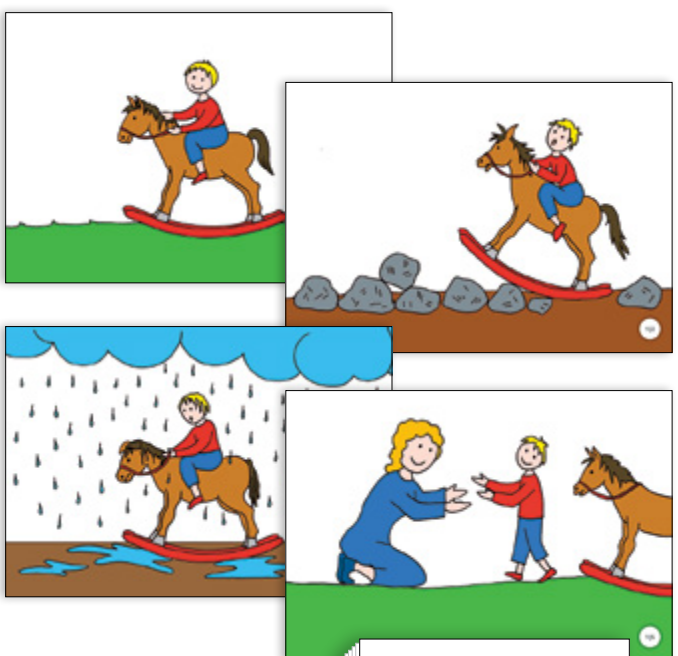
karty pracy w bloku do wycinania i pisania

- **DIALOG I NARRACJA, CZYLI CO SIĘ MIEŚCI W OPOWIEŚCI.** Praktyczny podręcznik wychowania językowego zapisany w 12 opowieściach
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Wyposażenie domu
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Łąka, las, jezioro
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Zabawa, podróże, sport
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Potrawy w kuchni i restauracji
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Warzywa, owoce i inne smakołyki
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Ubrania, zabawki i przybory szkolne
- **SŁOWA W AKCJI!** Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Zwierzęta w domu, w zoo i na podwórku

Świat opowiadany

„Dialog i narracja, czyli co się mieści w opowieści":
- podręcznik prezentujący metodę dialogu i narracji jako nie tylko sposób terapeutycznego postępowania, ale także bogaty i spójny program wychowania językowego
- 12 opowieści oraz scenariuszy obrazkowych – do zastosowania w praktyce terapeutycznej od zaraz!

Scenariusze obrazkowe to pomoc do zaplanowania kreatywnych i skutecznych zajęć logopedycznych. Z powodzeniem sprawdzają się też w pracy psychologów, pedagogów, nauczycieli i wychowawców (w żłobkach i przedszkolach). W szerszym rozumieniu wykorzystanie tych materiałów staje się **metodą prowadzenia zajęć rozwijających mowę**.



Seria „Słowa w akcji!":

- pomoc o prawie nieograniczonych możliwościach; narzędzie dydaktyczne, które pozwala ożywić język i nadać mu funkcje użytkowe
- połączenie obrazków nominacyjnych z uproszczonymi planszami umożliwiające wprowadzenie akcji
- dynamiczne działania na obrazkach pozwalające na swobodne wprowadzanie i utrwalanie form czasownikowych
- obrazki służące nie tylko do prostego „nazywania", ale także do różnorodnych działań i mogące być przemieszczane na wiele sposobów
- poszerzanie zasobu słownictwa i poznawanie przez dziecko kolejnych słów w kontekście sytuacyjnym i gramatycznym zarazem

W serii łącznie:

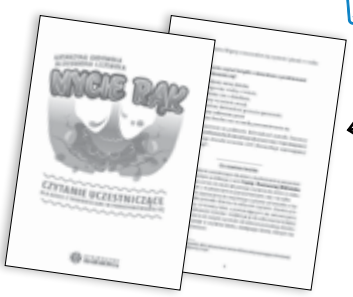
- 113 obrazkowych plansz A4
- 504 kolorowe obrazki nominacyjne
- 300 konturowych, czarno-białych obrazków nominacyjnych

• MYCIE RĄK. Czytanie uczestniczące dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się

Publikacja „Mycie rąk" to:
- pomoc do nauki aktywnego czytania dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się i nie tylko
- książka na spirali z prostym, rytmicznym, rymowanym tekstem z powtarzającymi się sekwencjami
- plansze z symbolami PCS
- zestaw rzepów

plansze z symbolami obrazkowymi (PCS)

BIBLIOTEKA AAC



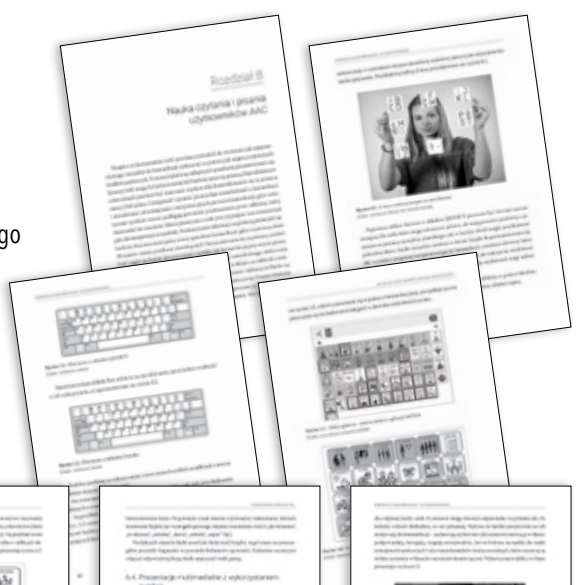
instrukcja

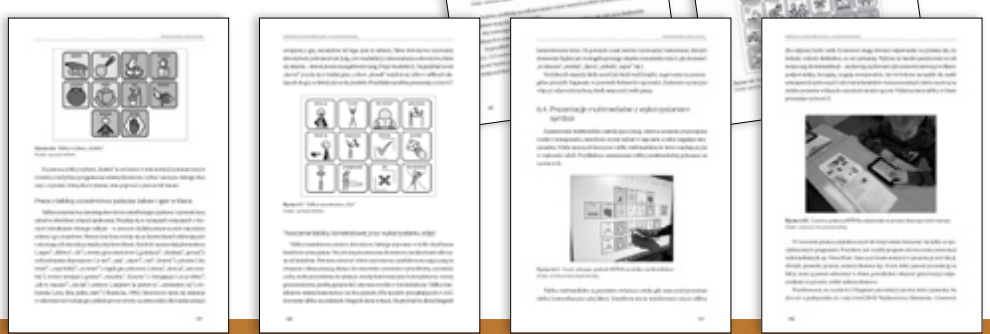
- *W zestawie znajdują się rzepy do przyklejenia na tył symboli oraz w książce w wyznaczonych miejscach.*

• KOMUNIKACJA WSPOMAGAJĄCA I ALTERNATYWNA (AAC) W PRAKTYCE LOGOPEDYCZNEJ I TERAPEUTYCZNEJ

LOGOPEDIA DLA PRAKTYKÓW

„Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC)…" – zagadnienia:
- niemówienie i niemowność jako wielkie problemy logopedyczne i przedmiot zainteresowania AAC
- lingwistyka komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) – wprowadzenie do subdyscypliny
- jak zacząć i kontynuować działania terapeutyczne związane z rozwijaniem umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem AAC
- wspomagana stymulacja języka – teoria i praktyka
- AAC jako wsparcie mówienia
- wykorzystanie narzędzi AAC podczas procesu dydaktyczno-wychowawczego w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną
- rozwijanie kompetencji gramatycznej użytkowników wspomagających i alternatywnych metod porozumiewania się
- nauka czytania i pisania użytkowników AAC





materiały ćwiczeniowe materiały edukacyjne

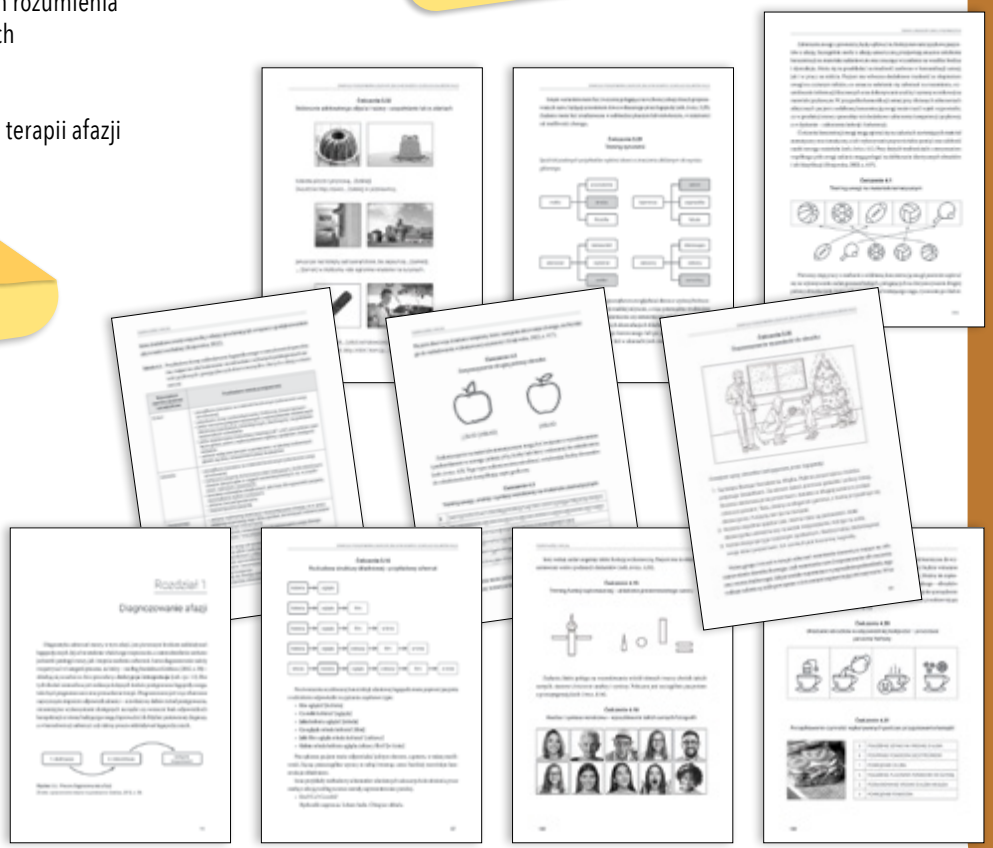
• TERAPIA OSÓB Z AFAZJĄ
• CZYNNOŚCI PRYMARNE W LOGOPEDII. Tom 1

Przedstawiamy naszą nową serię logopedyczną!
Logopedia dla Praktyków to:
- przystępne poradniki napisane przez znanych specjalistów, którzy łączą praktykę logopedyczną z prowadzeniem badań
- najnowsza wiedza z zakresu logopedii
- terapia oparta na dowodach
- gwarancja jakości, efektywności i rzetelności!

„Terapia osób z afazją" – zagadnienia:
- diagnozowanie afazji
- różne spojrzenia na terapię afazji – przegląd stanowisk
- strategie postępowania logopedycznego w osiowych objawach afazji: zaburzeniach artykulacyjnych, agramatyzmie, anomii, zaburzeniach rozumienia
- terapia zaburzeń funkcji poznawczych
- terapia oparta na metodach AAC
- terapia afazji w stanie ostrym
- czynniki wpływające na powodzenie terapii afazji

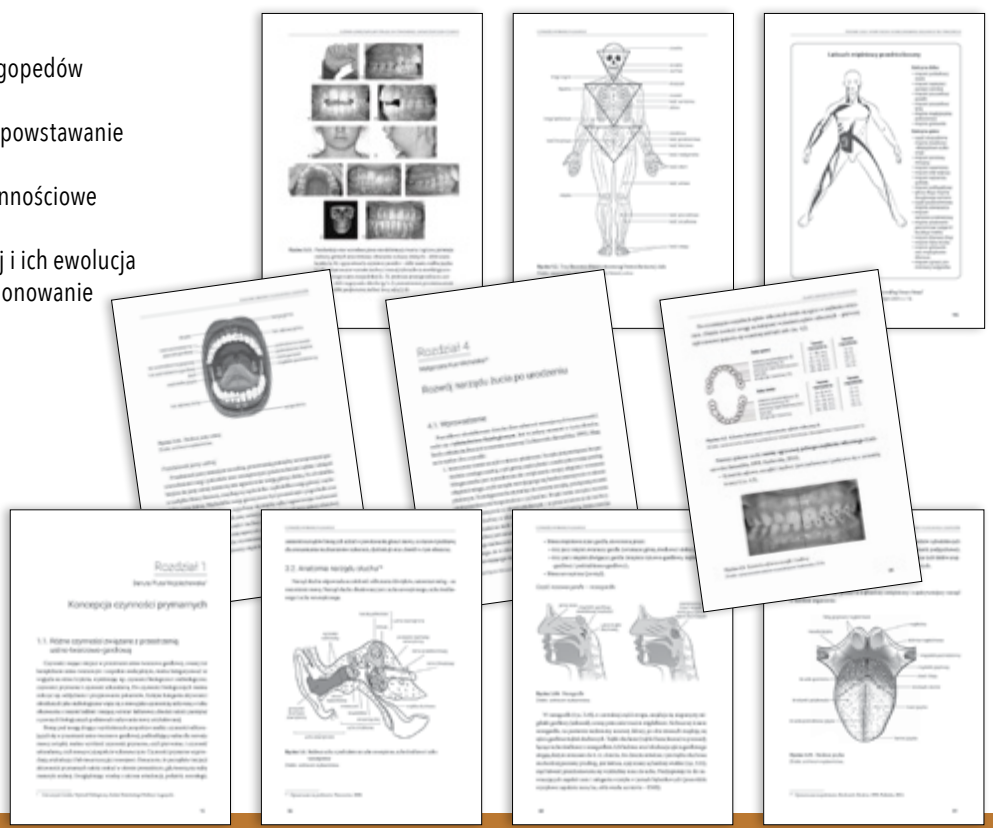
LOGOPEDIA DLA PRAKTYKÓW

Nowość!



„Czynności prymarne w logopedii. Tom 1" – zagadnienia:
- koncepcja czynności prymarnych
- prenatalny okres rozwoju człowieka
- podstawy anatomii i fizjologii dla logopedów
- rozwój narządu żucia po urodzeniu
- czynniki zewnętrzne wpływające na powstawanie zaburzeń ortodontycznych
- nieprawidłowości anatomiczne i czynnościowe układu ruchowego narządu żucia
- reakcje odruchowe sfery orofacjalnej i ich ewolucja
- postawa ciała i aparat ruchu a funkcjonowanie obszaru ustno-twarzowego

Nowość!



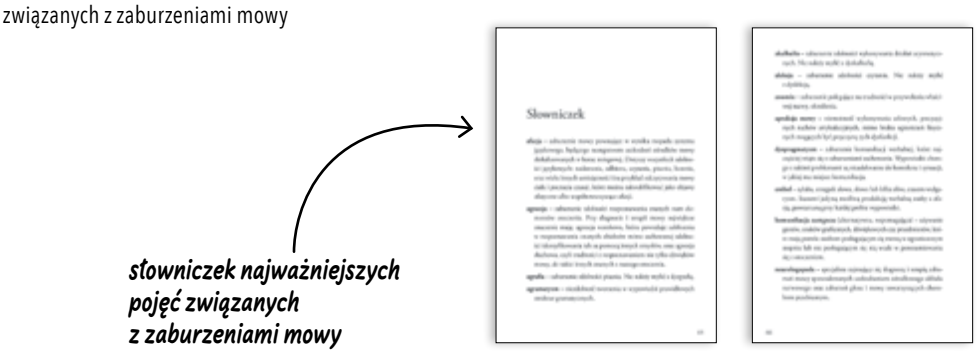
• ABC AFAZJI
• ABC AFAZJI. Zestaw ćwiczeń

Afazja może mieć różne oblicza. Nie należy jej traktować jedynie jako zaburzenia mowy, ponieważ **trudności w komunikowaniu się zmieniają cały dotychczasowy styl życia** człowieka i powodują nieustający stres.

Poradnik „ABC afazji" zawiera:
- informacje dotyczące rodzajów i przebiegu terapii
- porady dotyczące pomocy specjalistów oraz placówek, w których można uzyskać wsparcie medyczne lub prawne
- ćwiczenia wspomagające i usprawniające zdolności komunikacyjne osób z afazją
- słowniczek najważniejszych pojęć związanych z zaburzeniami mowy

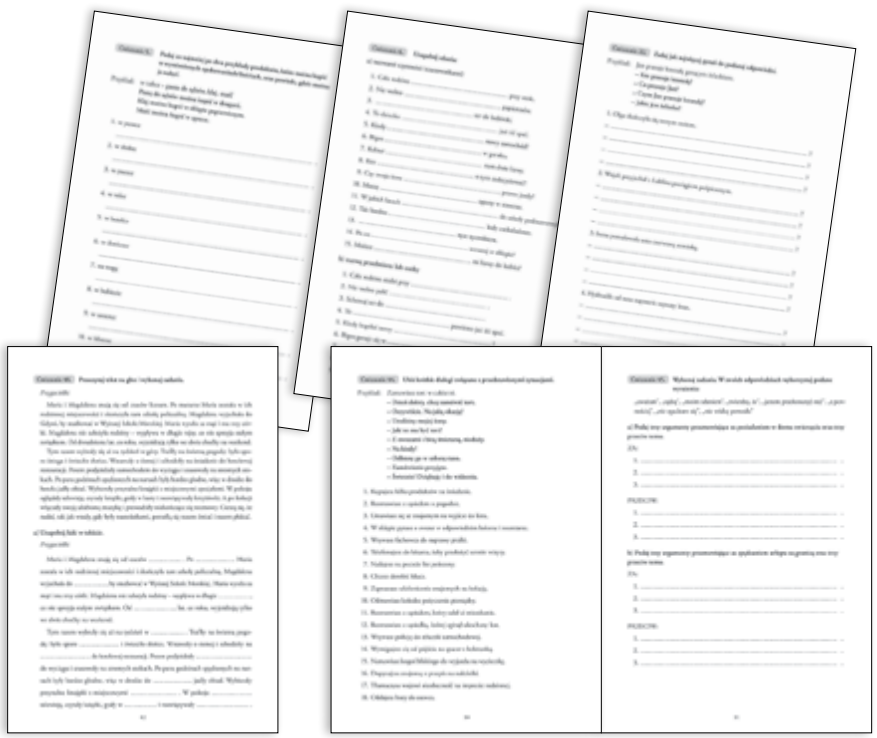
Wybrane zagadnienia:
- pojęcie afazji
- przyczyny afazji
- rodzaje i przejawy afazji
- trudności osób z afazją oraz ich bliskich w codziennym życiu

słowniczek najważniejszych pojęć związanych z zaburzeniami mowy



W książce „ABC afazji. Zestaw ćwiczeń" znajdziemy zadania:
- dotyczące aktualizowania nazw i gotowości słowa
- rozwijające wypowiedzi zdaniowe
- przygotowujące do dyskursu i swobodnej wypowiedzi w mowie spontanicznej

• Zakres tematyczny ćwiczeń stanowi słownictwo dotyczące sytuacji codziennych, towarzyskich i zawodowych, co pozwala pacjentom włączyć się w nurt życia w różnych jego aspektach.



ć materiały ćwiczeniowe e materiały edukacyjne

- **ZNÓW MÓWIĘ – POKONAĆ AFAZJĘ.** Zestaw ćwiczeń
- **ZNÓW MÓWIĘ 2.** Materiał językowy i obrazkowy do terapii afazji
- **ZNÓW MÓWIĘ 3.** Ćwiczenia językowe do terapii afazji
- **ZNÓW MÓWIĘ 4.** Ćwiczenia językowe do terapii afazji

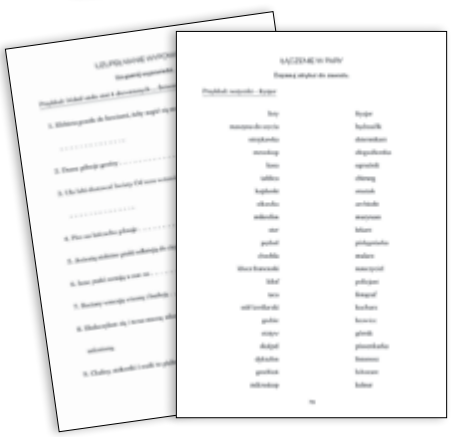
Przedstawiamy **zestawy ćwiczeń do terapii afazji** – publikacje, które ułatwią terapeucie i rodzinie chorego pracę nad odzyskaniem przez niego utraconych umiejętności językowych i komunikacyjnych.

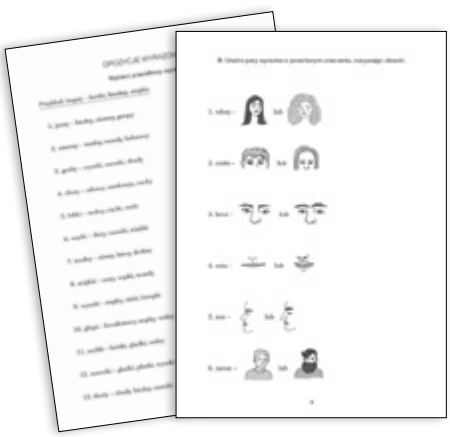
Przykładowe ćwiczenia:

- wypowiedzi do dokończenia
- wyrazy i frazy bez podziału na kategorie oraz pogrupowane w ramach popularnych tematów (jedzenie, pogoda, święta, pory roku, miesiące, wakacje, praca i czas wolny, zdrowie, zawody)
- antonimy (w zakresie rzeczowników, czasowników, przymiotników i imiesłowów)
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- porównania
- związki frazeologiczne, zwroty potoczne oraz przysłowia
- zadania polegające na kategoryzowaniu i hierarchizowaniu
- ćwiczenia w poprawianiu błędów fonetycznych i semantycznych

Czym charakteryzuje się ta seria?

- Ćwiczenia zawarte w publikacjach służą odbudowaniu systemu językowego nie tylko pacjentów na bardzo wstępnym etapie terapeutycznym, krótko po udarze lub wypadku, ale też tych trafiających na terapię zbyt późno, z utrwalonymi zaburzeniami.
- Zadania mają na celu usprawnienie sfery nadawczej mowy.
- Ćwiczenia ułożone są w taki sposób, by wspomóc pacjenta w odblokowaniu językowym i komunikacyjnym poprzez używanie zwrotów o wysokiej frekwencyjności i utrwalonej łączliwości w życiu codziennym.





- ***Dzięki zróżnicowanemu poziomowi trudności z ćwiczeń mogą korzystać osoby o rozmaitym stopniu i charakterze zaburzeń afatycznych.***

zadania polegające na używaniu zwrotów o dużej frekwencji i ustalonej łączliwości

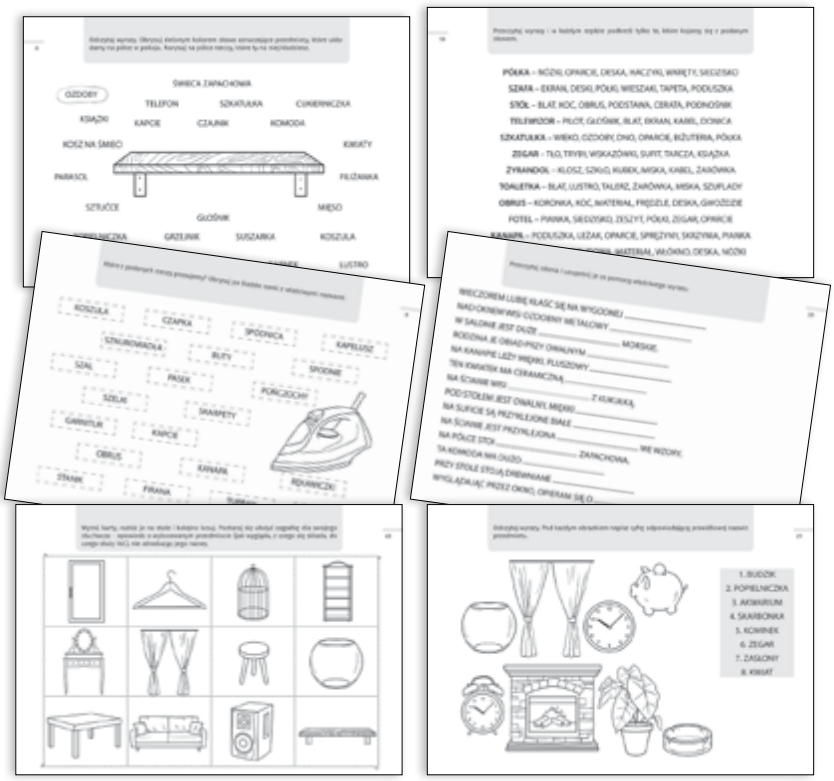
- **AFATYK W DOMU – POKÓJ.** Terapia pacjenta z zaburzeniami funkcji poznawczych
- **ĆWICZENIA DLA OSÓB Z AFAZJĄ.** Formy gramatyczne. Część 1 i 2 (komplet)

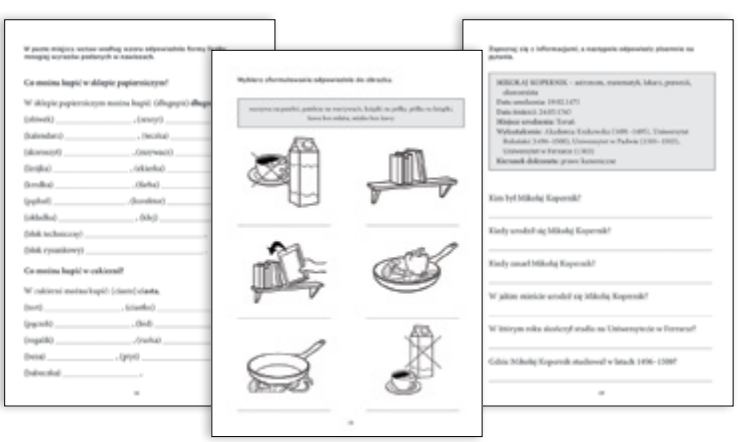
Zadania zawarte w publikacjach są:
- **zapisane pismem drukowanym**, dużą czcionką – tak, aby pacjenci, którzy mają problemy ze wzrokiem, mogli swobodnie korzystać z książek
- **uniwersalne** – przekazują wiedzę dotyczącą życia codziennego, dzięki czemu pacjent może przypomnieć sobie nazwy, które ułatwią mu funkcjonowanie w najbliższym otoczeniu
- **atrakcyjne** – pacjent zgaduje, wycina, klei, koloruje, rysuje, pisze, uzupełnia tabelki itd.

Prezentowane książki powstały z myślą o osobach, które w wyniku uszkodzeń mózgu w różnym stopniu utraciły funkcje językowe. Publikacje zawierają ćwiczenia pomagające pracować podczas terapii nad rozmaitymi przypadkami **zaburzeń afatycznych** – od problemów z rozumieniem komunikatów językowych, poprzez kłopoty z czytaniem i pisaniem, aż po trudności z mówieniem.

Zaprezentowane w publikacjach ćwiczenia mają na celu:
- usprawnić pamięć operacyjną
- wzmocnić koncentrację uwagi
- poprawić analizę i syntezę wzrokową
- usprawnić współpracę półkul mózgowych
- poprawić rozumienie tekstu czytanego
- pobudzić wyobraźnię
- przypomnieć pojęcia dotyczące najbliższego otoczenia
- wspomóc pacjenta po chorobie w odnalezieniu się w rzeczywistości

Ćwiczenia mogą:
- służyć logopedom i terapeutom jako pomoc używana na zajęciach z pacjentem
- stanowić gotowe zadanie domowe, które chory otrzyma od logopedy lub terapeuty
- być wykonywane samodzielnie przez pacjenta lub z pomocą opiekuna czy logopedy





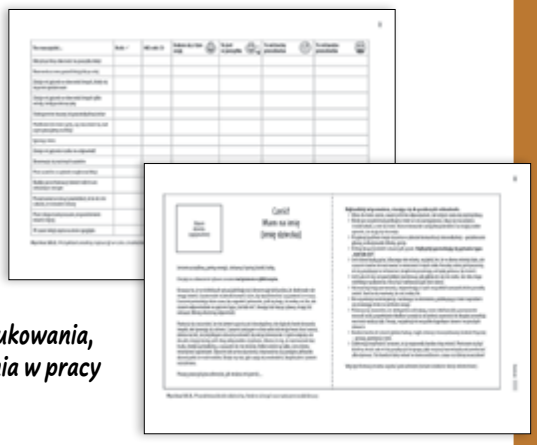
- *2 części ćwiczeń*

- **MUTYZM WYBIÓRCZY.** Kompendium wiedzy
- **MUTYZM WYBIÓRCZY.** Zbiór ćwiczeń do wykorzystania przez rodziców i specjalistów

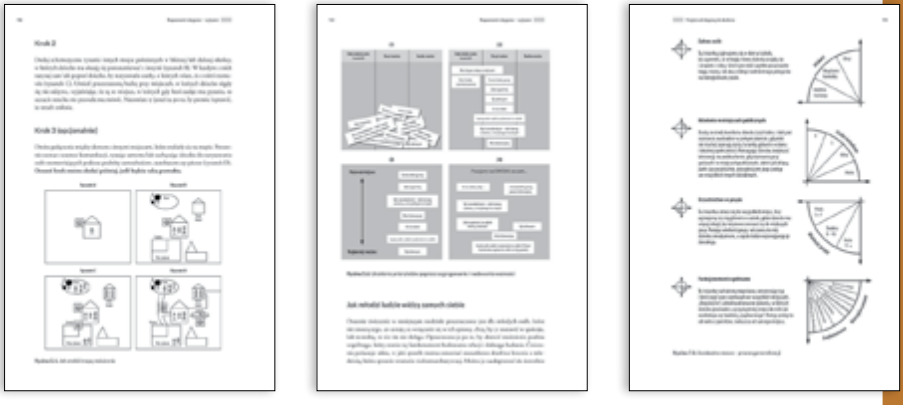
Cenione **kompendium wiedzy o mutyzmie wybiórczym** teraz uzupełnione o wyczekiwany **zestaw ćwiczeń**, które ułatwią przezwyciężenie trudności w mówieniu!

Co wyróżnia te publikacje?

- nowatorskie podejście do mutyzmu wybiórczego wypracowane na podstawie wieloletniego doświadczenia terapeutycznego
- skuteczne metody stawiające w centrum korzyści dla osoby z mutyzmem wybiórczym
- jasne wskazówki dla rodziców, logopedów, nauczycieli i terapeutów, jak postępować, kiedy dziecko nie mówi w określonych sytuacjach
- systemowe rozwiązania uwzględniające to, jak dziecko funkcjonuje w szkole, domu i innych sytuacjach społecznych
- towarzyszące materiały online



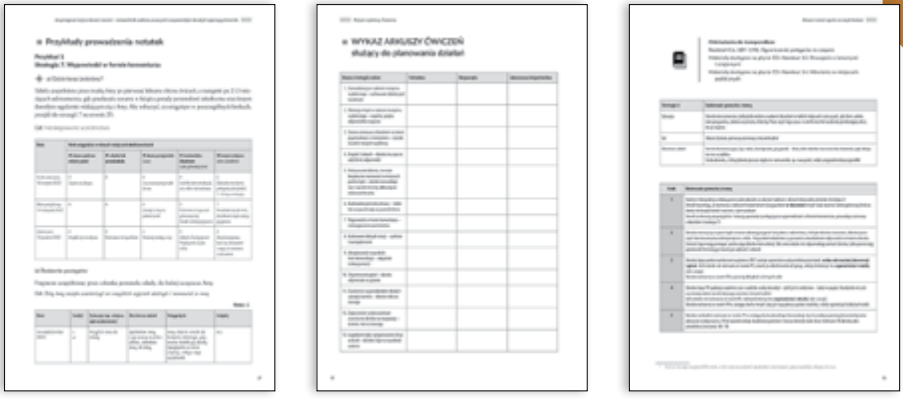
- *gotowe materiały do wydrukowania, skopiowania i wykorzystania w pracy z dzieckiem*



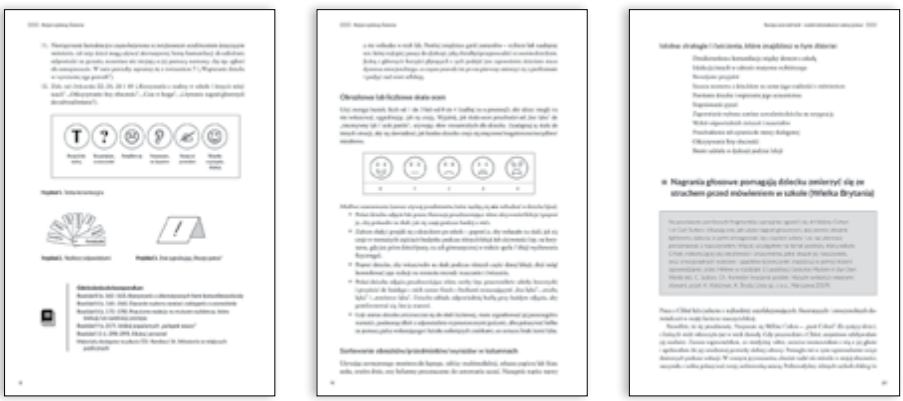
- *przykłady interwencji wraz z opisem diagnozy i rezultatu oraz uwagami autorek*

Przykładowe sytuacje społeczne, do których odnoszą się ćwiczenia:

- korzystanie z toalety w szkole
- uczestniczenie w spotkaniach towarzyskich
- zabawa z rówieśnikami
- inicjowanie rozmowy
- zabieranie głosu w klasie i czynne uczestnictwo w lekcji
- wspólne posiłki z kolegami i koleżankami



Nowość!



- *dodatkowe materiały dostępne online*

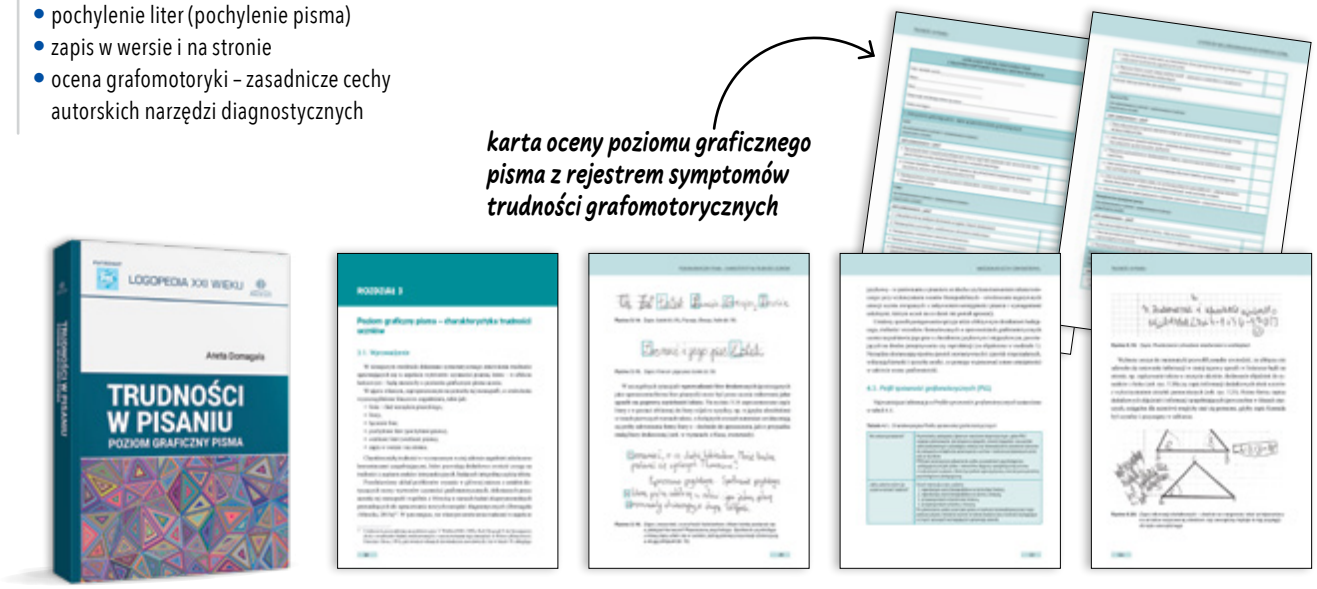
- **TRUDNOŚCI W PISANIU.** Poziom graficzny pisma
- **DIAGNOZA I TERAPIA LOGOPEDYCZNA PACJENTÓW W STANIE CIĘŻKIM**
- **NASZE DZIECKO MÓWI.** Rozważania o rozwoju mowy dziecka
- **LOGOPEDIA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA. TOM 1:** Rozwój sprawności językowych. Podstawowe problemy logopedyczne
- **LOGOPEDIA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA. TOM 2:** Diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy
- **WCZESNA INTERWENCJA LOGOPEDYCZNA**

Dla specjalistów, akademików i terapeutów dbających o swój rozwój zawodowy przygotowaliśmy serię **Logopedia XXI Wieku** – bogaty i różnorodny zasób wiadomości teoretycznych i praktycznych z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej.

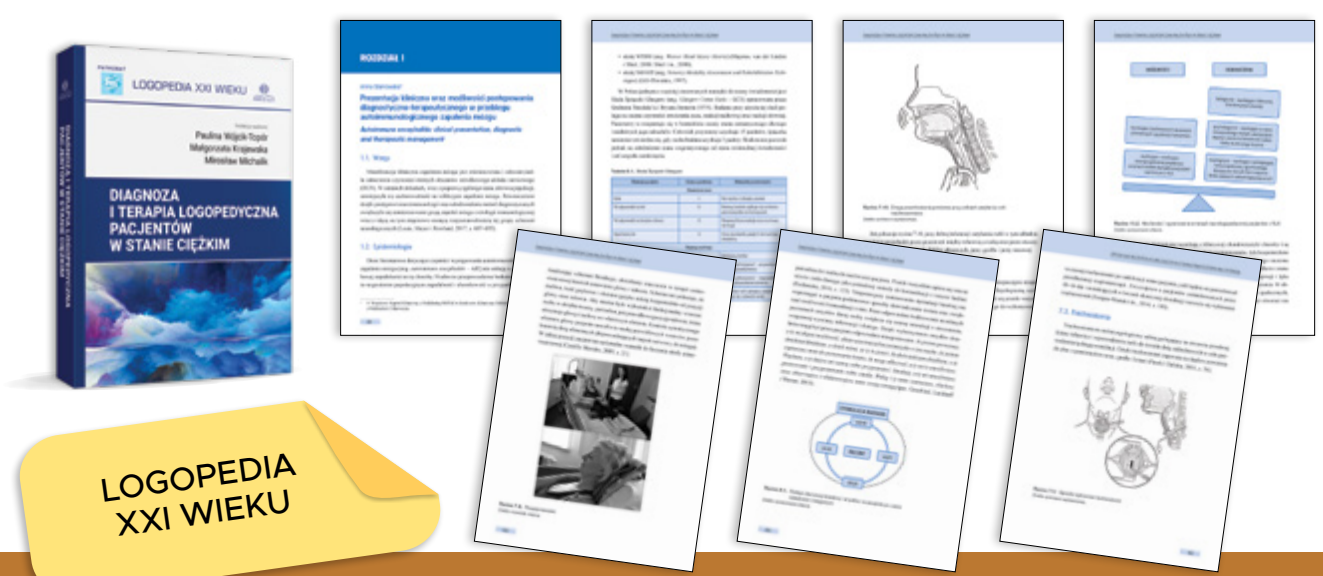
„Trudności w pisaniu" – wybrane zagadnienia:
- trudności w zakresie przebiegu pisania występujące u uczniów
- linia – ślad narzędzia pisarskiego
- litery
- łączenie liter
- pochylenie liter (pochylenie pisma)
- zapis w wersie i na stronie
- ocena grafomotoryki – zasadnicze cechy autorskich narzędzi diagnostycznych

- ***Do książki dołączono wersję elektroniczną „Karty oceny poziomu graficznego pisma z rejestrem symptomów trudności grafomotorycznych" (w języku polskim oraz wersjach obcojęzycznych – w języku ukraińskim i rosyjskim).***

karta oceny poziomu graficznego pisma z rejestrem symptomów trudności grafomotorycznych



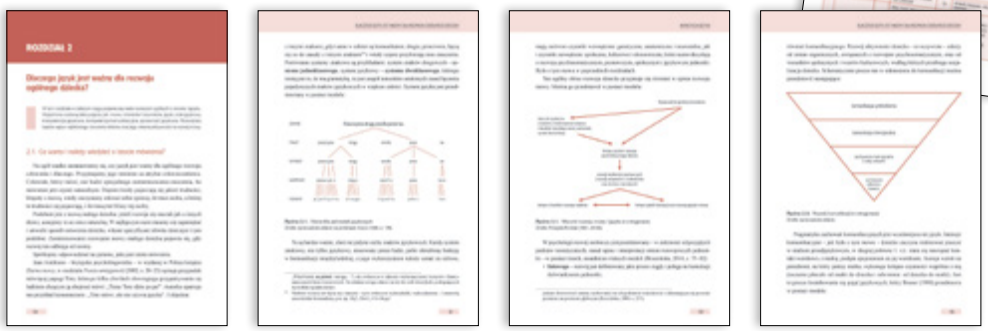
„Diagnoza i terapia logopedyczna pacjentów w stanie ciężkim" – wybrane zagadnienia:
- postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w przebiegu autoimmunologicznego zapalenia mózgu
- stwardnienie rozsiane – charakterystyka kliniczna i obraz zaburzeń mowy
- rola logopedy w opiece paliatywnej osób dorosłych
- opieka nad pacjentem neurologicznym z rurką tracheostomijną i dysfagią
- respiratoterapia w praktyce logopedycznej
- wykorzystanie nowych technologii w komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) u osób po ciężkich urazach czaszkowo-mózgowych
- wyzwania terapii logopedycznej w chorobach neurodegeneracyjnych
- możliwości i ograniczenia w terapii neurologopedycznej chorych na stwardnienie zanikowe boczne
- trudne przypadki onkologiczne w praktyce logopedycznej



LOGOPEDIA XXI WIEKU

„Nasze dziecko mówi" – wybrane zagadnienia:

- istota języka
- różnica między językiem a mową
- komunikacja językowa
- akty mowy
- intencjonalność w komunikacji językowej
- funkcje języka
- istota mówienia w ujęciu fonetyczno-fonologicznym
- swoistość dziecięcych aktów mowy
- rozwój zdolności dialogowych i konwersacyjnych w mowie dzieci
- rola języka otoczenia w rozwoju mowy dziecka
- stadia rozwoju mowy dziecka
- mowa dziecka w kontekście społecznym i kulturowym



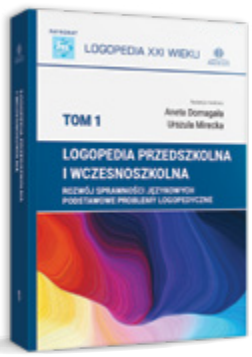
„Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna" – wybrane zagadnienia:

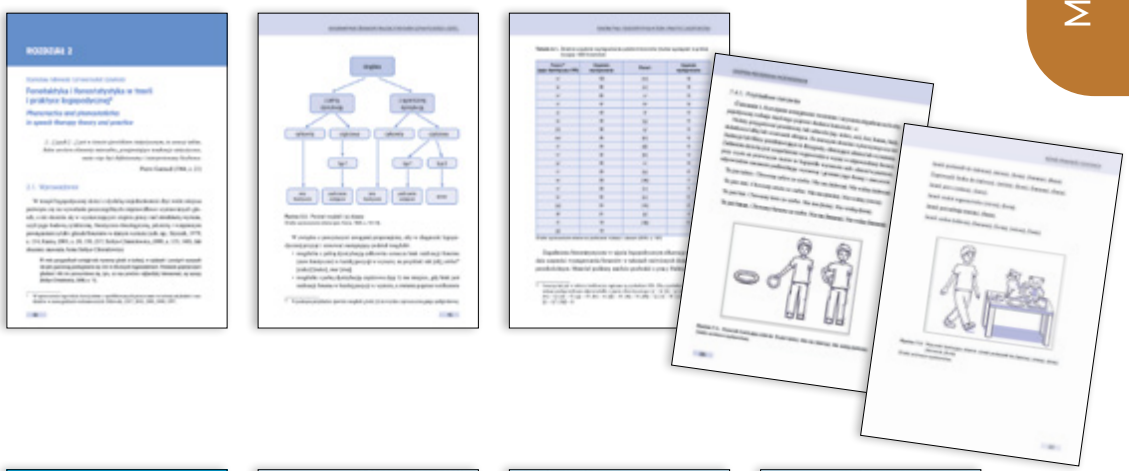
TOM 1

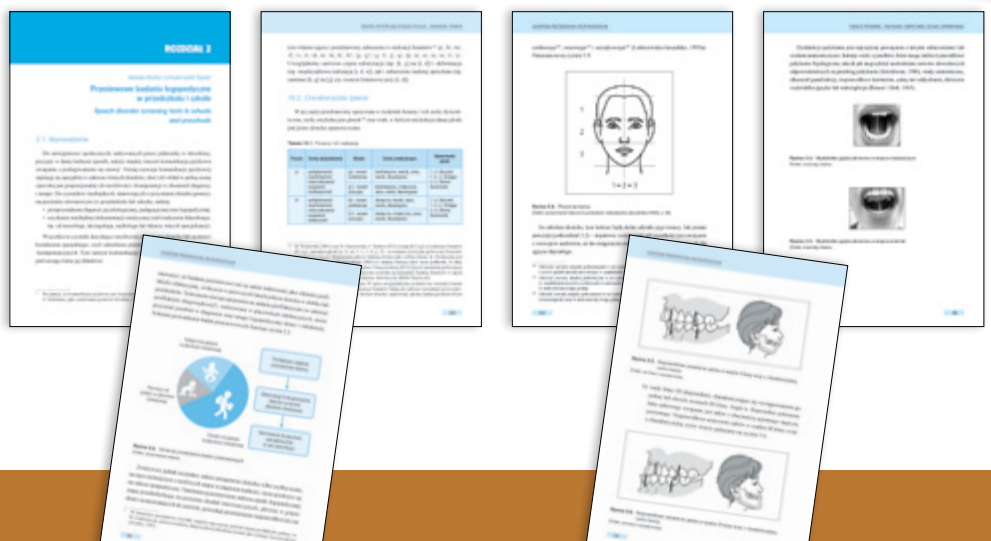
- kształtowanie się mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- rozwój sprawności artykulacyjnych oraz prozodycznych
- nabywanie słownictwa i gramatyki
- problematyka kształtowania się sprawności dialogowych i narracyjnych
- najczęstsze zaburzenia mowy u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- etiologia zaburzeń, ich symptomy oraz klasyfikacja zjawisk

TOM 2

- profilaktyka logopedyczna oraz przesiewowe badania logopedyczne w przedszkolu i szkole
- zagadnienia z zakresu funkcji prymarnych (połykania i oddychania), słuchowych oraz budowy i motoryki narządów mowy
- diagnoza i terapia najpowszechniej występujących wad wymowy
- problemy logopedyczne dzieci m.in. z niepełnosprawnością intelektualną; z autyzmem; z padaczką oraz niemówiących, korzystających z komunikacji alternatywnej

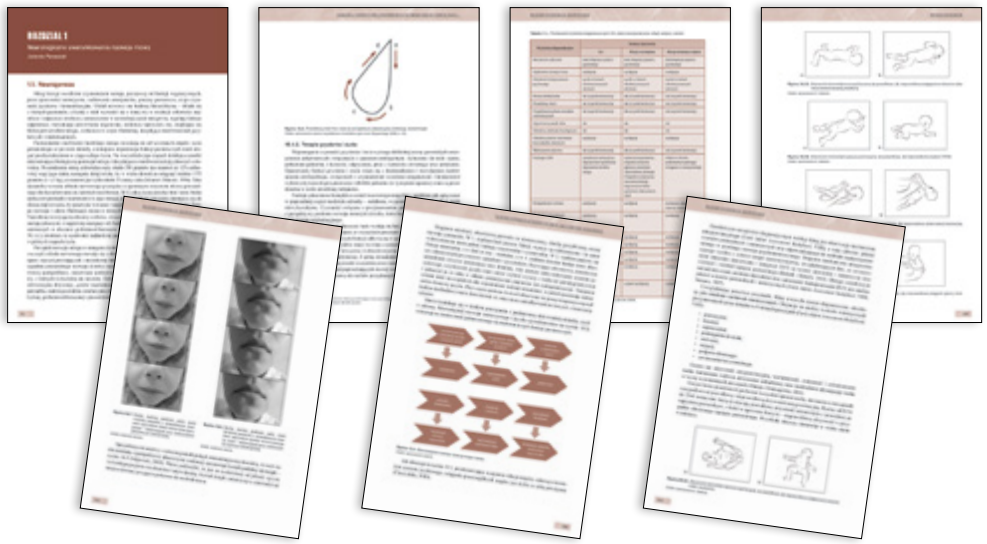




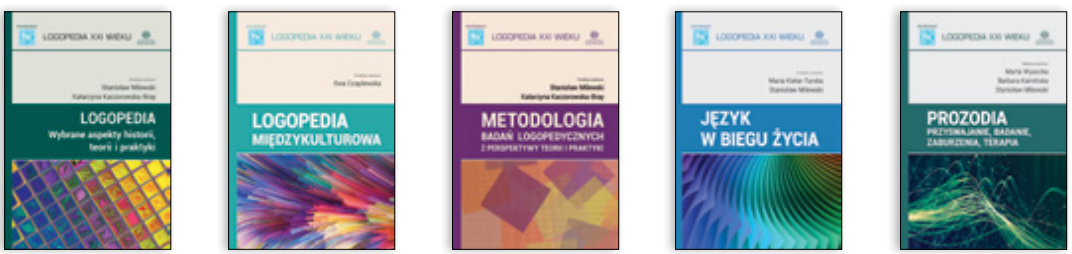


„Wczesna interwencja logopedyczna" – wybrane zagadnienia:

- podstawy wiedzy o neurologicznych uwarunkowaniach rozwoju mowy, niezbędne dla zrozumienia przebiegu rozwoju mowy i jego zaburzeń
- wpływ zaburzeń napięcia posturalnego, a także jakości wzorców posturalnych i motorycznych na przebieg procesu kształtowania umiejętności językowych dziecka
- charakterystyka zjawisk obserwowanych w zachowaniach językowych dziecka w pierwszych latach życia
- standard postępowania diagnostycznego w przypadku dzieci z grupy ryzyka zaburzeń rozwoju
- kamienie milowe w rozwoju ruchowym i rozwoju mowy, a także możliwe odstępstwa od nich, często występujące w grupie dzieci zagrożonych niepełnosprawnością
- najczęściej wykorzystywane w praktyce skale oceny rozwoju psychoruchowego
- funkcjonowanie systemów czuciowych i ich wpływ na jakość tworzonych schematów poznawczych
- rozwój twarzoczaszki i narządu żucia w okresie płodowym i pozapłodowym
- przykłady ćwiczeń mięśniowych, wspomagających rozwój narządu żucia
- osobliwości komunikowania się opiekunów z małymi dziećmi



LOGOPEDIA XXI WIEKU



Logopedia XXI Wieku to najważniejsza seria logopedyczna w Polsce. Publikacje, powstające pod patronatem Polskiego Towarzystwa Logopedycznego, mają na celu usystematyzowanie wiedzy, wskazanie najnowszych trendów badawczych i **prezentację aktualnych narzędzi diagnostyczno-terapeutycznych**.

17

INDEKS

100 kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi ułatwiającymi naukę czytania i pisania. Pakiet **164–165**

100 kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi doskonalącymi umiejętność czytania i pisania. Poziom 2 **164–165**

100 kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi ułatwiającymi naukę czytania i pisania. Poziom 1 **164–165**

100 kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi ułatwiającymi naukę czytania i pisania. Poziom 3 **164–165**

1001 szlaczków na różne tematy **189**

101 łamigłówek i zadań logicznych dla dzieci **251**

201 łamigłówek i zadań logicznych dla dzieci **251**

311 szlaczków i zygzaczków. Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą **189**

3-elementowe historyjki obrazkowe **238–239**

4-elementowe historyjki obrazkowe **238–239**

64-stronicowy zeszyt z węższą liniaturą **193**

6-elementowe historyjki obrazkowe **238–239**

8-elementowe historyjki obrazkowe **238–239**

A

ABC afazji **302**

ABC afazji. Zestaw ćwiczeń **302**

Abrakadabra! Czytam! Ćwiczenia usprawniające czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze **203**

ADHD. Co robić, a czego nie? **263**

Afatyk w domu – pokój. Terapia pacjenta z zaburzeniami funkcji poznawczych **304**

Afazja w stanie ostrym. Obraz i dynamika **306–308**

Aspergirls. Siła kobiet z zespołem Aspergera **268**

Autyzm i edukacja. O czym powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele **264**

Autyzm w mojej rodzinie. Dziennik dla rodzeństwa dzieci z ASD **267**

Autyzm. Co robić, a czego nie? **263**

Autyzm. Ćwiczenia dla dzieci **134**

Autyzm? Abrakadabra! Siedem magicznych składników zabawy, które pomogą twojemu dziecku rozwinąć interakcyjną koncentrację uwagi **264**

B

Badanie kinestezji artykulacyjnej. Kwestionariusze i karty **292**

Badanie wymowy dziecka. Kwestionariusz obrazkowo-wyrazowy dla dzieci 5-letnich i starszych **292**

Bajeczne mikstury, czyli bajki psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne **148**

Bardzo duże uzupełnianki logiczne. Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania **96**

Bardzo proste karty pracy dla osób ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym **69**

Bezpieczeństwo. Plansza edukacyjna **104**

Będę dorosły. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Będę płynnie pisać **193**

Biomedyczne podstawy logopedii **306–308**

Biuro detektywistyczne Antka Ułamka. Matematyczne zagadki z Tajemniczego Zakątka **234**

Budowanie własnej tożsamości. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Buduję poczucie własnej wartości. Karty pracy dla dzieci i młodzieży z niską samooceną oraz ze spektrum autyzmu (8–15 lat) **114–117**

Było – jest – będzie. Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe **250**

C

Chińczyk logopedyczny. Gra utrwalająca wymowę głosek ciszących, syczących i szumiących **291**

Chochliki słuchowe. Ćwiczenia wzrokowo-słuchowo-językowe **207**

Chodzą słuchy, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów klas IV–VIII szkoły podstawowej **172**

Chodzą słuchy 2, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej oraz uczniów szkół ponadpodstawowych **172**

Chodzą słuchy – maluchy, czyli ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej **172**

Choroba Alzheimera. Zaburzenia komunikacji językowej **306–308**

Cicha ćma. Utrwalanie głoski Ć **288–289**

Ciszki. Ś, Ź, Ć, DŹ. Zabawy z głoskami **284–285**

Co dzień naprzód! Oto ja. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **69**

Co dzień naprzód! Oto świat. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **69**

Co jest nie tak? Ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia **248–249**

Co mnie otacza? Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji. Część 1 **70**

Co mnie otacza? Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji. Część 2 **70**

Co mnie otacza? Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w komunikacji **70**

Co mógłbyś (od)powiedzieć? Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne **138–139**

Co oni czują? Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji **138–139**

Co oni mówią? Co oni myślą? Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji **138–139**

Co się przed chwilą mogło stać? Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe **248–249**

Co się za chwilę może stać? Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe **248–249**

Co słychać wokół nas? Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez ludzi **170–171**

Co zrobisz? Jak się zachowasz? Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania uczuć i zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego oraz relacjach społecznych **138–139**

Codzienność dziecka z zespołem Aspergera okiem rodzica i terapeuty **262**

Cykada z Cedyni. Utrwalanie głoski C **288–289**

Cztery pory roku. Uniwersalne materiały edukacyjne w dużym formacie **86**

Czwartoteściki z polskiej gramatyki. Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi. Klasa IV **213**

Czynności prymarne w logopedii. Tom 1 **301**

Czytam i odpowiadam na pytania. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem **198**

Czytam i odpowiadam na pytania. Kolejne czytanki. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem **198**

Czytam w myślach. Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy drugiej osoby **140–141**

Czytam ze zrozumieniem i rozwiązuję zadania. Testy dla uczniów III klasy szkoły podstawowej **205**

Czytanie harmonijne. Skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami **196**

Czytanie harmonijne. Skuteczna nauka czytania dla małych dzieci oraz uczniów z trudnościami **256**

Czytanie jest super! Ćwiczenia rewalidacyjne wspomagające naukę czytania **203**

Czytanki ze zrozumieniem. Materiały do nauki czytania ze zrozumieniem **200–201**

Czytanki. Materiały do nauki czytania metodą sylabową **200–201**

Czytanki. Pakiet edukacyjny **200–201**

Czytanki-rozwijanki. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem **197**

Czytanki – wyrazy. Materiały do nauki czytania metodą sylabową **200–201**

Czytanki – zdania i teksty. Materiały do nauki czytania metodą sylabową **200–201**

Ć

Ćwiczenia dla osób z afazją. Formy gramatyczne. Część 1 i 2 (komplet) **304**

Ćwiczenia grafomotoryczne dla najmłodszych **188**

Ćwiczenia językowe. Propozycje zadań dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami w komunikacji językowej. Część 2 **216**

Ćwiczenia językowe. Propozycje zadań dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami w komunikacji językowej **216**

Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci 6–9-letnich **162**

Ćwiczenia kształtujące umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem **206**

Ćwiczenia na koncentrację dla 3-latków **236**

Ćwiczenia na koncentrację dla 4-latków **236**

Ćwiczenia na koncentrację dla 5-latków **236**

Ćwiczenia na koncentrację dla 6-latków **236**

Ćwiczenia na koncentrację dla młodszych przedszkolaków **237**

Ćwiczenia na koncentrację dla starszych przedszkolaków **237**

Ćwiczenia usprawniające kręgosłup. Poradnik. Wydanie rozszerzone, zawiera ćwiczenia biurowe **280**

Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV–VI. CH – H **214**

Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV–VI. Ó – U **214**

Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV–VI. RZ – Ż **214**

Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV–VI. Zmiękczenia **214**

Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski F, W **286**

Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski J, L **286**

Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski K, G **286**

Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski S, Z, C, DZ **286**

Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski SZ, Ż, CZ, DŻ **286**

Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski Ś, Ź, Ć, DŹ **286**

Ćwiczenia z Ą – Ę, DŻ – DŻDŻ, EM, EN, OM, ON do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+ **215**

Ćwiczenia z RZ – Ż i zmiękczeniami do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+ **215**

Ćwiczenia z U – Ó, CH – H do zastosowania w terapii pedagogicznej, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami w wieku 13+ **215**

Ćwicz spostrzegawczość. Część 1 **241**

Ćwicz spostrzegawczość. Część 2 **241**

Ćwicz spostrzegawczość. Część 3 **241**

Ćwicz spostrzegawczość. Część 4 **241**

D

Dasz radę! Karty pracy do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim **73**

Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną **306–308**

Diagnoza i terapia logopedyczna pacjentów w stanie ciężkim **306–308**

Dialog i narracja, czyli co się mieści w opowieści. Praktyczny podręcznik wychowania językowego zapisany w 12 opowieściach **298–299**

Dialogi komiksowe. Ilustrowane rozmowy dla uczniów z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami **136–137**

Dlaczego to niemożliwe? Ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia **248–249**

Do czego to służy? Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze **252**

Dobra robota! Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **39**

Dobra robota! Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Poziom A **39**

Dobra robota! Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Poziom B **39**

Dobra robota! Materiały do zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Poziom C **39**

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 **230–231**

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 **230–231**

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 **230–231**

Dojrzewanie. Materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **79**

Dojrzewanie. Pakiet edukacyjny dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **79**

Dojrzewanie. Podręcznik dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **79**

Doradztwo zawodowe. Materiały edukacyjne dla klas 7–8 szkoły podstawowej **102**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny **270**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. II etap edukacyjny **270**

Dotrzeć poprzez opór. Zaawansowane techniki psychoterapii **279**

Duża kaligrafia **190**

Duże nasadki ergonomiczne na ołówki i kredki (1 sztuka) **194**

Dyktanda graficzne **244–246**

Działania z pomysłem. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 **224**

Dzielę i łączę litery, sylaby, wyrazy. Ćwiczenia dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi **216**

Dziennik logopedycznych zajęć grupowych **274–277**

Dziennik pracy logopedy **274–277**

Dziennik pracy pedagoga / psychologa szkolnego **274–277**

Dziennik wychowawcy – pomoc psychologiczno-pedagogiczna **274–277**

Dziennik zajęć logopedy **274–277**

Dziennik zajęć logopedycznych **274–277**

Dziennik zajęć nauczania indywidualnego **274–277**

Dziennik zajęć pozalekcyjnych **274–277**

Dziennik zajęć psychologa szkolnego **274–277**

Dziennik zajęć rewalidacyjnych **274–277**

Dziennik zajęć świetlicy szkolnej **274–277**

Dziennik zajęć terapeutycznych i wyrównawczych **274–277**

Dziennik zajęć terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych) **274–277**

Dzień dobry, moje emocje! Praktyczna pomoc edukacyjna dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym **127**

Dzień dobry, moje kłopoty! Pomoc dla uczniów z trudnościami w zachowaniu w codziennych sytuacjach społecznych. Opowiadania i karty pracy **127**

Dźwięki mowy, rytm i ruch. Piosenki z zabawami kształcącymi słuch fonemowy, sprawność ruchową i ruchowo-słuchową **256**

Dźwięki naszego otoczenia. Zagadki obrazkowo-dźwiękowe **170–171**

Dźwięki świata dziecka. Zagadki obrazkowo-dźwiękowe **170–171**

E

Elementarz do nauki czytania dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Litery podstawowe **198**

Elementarz do nauki czytania dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Dwuznaki, spółgłoski miękkie, ćwiczenia utrwalające **198**

Elementarz matematyczny **229**

Emocje i zabawa. 40 pomysłów na zabawy, które pomogą dzieciom zrozumieć świat emocji **109**

Emocje. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych na podstawie wyrazu twarzy **125**

Emocjonalki. Bajki psychoterapeutyczne **148**

Emocjonalne potyczki. Gra terapeutyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne **106**

F

Fantastyczne krzyżówki ortograficzne **211**

Fantastyczne zadania tematyczne. Zbiór zadań rozwijających myślenie dla dzieci **210**

Fantastyczne zakreślanki gramatyczne. Zbiór zadań rozwijających koncentrację i wiedzę o częściach mowy dla dzieci **210**

Fantastyczne zakreślanki tematyczne. Zbiór zadań rozwijających koncentrację i spostrzegawczość dla dzieci **210**

Fiszki do rewalidacji dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej ogólnodostępnej **45**

Fotokarty. Emocje. Uniwersalna pomoc edukacyjna **89**

Fotokarty. Higiena. Uniwersalna pomoc edukacyjna **89**

Funkcje wykonawcze. Ćwiczenia dla dzieci **112–113**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **58**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **58**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **58**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **58**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **58**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **58**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Przewodnik dla nauczyciela **58**

G

Gadające zwierzątka. Zabawy logopedyczne dla najmłodszych **284–285**

Geometria sensoryczna. Kreatywne działania rozwijające zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Książka dla nauczyciela **232**

Geometria sensoryczna. Kreatywne karty pracy rozwijające zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym **232**

Gerontologopedia **306–308**

Głowy łamanie. 100 ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas I–III **162**

Gra w kolory. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**

Grafomozaiki. Twórcze zabawy grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186–187**

Gramatyka, co z głowy nie umyka **212**

Grupowy trening umiejętności społecznych dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera **143**

Gry terapeutyczne dla dzieci **135**

Gry terapeutyczne dla nastolatków **135**

H

Harmonijne przedszkolaki czytają. Zeszyt 1 **256**

Harmonijne przedszkolaki czytają. Zeszyt 2 **256**

Higiena osobista. Potrzeby fizjologiczne. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Historyjki emocjonalno-społeczne z kartami pracy 1 **110–111**

Historyjki emocjonalno-społeczne z kartami pracy 2 **110–111**

Historyjki emocjonalno-społeczne z kartami pracy 3 **110–111**

Historyjki emocjonalno-społeczne z kartami pracy. Pakiet **110–111**

Historyjki na cztery pory roku. Scenariusze zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym **259**

Historyjki obrazkowe na koncentrację **238–239**

Historyjki obrazkowe z emocjami **240**

Historyjki obrazkowe z życia wzięte **238–239**

Historyjki obrazkowo-zdaniowe z pytaniami **240**

Historyjki słuchowe i dźwięki. Materiał ilustracyjno-dźwiękowy do usprawniania percepcji i pamięci słuchowej dla dzieci i młodzieży **170–171**

Historyjki społeczne o Tymonie. Pakiet dla dzieci i nastolatków z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaburzeniami zachowania i trudnościami emocjonalnymi **118–119**

I

Ilustrowane karty do nauki zachowań społecznych. Zestaw dla dzieci w wieku 7–14 lat **129**

Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych. Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem **144**

Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych 2. Trening interakcji społecznych dla nastolatków i młodych dorosłych z autyzmem **144**

Indywidualne karty monitorowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole (indywidualne teczki uczniów) **274–277**

Interpunkcja, czyli przestankowanie, co w głowie zostanie **212**

J

Ja i moi przyjaciele. Przewodnik po umiejętnościach społecznych dla dzieci **128**

Ja i moje otoczenie. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **57**

Ja i moje otoczenie. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **57**

Ja i moje otoczenie. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 i 4 **57**

Ja i moje otoczenie. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **57**

Ja i moje otoczenie. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **57**

Ja i moje uczucia. Przewodnik dla dzieci, które chcą lepiej rozumieć i wyrażać emocje **128**

Ja i przyroda. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Ja jako członek rodziny. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Ja jako konsument. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Ja jako uczeń. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Ja w bezpiecznym świecie **94–95**

Ja w rozmowie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Ja w społeczeństwie i społeczności lokalnej. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Ja w świecie kultury i rozrywki. Mój czas wolny. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Ja w świecie techniki i technologii informacyjnej. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Jadę, rysuję, opowiadam! Proste zabawy do terapii małych rączek **101**

Jak nawiązać kontakt i komunikować się z dzieckiem autystycznym? Ćwiczenia wspierające regulację emocji i rozwój społeczny. Ścieżka trzech kroków **262**

Jaki to znak? Ćwiczenia rozwijające i kształtujące procesy poznawcze **252**

Jedzenie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Jest już jesień. Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **65**

Jestem aktywny zawodowo. Karty pracy dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **78**

Jestem aktywny zawodowo. Pakiet edukacyjny dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **78**

Jestem aktywny zawodowo. Podręcznik dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **78**

Jeżeli jesteś inny. Historyjka o tym, jak kochać siebie za to, jakim się jest **149**

Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich. Jesień **282**

Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich. Lato **282**
Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich. Wiosna **282**
Języczek-Podróżniczek i cztery pory roku. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci cztero- i pięcioletnich. Zima **282**
Język angielski. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **71**
Język angielski. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **71**
Język angielski. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **71**
Język w biegu życia **306–308**

K

Kaligrafia 1. Plansza edukacyjna **194**
Kaligrafia 2. Plansza edukacyjna **194**
Kaligrafia 3. Plansza edukacyjna **194**
Kaligrafia 4. Plansza edukacyjna **194**
Kaligrafia 5. Plansza edukacyjna **194**
Kaligrafia 6. Plansza edukacyjna **194**
Kaligrafia dwuznaków i połączeń polskich liter **191**
Kaligrafia malejąco. Ćwiczenia w pisaniu **192**
Kapki i wafki. K, G, F, W. Zabawy z głoskami **284–285**
Karty demonstracyjne. Materiały edukacyjno-terapeutyczne. Jesień **92–93**
Karty demonstracyjne. Materiały edukacyjno-terapeutyczne. Pakiet edukacyjny **92–93**
Karty demonstracyjne. Materiały edukacyjno-terapeutyczne.Wiosna, lato **92–93**
Karty demonstracyjne. Materiały edukacyjno-terapeutyczne. Zima **92–93**
Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **159**
Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **159**
Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pakiet **159**
Karty logopedyczne. Głoski syczące **290**
Karty logopedyczne. Głoski szumiące **290**
Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień; Zima; Wiosna, lato **56**
Karty pracy na koncentrację. Edukacja przedszkolna **242**
Karty pracy na koncentrację. Edukacja wczesnoszkolna **242**
Karty pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Klasy 1–3 **160**
Karty pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Klasy 4–6 **160**
Karty pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi. Pakiet **160**
Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **40–41**
Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pakiet **40–41**
Kategoryzowanie w dużym formacie. Owoce, warzywa, zwierzęta **97**
Kategoryzowanie. Ubrania, przybory szkolne, zabawki **97**
Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Dom **100**
Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Jesień **100**
Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Lato **100**
Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Miasto **100**
Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Szkoła **100**
Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Wiosna **100**
Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Zima **100**
Każdego dnia mówię więcej. Materiały edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji. Zwierzęta **100**
Każdego dnia mówię więcej. Pakiet edukacyjny dla uczniów ze specjalnymi potrzebami i trudnościami w komunikacji **100**
K i G na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach K i G **288–289**
Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach **256**
Klaśnij, tupnij, raz i dwa! Zabawy ze śpiewem **256**
Kłębki emocji. Gra karciana wspierająca rozwój emocjonalno-społeczny dzieci **129**
Kłopoty Tymona. Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego **118–119**
Kodowanie przez wzmacnianie. Ćwiczenia do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych dla klas 4–6 **244–246**
Kodowanki na cztery pory roku. Część 1 **244–246**
Kodowanki na cztery pory roku. Część 2 **244–246**
Kolekcja „Bystre oko". Pakiet **180–181**
Kolekcja „Co masz na myśli?". Pakiet **138–139**
Kolekcja „Sprawna ręka – czujne oko". Pakiet **186–187**
Kolekcja „To logiczne!". Pakiet 2**48–249**
Kolekcja „Z relacjami za pan brat". Pakiet **114–117**
Kolekcja „Zabawy w kodowanie". Pakiet **224–226**
Kolorowanki z emocjami. Radość i smutek **124**
Kolorowe dyktanda graficzne **244–246**
Kolorowe pikselki. Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186–187**
Kolorowy kalendarz. Karty edukacyjne do nauki kalendarza **98**
Kolorowy świat Wiktorii. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1 i 2 **72**
Komiks społeczny 1. 33 historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne **136–137**
Komiks społeczny 2. Nowe historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne **136–137**
Komiks społeczny 3. Jak się zachować w różnych miejscach? Nowe historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne **136–137**
Komiks społeczny. Historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne. Pakiet **136–137**
Kompletny program terapii SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 3 do 5 lat **266**
Kompletny program terapii SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 4 do 7 lat **266**
Kompletny program terapii SAZ dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku rozwojowym od 7 lat do wczesnej dorosłości **266**
Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC) w praktyce logopedycznej i terapeutycznej **300**
Komunikuję się w trudnych sytuacjach. Materiały dla uczniów z problemami w komunikowaniu się **80–81**
Komunikuję się z otoczeniem. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz problemami w komunikacji **80–81**
Kramik. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne **163**
Kreatywne prace plastyczne **83**
Kreskowanki. Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych **179**
Kropka w kropkę. Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186–187**
Kropkowanki. Ćwiczenia do wykorzystania w terapii pedagogicznej oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych **179**
Krzyżówki na cały rok dla dzieci uczących się czytać, pisać i rozwiązywać łamigłówki **199**
Kto słucha, nie błądzi. Zadania doskonalące uwagę i pamięć słuchową **174**
Która godzina? **233**

L

Lektury w telegraficznym skrócie dla klas 4–6. Rysunkowe karty pracy **220**

Lektury w telegraficznym skrócie dla klas 7–8. Rysunkowe karty pracy **220**

Lisek z Leonowa. Utrwalanie głosek L i Ll **288–289**

Logobox. Uniwersalny zestaw logopedyczny **290**

Logopedia artystyczna **306–308**

Logopedia międzykulturowa **306–308**

Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 1: Rozwój sprawności językowych. Podstawowe problemy logopedyczne **306–308**

Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 2: Diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy **306–308**

Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki **306–308**

Lubię czytać ze zrozumieniem. Testy dla uczniów klas II–IV szkoły podstawowej **205**

Lubię ładnie pisać. Ćwiczenia do kaligrafii. Część 1 **190**

Lubię ładnie pisać. Ćwiczenia do kaligrafii. Część 2 **190**

Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 1: Etap prostych wyrazów jedno- i dwusylabowych **294–295**

Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 2: Etap prostych wyrazów dwu-, trzy- i czterosylabowych **294–295**

Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 3: Etap wyrazów z grupami spółgłoskowymi **294–295**

Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 4: Etap bardzo prostych zdań **294–295**

Lubię mówić. Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy. Część 5: Odmiana rzeczownika oraz określanie stosunków przestrzennych **294–295**

Ł

Łamigłówki sylabowe. Ćwiczenia na sylabach otwartych **199**

M

Magnetyczne materiały edukacyjne. Polska **90–91**

Magnetyczne materiały edukacyjne. Zakupy **90–91**

Marzenia małej biedronki Ronki. Trening ortograficzny dla bystrzaka w młodszym wieku szkolnym **211**

Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **228**

Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **228**

Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 3 **228**

Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pakiet **228**

Matematyczny trening dla uczniów. Zadania i ćwiczenia rozwijające oraz doskonalące myślenie matematyczne **229**

Matematyka. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **226–227**

Matematyka. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **226–227**

Matematyka. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 **226–227**

Matematyka. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 4 **226–227**

Matematyka? Nic prostszego! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z problemami w nauce matematyki. Część A **223**

Matematyka od podstaw. Materiały dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **222**

Matematyka. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **226–227**

Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **94–95**

Materiały na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Pakiet **154–155**

Materiały na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Poziom A **154**

Materiały na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Poziom B **154**

Materiały na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Poziom C **154**

Memory językowe **99**

Memory matematyczne **99**

Menu umiejętności społecznych i życiowych. Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne i życiowe dla młodzieży ze spektrum autyzmu **144**

Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki **306–308**

Między nami, między słowami. Rozpoznawanie i nazywanie relacji międzyludzkich oraz emocji **138–139**

Miks ciszków, syczków, szumków **284–285**

Mistrz liczenia do setki. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 **224**

Mnożenie i dzielenie od 2 × 2 do 10 × 10 **230–231**

Mnożenie i dzielenie od 2 × 2 do 5 × 10 (10 × 5) **230–231**

Mnożenie i dzielenie od 2 × 6 (6 × 2) do 10 × 10 **230–231**

Moc relacji. Gra planszowa wspierająca rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych **107**

Moja książka kucharska. Przepisy z symbolami MÓWiK **103**

Moje małe i duże problemy społeczne. Opowiadania i karty z zadaniami dla uczniów klas 1–6 **149**

Moje zdrowie. Ja w chorobie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Motywacja wewnętrzna. Gry edukacyjno-terapeutyczne dla nastolatków **130**

Mowa ciała **138–139**

Mowa gestów **138–139**

Mój pierwszy dziennik uczuć **131**

Mój rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **59**

Mój rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **59**

Mój rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 **59**

Mój rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 4 **59**

Mój rok. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **59**

Mój rok. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **59**

Mutyzm wybiórczy. Kompendium wiedzy **305**

Mutyzm wybiórczy. Zbiór ćwiczeń do wykorzystania przez rodziców i specjalistów **305**

My i świat wokół nas. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **56**

My i świat wokół nas. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **56**

My i świat wokół nas. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **56**

Mycie rąk. Czytanie uczestniczące dla dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się **300**

Myślę, rozwiązuję i… wiem! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas 1–3 **163**

Myślę, rozwiązuję i… wiem! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas 4–6 **163**

N

Na co dzień i od święta. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność **38**

Na tropie pór roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **34–35**

Na tropie pór roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **34–35**

Na tropie pór roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **34–35**

Na tropie pór roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **34–35**

Na tropie pór roku. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **34–35**
Nadeszła zima. Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **65**
Narysuj emocje. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych **124**
Nasadki ergonomiczne na ołówki i kredki (2 sztuki) **194**
Nasadki ergonomiczne na ołówki i kredki (6 sztuk) **194**
Nasadki podłużne na ołówki i kredki (2 sztuki) **194**
Nasze dziecko mówi. Rozważania o rozwoju mowy dziecka **306–308**
Nasze relacje. Nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji **126**
Nauczanie podstaw teorii umysłu. Program nauczania z materiałami dodatkowymi dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi w wieku od około 5 do 9 lat **151**
Nauczanie teorii umysłu. Program nauczania dla dzieci z wysoko funkcjonującym autyzmem, zespołem Aspergera i pokrewnymi zaburzeniami społecznymi **151**
Nauka czytania od A do Z metodą sylabową **202**
Nazywam emocje. Karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ze spektrum autyzmu (4–9 lat) **114–117**
Niedźwiedzie i ćmy w szafie. Od Ą do Ż. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów kla I–III **161**
Niezbędnik dziewczyny ze spektrum. Poradnik dorastania dla fantastycznych i autystycznych **267**
Niezbędnik pedagoga specjalnego. Materiały dla nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej lub z oddziałami integracyjnymi **273**
Nie-zgrane dziecko. Różnice w przetwarzaniu sensorycznym – rozpoznawanie i postępowanie **260**
Nie-zgrane dziecko w świecie gier i zabaw. Zajęcia dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego **260**
Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **271**
Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **271**

O

O czym myślimy w różnych sytuacjach społecznych? Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy i budowania wypowiedzi **138–139**
Obliczanie i kodowanie. Materiały na zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **225**
Obrazkowa książka kucharska **103**
Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek F, W, K, G **283**
Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek L, R **283**
Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek P, B, T, D **283**
Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek S, Z, C, DZ **283**
Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek SZ, Ż, CZ, DŹ **283**
Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną głosek Ś, Ź, Ć, DŹ **283**
Oburęczne stuki-puki. Ćwiczenia doskonalące koordynację obupółkulową **99**
Od stóp do głów. Materiały edukacyjne w dużym formacie do nauki dobierania ubrań do pogody i okazji **87**
Odgłosy przyrody. Zagadki obrazkowo-dźwiękowe **170–171**
Odkrywam swoje supermoce. Karty z zadaniami podnoszące poczucie własnej wartości oraz wzmacniające samoocenę uczniów z autyzmem **133**
Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **50–51**
Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **50–51**
Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **50–51**
Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **50–51**
Odkrywamy i poznajemy świat. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **50–51**
Ole mole. Piosenki dla najmłodszych **256**
Opowiedz mi o sobie. Materiały dla uczniów z problemami w komunikowaniu się **80–81**
Opowiem wam o sobie. Karty pracy dla uczniów z problemami w komunikowaniu się **80–81**
Ortografia, co do głowy trafia **212**

P

Paczka czy packa? Różnicowanie głosek CZ – C **288–289**
Pakiet dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **65**
Paski wyrazowo-obrazkowe. Doskonalenie umiejętności czytania dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **208**
Pełni emocji. Ćwiczenia pomagające rozpoznawać i nazywać uczucia **108**
Percepcja wzrokowa. Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **168**
Percepcja wzrokowa. Karty korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **168**
Percepcja wzrokowa. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym **168**
Piątoteściki z polskiej gramatyki. Testy o dwóch stopniach trudności z kluczem odpowiedzi. Klasa V **213**
P i B na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach P i B **288–289**
Pierwsza pomoc. Plansza edukacyjna **104**
Pikselki. Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186–187**
Piosenki-bąbelki. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**
Piosenki-cukierki. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**
Piosenki dla ciekawych świata **256**
Piosenki do masowania i kołysania. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**
Piosenki-perełki. Zabawy z muzyką dla dzieci **256**
Piramida zdrowego żywienia. Plansza edukacyjna **104**
Pisanie po śladzie **191**
Pisanki i czytanki. Materiały do nauki pisania i czytania **200–201**
Plastyka. Obrazy konturowe dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **83**
Po polsku? Tak! Elementarz dla cudzoziemców do nauki języka polskiego **218–219**
Po polsku? Tak! Przewodnik dla nauczyciela **218–219**
Po polsku? Tak! Zeszyt ćwiczeń dla cudzoziemców do nauki języka polskiego. Część 1 **218–219**
Po polsku? Tak! Zeszyt ćwiczeń dla cudzoziemców do nauki języka polskiego. Część 2 **218–219**
Pocztówkowe i inne dyktanda graficzne **244–246**
Podróż przez pory roku. Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Część 1 **42–43**
Podróż przez pory roku. Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Część 2 **42–43**
Podróż przez pory roku. Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Część 3 **42–43**
Podróż przez pory roku. Materiały dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Część 4 **42–43**

Podróż przez pory roku. Pakiet dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **42–43**

Polska. Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **40–41**

Polska. Plansza edukacyjna **104**

Polskie miasta. Karty pracy z tekstami do czytania ze zrozumieniem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **40–41**

Połączenia literowe. Kaligrafia **191**

Pomagamy dziecku z opóźnionym rozwojem mowy. Ćwiczenia usprawniające **296**

Pomagamy dziecku z opóźnionym rozwojem mowy. Utrwalanie głosek p, pi, b, bi, m, mi, t, d, n **296**

Pomocnik nauczyciela wspomagającego. Dokumentacja – wskazówki – karty pracy **272**

Poradzę sobie sam 1. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną **74–75**

Poradzę sobie sam 2. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną **74–75**

Poradzę sobie sam 3. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną **74–75**

Poradzę sobie sam. Materiały wspierające funkcjonowanie nastolatków i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **74–75**

Porozmawiaj ze mną! Karty pracy dla uczniów szkół ponadpodstawowych do zajęć rewalidacyjnych **133**

Potrafię przegrywać. Karty pracy dla dzieci i młodzieży w wieku 8–15 lat mających problemy z zaakceptowaniem porażki, w tym uczniów ze spektrum autyzmu **114–117**

Potwornie zakręcone zadania matematyczne **225**

Poznajemy uczucia. Podręcznik pracy z lękiem. Przewodnik dla trenerów grupowych **150**

Poznajemy uczucia. Poznawczo-behawioralna terapia lęku dla osób z zespołem Aspergera **150**

Poznajemy uczucia. Poznawczo-behawioralna terapia złości dla osób z zespołem Aspergera **150**

Poznajemy zawody i miejsca pracy. Karty pracy. Ćwiczenia rozwijające sprawność grafomotoryczną oraz procesy poznawcze dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną **73**

Poznajemy zawody i miejsca pracy. Materiały edukacyjne rozwijające i kształtujące procesy poznawcze dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną **73**

Poznaję emocje. Karty pracy doskonalące umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi (8–15 lat) **114–117**

Poznaję i rozumiem świat. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych. Część 1 **62**

Poznaję i rozumiem świat. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych. Część 2 **62**

Poznaję i rozumiem świat. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych. Część 3 **62**

Poznaję i rozumiem świat. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych. Część 4 **62**

Poznaję i rozumiem świat. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych **62**

Poznaję i rozumiem świat. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, dla przedszkoli i zespołów rewalidacyjno-wychowawczych **62**

Poznaję i rozumiem świat. Przewodnik dla nauczyciela **62**

Poznaję sekrety zwierząt. Zbiór tekstów i ćwiczeń usprawniających czytanie ze zrozumieniem oraz funkcje poznawcze dla uczniów zagrożonych dysleksją **206**

Poznajmy się. Gra wspierająca kompetencje społeczno-emocjonalne **130**

Prace domowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom 1 **82**

Prace domowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom 2 **82**

Prace domowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom 3 **82**

Prace domowe. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **82**

Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **61**

Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **61**

Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 **61**

Pracuję z kartami przez cały rok. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 4 **61**

Pracuję z kartami przez cały rok. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **61**

Pracuję z kartami przez cały rok. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **61**

Praktyki wspomagane. Poradnik dla uczniów szkół przysposabiających do pracy **102**

Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną **271**

Proste historyjki o emocjach. Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych **123**

Proste historyjki o emocjach 2. Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych **123**

Prozodia. Przyswajanie, badanie, zaburzenia, terapia **306–308**

Przepisy ruchu drogowego. Plansza edukacyjna **104**

Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **30–31**

Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **30–31**

Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **30–31**

Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **30–31**

Przez pory roku z symbolami MÓWik. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **30–31**

Przygody króliczka Barta i sówki Kui. Bajki sensoryczne **259**

Przygotowanie do nauki pisania. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej **188**

Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 4 **156**

Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 5 **156**

Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 6 **156**

Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 7 **156**

Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 8 **156**

Przyjmuję wyzwanie! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Pakiet **156–157**

Przysposobienie do pracy. Krawiectwo. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **36**

Przysposobienie do pracy. Krawiectwo. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **36**

Przysposobienie do pracy. Krawiectwo. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **36**

Przysposobienie do pracy. Stolarstwo. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **37**

Przysposobienie do pracy. Stolarstwo. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **37**

Przysposobienie do pracy. Stolarstwo. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **37**

Przyszła wiosna, idzie lato. Karty pracy dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym **65**

Punktobrazki. Zadania doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne **186–187**

Puszka. Dobre rozmowy na ważne tematy. Część 1 **122**
Puszka. Dobre rozmowy na ważne tematy. Część 2 **122**

R

Radzę sobie z poczuciem lęku. Karty pracy dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi oraz ze spektrum autyzmu (8–15 lat) **114–117**
Radzę sobie z przemocą w szkole i Internecie. Karty pracy dla dzieci i młodzieży w wieku 9–16 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu **114–117**
Radzę sobie ze złością. Karty pracy dla dzieci i młodzieży z problemami emocjonalnymi oraz ze spektrum autyzmu (8–15 lat) **114–117**
Rama czy lama? Różnicowanie głosek R – L **288–289**
Re-aktywna chemia. Zadania rewalidacyjne dla uczniów klas 7–8 **84**
Rebusomania. Rebusy literowo-obrazkowe usprawniające percepcję wzrokową i naukę czytania **204**
Rerki. R, L. Zabawy z głoskami **284–285**
Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej. Karty pracy **44**
Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej. Program zajęć **44**
Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej. Zestaw fiszek **44**
Rodzinne dyktanda graficzne **244–246**
Rozmowa jest jak pociąg. Wizualne podejście do rozmowy dla dzieci ze spektrum autyzmu **145**
Rozmowy w zielonej strefie. Ćwiczenia dla dzieci ze spektrum autyzmu **145**
Rozpoznajemy pojazdy po odgłosach **256**
Rozpoznajemy zwierzęta domowe po głosie **256**
Rozwijam się śpiewająco. Piosenki z zabawami dla dzieci **256**
Rozwijanie komunikacji i kompetencji społecznych. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **80–81**
Rozwijanie komunikacji. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz problemami w komunikowaniu się **80–81**
Rysuję samodzielnie. Nauka rysowania z wykorzystaniem planu aktywności **101**

S

Sam piszę. Zeszyt do kaligrafii **192**
Scenariusze zajęć wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży w szkole ponadpodstawowej **146**
Scenariusze zajęć z zakresu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci i młodzieży w szkole podstawowej **146**
Sensoryczne dzieciaki. Bajki o dzieciach z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego **258**
Sensorycznie wszystko gra! **256**
Skarby pór roku. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **48–49**
Skarby pór roku. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **48–49**
Skarby pór roku. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **48–49**
Skarby pór roku. Materiały dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **48–49**
Skarby pór roku. Pakiet dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną **48–49**
Skoncentruj się. Zestaw ćwiczeń dla uczniów klas VII–VIII i szkół ponadpodstawowych **242**
Skrypt logopedyczny z obrazkowym formularzem do badania mowy kontrolowanej **293**
Słowa na orbicie. Gra edukacyjna usprawniająca syntezę sylabową i naukę czytania **204**
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Łąka, las, jezioro **298–299**
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Potrawy w kuchni i restauracji **298–299**
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Ubrania, zabawki i przybory szkolne **298–299**
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Warzywa, owoce i inne smakołyki **298–299**
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Wyposażenie domu **298–299**
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Zabawa, podróże, sport **298–299**
Słowa w akcji! Seria obrazków i plansz do wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Zwierzęta w domu, w zoo i na podwórku **298–299**
Słucham swojego ciała. Ćwiczenia dla dzieci. Kompetencje emocjonalno-społeczne pomocne w rozwoju samoświadomości i wyrażaniu uczuć **258**
Słuchanie ze zrozumieniem **207**
Smyki kolorują kamyki. Zabawa w kodowanie rozwijająca koncentrację **244–246**
Smyki ze smykami kodują guzikami. Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość i koncentrację **244–246**
Sokoli wzrok. Ćwiczenia dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej z zaburzoną percepcją wzrokową **180–181**
Sójka z Sokołowa. Utrwalanie głoski S **288–289**
Spektrum możliwości ucznia. Zestaw ćwiczeń do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze spektrum autyzmu **72**
Spokojnie, to tylko emocje! Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć oraz emocji **126**
Spostrzegam i myślę. Ćwiczenia do pracy z uczniem szkoły podstawowej o obniżonej sprawności widzenia i spostrzegania **180–181**
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **32–33**
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **32–33**
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **32–33**
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **32–33**
Spotkania z porami roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **32–33**
Supermoce. Karty do pracy nad celami, potrzebami, emocjami i umiejętnościami społecznymi **152**
Superoko. Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych **180–181**
Superoko. Litery i cyfry. Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych **180–181**
Surdologopedia. Teoria i praktyka **306–308**
Syczki. S, Z, C, DZ. Zabawy z głoskami **284–285**
Sygnalizowanie samopoczucia. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**
Sylabowe zabawy. Nauka czytania poprzez ruch i zabawę bez kart pracy **208**
Symetryczne dyktanda graficzne **244–246**
Szale czy sale? Różnicowanie głosek SZ – S **288–289**
Szlaczki grafomotoryczne **189**
Szlaczki po śladzie **188**
Szumki. SZ, Ż, CZ, DŻ. Zabawy z głoskami **284–285**
Szumy, ciszki i syki. Gra logopedyczna utrwalająca wymowę głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego **291**

Ś

Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Jesień **63**
Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Lato **63**
Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Wiosna **63**

Śladami pór roku. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. Zima **63**

Śladami pór roku. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną **63**

Śpiewna sikorka. Utrwalanie głoski Ś **288–289**

Śpiewnik dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną **254**

T

Tabliczka mnożenia. Plansza edukacyjna **104**

Tacy jesteśmy. Karty pracy dla dzieci z problemami w zachowaniu oraz trudnościami z wyrażaniem i nazywaniem emocji **80–81**

Tak się bawią i śpiewają dzieci **255**

Teczka psychologa dziecięcego. Materiały dla terapeuty pracującego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym **272**

Terapia logopedyczna – propozycje zajęć. Sygmatyzm, rotacyzm, ubezdźwięcznianie, opóźniony rozwój mowy, jąkanie **293**

Terapia osób z afazją **301**

Terapia ręki od A do Z. Grafomotoryczne ulice **184–185**

Terapia ręki od A do Z. Narysuj wzory **184–185**

Terapia ręki od A do Z. Obie rączki rysują **184–185**

Terapia ręki od A do Z. Pakiet **184–185**

Terapia ręki od A do Z. Połącz punkty **184–185**

Terapia ręki od A do Z. Ścieżki grafomotoryczne **184–185**

Terapia ręki od A do Z. Zrób jak ja **184–185**

T i D na usługach głoski R. Utrwalanie głoski R po spółgłoskach T i D **288–289**

To nie jest trudne! Ćwiczenia rewalidacyjne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym **161**

To, co mi pomaga. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

To, co mnie wspiera. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja matematyczna. Poziom I: Liczby do 10 **66–67**

To, co mnie wspiera. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja polonistyczna. Poziom I: Litery podstawowe **66–67**

To, co mnie wspiera. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja matematyczna. Poziom II: Liczby do 20 i trudniejsze działania **66–67**

To, co mnie wspiera. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja polonistyczna. Poziom II: Utrwalenie liter podstawowych i wprowadzenie polskich znaków **66–67**

To, co mnie wspiera. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom I **66–67**

To, co mnie wspiera. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poziom II **66–67**

Tomcio rozwiązuje problemy. Choroba i wizyta u lekarza **120–121**

Tomcio rozwiązuje problemy. Rozwód rodziców **120–121**

Tomcio rozwiązuje problemy. Sen **120–121**

Tomcio rozwiązuje problemy. Strachy i lęki **120–121**

Tomcio rozwiązuje problemy. Trudne emocje **120–121**

Tomcio rozwiązuje problemy. Wstyd i nieśmiałość **120–121**

Tomcio rozwiązuje problemy. Złość i agresja **120–121**

Trema, stres, lęk. Ćwiczenia do pracy z emocjami dla dzieci i młodzieży **109**

Trening percepcji wzrokowej. Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową. Część A: Ręka i oko **176–177**

Trening percepcji wzrokowej. Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową. Część B: Kształt – położenie – wielkość **176–177**

Trening percepcji wzrokowej. Ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową. Część C: Obiekt i otoczenie **176–177**

Trening percepcji wzrokowej. Pakiet **176–177**

Trening słuchu. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci **173**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 1 **166–167**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 2 **166–167**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 3 **166–167**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 4 **166–167**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 5 **166–167**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 6 **166–167**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 7 **166–167**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasa 8 **166–167**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasy 1–3. Pakiet **166–167**

Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Klasy 4–8. Pakiet **166–167**

Trening umiejętności społecznych dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera, z trudnościami w komunikacji i kontaktach społecznych **143**

Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Część 2 **142**

Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Przewodnik dla terapeutów **142**

Trenuj wzrok. Ćwiczenia dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej i licealistów z zaburzoną percepcją wzrokową **180–181**

Trenuję umiejętności komunikacyjne. Karty pracy do rewalidacji i terapii dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (8–17 lat) **114–117**

Trójkątne nasadki na ołówki i kredki (10 sztuk) **194**

Trójkątne nasadki na ołówki i kredki (2 sztuki) **194**

Trudności w pisaniu. Poziom graficzny pisma **306–308**

Tymon i emocje. Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego **118–119**

Tymon i ja. Propozycje zajęć z wykorzystaniem narracji i tworzenia historii **118–119**

Tymon rozumie innych. Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego **118–119**

U

Ubieranie się. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **94–95**

Uczę się asertywności. Karty pracy doskonalące umiejętność odmawiania i wyrażania własnego zdania dla dzieci i młodzieży w wieku 9–16 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu **114–117**

Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **68**

Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **68**

Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 3 **68**

Uczę się czytać, pisać i liczyć. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 4 **68**

Uczę się czytać, pisać i liczyć. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **68**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1. Arkusz monitoringu **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1. Karty pracy **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1. Pakiet **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 2. Arkusz monitoringu **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 2. Karty pracy **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 2. Pakiet **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 3. Arkusz monitoringu **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 3. Karty pracy **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 3. Pakiet **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym Część 4. Arkusz monitoringu **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 4. Karty pracy **54–55**

Uczę się i rozwijam. Materiały do obserwacji rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 4. Pakiet **54–55**

Uczę się mówić prawdę. Karty pracy rozwijające umiejętność mówienia prawdy dla dzieci i młodzieży w wieku 8–15 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu **114–117**

Uczę się rozumieć innych. Emocje i gesty **140–141**

Uczę się rozumieć innych. Historyjki mentalistyczne dla dzieci ze spektrum autyzmu **140–141**

Uczę się rozumieć innych. Mówienie i myślenie **140–141**

Uczę się rozumieć innych. Pakiet edukacyjny **140–141**

Uczę się samodzielności. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1: Samoobsługa **64**

Uczę się samodzielności. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 2: Uspołecznienie **64**

Uczę się samodzielności. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 3: Sfera poznawcza **64**

Uczę się samodzielności. Pakiet dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym **64**

Uczę się z kartami pracy. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 1 **60**

Uczę się z kartami pracy. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 2 **60**

Uczę się z kartami pracy. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 3 **60**

Uczę się z kartami pracy. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Część 4 **60**

Uczę się z kartami pracy. Pakiet edukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (z elementami przysposobienia do pracy) **60**

Uczę się z kartami pracy. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną **60**

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań **270**

Układam po kolei. Materiały edukacyjno-dydaktyczne **98**

Układam, piszę, opowiadam. Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy **297**

Układam, piszę, opowiadam. Pomoc terapeutyczna do wspomagania rozwoju mowy. Część 2 **297**

Ułamki. Plansza edukacyjna **104**

Ułóż figury. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej **178**

Ułóż puzzle. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej **178**

Umiejętności społeczne. Trening dla dzieci **134**

Umiem radzić sobie ze złością. Ćwiczenia dla dzieci **108**

Uszy do góry! Rebusy słuchowe doskonalące uwagę, pamięć, świadomość fonologiczną i sprawność językową **174**

Uśmiechnij się! Pozytywne piosenki **254, 256**

Uwaga! Koncentruję się! Część 1: Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla najmłodszych **243**

Uwaga! Koncentruję się! Część 2: Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów kla IV–VI **243**

Uwaga! Koncentruję się! Część 3: Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów klas VII–VIII **243**

Uwaga! Koncentruję się! Część 4: Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla uczniów liceum i technikum **243**

Uważność. Ćwiczenia dla dzieci w wieku 5–7 lat **112–113**

Uważność. Ćwiczenia dla dzieci w wieku 8–12 lat **112–113**

Uzupełnianki logiczne. Materiały usprawniające logiczne myślenie i umiejętność kategoryzowania **96**

W

W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka **255, 256**

W stronę samodzielności. Materiały do oceny i nauczania czynności samoobsługowych u osób z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną lub niepełnosprawnością złożoną **273**

Wchodzę w dorosłość. Karty pracy dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **76**

Wchodzę w dorosłość. Pakiet edukacyjny dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **76**

Wchodzę w dorosłość. Podręcznik dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **76**

Wczesna interwencja logopedyczna **306–308**

Wcześniej, teraz, później. 36 sytuacji doskonalących myślenie przyczynowo-skutkowe **250**

Wesoła gramatyka Józefa Częścika **212**

Wędrówka przez roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jesień **52–53**

Wędrówka przez roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Lato **52–53**

Wędrówka przez pory roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet **52–53**

Wędrówka przez roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wiosna **52–53**

Wędrówka przez roku. Materiały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Zima **52–53**

Wielkie litery. Ułatwiona nauka czytania i pisania **197**

Wiem, co czuję. Dziennik myśli i uczuć dla młodzieży **131**

Wierszyki uczące matematyki. Rymowanki o liczbach i emocjach z kartami pracy i propozycjami zabaw ruchowych **233**

Włącz emocje. Opowiadania socjoterapeutyczne **147**

Wskazuję, nazywam, rozumiem. Część 1: Jak uczyć dzieci z autyzmem szybkiego reagowania **265**

Wskazuję, nazywam, rozumiem. Część 2: Jak uczyć dzieci z autyzmem rozpoznawania kategorii **265**

Wskazuję, nazywam, rozumiem. Część 3: Jak uczyć dzieci z autyzmem różnicowania pytań **265**

Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej **306–308**

Współpracuję, nawiązuję relacje i poznaję perspektywę innych, czyli zjadam beczkę soli. Gra wspierająca rozwój społeczno-emocjonalny uczniów z autyzmem **132**

Współtworzenie bezpieczeństwa. Leczenie pacjenta z kruchą strukturą charakteru **278**

Współtworzenie zmiany. Skuteczne techniki terapii dynamicznej **278**

Wszystko słyszę! Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową **173**

Wygraj z lękiem. Ćwiczenia dla dzieci **112–113**

Wygraj z OCD. Ćwiczenia dla dzieci **112–113**

Wykreślanki. Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi **217**

Wykreślanki 2. Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi **217**

Wyrażam własne zdanie, zadaję pytania, potrafię słuchać, czyli jak zostać tusem-prymusem. Gra karciana doskonaląca umiejętności społeczno-komunikacyjne dla uczniów z autyzmem **132**

Wytęż wzrok i pamięć. Ćwiczenia dla uczniów szkoły podstawowej i nie tylko **180–181**
Wytnij i dopasuj. Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną **179**
Wytnij i ułóż. Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną **179**

Z

Z emocjami ci do twarzy. Uniwersalne materiały edukacyjne do nauki rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych **88**
Zaburzenia komunikacji pisemnej **306–308**
Zaburzenia płynności mowy **306–308**
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 **158**
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 **158**
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Pakiet dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi **158**
Zajęcia z wychowawcą. Ćwiczenia, gry i karty pracy dla uczniów klas IV–VIII szkoły podstawowej **147**
Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Pakiet edukacyjny **227**
Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Poziom łatwy **247**
Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Poziom mistrzowski **247**
Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Poziom średni **247**
Zapamiętaj jak najwięcej. Materiały do ćwiczenia koncentracji i pamięci. Poziom trudny **247**
Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek p, pi, b, bi, m, mi **287**
Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek r, l, li, j **287**
Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek s, z, c, dz **287**
Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek sz, ż, cz, dż **287**
Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii głosek ś, ź, ć, dź **287**
Zdania obrazkowo-wyrazowe. Materiał do terapii samogłosek **287**
Zebra z Zelowa. Utrwalanie głoski Z **288–289**
Zegar. Plansza edukacyjna **104**
Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik **268**
Zeszyt 3 linie z tłem **193**
Zeszyt ćwiczeń z ukośnie ułożoną liniaturą dla dziecka leworęcznego **193**
Zeszyt do kaligrafii dla sześciolatków **192**
Zeszyt w kratkę z tłem **193**
Zeszyt z węższą kratką **193**
Zeszyt z węższą liniaturą **193**
Zeszyt z węższą liniaturą z marginesem **193**
Zgrane nie-zgrane dziecko. Pięćdziesiąt prostych ćwiczeń, które pomogą dziecku rozwijać się, uczyć i rosnąć **260**
Złożone PTSD. Od przetrwania do pełni życia. Proces powrotu do zdrowia po traumie dziecięcej **279**
Znajdę przyjaciela. Karty pracy dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz innymi trudnościami komunikacyjnymi (8–15 lat) **114–117**
Znajdź takie same emocje. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych **125**
Znaki drogowe. Plansza edukacyjna **104**
Znam litery doskonale! Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas młodszych **196**
Znów mówię – pokonać afazję. Zestaw ćwiczeń **303**
Znów mówię 2. Materiał językowy i obrazkowy do terapii afazji **303**
Znów mówię 3. Ćwiczenia językowe do terapii afazji **303**
Znów mówię 4. Ćwiczenia językowe do terapii afazji **303**
Zostanę programistą. Pierwsze zadania z kodowania dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej **244–246**
Zwariowane labirynty nie tylko dla dzieci **182**

Ż

Żebra czy zebra? Różnicowanie głosek Ż – Z **288–289**
Żeby się udało! Dodatkowe ćwiczenia w czytaniu i pisaniu dla uczniów klasy 1 i do zajęć wyrównawczych **202**
Żyję w społeczeństwie. Karty pracy dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **77**
Żyję w społeczeństwie. Pakiet edukacyjny dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **77**
Żyję w społeczeństwie. Podręcznik dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy **77**
Żywioły. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność. Pakiet **46–47**
Żywioły. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność. Poziom 1 **46–47**
Żywioły. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność. Poziom 2 **46–47**
Żywioły. Materiały na zajęcia rozwijające kreatywność. Poziom 3 **46–47**

POZNAJ NASZ **PROGRAM SZKOLEŃ ONLINE**

- **Głos... zaopiekuj się nim. Emisja głosu w praktyce**
  Prelegentka: Anna Walencik-Topiłko
- **Jak rozpoznać i jak reagować na symptomy depresji u uczniów?**
  Prelegent: Krzysztof Tokarski
- **Jak zbudować relację terapeutyczną z dzieckiem**
  Prelegentki: Joanna Węglarz, Dorota Bentkowska
- **Komunikacja z rodzicem ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w konfliktowych sytuacjach**
  Prelegentka: Danuta Kuźnik
- **Logopedyczne badania przesiewowe: organizacja, przebieg, narzędzia... I co dalej?**
  Prelegentka: Anna Walencik-Topiłko
- **Metody aktywizujące w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
  Prelegentka: Aleksandra Sadowska-Krajewska
- **Metody terapeutyczne w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
  Prelegentka: Aleksandra Sadowska-Krajewska
- **Najpierw dobre przygotowanie, a potem łatwa nauka czytania**
  Prelegentka: Małgorzata Barańska
- **Oligofazja. Problemy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w komunikowaniu się**
  Prelegentka: Aleksandra Sadowska-Krajewska
- **Opóźniony rozwój mowy w przedszkolu – rola i działania logopedy**
  Prelegentka: Anna Walencik-Topiłko
- **Poczucie własnej wartości – jak wzmacniać samoocenę uczniów**
  Prelegentka: Aleksandra Sadowska-Krajewska
- **Proste sposoby na trudne zachowania – nieoczywiste oddziaływanie na zmysły w celu poprawy funkcjonowania osoby/ucznia z autyzmem**
  Prelegentka: Agnieszka Kołodziej
- **Rewalidacja zorientowana na praktykę w szkole ponadpodstawowej**
  Prelegentka: Agnieszka Kołodziej
- **Rozbroić trudne zachowania. Czyli o tym, jak wspierać dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
  Prelegentka: Danuta Kuźnik
- **Rozwijanie umiejętności społecznych**
  Prelegentki: Joanna Węglarz, Dorota Bentkowska
- **Przygotowanie do nauki pisania na podstawie publikacji „Trening przed 1 klasą”**
  Prelegentka: Olga Kłodnicka
- **Uczniowie ze spektrum autyzmu w szkole podstawowej – dobre praktyki w organizacji pracy**
  Prelegent: Krzysztof Tokarski
- **Współpraca szkoły/przedszkola i specjalistów z rodzicami na podstawie prac domowych**
  Prelegentka: Olga Kłodnicka
- **Zaburzenia SI u dzieci w wieku przedszkolnym**
  Prelegentka: Małgorzata Parcheta-Kołoszuk

O szczegóły zapytaj swojego konsultanta edukacyjnego

GRUPA WYDAWNICZA
HARMONIA

Oferta Grupy Wydawniczej Harmonia to bogaty wybór publikacji edukacyjnych i terapeutycznych:

- serie kart pracy opracowane przez doświadczonych specjalistów pracujących z uczniami ze SPE
- pakiety edukacyjne zapewniające materiał do pracy na cały rok szkolny
- materiały edukacyjne urozmaicające zajęcia zarówno indywidualne, jak i z grupą uczniów (plansze magnetyczne, karty demonstracyjne, publikacje w dużym formacie)
- ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dostosowane do różnych poziomów edukacyjnych
- materiały do treningu umiejętności społecznych i wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego ucznia
- czytanki do usprawniania nauki czytania
- pozycje do edukacji matematycznej
- materiały do usprawniania percepcji wzrokowej i słuchowej
- ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe, koncentrację i logiczne myślenie
- zeszyty do terapii ręki i zadań grafomotorycznych
- pozycje pomocne przy organizacji pracy nauczyciela (dzienniki, programy edukacyjno-terapeutyczne)
- materiały do terapii logopedycznej (testy do badania mowy, materiały wyrazowo-obrazkowe, gry logopedyczne)

www.harmonia.edu.pl Wydawnictwo Harmonia wydawnictwo_harmonia